

综合报道新闻稿(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

综合报道新闻稿篇一

在我们综合实践活动结束后，我们要对其进行自我评价。下面是小编搜集整理的综合实践活动自我评价范文，欢迎阅读。更多资讯请继续关注自我评价栏目！

在这次的活动中，我觉得我比上次进步了很多，向老师、家长们提问时也充分显现出了我大胆的个性。每当组员遇到困难时，我总能及时的伸出援助之手和他们一起努力，排除困难。在此次活动中，我的工作责任心和应变能力得到了明显的提高，因此，我希望在下一次的研究性活动中，能够获得更多的意外收获！

这样实践的活动，见证了我们每个人的成长历程。我曾经认为这样的活动“so easy”但谁知道行动起来，我们都晕头转向了。然而，经过这样的两次实践，我觉得自己的组织能力有了很大的提高。而且，自己以前马马虎虎的态度也改变了不少，同时也懂得了团队精神的重要性。

像这样的实践活动我已经参加了两次，在此次活动中，我自己感觉还不错。虽然是第二次接触这样的活动了，但还存在很多问题，出错的地方比较频繁，我还发现自己有很多不足之处，还需要继续学习。这次的课题使我感受到：要想成功，就必须具备艰苦奋斗的精神和信心，必须坚持下来才有可能成功。

经过一次的训练，使我在这次的课题研究中又成长一次。在面对困难时，不会再像以前的胆怯了，也不会一味的退缩。反而对自己更加的充满信心，把困难当做成功的垫脚石，一步一步的向上爬。对于自己的这次表现，自我感觉还是蛮好的，至少不上一次有经验多了，以后还要继续努力才行！加油！

经过两次的研究性学习，我学到了很多日常学习之外的东西，经过多次的校外交流，我的社交能力有了很大的提高，以前的胆怯也已不复存在了。现在的自己算是成熟了不少，更重要的是，在这次的活动过程中，我们团队的互相勉励和大家坚持不懈的精神深深的烙印在我心中。

这次活动让我学会了壮胆，学会了为他人着想。在现实生活中，我觉得最重要的一点就是：要有爱。我们生活在同一个家园里，每个人都会有不如意的时候，因此，我们要学会多为别人着想。当他们遇到困难的时候，伸出我们的援助之手，能帮则帮。只有这样我们的家园才会变得更加的和谐美满。

这次的实践活动总的来说，还是很成功的，这次的课题研究又让我有了很多的意外收获，感觉自己这次做的还是蛮好的，组长交给我的任务，我已经完成，各个成员都很认真，这次任务完成的非常愉快。希望在以后的研究性学习中我能表现得更好！

像此类的实践活动，我是第二次参加了，但仍然会有些紧张，不知从何下手。经过老师和同学们的鼓励，最终，我还是鼓起了勇气，并且顺利的完成了任务。在这之前也曾遇到不少困难，比如去访问别人时总是落意而归，又没有充足的资料，但是在众多同学的共同努力下，我们还是较好的完成任务。由此，我深深的感受到了：要成功，就必须要有奋斗的精神和信心。因为我深知成功的秘诀：坚持不懈，终会成功！

经过这次的课题研究，自我感觉良好。让我认识到在面对困

难时，不会再胆怯，不会在退缩。我要对自己更加的有信心，有勇气去面对这些所谓的困难，而且我还学会了帮助别人，将这些经验一点一滴地积累下来，希望下次我会更加的自信，更加的成功！

坦率，善于人际关系，能吃苦耐劳，有较强的适应能力和自学能力，不易受外界环境的干扰。在学习上，我成绩良好，多次获得奖励。在学习专业课知识的同时，更注重理论与实践的结合工作。利用课余时间学习食品行业相关的其他内容，使所学知识能够与社会发展相适应。在校期间，我一直担任学生干部，工作责任心强，有较强的组织能力、领导能力以及较好的团队合作精神。我的兴趣广泛，喜欢读书、听音乐、体育运动，多次参加各种文体活动并在各种学校的活动中取得良好成绩。

心钻研，学习成绩优良。在生活中，我遵纪守法，尊敬师长，乐于助人，与同学相处融洽。我有较强的集体荣誉感，努力为班级做贡献。积极参与了学校举办的艺术节活动，并助班级夺得优异成绩。在接下来的高中生活中，我一定再接再厉，再创辉煌。

义现代化建设的接班人打下了坚实的基础。我在校热爱祖国，尊敬师长，团结同学，乐于助人，是老师的好帮手，同学的好朋友。我品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较强的实践能力和组织能力。我学习勤奋，积极向上，喜欢和同学讨论并解决问题，经常积极参加班级及学校组织的各种活动。我学到了很多书本上学不到的知识，思想比以前有了很大的提高，希望以后能做一个有理想，有抱负，有文化的人，为建设社会主义中国做出自己的努力。

为人真诚、坦率，善于人际关系，能吃苦耐劳，有较强的适应能力和自学能力，不易受外界环境的干扰。在学习上，我成绩良好，多次获得奖励。在学习专业课知识的同时，更注重理论与实践的结合工作。利用课余时间学习食品行业相关

的其他内容，使所学知识能够与社会发展相适应。在校期间，我一直担任学生干部，工作责任心强，有较强的组织能力、领导能力以及较好的团队合作精神。我的兴趣广泛，喜欢读书、听音乐、体育运动，多次参加各种文体活动并在各种学校的活动中取得良好成绩。

集体这个大家庭中去，处理好与同学、老师的关系，营造良好的班级气氛。同时在学生工作的过程中拓宽了我的交际面，让我有机会和具有不同背景的人交往，在这些过程中很好的培养了我交际能力，也让我树立了正确的为人处世态度和处世原则。今天回顾三年来的中学生活，做自我鉴定及评价。我对自己三年来取得的成绩自豪。作为跨世纪的一代，我们即将告别中学时代的酸甜苦辣，迈入高校去寻找另一片更加广阔的天空。在这最后的中学生活里，我将努力完善自我，提高学习成绩，为几年来的中学生活划上完满的句号，也以此为人生篇章中光辉的一页。

综合报道新闻稿篇二

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。下面是有小学综合实践活动反思，欢迎参阅。

得到全面的 综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能

力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在这一学期的教学中，我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合实践课这块教学阵地，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

通过综合实践课的教学实践，使我进一步认识到要求教师指导的多样化。

1、 在资料收集中学会与人分享。

在如何使我们的社区更美好的教学中。教学目标是学生能利用书本、网络，收集资料并与人分享。老师指导学生利用电脑课、回家上网、读报刊或利用假日到图书馆收集资料等方法，学生以组为单位，将各组重点收集的资料进行班级交流，最后请同学将小课题研究的有关资料分组粘贴在布告栏上，让全班同学阅读。这样的活动，所有的资源都是共享的，通过活动，学生把收集到社区环境美好的图片和资料，与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

2、 从“教师中学”到“学生中心”。

综合实践课的目标是通过亲身体验，激发观察发现与探究问题和创新的兴趣，初步学会观察与发现，探究问题的能力，形成合作与分享的初步意识，形成尊重科学的意识和努力钻研的态度，初步形成对于社会的责任感意思。因此综合实践课教学的出发点和归宿感，都是学生发展的根本。主张“以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。学生个性的多样化，要求我们的思想具有开放性。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习。教师进行多样化指导，建立开放型的评课，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然。要让学生在开放的环境中发展。

一、增强了社会责任感

正因为学生有社会责任感，才有本次的主题活动。在组织学生自主选题时，一开始，同学们都以个人的兴趣出发，说出的课题五花八门，大家还各持己见，互不相让。后来，当一位同学提出“关注消防”这个主题时，大家不禁想到前不久几位同学反映的元宵节在黄氏家庙赏灯时发现的消防隐患，大家就此展开了讨论。在讨论中，有的同学在为黄氏家庙担心，有的同学对组织者“祖宗灵着呢，还用得消防设备吗？”的荒谬论断感到不可思议，有的同学还由此想到我镇的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次综合实践活动课主题的确定，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

二、培养了实践能力

在开展我镇消防现状的调查研究活动时，学生分成了四个探究小组，并以小组为单位分配好每个人的工作。在实践中，有的上网查资料，有的制作问卷进行调查分析，有的上街采访，有的实地考察，学生积极投入的精神使学校教师们深受感动。绝大部分学生还学会了自主获取信息的方法，在需要一些资料时，他们知道通过什么手段从哪里去获取——动手、动脑、动眼、动脑三维一体，多重刺激，实践多样，体验深刻。

三、提高了综合素质

在准备阶段，他们出谋划策，群策群力。在调查实践阶段，他们既分工又合作，遇到困难时互相打气，不气馁，不退缩，

总能想出办法来解决。在交流成果阶段，各小组同学畅所欲言，充分交流，并以不同的方式展示了自己的研究成果。如通过照片、摄影、动画等方式加以表达，成员之间还进行补充发言。在活动中，通过合作、交流、研究，与同学们分享成果，他们学会了客观地分析和思考，学会了申辩，学会了理解和宽容，学会了赞美与分享，并形成了对自然、对社会、对自我的整体认识，发展了良好的情感、态度和价值观，提高了综合素质。我想这也许就是综合实践活动课独有的魅力吧！

可以说，开展这次综合实践活动是实施新课程以来我所做的一次比较成功的尝试。但也给我留下很多思考，我深深体会到：与其它学科课程相比，综合实践活动课不再是人类经验的现成堆积，它对于满足学生成长和社会发展的需要，对于学生学习方式的有效转变切实起着不可替代的促进作用。然而，当前课程刚刚启动，由于经验不足，也暴露了不少问题。如：低年级学生注意力容易分散，好动，兴趣持久性较差，他们看到的只是一些表面现象，教师如何有效地引导学生持之以恒地按照预定的目标进行探究，实践，并在活动中得到生成与发展，而不是将学生的研究引向结论……这些都是需要我们进一步探索的问题。

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例(三年级以上每周三节)，综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”(黑格尔语)，是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学

习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1. 综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

2. 综合实践与德育相结合在综合实践课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发他们良好的道德情感。此外，综合实践课程还可以使学生养成科学地计划自己的学习并细心地完成和客观地评价所得到的学习成果的习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3. 综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4. 学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形

成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。比如，我们聘请气象站人员定期到基地指导，还聘请了许多社会上有特殊能力的人来基地任教，多方有机结合，形成了开放的多层面的教育人才资源。

此外，还有很多原则也要注意，如评价的多元化、如何面向全体、如何处理好继承与创新的关系等等也都是值得我们多考虑的问题。由于目前综合实践课还是处于探索和实践阶段，综合实践课还有很多方面值得我们思考、挖掘、探索，这是每一位综合实践课教师义不容辞的职责。

综合报道新闻稿篇三

综合实践活动作为新课程实施的亮点和难点，这已经是教育界众所周知的事实。综合实践活动课程之所以成为亮点，是因为综合实践活动承载了最能体现现代教育理念的课程改革的精髓与理念；下文是本站小编为大家整理综合实践活动的总结范文的，仅供参考。

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教

师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，

仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选择了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与

自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

x年7月 本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全

盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教学处、大队部协助活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教学处将确定的我校综合实践的课程理念、目标、学期大主题，向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教学处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程；在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出随笔或反思，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和

评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实

践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多彩；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发

展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。综合实践活动的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。当今社会变迁日速，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。为了促进学生树立探究和创新意识，学会科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，形成初步的生活和生产技能及利用信息技术的意识，培养学生的责任感，实现由活动课、劳技课向综合实践活动的拓展。本学期，我校按照综合实践活动课程实施方案，全面开设综合实践活动课程并收到良好的效果。为了为以后的工作提供借鉴，特对本学期工作做简单回顾与总结。

一、加强学习，提高认识

作为初次接触综合实践活动的三年级老师，我们认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，平时我们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设达到了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向形成比较完整规范的校本课程努力。

二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，面对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一

桶水“都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅可以在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《让我们的教室更美丽》这个主题活动中，达到以下几个目标：在老师的帮助下，学习制定研究方案，参与简单的项目设计与实践；了解收集信息的几种途径，尝试用两种方法收集与主题相关的一些资料；培养良好的倾听习惯，在小组讨论中，学会表达自己的观点；学习项目设计与实施的一般方法和步骤。

三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们

毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一个学期是有些长的，可以有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我们的综合实践活动一定会绿荫满地，前程似锦！

在学校领导的亲切关怀和大力支持下，我作为今年参加教育工作的新手，有幸参加了这次省里组织的综合实践活动的观摩学习。在此，我代表新到岗的教师对学校表示深深的感谢。

快乐的时光总是弥足珍贵的，而短暂的经历总是耐人寻味的。通过这几天的学习，我懂得了很多，对综合实践课也有了新的认识和理解。

综合实践课是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程，它超越课本，超越封闭的课堂，走向自然，面向社会的一门科学。它培养学生适应社会的能力，让我们在实践中了解社会，在实践中学到很多书本以外的知识。这对我们老师来讲也是一种全新的体会，也是一种全新的考验和挑战。

各个参赛的学校在综合实践课程上选材设计领域宽广，有与生活密切相关的《食品包装表示调查》、《我们身边的垃圾食品——开题课》、《舌尖上的浪费》等，有推广家乡特产的《走进家乡特产——罗田甜柿》、《吴山石材开发的利与

弊》、《荆城风采，楚地流芳》，有与课本知识完美融合的《纸柱称重》《我与廉洁同行》等，还有陶冶学生情操的《发现身边的美》、《献给母亲的歌》等。在内容上也是丰富多彩，形式上各式各样，学生在课堂上学的轻松，玩的愉快，而我们听课的老师也陶醉其中，受益匪浅。我最深的体会主要有以下几点：

首先，选择一个合适的话题是一节课取得成功的首要条件。在这么多课程中，我个人最喜欢的就是黄冈浠水县洗马初中毛晶晶老师讲的《献给母亲的歌》。从她站上讲台，用深情的话语讲述她所在的学校，学校里的留守儿童，他们一年只能见爸爸妈妈两次，,,,我就已经热泪盈眶了，因为我想到我的学生们，他们又何尝不是呢?而通过学校组织的“访万家”活动让我对我的学生们，有了更加深刻的认识。他们中间有的人或许在学校差生，但是在家却懂事的让你心疼。尽管这样，他们有的父母却因为各种原因抛弃或离开了他们。当看到台上的老师不顾身怀六甲的身体，在台上翩翩起舞的时候，眼泪再也忍不住了，像断了线的珠子浸湿了本子。在音乐停止的时候，全场响起了热烈的掌声，那是送给作为准妈妈的老师的，也是送给全天下所有母亲的。老师对母亲的爱，对学生的殷殷希望也感染了全班的学生，之后他们也使出浑身解数，用自己的方式传递对母亲的爱。有诗朗诵、唱歌、书信、手工作品、舞蹈等。学生们的多才多艺也让我们所有的老师大饱眼福。还有2堂关于美食的课程《走进家乡的特产——罗田甜柿》《发现身边的每》的课也让我印象深刻。在家乡特产这一课上，罗田的老师还让我们现场品尝了甜柿，真是既饱了眼福有饱了口福。

一个老师讲了一堂《与廉洁同行》从教学环节设计上，应该是一堂很有意思的课，可是整堂课听下来，却觉得死气沉沉，学生都是照着老师给的廉洁故事背故事，而不是生动、传神的讲故事。所以给人的感觉很沉闷，就像在上一堂政治课一样。

通过这几堂课，让我体会到兴趣是最好的老师这句话的深刻含义。选择学生感兴趣的素材可以使学生在最短的时间里融入到学习的氛围中，达到最佳的状态，创造最好的效果。还为学生创造自我表现的机会，让学生在玩中学，学的轻松，玩的愉快，让他们感受到学习原来是这么快乐的事情，享受学习带来的无穷乐趣。还发展了学生的创新能力，实践能力以及良好的个人能力，以及体会团队合作的重要性。

其次，还让我对15+30这个教学模式有了更深刻的理解。在综合实践课上，教师不再是传道授业者，而是促进者；学生也不再是被动的接受者，而成为了课堂的主人。在所有的综合实践活动中，学生的主体地位得以彰显。他们的个性、才能得到充分的发挥。同时让我再次认清小组合作的重要性。《纸柱承重》这一实践活动的开展，小组的作用更为明显。如果没有小组成员的分工协作，共同努力，怎么能做出各种各样的纸柱，如何得出各种条件下，纸柱所能承受的重量呢？我们每个人都不是独立存在的，在任何时候都需要与他人合作。任何一项活动的展开，都不离不开团队。虽然，在我的课堂上也在推行学生为主体，小组合作探究的教育模式，但是很多时候都是停留在形式上，觉得只要让学生凑在一起讨论了，就是合作了、探究了。通过今天的学习，让我深刻检讨自己：要给学生足够的展示空间，做一个善挖掘学生潜能的老师，而不是一个保姆式的老师。

第三，一个活动的成功，其组织者也是功不可没的。这就凸显了教师的重要性，虽然我们不再扮演传道授业的角色，但是从主题的确立、方案的制定、学生的分组，查找资料以及从中的协调，到最后的成果展示，教师的专业素质显得尤为重要。这就要求我们教师要不断的学习各方面的知识，充实自己。让学生收获更丰富的知识，同时我们自身也得到提高。

第四，通过这几天的学习让我看到了综合实践的重要意义。学生在活动中得到了综合能力的培养，如搜集整理能力，探索求知能力，团结互助能力，语言表达能力，与人交往交流

能力，写作能力，亲近大自然的能力。

老师在此活动中，大家一致认为自己最大的收获是重新认识了学生。除了各种能力有了提高外，还了解到了学生的许多心声，以有利于以为的教学。更总结了许多宝贵的经验。

在我们偏远的农村，教育基础薄弱，思想比较落后，教学条件差，这样的活动少之又少。学生学习的知识仅限于课本。因此我们更应多开展类似的活动，增长学生的见识，开阔他们的视野，提高创新能力和实践能力。在今后的教学工作中，我也会认真的寻找适合学生、学生感兴趣的主体，开展综合实践活动，上好综合实践活动课程，不辜负校领导的期望。

1、综合实践活动课程的设计和实施，要符合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

(1) 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空

间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。

(2) 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动考虑中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小学生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践能力需要。

在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小学生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和

问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感和态度，以及价值观还可以通过告诉的方式传递给学生，那么在综合实践活动

课程中，知识与技能、过程与方法、以及情感态度和价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的，它必须要求学生在活动过程中亲历和体验，才能不断地生成。重视实际的过程，也就是重视学生在活动过程中可的自我生成和建构。这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的形成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和 implement 中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

(4) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工

作。

综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

(5) 综合性

校本课程的开设目标及内容和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。

2、综合实践活动各领域内容整合的方式

综合实践活动各领域内容整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

(1) 跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一起，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师

指导组，即所谓的“t-t(teacher-team)”制。“t-t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组面对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的情况下，教师可提供若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选择。随着学生能力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选择或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划能力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书(如索引、文摘、百科全书等)、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮助调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的角色转换。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还应指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告，并进行不同方式的表达和交流。在总结时，要引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。在综合实践活动的探索中，我们将以此自勉。

综合报道新闻稿篇四

综合实践活动作为新课程实施的亮点和难点，这已经是教育界众所周知的事实。下面小编就和大家分享综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

x年7月 本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教学处、大队部协助活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。

在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教学处将确定的我校综合实践的课程理念、目标、学期大主题，向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教学处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程；在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出随笔或反思，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：

学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。

学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否

有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。

听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的

革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

本学期五年级综合实践活动选择了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教

师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校

采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合报道新闻稿篇五

本学期物理组开展综合实践课程。现对本课程做以下总结。

本学期的综合实践课是在上学期的综合实践基础上的延续。开展本课程的目的首先是让学生能够通过实践，进而增强了探究和创新意识，加强学生对知识的理解，促进学生小组学习的能力的形成，开阔学生的视野，完善学生的思维能力，加强学生自主学习的能力，对平时课堂教学起到了良好的促进和拓展、提升的效果。其次培养发现问题的能力：通过各种实践活动，积极发展学生敏锐的观察力，掌握科学的观察方法，使学生善于全面、完整地认识事物，从不同层次、不同角度提出问题。正确分析问题的能力：通过各种实践活动，促进学生思维发展，掌握正确的分析方法，能提出比较恰当的解决问题的方案。再次是培养学生的解决问题的能力：通过各种实践活动，培养学生动手操作能力，引导学生学会选择使用恰当的工具和简单的技术来解决问题。

学生学习基础较低，普遍感觉物理学习较难，学习兴趣不足，学生动手能力较差及学生学习方式的单一和自主学习能力及合作意识较差。故在设置课题时充分考虑到学生的学情，而且结合了现阶段学习的内容及参考了《课程标准》的要求。在开展的形式上，考虑以上学情，课程中有培养学生动手的实验操作，有提高学生学习兴趣及视野的视频科教，在课程的组织上始终以小组合作为载体，在过程中充分体现学生的自主性，积极提倡学生主动提出自己的看法，促进学生讨论，其中教师只是作为一个引导者的角色。在讨论问题是尽可能的让学生自己解决，讨论统一，然后教师进行点评。根据课堂内容合理的选择了使学生能够亲身体验的活动。尽可能构建一个积极，活跃的课堂环境。

课程的实施过程中，每一堂课都有统一的目标。在目标制定过程中，以课程内容为主题，结合了学生的学情及认知水平。目标的制定过程参考了《课程标准》对综合实践的要求，充分考虑学生感兴趣的问题，结合了物理联系生活的一面，而且适当的为学生物理学习进行补充。在目标的达成过程中能让学生有比较开阔的发挥空间，体现学生的自主性及灵活性。

课程开发是充分利用学校资源，运用学校多媒体教室进行视频播放，学生课堂所需要的资料课前进行及时印刷，利用学校机房进行资料查阅，教室实施问题讨论与交流，而且课程开发的过程中有专门的教师进行指导。在实施的时间分配中，一堂课四十分钟里，教师指导实践大约只占15分钟，其余时间让学生进行小组讨论和交流，必要时让学生自己给其他学生对某一问题进行讲解。教师在课堂的作用只是引导和抛出某一问题。在课程实施的过程中不断的征求学生对课程开发的意见以及学生感兴趣的问题征集。在课程框架内进行合理的调整与改进，或者把某一问题进行处理以满足学生的情景设置及心里特点。

总之，通过一学期的开设学生各个方面有了一定的提升，但还是有很多不足，由于场地的限制未能充分的体现学生的

亲手操作，亲生体验，有待在以后学习再提高。

综合报道新闻稿篇六

语文综合实践活动课，是促进学生全面发展的新型的语文教学模式，是学生在老师的引导下，从自然、社会和书本中选择和确定的动脑、动口动手的多项思维活动，是借助科学思维和科学方法，主动获取知识、应用知识、创造性地解决问题的探索性学习活动。关于语文课程资源的开发与利用，课程标准也明确指出：语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，其特点是它的广泛性。从教科书到日常生活话题，不同的活动形式——有形的、无形的、社会的、自然的都可开发为语文课程资源，都可以作为课程资源加以利用，发挥其语文教育的功能。根据这一理念，我们教研组制定了本学期语文综合实践活动计划如下。

二、活动目的：

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。

7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。

8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

三、活动方式：

教师是主导，学生是主体，充分发挥学生的主动性，自我组织，自我学习。课内、课外相结合，丰富学生的语文生活。

四、活动内容：

一、老师，你好

二、金色十月

三、长征

四、走进科学

五、庆祝“元旦”

综合报道新闻稿篇七

综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。下面小编就和大家分享综合实践活动总结报告，来欣赏一下吧。

xx年4月23日，教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会在江苏省张家港市城北小学隆重举行。来自全国各地的一百多名与会代表、专家领导出席了会议。我与小教部王冬老师有幸参加了会议。

报告会由综合实践活动课程成果展示、综合实践活动课程现场观摩、实验区经验交流、项目研究与实验工作布署等四部

分组成。

首先，我们观看了综合实践活动课程成果展示。然后观摩了城北小学陈丽丽老师的综合实践活动课程《洗手的学问》。课后，我市富拉尔基区的孙炜老师、吉林省东丰县实验小学的张莉副校长、海南省教育研究培训院的周积昀院长分别作了经验介绍。其中孙炜老师的报告受到与会专家和代表的一致好评。最后，项目组负责人郭元祥教授作了《综合实践活动研究与实验项目推进思路》的报告。

下午，与会人员又参加了江苏省综合实践活动课程研讨会。会上，我们聆听了黄大龙副局长作的《专家引领，同伴互助》的报告，以及华东师范大学教授、博士生导师崔允漷教授的讲座《研究性学习的评价》。之后，我们观摩了凤凰中学浦卫忠老师的一节《走进河阳文化》成果汇报课。然后，我们参观了凤凰中学的综合实践活动学生作品展览和实践活动基地。最后，郭元祥教授作了《综合实践活动：走向常态和有效》的报告。在报告中，郭教授针对综合实践活动课程实施过程中的一些焦点问题，提出了切实可行的应对措施。

一. 收获与感受

透过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解和价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体现三级课程管理制度的课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，构成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践潜力，以及良好的个性品质，都具有重要好处。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

(一) 综合实践活动的性质

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和资料具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

(二) 综合实践活动的基本理念

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动用心的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和用心性。

2、面向学生完整的生活领域，为学生带给开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展带给开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和用心实践，发展创新精神和实践潜力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的理解学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践潜力。

(三)综合实践活动的课程目标

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。透过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在用心参与实践的过程中获得用心体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新潜力、实践潜力、社会职责感以及学生良好的个性品质。

(四)综合实践活动的资料范围

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

(五)综合实践活动资料的选取与开发

综合实践活动的资料选取、开发及实施应围绕基本资料领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、

艺术节等)、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等资料,构成资料丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体资料是学生活动主题,因而具体资料应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的资料不是教师或课程编制者预先具体设计的,而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、开展的过程、总结与交流等环节都应尊重学生的实际,关注他们的兴趣、爱好和需要。

2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅仅是综合实践活动课程的开发者和实施者,也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异,学校发展的理念和学校传统不尽相同,因地制宜,关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体资料的基本要求。

3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动资料。综合实践活动是面向学生生活领域的课程,其课程资料不应来源于书本,而应来源于学生的生活,来源于学生在生活中发现的问题。

4. 要避免综合实践活动课程资料学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动;不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如,在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在;不要课程资料教材化,教师对“预设性教材”的依赖性太强,有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

二、综合实践活动课程的现状

透过学习和观摩,我们了解到国内外综合实践活动课程的实施状况。开设活动课程、实践课程,并不是新课程的首创,而是应对时代发展和人类学习方式的变革的共同举措。20世

纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。

我国也有许多综合实践活动课程校本开发与实施的优秀典型，如成都川大附小、武昌实验小学、河南新乡十三中学等；有许多课程改革实验区十分重视综合实践活动课程的实施，注重区域整体推进，效果显著。如武汉市武昌区、成都市武侯区、长沙市开福区、福州市鼓楼区、广西柳州市、郑州金水区、海南海口市、江苏张家港市、浙江丽水市、福建南平市、河南洛阳市等；有不少地方十分注重综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作用，如河北石家庄综合实践活动基地、成都市综合实践活动基地等。我国已经有部分省市出台了地方的规划或方案，建立综合实践活动学生发展评价制度，开始把综合实践活动纳入学生综合素质评价，全国超过100个地市将初中生的综合实践潜力纳入中考和普通高中招生指标予以全面考核。建立综合实践活动教师评价制度，湖北省率先在教师评定中增列了综合实践活动课程系列。

我市也有许多县区的初中学校课程开设得比较好，并取得了必须的成绩。以龙沙区为例，龙沙区7所中学，已有6所开设了综合实践活动课，开课率到达了百分之八十六，大部分学校都能将综合实践活动课列入课表，并做到集中与分散结合使用课时，全员参与，教师指导到位。十五中的“缎带缝纫”“铁艺”、十七中的“风筝节”“十字绣”、三十四中的“毛线壁挂”“景泰蓝工艺制作”等都构成了自己的特色。铁锋区、讷河市、富拉尔基区、甘南县、富裕县、泰来县也各有千秋。其中讷河、甘南、泰来还有期末学生成绩评定，更好地促进了课程的有效实施。

事实说明，综合实践活动得以较好实施，都是领导切实理解并重视其课程价值的结果。第一，教育行政部门领导重视，充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值。也就是说

综合实践活动课程的有效实施，离不开教育行政部门的支持，离不开学校管理者支持。这次去张家港，我市富拉尔基区去了6位小学、初中、高中的校长和副校长，真是很难得，也很令人欣慰。富区为什么能有这么大的举措呢？那就是他们教育局的领导认识上去了。第二，配备得力的综合实践活动专职教研员。第三，注重教师培训，有一支综合实践活动课程的核心教师团队。

虽然，实践活动课程的实施取得了一些成绩，但现实也不容乐观，让人感到困惑和无奈，我市的问题主要表此刻：

教育行政部门：（一）没有明确综合实践活动课程指导教师职称评定的方式与程序。综合实践活动学科的教研员和教师在职称评定、骨干教师评定、学科带头人评定方面上没得到应有的待遇。这难免影响他们的工作用心性，影响课程的有效实施；（二）没有建立对综合实践活动课程执行状况的监督评价机制，一些学校课程安排进入课表了，实际却形同虚设，综合实践活动课时随意被学科课程占用的现象普遍存在，导致综合实践活动课程的发展更加没有空间；（三）对综合实践活动教育研究人员、指导教师的配备安排比较随意，大多区县没有综合实践活动专职教研人员，据我所知我市各县区的综合实践活动教研员，同时担任几门学科的教研任务和领导任务。教研员、指导教师，流动性大，队伍不稳定，教师年龄偏大，素质相对较低。（四）中考综合素质评价的问题迟迟不能解决。

教研部门：主要表此刻教研员身兼数职，而将综合实践活动课程研究视为副业，因而没有真正参与综合实践活动课程的学习与研究，缺乏对学校、教师进行专业引领的潜力。五月份，我们初中部进行了教师基本技能系列展示活动，由于综合实践活动教研员，同时兼任几门学科课程的教研任务，组织力度不够，结果教师报名甚少。展示时教研员都去了其他学科现场，本学科没有评委，最后只好和其他学科挂靠。

学校层面：（1）没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保

障制度，不能透过制度的重建，来促进综合实践活动课程的建设；(2) 由于综合实践活动课程不是中考学科，部分学校不按照国家课程设置规定安排课时，课时被学科课程挤占现象严重；(3) 综合实践活动指导教师的配备与安排不合理，如有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将综合实践活动课安排给教学潜力较差或者怀孕等需要照顾的教师；(4)，学校缺乏整体研究、协同教学的氛围，有位教师告诉我，由于所有学生都喜欢她的综合实践活动课，被学校其他教师视为影响其他学科教学的罪人加以排斥；(5) 学校对综合实践活动课程资料、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，让学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

教师层面主要有：一，由于许多指导教师缺乏理解系统培训，甚至没有参加培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中有效性不够；二，由于工作任务重，参与新课程研究与实施的用心不高，消极实施综合实践活动课程的现象存在；三，缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

三、关于综合实践活动课的常态实施和有效推进问题的思考

常态实施和有效推进是综合实践活动的必由之路。自20xx年我国综合实践活动进入学校课程领域五年来，从起步阶段的国家实验区试行，到目前在学校广泛实施，综合实践活动课程走向常态实施和有效实施，成为广大综合实践活动课程建设者们关注的焦点。那么，如何才能做到常态实施和有效推进呢？透过学习我认为应从以下几个方面入手：

(一) 加大宣传力度，提高对课程的理解和认识

就是透过多种渠道、采取多种措施宣传综合实践活动常态实施和有效推进的重要性和必要性，提高教育管理者、教研人

员、教师的课程意识，个性是教育行政部门领导和学校校长的认识，使他们充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值，明白综合实践活动常态实施和有效推进是一件功在当代，利在千秋的事情。

(二)取得教育行政部门的支持

教育行政部门支持，才能保证没开课的县区尽早开课，保证教研人员、指导教师的质量和队伍的稳定。

(三)搞好师资培训。

透过搞好师资培训，建立一支综合实践活动课程的核心教师团队。

(四)加强制度建设，强化监督机制。

建立综合实践活动课程实施的相关保障制度和实践活动课程执行状况的监督评价机制。避免学校不按规定安排课时，课时被学科课程挤占现象发生。

(五)对基层综合实践课程教师的利益要有政策倾斜。

教育行政部门就应建立向基层综合实践活动课程教师倾斜的职称政策，明确综合实践活动课程的指导教师的职称评定的方式与程序，提高教研人员和指导教师的工作用心性。

(六)综合实践课程就应参与中考综合素质评价。

教育行政部门就应尽快把综合实践活动课程纳入中考综合素质评价，这是能否开设好综合实践活动课程的关键。

让我们共同努力，使综合实践活动课程成为新课改“牵一发而动全身”的核心课程，成为孩子们发展提高的魅力课程。

课程改革已经进行了两年半，我校做为综合实践活动课程改革的样本校，为此，我们采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，本学期我们做了如下工作。

一、实践方面

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。本学期拟对“养成良好卫生习惯”、“校园万花筒”、“书海踏浪”、“果味飘香”、“多民族大家庭”、“购物讲价”、“吃的文化”这些主题进行研究。

其次，经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调

动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

第四，在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“集体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现(包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等)进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否可以考虑运用现代信息技术——电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

九年义务教育《课程计划》把综合实践活动课列为三类课程之一，提到了应有的高度，因而，综合实践活动成了本次新课程改革的亮点之一。自20xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足

登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立*、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一

起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验;培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来,我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动,让学生自主动手实践,大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查,我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中,老师不再“居高临下”地使用讲台,而是始终处于学生中间,引领着学生走向生活,不断给予学生新的内容,让学生有新的发现,进行新的开掘,在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展,我们发现,我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中,给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围,我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子,特别是大多数同学都敢于提问,敢于发表自己的见解,甚至通过实践中的发现,还激发起向老师、向*挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来,我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖,如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中,我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研

活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

- 1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。
- 2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。
- 3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。
- 4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有良莠不齐的情况存在。

综合报道新闻稿篇八

一、指导思想：

综合实践活动是以学生直接经验为基础，与学生自身生活和

社会生活密切相关，体现知识综合应用的实践课程。它打破了教育和生活的分离。

初三学生的基本文化知识、社会经验和生活经验还是很有限的。

因此，综合实践活动课程的实施目标应该是“在体验中学习”，即形成直接的体验，强调研究和解决问题的初始方向。综合实践课程的实施是为了给学生提供更多了解生活环境的机会，关注他们的心理健康和人际关系问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，开阔视野，积累经验。总之，就是让他们多看，多听，多思考，多尝试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设置了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望这三个主题能激发学生的独立思考和创新能力。

二、课程的总体目标：

密切学生与生活的联系，促进学生对自然、社会和自我之间内在联系的全面理解和体验，培养学生的创新能力、实践能力和良好人格。

- 1、亲自参与实践，注重自我体验、自学实践，在开放的学习情境中获得积极的体验和丰富的参与实践的经验。
- 2、全面了解自然、社会、自我之间的内在联系，形成亲近自然、关爱自然、关爱社会、自我发展的责任感。
- 3、培养学生发现和解决自己生活中的问题的能力，学会识别，培养学生的实践能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过各种渠道获取信息，组织总结信息，合理利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新思想、新观念、新方法，积极探索，激发探索 and 创新的欲望，培养创新能力。

6、培养合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于沟通等良好的人格素质。

4、活动重点：根据初三儿童身心发展的特点，提高学生的观察能力是初三学生在编写“活动材料”时的重点。

1、要有意识、有计划地培养孩子的观察能力，让学生学会有目的、系统、全面地观察。要求学生看、听、闻、尝、摸，综合眼、耳、鼻、舌、身的感受进行思考。

2、在初三的深度观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括和比较），要求学生独立思考，培养创新精神是非常重要的。经过深入观察，要求他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高是非常有益的。

5、活动难点：能够从直接经验中抽象出问题的本质，完成思维发展的飞跃，提高学生素质。

三、不及物动词实施战略：

1、结合学科教学

每个学科不是孤立的，而是相互渗透的。在学科教学中，学生会从自己的学科中产生许多具有研究价值的问题。此时，教师应该具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼和处理信息，使其成为综合实践活动的研究课题。教师应在教学中培养挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入透彻，使综合实践活动的选择更加广泛。

2、结合学生实际生活

生活是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活视而不见，丰富多彩的生活对他们来说是平淡的。这是因为他们习惯了身边的小事。如果我们从研究的角度去看待、分析和认识身边的小事，不仅会了解小事的教育意义，还会提高思维品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、结合社会热点问题

现在的学生已经不是只会看书的机器了。他们关心国家大事，关注社会问题。他们对一些公共现象有自己独特的看法。他们渴望得到成年人的认可，希望取得和成年人一样的成就。我们将社会热点问题引入校园，引导他们以个性化的方式深入探索，从而获得自己独到的理解。这是综合练习的主要目的。例如，通过观察、参观、调查等形式的自然，学生可以理解人与自然应该和谐相处，珍惜生命，使学生可以从人类和自然景观中获得美好的体验。

4、结合传统节日

中国是一个有着五千年文化传统的伟大国家。悠久历史中积累的文化精华是学生学习的优秀资源。为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如中秋节、重阳节延长的以尊老爱老为主题的系列活动。

5、结合学校工作

综合实践是一门课程。虽然没有固定的教材，但也不是没有目标。而这些目标和要求往往是通过学校德育来实现的。因此，我们将综合实践活动课程与学校德育、少先队活动和校本课程的发展相结合，相互借鉴、相互渗透，更有利于学生的发展。比如可以结合国旗下讲话和红领巾广播专栏，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。

综合报道新闻稿篇九

今天我没上学，爸爸没上班。下午无聊，爬山我不爱爬，又不想在家里呆。爸爸建议我们去xx做一个社会调查，不需要其他人配合，只要我们自己两个人，进行社会实践，调查xx车流及车牌地情况统计。

一、xx简介

xx为我县重要交通关口，为境内104国道和57省道交叉路口，也是通往萧江高速路口一个很便捷的路口。选择在这里调查，非常合适。

二、调查方法

开车到交通绿化带旁，不影响其他车通行，但又能方便看到两个主要方向来的车，一人主要负责一边，分工合作。

三、调查目标

主要是两个目标，一是测算每分钟平均车流量；二是统计1个小时内经过的车牌地情况。

四、发布结果

(省略经过，直接发布结果)

(一)每分钟平均车流量：120辆；

(二)1个小时内经过的车牌地情况：全国各省、直辖市、区24种不同车牌地车牌，车牌1种，共25种。其实在最初的半个小时内就出现20种以上。其余时间重复，出现新的车牌地很少。

除了检测地：浙，本身，出现频率较高的为附近的'福建：闽、

江苏：苏、广东：粤；比较少的为四川：川，重庆：渝□xq□新。
车辆只出现一次，即空。

综合报道新闻稿篇十

综合实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节，是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。下面小编就和大家分享五年级综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我班在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了两次的主题活动，根据学期初规定的主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；第二个主题为“伟大的母爱”，根据学生的年龄特点分别开展了关爱母亲、我为母亲献歌声、举办母爱手抄报等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期,我们在活动中,学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高,主要表现在这样几方面:

一是在活动中了解母亲节日的来历。五月份的第二个星期适逢母亲节,所以就组织学生开展了对母亲节来历的研究性学习。在成果交流时,学生的汇报形式多样,不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报,现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动,既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力,同时也让学生对母亲节有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如:“了解母爱”组织了部分学生去搜集有关母亲的故事;“赞美母爱”中请半数学生去搜集并试写赞美母爱的诗歌;“评议母爱”把自己想对母亲说的话以手抄报或制作卡片的形式汇报给母亲,“评议母爱”中把自己对母亲的爱表达出来。

虽然大部分同学是初次搜集或表达自己对母亲的爱,心里开始时都非常紧张,但通过这一系列的活动,使学生初步掌握参与社会实践与整理资料的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了,敢和妈妈说心里话了,说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告的过程中,他们初步养成了学习的正确态度,发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状,六年级的学生开展了“了解母亲、赏识母亲”的主题活动,通过活动使学生对母亲有了更全面、更客观地了解,能更多的去爱自己的母亲,更增加了他们的感情。

四是在活动中提升创新意识。如:在制作贺卡、学写诗歌等一系列活动中,让学生学会观察母亲的生活、发现自己存在的问

题,激发学生动手实践的兴趣,从而发展实践能力,提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展,所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后,各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种,以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

五、组织管理求“有序”

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程,所以在活动中,我都非常重视主题活动设计、指导,每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中,我能丰富活动方式,要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、设计、制作、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动;注重过程性资料的积累,并整理汇总。

学生是最大的受益者,因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。

培养学生的社会实践能力是素质教育的重要环节。社会实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节,是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。暑假是一个能让广大青少年在社会实践中大受锻炼、大展风采的时期。为进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,全面落实素质教育精神内涵,教育引导团员学生在社会实践活动的大潮中锤炼自己、展现自己。

今年暑期社会实践活动,我们以“与祖国共同奋进,促社会

和谐发展”为主题，积极投身到以“红色的丰碑”参观寻访活动、“奋进的祖国”考察体验活动、“和谐的家园”志愿服务活动、“强健的体魄”阳光体育活动为主要内容的暑期社会实践中，在实践中规范了行为习惯，提高了综合素质，促进了全面发展，让广大青少年过一个快乐而有意义的暑假。

在上级团委、校党支部的领导和支持下，在校团委的精心组织，细心安排下，广大团员学生结合自身实际，在“四个一”的基础上，因地制宜开展了形式多样、有成有效的暑期“六个一”社会实践活动。整个活动，我们以“发展、和谐、奋进”为宗旨，教育引导青少年学生积极深入镇、乡、村、户，投身到暑期“六个一”社会实践活动的滚滚热潮中，大力弘扬和培育民族精神，传播文明新风，增强爱国、爱乡、爱家情怀，从而树立正确而伟大的志向，增强他们的社会责任感，提高他们的适应力和实践力。

学校结合学生居住分散实际，坚持今年的暑期“六个一”社会实践活动继续以因地制宜、就地自主组队开展为主，以组织开展团队实践、体验服务队为辅的模式。据统计，全校24个班1000余名学生积极投身到“六个一”社会实践活动的社会大课堂中去。今年我校的暑期社会，主要从宣传发动阶段、组织实施阶段，总结交流阶段等三方面予以施行。

一、宣传发动阶段。

1、利用多种宣传形式宣传发动。学校党政领导历来高度重视每年的学生的社会实践活动。学校“一把手”和分管领导分别在班主任会议及动员会上对活动提出要求，阐述了暑期社会实践对学生成长、成才的重大意义，要求队员们实践过程中一定要严格遵守实践活动团队的纪律，最后还特别强调了团委在活动的组织中要做好学生的安全教育。团委利用校园智能广播系统、团支部(中队)会议、周一集会等形式进行全方位的宣传发动。

2、校团委认真学习、贯彻、落实上级有关文件精神并把它作为今年暑期社会实践中的指导性文件，根据文件结合校情、团情及学生居住分布等实际情况，并予以细化，印发《关于开展20xx年暑期社会实践活动的通知》（正面），《庆元三中20xx年暑期社会实践活动情况记录表》（背面），做到人手一份，同时进行网络宣传，努力做到精心设计、广泛动员、全员参与、人人进步。在加强社会实践的基础上，不断创新实践形式，拓展实践活动领域，丰富活动内容。

今年暑期的社会实践在整体部署、突出重点的同时，通过各种灵活的形式扩大暑期社会实践活动的影响面、参与面和受益面，吸引和组织更多的青少年学生投身到社会实践活动中去。鼓励学生参与当地的经济建设和社会发展等实践和调查，为了解家乡、建设家乡奠定基础。

二、组织实施阶段。

1、教育引导青少年自主设计活动内容，做好联系、协调、指导工作。

为了保证今年暑期社会实践活动项目的顺利展开，团委多次与乡镇政府、村委会沟通、协调，争取得到实践基地领导的大力支持和配合。在实施过程中，根据实践过程中遇到的实际问题和实践单位的要求，做出适当调整。例如在文化进士村——大济，我们组织学生参观古地道、古民居，实地查看吴氏宗祠，体验家乡文化。在斋郎村附近一带的学生，我们引导附近学生瞻仰烈士墓和斋郎战斗纪念馆，能利用当地的“红色旅游资源”进行爱国主义教育。县城、城郊学生引导他们到石龙山祭扫烈士陵园。为切实保障全体社会实践队员的活动安全，团委在学生分布的乡镇、村庄报设了“安全小卫士”，让村干部、家长当安全顾问，负责做好安全教育工作，并与他们保持联系，及时予以指导。

2、因地制宜开展各类实践活动。

由于我校生源面广，有来自县城的，有的来自城郊，也有来自百山祖乡、合湖乡、荷地镇、江根乡等偏远山区。我们要求学生遵循就近就地、分散与集中、力所能及、保障安全的原则，在活动中不求轰轰烈烈，但求实实在在。对于“六个一”活动来说，主要体现在：在参加一次爱国主义教育活动中，有的团员、学生在家观看《恰同学少年》、《井冈山》、《小兵张嘎》、《长征》、《太行山上》等爱国电视片；有的到石龙山革命烈士博物馆参观，了解烈士生平事迹。

有的到网上搜集爱国英雄事迹图片，并进行就地讨论与交流。在开展一次青年志愿者服务活动方面，在南阳、竹山、杨楼等地的新农村文艺汇演中，学生积极参与“种文化”活动，自发组织志愿小分队，为活动剪纸、发宣传单、清扫活动场所、搬桌椅、洗茶杯，烧送开水；有些学生收集一些生产、生活等知识，并挨家挨户进行宣传。

308班王萍慧同学在村干部的带领下，走访了几家贫困户，并给他们做家务活；有些学生到敬老院为老人洗衣袜，打扫房间；有些同学组织志愿队在乡村进行环保公益宣传。在为回报父母长辈做一件实事方面，有的学生开展“当一天妈妈”活动，以此体验母亲的辛劳；有的为父母做饭、烧菜，虽然不怎么理想，但深得父母的常识，有的第一次下厨，为母亲庆贺生日；陈伶俐同学陪奶奶去医院，并一起听了健康教育讲座；有的父母整天在工地干活，有的孩子从粗糙的双脚中感知父母的辛劳，参加了一些洗碗之类的家务活。

在开展一次社会调查方面，庆元是香菇大县，有多位学生对香菇的生产、加工，特别是香菇“烂棒”情况进行调查，并提出了自己的见解；原104班林燕与同学一起调查村里外出人口情况；周莹莹同学对家乡的森林资源现状进行调查；有的学生对家乡的经济状况作了调查，并对香菇、吊瓜的生产提出自己的看法；有的学生对同龄人的上网情况进行调查，并进行文明劝导；有的学生随父母到钢笔厂进行打工体验，挣了400来元，买了自己喜欢看的书，新学期的学费也有着落了，

甚感欢欣。

家住进士村——大济的学生则进行大济古文化实地调查，对26位进士进行历史考察，借迎神节，加入提花灯的行列，并当起了“小导游”。在读一本好书方面，团员学生在暑期读的书有《一千零一夜》、《骆驼祥子》、《红与黑》、《钢铁是怎样炼成的》、《格林童话》、《鲁滨逊漂流记》、《找准人生的北斗星》、《名人传》、《童年》、《爱的教育》、《点路的灯》、《一百个名人和一百个小故事》、《无毒一身轻》、《长翅膀的绵羊》等，一部分学生还写了读书心得、读后感□

同学们尤其喜欢看易中天先生的《品三国》和王立群先生读《史记》，把电视当作书来读，通过阅读来陶冶情操、净化心灵。在参加一次环保实践及征文活动中，有的学生在家乡过节气时，与长辈一起清扫村庄大路小巷；有些同村学生一起提着垃圾袋开展“你扔我捡”活动；吴学敏同学清理家乡河道的垃圾，让河道变得更干净、整洁；有的同学在家体验了节水之道，如在洗手间放一只水桶，把洗脸、洗手的水倒在桶内，用来冲马桶。

有些同学一起到公园清捡垃圾；有的学生在小区中引导人们进行分类，并进行清理；周丽敏同学在村里的小溪旁立了一块木牌，上面写着：“保护水资源，从我做起，从身边事做起。”提醒人们注意环保；吴伟芬同学加入“反喫小区环保队”，收集灾民安置小区中环保意识不足的地方，然后记录下来，再想办法解决；周华军与几位同学一起开展水质小实验和水资源调查活动，了解了当地水资源的现状，了解了影响水质的因素；有些学生写一些保护水资源的征文，如《小水滴的控诉》、《人类何时才会清醒？》、《小河的自述》、《生命之源——水》、《让我们一起节约用水》、《重视地球之肾——湿地》等。

三、总结交流阶段。

组织各班团队负责人先组织班内同学交流，随后进行跨班、跨段交流，最后进行学校交流。要求讲出实践的酸甜苦辣、成败得失及切身体会，发挥群团联动效益。以最大限度地提高德育资源利用率、辐射力及影响力。

实践证明，暑期“六个一”社会实践活动是教育人、培养人的重要载体，学生是喜闻乐见的。这种活动的开展极有利于培养学生创新精神和实践能力的培养，提高青少年的综合素质、社会责任感和社会适应能力。今后我们将继续脚踏实地施行，并不断予以健全和完善，以更好地为青少年的成人、成长、成才服务。

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！