

2023年中彩那天教学设计板书(模板20篇)

写好一篇征文需要充分理解题目要求，深入分析，并进行适当的论证和结构安排。如果你想写一篇完美的征文，首先要有一个清晰的主题和观点。接下来是一些精选的征文示范，希望能给大家提供一些灵感。

中彩那天教学设计板书篇一

- 1、学会本课的生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的品质。
- 4、学习在阅读提出问题，并讨论解决问题的读书方法。

二、教学重点、难点

重点：理解“父亲”从不愿意把大奖还给同事到最后还给同事的矛盾经过。

难点：理解“父亲”面临的道德难题。

三、教法、学法

教法：新课程改革的一个亮点就是改变教师的教学方式，让教师从知识的传授者转变为学习的促进者，把主要精力放在激发学生学习积极性，培养能力上。因此，在本课的教学中，我主要运用启发式讲读法，抓住几句重点句，引导学生读读、圈圈、想想、议议，体会父亲为什么会有这样令人不可思议的举动出现，从而为体会父亲的思想品质埋下伏笔，采取这

样的教法，为落实单元练习重点“体会人物的思想品质”设下了坡度，便于学生把握全局，化难为易。

学法：学\生学习的过程是别人在任何情况下无法替代的，听说读写的语文能力是靠学生自己“习得”的。因此，在整个教学活动中，与教法相适应，引导学生通过“读、划、想、议”的学习方法，让学生眼口手耳并用，充分激发学生的思维，在扎实的语言文字练习中理解课文，留意以“教师为主导、学生为主体、练习为主线”的三主模式，培养自学能力，努力达到叶老所说的“教是为了不教”的自能读书的理想境界。

四、教学程序

（一）故事对比，发生质疑，导入新课

在日常生活中，像中彩这种事情已是屡见不鲜了，而大部分的中彩者在中彩时都是同样的激动不已。因此，可通过生活中常见的中彩事件与本文中的中彩事件作对比，用较通俗的语言简述二者的差异，突出本文中故事的特别之处。让学生通过对比发生的质疑，进而引入新课。

（二）理清脉络，扫除学习障碍

1、只有在读通、读懂课文的基础上，学生才能更深入的理解课文。2、让学生通过亲身实践，自觉主动地找出困难和疑惑，原比教师苦口婆心的灌输要有效的多。3、教师要时时注重对学生学习方法的指导，因为这将使学生一生受用。

（三）直奔中心——深入体会父亲的内心世界，理解父亲所面临的道德难题

为了帮助学生完成这一教学难点，我主要抓住句子——“可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。”作为教学的

突破口，利用想象写话来让学生品位父亲内心激烈的斗争，从而感受父亲身上的那种诚信的品质。

（四）总结提升，升华情感

这一环节，我以写话为凭借，将父亲身上的诚实守信的品质内化为自己的品质，以此来升华情感，最后以教师的总结性话语来结束本课。

中彩那天教学设计板书篇二

1、学习课文，理解父亲矛盾的心理，体会父亲诚实、正直的品质。

2、培养学生自己发现问题、解决问题的能力。

多媒体

诚实

父亲战胜道德难题

正直

（一）抓关键词，直入突破口：

1、释：梦寐以求

2、说说课文中“梦寐以求”所在句子的意思。

3、生造句，并说说自己“梦寐以求”的愿望实现后的心情。

（二）学习课文重点，理解父亲矛盾心理，体会父亲高尚的品质。

1、出示自习题1:

第一天父亲 我 (1)听课文录音2—5节,划出父亲梦寐以求的愿望实现后父亲与我的表现。

(2) 生交流。

(3) 通过课本剧的演示去帮助学生理解父亲和我的表现。

(4) 生质疑。

过渡: (教师归纳一下学生的疑问)

听录音第6小节,听听母亲是怎么说的。

2、提出课文中心问题:

(1) “道德难题”是什么意思?

(2) 齐读6—12节,父亲碰到的“道德难题”是什么?

(3) 师介绍奔驰汽车,然后提出辩论:父亲该不该把车还给库伯?

(4) 透过母亲和我的对话,去理解父亲矛盾的心理,体会这一道德难题难在何处。

a 分角色朗读。

b 讨论。

c 交流。

d 教师通过多媒体小结。

过渡：但是，父亲经过激烈的思想斗争，他终于战胜了自我，中彩当天就给库伯打了电话。

3、出示自习题1的后半题：

第一天第二天父亲 我 (1)指名读14—15节，其他同学划出父亲还掉车后父亲和我的表现。

(2) 生交流。

(3) 体会父亲的品质。

(4) 学生自己解决课始提出的两大疑问：

a 父亲中彩了，为什么神情严肃，而且丝毫看不出中彩带给他的喜悦？

b 为什么我向父亲祝贺时，父亲却咆哮着要我滚开？

(三) 创造性地延续课文的内容：

1、设计：当库伯知道了这事的前因后果后，如果他打电话给父亲，他们会说些什么呢？

2、生自由找伙伴交流。

3、生进行电话内容演示。

(四) 以课文的开头和结尾总结全文。

中彩那天教学设计板书篇三

1. 指导学生运用已有的识字方法，认识本课的20个生字，学会其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活

实际或查字典的方法理解课文中出现的生字新词。

2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 指导学生在学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。同时结合本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。

4. 指导学生理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

[重点难点]

1. 教学重点：指导学生理解“父亲”从开始时的犹豫，到最后把汽车还给同事的经过；体会课文中“母亲”说的话的含义。

2. 教学难点：指导学生理解“父亲”面临的道德难题。

[课时安排]2课时

[教学过程]

第一课时

一、激情演讲，导入新课

教师激情导入：“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”因为有着这样一个平凡而伟大的信念，一个贫困的家庭在面对突如其来的巨大财富时，他们才会做出那样的选择。让我们一起走进《中彩那天》这篇文章，用心去感受诚信的魅力。（板书课题；强调“中”的读音、“彩”的写法。）

二、检查预习，顺情引导

1. 学生自读课文，要求读准字音、读通句子。

2. 指名轮读课文，教师根据学生朗读情况相机指导学习词语：拮据、器重、梦寐以求。

思考：课文主要讲了一件什么事？引导学生利用扩展课题的方法来概述课文的主要内容。

中彩那天，（_____）。

三、创设情境，启发疑问

用有感情地朗读的方法，学习第三至第六自然段，指导学生在阅读中提出问题。

1. 创设情境：体会“我”中彩之后的兴奋与激动，并有感情地朗读第四、五自然段。

2. 启发疑问：再读第四、五自然段，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

预设学生可能提出的问题：

（1）神情严肃的父亲，此时心里在想些什么呢？

（2）父亲为什么不让“我”上车？

学法指导：通过人物的外表去表现人物的内心。（表达时可通过描写人物的外表去表现人物的内心，阅读时可通过描写人物外表的句子去揣摩人物的内心。）（此环节设计旨在指导学生从读中去领悟表达方法，做到以读促写。）

四、渗透学法，边读边想

用多读多想的读书方法，学习第七至第八自然段，引导学生

一句句读通课文，初步理解“父亲”面临的“难题”，为深入理解课文做好铺垫。

1. 学生自己阅读，尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题：“‘父亲’到底面临怎样的难题？”

2. 针对学生阅读中的困惑，老师和学生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。

3. 学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解“父亲”面临的难题。

4. 学生再读书，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。

五、布置作业

1. 抄写词语“维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮”。

2. 用“精湛”“梦寐以求”写一句话。

3. 课外收集关于诚信的小故事。

六、板书设计

第二课时

一、复习导入

面对这突如其来的巨大财富，“父亲”是怎样面对的？他有着怎样的矛盾？

我们先来回顾一下课文内容：（出示词语，读一读）中彩、梦寐以求、兴奋、迷惑不解、道德难题、财富。

你能用上其中的词语说说课文的主要内容吗？

二、精读品味

1. 默读第七至第八自然段，联系上下文想一想，“父亲”的道德难题指的是什么？他难在什么地方？读书后小组进行讨论。

2. 由学生发言（出示句子）：母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。

指名读，适时进行评价。（我听出来了，看了又看，才终于看出，你很会抓词，读出了画面。）

3. 为什么会有淡淡的“k”字？从课文中找找答案。

汇报：现在你就是文中的“父亲”，说说此时你的想法。

（可能想：“我做了记号，又把它擦了，这件事只有我自己知道，奖虽然是自己抽的，中奖的彩票却是库伯的，大奖还给富裕的库伯，自己还是贫穷，如果不还，自己的良心会不安。”这正是“父亲”的道德难题。）

自由读，个人读。

4. 试着完成下面的填空练习：

填后读一读，再结合课文中的几句话读一读，想一想，你能理解父亲了吗？

（1）只是，他神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。

（2）我几次兴奋地想上车去与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。

(3) 可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。

(4) 我听到父亲进门的脚步声，接着听到他在拨电话号码，是打给库伯的。

(5) 父亲显得特别高兴，给我们讲了许多有趣的事情。

5. 指导学生有感情地朗读。

三、想象写话

当库伯派人把汽车开走后，“我”和父亲、母亲是怎样的心情？可能有些什么对话？说一说，再写下来。

四、课外延伸

诚信就像是美丽、纯洁的花，在喜欢它的人的精心呵护下，灿烂地开放着。这里老师采撷了几朵，我们一起来好好欣赏：

（出示关于诚信的名人名言，配上音乐。）

言必信，行必果。

与朋友交，言而有信。

精诚所至，金石为开。

诚实和勤勉，应该成为你永久的伴侣。

没有诚实，何来尊严？

生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。

信用就像一面镜子，只要有了裂缝就不能像原来那样连成一片。

五、布置作业

1. 写一篇读后感。
2. 写一个发生在自己或家人身上有关诚信的故事。

（以上作业二选一。）

六、板书设计

中彩那天

诚实？信用？财富

中起因：（神情严肃）

彩经过：（道德难题）诚实守信

那结果：（特别高兴）

天结尾：受益匪浅

中彩那天教学设计板书篇四

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、帮助学生学会本课生字新词。
- 3、指导学生有感情地朗读课文。

读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

理解母亲说的两句话。

1、学生自己了解第二次世界大战前资本主义社会人们生活的现状。

2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

两课时

1、朗读课文，了解课文的主要内容。

2、汇报预习情况，学会本课生字新词。

初读课文，了解课文内容。引导和培养学生提出问题，解决问题的能力 and 习惯。

理解“生计、拮据、精湛、迷惑、馈赠”等词语。

一、交流资料，了解时代背景

关于第二次世界大战前……

关于资本主义社会……

二、指导阅读，初步感知

1、自由轻声读课文，借助拼音，读准字音。

2、检查掌握生字情况，注意正音。

3、再读课文，说说课文主要讲了一件什么事，你读懂了什么？

三、学生质疑

在这篇课文中你读懂了什么？还有哪些没有读懂，先小组讨论，然后把解决不了的提出来。

四、整体感知

1、再用自己的话说一说课文讲了一件什么事。

2、读过课文之后，对哪句话印象最深？并说出为什么。

1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。

2、指导学生有感情地朗读课文。

读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

理解母亲说的两句话。

一、初读课文，感知内容。

1、默读课文。

思考：

(1) 读了这篇文章你有什么感受？

(2) 课文内容是围绕哪句话来写的？

2、在班上谈读文后的体会。

(父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信……)

(课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。)

3、请同学们围绕课文第一自然段最后一句话(中心句)提问。

(为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富?)

（谁做到了诚实、守信？在什么情况下做到了诚实、守信？他是怎样做的？）

二、本课的学习目标（口述）

三、精读课文，理解重点

（一）讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子？找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。

中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃？

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊！

说说你的理解：（因为家里生活困难，父亲梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。他买的两张彩票里有一张中彩，恰恰是一辆奔驰牌汽车，而那张中彩的彩票又是父亲帮库伯先生捎的那一张，并作了记号。而库伯先生早已把此事忘记了。如今中彩了，父亲拥有这辆车，不但能实现自己往日的夙愿，而且能使家里的经济状况大为改观，但是这样一来，后半生将会受到良心的谴责。

中彩那天教学设计板书篇五

1、学习课文，理解父亲矛盾的心理，体会父亲诚实、正直的品质。

2、培养学生自己发现问题、解决问题的能力。

多媒体

诚实

父亲战胜道德难题

正直

(一) 抓关键词，直入突破口：

1、释：梦寐以求

2、说说课文中“梦寐以求”所在句子的意思。

3、生造句，并说说自己“梦寐以求”的愿望实现后的心情。

(二) 学习课文重点，理解父亲矛盾心理，体会父亲高尚的品质。

1、出示自习题1：

第一天父亲我(1)听课文录音2—5节，划出父亲梦寐以求的愿望实现后父亲与我的表现。

(2) 生交流。

(3) 通过课本剧的演示去帮助学生理解父亲和我的表现。

(4) 生质疑。

过渡：（教师归纳一下学生的疑问）

听录音第6小节，听听母亲是怎么说的。

2、提出课文中心问题：

(1) “道德难题”是什么意思？

(2) 齐读6—12节，父亲碰到的“道德难题”是什么？

(3) 师介绍奔驰汽车，然后提出辩论：父亲该不该把车还给库伯？

(4) 透过母亲和我的对话，去理解父亲矛盾的心理，体会这一道德难题难在何处。

a分角色朗读。

b讨论。

c交流。

d教师通过多媒体小结。

过渡：但是，父亲经过激烈的思想斗争，他终于战胜了自我，中彩当天就给库伯打了电话。

3、出示自习题1的后半题：

第一天第二天父亲我(1)指名读14—15节，其他同学划出父亲还掉车后父亲和我的表现。

(2) 生交流。

(3) 体会父亲的品质。

(4) 学生自己解决课始提出的两大疑问：

a父亲中彩了，为什么神情严肃，而且丝毫看不出中彩带给他的喜悦？

b为什么我向父亲祝贺时，父亲却咆哮着要我滚开？

(三) 创造性地延续课文的内容：

1、设计：当库伯知道了这事的前因后果后，如果他打电话给父亲，他们会说些什么呢？

2、生自由找伙伴交流。

3、生进行电话内容演示。

（四）以课文的开头和结尾总结全文。

教学要求

1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。

2、帮助学生学会本课生字新词。

3、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点理解母亲说的两句话。

课前准备

1、学生自己了解第二次世界大战前资本主义社会人们生活的现状。

2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

教学课时两课时

第一课时

教学要求

1、朗读课文，了解课文的主要内容。

2、汇报预习情况，学会本课生字新词。

教学重点初读课文，了解课文内容。引导和培养学生提出问题，解决问题的能力 and 习惯。

教学难点理解“生计、拮据、精湛、迷惑、馈赠”等词语。

教学过程

一、交流资料，了解时代背景

关于第二次世界大战前……

关于资本主义社会……

二、指导阅读，初步感知

1、自由轻声读课文，借助拼音，读准字音。

2、检查掌握生字情况，注意正音。

3、再读课文，说说课文主要讲了一件什么事，你读懂了什么？

三、学生质疑

在这篇课文中你读懂了什么？还有哪些没有读懂，先小组讨论，然后把解决不了的提出来。

四、整体感知

1、再用自己的话说一说课文讲了一件什么事。

2、读过课文之后，对哪句话印象最深？并说出为什么。

第二课时

教学要求

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点理解母亲说的两句话。

教学过程

一、初读课文，感知内容。

1、默读课文。

思考：(1)读了这篇文章你有什么感受？

(2) 课文内容是围绕哪句话来写的？

2、在班上谈读文后的体会。

(父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信……)

(课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。)

3、请同学们围绕课文第一自然段最后一句话(中心句)提问。

(为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富?)

(谁做到了诚实、守信？在什么情况下做到了诚实、守信？)

他是怎样做的？)

二、本课的学习目标（口述）

三、精读课文，理解重点

（一）讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子？找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。

中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃？

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊！

说说你的理解：（因为家里生活困难，父亲梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。他买的两张彩票里有一张中彩，恰恰是一辆奔驰牌汽车，而那张中彩的彩票又是父亲帮库伯先生捐的那一张，并作了记号。而库伯先生早已把此事忘记了。如今中彩了，父亲拥有这辆车，不但能实现自己往日的夙愿，而且能使家里的经济状况大为改观，但是这样一来，后半生将会受到良心谴责。

1、认识本课的6个生字，学会其中的14个生字。正确读写“维持、财富”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

3、体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

体会故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵；难点是对“道德难题”这一意思的理解。

写著名言的投影片

一课时

你买过奖券吗？在买之前，你是怎么想的，如果你中奖了，又是怎样的心情？

1自由读课文，读准字音，检查生字。

2轻声读课文，画出不理解的地方。教师鼓励学生在小组解决问题。

3用一句话说说课文讲了一件什么事。

1课文围绕中彩那天的情景进行描写。作者用哪几个自然段了这一天的事情？

2文章第一自然段和第十自然段写的是什么时候的事？

3文章是通过回忆的形式来写的。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

中彩那天教学设计板书篇六

1、认识本课6个生字，会写14个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感受父亲诚实、守信的品质，懂得“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富”这句话的含义。

2、谈话导入：单元导语中说“一个人能够真诚地待人处事，总会得到大家的赞许和尊重”。今天，我们要来学习一个关于真诚待人处事的故事。

3、指导读好课题。注意“中”的读音。解释“彩票”和“中彩”。

1、学生自由读全文。要求读得准确、流利。读的时候画出自己感受较深的句子和段落。

2、指名读课文，把生字读准确，把课文读流畅。

3、交流感受：说说读了课文后你印象最深的是什么。

4、读读特别令人感动的句子。（课件出示：一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。）

成年以后，我领会到中彩那天父亲打电话的时候是我家最富有的时刻，我对母亲的教诲有了深刻的体会。（分别引导女生、男生和全体学生齐读母亲的教诲。）

5、默读课文。要求学生不懂的地方做上记号。

6、提出疑问。教师随机对学习情况做出评价，然后梳理共同性的问题。

7、预设：这些问题大多可以归结为“母亲教诲的含义是什么”和“父亲为什么要把汽车给库伯先生”这两个问题。解决了这两个问题，其他问题就迎刃而解了。

1、面对极具诱惑的奔驰汽车，父亲面临着一个道德难题，这个道德难题指的是什么？（获奖汽车是留下自己用，还是还给好友库伯。）

2、父亲能留下心爱的奔驰汽车吗？如果父亲选择留下汽车，

有哪些理由？学生自由读课文，找出有关句子。

语言材料：我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。

（1）从哪些词句可以感受到我们家生活穷困，缺钱？（“六口人”和“一人”的对比以及“全靠”可以看出父亲维持全家生计的压力特别大，“维持”表示我们家生活只能勉强继续下去。）

（2）指导朗读。带着父亲维持全家生计的压力特别大，我们的生活勉强维持下去的感受读读这句话。

语言材料：他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。

（1）怎样的“喜爱”称得上“梦寐以求”？

（2）能有一辆属于自己的汽车是父亲白天想、晚上想，甚至连做梦也想的呀。带着这样的感受读读这句话。

语言材料：课文中讲中奖了，我兴奋极了，父亲却不高兴。

我几次兴奋地想上车与爸爸共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。（我为什么兴奋？当时我怎么想？）

我不明白父亲为什么中了彩还不高兴，闷闷不乐地回到家里，向母亲诉说刚才的情形。（我会向母亲倾吐、诉说些什么呢？）

“可是，库伯是有钱人，我们家穷呀！”我激动地说。（当时我是怎么想的？）

语言材料：母亲让我仔细……是打给库伯的。（第8自然段）

3、正像同学们刚才谈的一样，已经领来的奖品——一辆奔驰

汽车，生活拮据需要它，自己酷爱它，儿子支持留，无人知晓可以留，好友富有可以留……理由似乎很多，最后，奔驰汽车留下了吗？（还给了好友库伯。）

4、父亲为什么能做出这样的决定？学生自由读课文，找出有关句子。

语言材料：

母亲常安慰家里人：“一个人只要……一大笔财富。”（从母亲对生活的感恩和对子女的教诲两方面感受母亲的善良。）

母亲安慰我说：“不要烦恼……道德难题。”（想象母亲和父亲的交流，感受母亲的善良。）

“过来，孩子。”母亲温柔地把我叫到桌前。（从母亲巧妙的教育方式中感受母亲的善良。）

语言材料：母亲让我仔细……是打给库伯的。（第8自然段）

（1）从哪些词句感受到父亲的诚实？（“有淡淡的k字、留有淡淡的痕迹和听到他……是打给库伯的”感受父亲的诚实。）

（2）抓“擦”感受父亲的矛盾心理，感受父亲的诚信。

中彩那天教学设计板书篇七

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、会用联系上下文来理解重点句子

3、理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质。

教学重点、难点：理解“父亲”面临的道德难题及重点句子和含义深刻的句子。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

第二课时

一、谈话引入。

1、请同学们齐读课题。

2、上节课，我们初读了课文，了解了中彩那天文中我的情绪变化，下面，请大家快速浏览课文，回忆我的情绪变化。

3、生浏览后抽生回答后板书：

兴奋——疑惑不解——明白

二、体会兴奋。

1、抽生读3——5自然段，其它同学认真听，用笔划出我兴奋的句子。

2、汇报：抽生读句子，并用cai出示句子。

4、即然是这样兴奋，你能用声音把自己的感情表达出来吗？试着读——抽读——评议——你能像他那样兴奋吗？齐读。

5、文中的我为什么这样兴奋？请同学们读1、2自然段认真体会。板贴：车

6、师总结：是啊，在生活这样拮据，父亲又是做梦都想得到一辆车的情况下，居然中了一辆奔驰牌汽车，真是雪中送炭啊！

7、同学们，你能把这种心情带到课文中去吗？齐读第3、4、5自然段。

8、质疑：读了这些话，你有什么什么疑问吗？

9、过渡：父亲为什么会这样呢？我们回去问问母亲吧？引读第6自然段。

三、体会迷惑不解。

1、你知道父亲为什么神情严肃了吗？板书：道德难题。

2、出示句子并质疑，你父亲正面临着一个道德难题。（父亲面临的道德难题指的是什么？）

3、小组合作学习7、8自然段。

4、出示自学提示：

（1）用多读多想的方法认真读课文，边读边质疑，把不懂的问题在小组内讨论解决，还不明白的作上记号。

（2）认真思考道德难题指的是什么呢？

5、汇报：讨论提出来的问题。

（1）老师提问题：为什么会有淡淡的k字？

（2）道德难题指的是什么？生答后小结：奖是自己抽中的，但中奖的彩票却是同事的；大奖还给富裕的同事，自己仍将

那么贫穷；不把大奖还给同事，自己的良心就不安。

6、辩论：说出留下车和送回车的理由，老师看谁最会读书，能在文中找到依据。

7、老师总结：双方都辩得很好，都能从文中找依据说服对方。

8、当然留下车和送回车都有道理。这样难以决定，那么父亲是怎样做的呢？

9、你从中体会到什么？文中还有谁有这样的品质。

10、我在父母的熏陶下，尽管开始感到迷惑不解，但成年以后我明白了父亲的做法。齐读第十自然段。

四、体会明白。

1□cai出示：比较句子：

中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻。

中彩那天，是我家最富有的时刻。

2□cai出示：一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。读句子质疑。

(1) 讨论，联系生活实际理解句子。

(2) 推荐读《三次逃票》、《五次、七遍》等课外书。

(3) 指导有感情地朗读。

五、小结。

1、通过这节课的学习你学到了什么？

中彩那天教学设计板书篇八

教师激情导入：“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”因为有着这样一个平凡而伟大的信念，一个贫困的家庭在面对突如其来的巨大财富时，他们才会做出那样的选择。让我们一起走进《中彩那天》这篇文章，用心去感受诚信的魅力。（板书课题；强调“中”的读音、“彩”的写法。）

- 1、学生自读课文，要求读准字音、读通句子。
- 2、指名轮读课文，教师根据学生朗读情况相机指导学习词语：拮据、器重、梦寐以求。

思考：课文主要讲了一件什么事？引导学生利用扩展课题的方法来概述课文的主要内容。

用有感情地朗读的方法，学习第三至第六自然段，指导学生在阅读中提出问题。

- 1、创设情境：体会“我”中彩之后的兴奋与激动，并有感情地朗读第四、五自然段。
- 2、启发疑问：再读第四、五自然段，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

预设学生可能提出的问题：

- (1)神情严肃的父亲，此时心里在想些什么呢？
- (2)父亲为什么不让“我”上车？

学法指导：通过人物的外表去表现人物的内心。（表达时可通过描写人物的外表去表现人物的内心，阅读时可通过描写人

物外表的句子去揣摩人物的内心。)(此环节设计旨在指导学生从读中去领悟表达方法，做到以读促写。)

用多读多想的读书方法，学习第七至第八自然段，引导学生一句句读通课文，初步理解“父亲”面临的“难题”，为深入理解课文做好铺垫。

1、学生自己阅读，尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题：“‘父亲’到底面临怎样的难题？”

2、针对学生阅读中的困惑，老师和学生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。

3、学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解“父亲”面临的难题。

4、学生再读书，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。

1、抄写词语“维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮”。

2、用“精湛”“梦寐以求”写一句话。

3、课外收集关于诚信的小故事。

中彩那天教学设计板书篇九

1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。

2、帮助学生学会本课生字新词。

3、指导学生有感情地朗读课文。

懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。教学难点：

理解母亲说的话和文末照应的一句话。

1、图片（汽车）

2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

一、初读课文，感知内容。

1. 默读课文。

思考：

（1）读了这篇文章你有什么感受？

（2）课文内容是围绕哪句话来写的？

2. 在班上谈读文后的体会。

（父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信）

（课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。）

3. 请同学们围绕课文第一自然段最后一句话（中心句）提问。

（为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富？）

（谁做到了诚实、守信？在什么情况下做到了诚实、守信？他是怎样做的？）

二、精读课文，理解重点句段

（一）讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子？找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。

3、中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃？

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊！

4、说说你的理解：（因为家里生活困难，父亲梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。他买的两张彩票里有一张中彩，恰恰是一辆奔驰牌汽车，而那张中彩的彩票又是父亲帮库伯先生捐的那一张，并作了记号。而库伯先生早已把此事忘记了。如今中彩了，父亲拥有这辆车，不但能实现自己往日的夙愿，而且能使家里的经济状况大为改观，但是这样一来，后半生将会受到良心谴责）

（二）讨论：父亲面临的是一个什么道德难题？难在哪？

三、课堂小结：

孩子们诚实、有信用，这是做人最起码的道德品质，但往往在很多场合是很难做到的。然而，“活得诚实、有信用”就是无论如何也要兑现别人的承诺，这样做了以后别人就会相信你，愿意与你交朋友，你也感到无比的快乐与幸福。

四、作业布置：

讲述一件有关诚信、讲信用的真实故事（必须是自己的故事）。

中彩那天教学设计板书篇十

一、教学目标：

1、认识6个生字，会写14个生字。正确书写维持、财富、精

湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮、拨电话、闷闷不乐、迷惑不解等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

3、体会叙事条理清楚，首尾呼应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

二、教学重点：

在理解故事内容的同时，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

体会叙事条理清楚，首尾呼应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

三、教学难点：

在理解故事内容的同时，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

体会叙事条理清楚，首尾呼应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

四、教学关键：

结合实际，体会文章思想。

五、教学准备：

六、教学课时：

2课时

七、教学过程：

第一课时

教学重点、难点：

列提纲明确文章大意，并练习复述课文。

教学过程：

(一)、导入课题：

1、读课题，读准中的字音，理解中彩的意思。

2、学生根据课题进行质疑。(如：这篇课文讲了关于中彩的什么事情)

(二)、初步学习课文。

1、默读课文，画出生字词语，联系上下文理解词语的意思，提出自学后仍不能理解的词语。2、自学生字，教师随机抽查个别生字掌握情况。

3、联系学生课始质疑的问题，按事情的发生、经过、结果，给课文叙述的故事列出提纲。

4、学生交流自己列出的提纲。

5、同桌学习：根据提纲学会复述课文内容。

教师小结：对于叙事性的文章，可以采用抓住文章六要素的方法，进行课文的复述。

(三)、学习课文12段

导入：这样一个感人的故事，发生在一户普通老百姓的家里，谁来告诉老师，主人公那时的生活情况怎样。(拮据)，你从哪里看出来的?(12段)

1、学生齐读课文，找出能体现人物生活拮据的词句。(我们家六口人就靠着父亲一人工作维持生计)父亲对汽车的渴望(梦寐以求)

2、再读课文，加深感受。

(四)、生字教学

1、形近字比较：维唯属嘱贷货驰驶赠----增

2、读音注意：平翘舌音如：财、赠是平舌音

(五)、作业设计：

第二课时

教学重点、难点：

围绕事情过程中父亲的表现，我态度的变化，感受文中人物展现出来的可贵的品质，并联系实际家里体会。

教学过程：

(一)、复习

复述课文，理清文章主线。

(二)、学习课文，体会感情

1、思考课后思考题：父亲面临的道德难题是什么？他是怎样面对和处理这个难题的？

2、四人小组讨论

3、交流：

(1)、课文说道库伯家很有钱，完全有能力去买一辆车，而我家则很穷，父亲又是那么渴望有一辆汽车，是否可以和库伯商量一下，把车留下来。

(2)、彩票上k记号除了父亲，没有任何人知道这件事，不用打电话给库伯等等。

(3)父亲是怎样处理这个难题的，鼓励学生画出父亲处理这件事的词句。(只是，他神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦；我几次兴奋的想上车与父亲共同分享这幸福的时刻，都被他赶了下来；话音刚落，我听见父亲进门的脚步声，接着听到他在拨电话，是打给库伯的；父亲显得特别高兴，给我们讲了许多有趣的事情)

4、思考：我在这件事的过程中，态度发生的变化。

5、画出关键词句。

6、全班交流

7、读后感，学生交流学全课的感受，体会课文最后一段的含义。

懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

(三)、课堂练习

完成课后小练笔。

提示：展开想象，把当时家里各人的想法、语言、神态等几个方面写成一段话。

(四)、生字书写

形近字的比较感——盛梢捎像橡拔——拔

(五)作业设计：书写生字完成小练笔

(六)、板书设计

(七)、教学追记

中彩那天教学设计板书篇十一

教学要求

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、帮助学生学会本课生字新词。
- 3、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点理解母亲说的两句话。

课前准备

- 1、学生自己了解第二次世界大战前资本主义社会人们生活的现状。

2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

教学课时两课时

第一课时

教学要求

1、朗读课文，了解课文的主要内容。

2、汇报预习情况，学会本课生字新词。

教学重点初读课文，了解课文内容。引导和培养学生提出问题，解决问题的能力 and 习惯。

教学难点理解“生计、拮据、精湛、迷惑、馈赠”等词语。

教学过程

一、交流资料，了解时代背景

关于第二次世界大战前……

关于资本主义社会……

二、指导阅读，初步感知

1、自由轻声读课文，借助拼音，读准字音。

2、检查掌握生字情况，注意正音。

3、再读课文，说说课文主要讲了一件什么事，你读懂了什么？

三、学生质疑

在这篇课文中你读懂了什么？还有哪些没有读懂，先小组讨论，然后把解决不了的提出来。

四、整体感知

- 1、再用自己的话说一说课文讲了一件什么事。
- 2、读过课文之后，对哪句话印象最深？并说出为什么。

第二课时

教学要求

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点理解母亲说的两句话。

教学过程

一、初读课文，感知内容。

1. 默读课文。

思考：（1）读了这篇文章你有什么感受？

（2）课文内容是围绕哪句话来写的？

2. 在班上谈读文后的体会。

（父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信……）

（课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。）

3. 请同学们围绕课文第一自然段最后一句话（中心句）提问。

（为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富？）

（谁做到了诚实、守信？在什么情况下做到了诚实、守信？他是怎样做的？）

二、本课的学习目标（口述）

三、精读课文，理解重点

（一）讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子？找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。

中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃？

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊！

[中彩那天(网友来稿)教案教学设计]

中彩那天教学设计板书篇十二

教学目标：

1. 认识本课的20个生字，学会其中的15个生字。能正确读写下面词语：财富、修理厂、名牌、方式、赠给、拥挤、道德、难题、彩票、存根、号码、回忆等。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的品质。
4. 学习在阅读中提出问题，并讨论解决问题的读书方法。

教材分析与处理：

重点：联系上下文并进行讨论来理解文章的难句的意思。

难点：根据想象续写一段话，培养想象能力。

创新点：积累好词好句。

课前准备：生字卡片，投影片。

教学过程：第一课时

教学策略：关注兴趣，创设情景。

操作程序：激情导入-初步感知-讨论交流-整体感知-

一、激情导入：

你买过奖券吗？在买之前，你是怎么想的，如果你中奖了，又是怎样的心情？

二、初步感知：

1、自由读课文，读准字音。

检查生字

讨论交流：

1、轻声读课文，画出不理解的地方。

2、教师鼓励学生小组解决。

四、整体感知：

1、开火车读课文

课文围绕着中彩那天，作者用哪几个自然段写了这一天的事情？

2、文章第一自然段和第10自然段写的是什么时候的事情？

3、文章的写作形式是回忆的形式。

第二课

教学策略：关注兴趣、创设情境

操作程序：复习导入-讨论交流-巩固应用

1、复习导入：

朗读课文。

2、谈论交流

1、默读课文。当我们得知自己家中获奖时，“我”“爸爸”“妈妈”各是怎样的表现？用“--”画出来。

2、小组谈论汇报。

3、找学生读3--8自然段

学习第9自然段。

1、指名读。

没有了汽车的父亲为什么反而特别高兴？

2、想象：当父亲做出这样的决定时，“我”和妈妈的心情是怎样的？会有什么样的对话？

3、小组内分角色进行对话，进行口语交际培养想象能力。

学习10自然段。

1、齐读

2、理解含义：是呀，中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻。

三、巩固应用：

交流文中的好词好句，抄写到积累本上。

板书设计：

中彩那天

渴望汽车拥有汽车失去汽车拥有威信

梦寐以求申请严肃特别高兴拥有财富

[中彩那天(网友来稿)教案教学设计]

中彩那天教学设计板书篇十三

设计理念：

1. 探究学习：

在教学中应重视学生的主动思考和主动探究的学习精神，让

学生主动去发现、探究、创造，前提就是疑问。通过学生自读，教师创设情境，让学生主动感受学习的乐趣，积累疑问质疑疑问解决疑问等过程的情感体验。

2. 合作学习：

在合作的学习氛围中，让学生养成主动参与的强烈渴求和形成对学习活动的积极态度，主动地学习，在主动学习中互相依赖，互相帮助、促进的效果。以学生为主体，通过合作学习解决文中的`疑问，再反馈给教师，教师起一个指导者的角色。

3. 情感体验：

在学习过程中，让学生体验到学习的快乐和感受到文章本身的情感因素，也就是说学生在学习过程中的情感体验和情感参与。

教学要求：

1. 通过学习课文，结合实例，懂得一个人只要活得有骨气，就等于有了一笔财富的哲理，并能说出中彩那天父亲打电话的时候，是我那贫困的家最富有的时刻这句话的意思。
2. 回答课后的问题并体会人物的思想感情。
3. 掌握本课的生字词，理解一些词语的意思并能用其造句。
4. 有感情朗读课文。

教学重点、难点：

1. 懂得一个人只要活得有骨气，就等于有了一笔大财富这一句话的哲理。

2. 说出中彩那天父亲打电话的时候，是我那贫困的家最富有的时刻这句话的意思。

3. 体会人物的内心感受与思想感情。

教学前准备：

1. 多媒体教学辅助课件

2. 卡片若干张

3. 小旗子若干面

教学时间：

三课时

第一课时

教学过程：

1. 课内预习，完成预习练习。

师：同学们，你们有没有获过奖呢？获奖时你们高不高兴啊？（生齐回答：高兴）那么我们今天来看看这篇课文里的主人公是不是也一样高兴吧！

2. 熟读课文，初步感知课文内容。

通过学生自读、默读来了解课文内容。遇到不会的字词，应学会查字典或问教师，初步理解的词语的意思。

3. 读写本课的生字，进一步理解文中的词语意思以及有关课文内容的重要词语。利用多媒体和写有生字的卡片来帮助学生学习生字、记忆，也便于利用卡片来考查学生对生字词的

认读能力。

4. 请一小组开火车读课文，注意读准生字的字音。

5. 初步了解课文的主要内容，由学生用自己的话说，不要求统一。

父亲将不属于他的奖品还给了库伯，但因父亲的抉择使我们这贫困的家庭感觉到无比的富有，明白了一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。

6. 布置作业。

(1) 抄写生字。

(2) 解释课文的词语并用其造句。

第二课时

教学过程：

1. 引入课题。

师：上一节课，我们初步了解了一下《中彩那天》这篇课文。我们知道了课文的主人公很幸运地得到一辆汽车，但却没有拥有到它，今天我们就来深入学习这篇课文。

2. 细读课文，从课文中找出不理解的句子，和课文中前后矛盾的地方，由学生自己发现提出，较为重要的疑问板书在黑板上。积累学生的疑问便于学生之后的合作学习。

3. 带着疑问全班齐读一次课文，加深学生对课文的内容，易于从文中找出疑问的答案。

4. 小组合作学习。

尝试找出刚才学生所提出疑问的答案，教师可以适当引导学生思考问题的方向。

回答、交流问题的答案。

5. 辨答交流。

(1) 分小组，进行答辨。

师：父亲正面临一个什么道德问题？如果请你帮父亲拿一个主意，你觉得该还，还是该留？认为留的插上一面红旗，认为还的插上一面绿旗。

(2) 小组讨论，寻找依据，找出留或还的理由。

(3) 大胆提出学生自己的观点，教师板书于黑板上。

(4) 通过对比了解父亲的思想感情。

(5) 朗读相关课文内容，加深印象。

(6) 理解：汽车开走了，父亲为什么还高兴？原因是什么？

一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富这里的财富是什么？

理解了这里的财富就更易于引导学生理解：为什么中彩那天是我那贫困的家最富有的时刻。处理方法主要是由学生感悟，教师只从旁引导，不直接说出答案。

(7) 齐读有关段落的课文。

6. 小结课文。

父亲将汽车还给库伯，因为他坚信一个人只要活得有骨气，

就等于有一大笔财富。而我在成年以后，也终于明白了这个道理。

7. 布置作业。

(1) 在生活中，我们是否也遇到过道德难题呢？是如何解决的？

(2) 收集课外资料：看看还有没有关于战胜自我的材料，下节课学生交流。

板书

14中彩那天

中了汽车父亲神情严肃？

想与父亲共享被赶下来，

要我滚开

汽车开走父亲显得特别高兴？

父亲打电话时是我那贫困的家最富有的时候？

留还

理由梦寐以求生活拮据人穷志不穷没人知道要有骨气

一个人只要活得有骨气，就等于有了一大笔财富。

第三课时

教学过程：

1. 温故知新，考查学生对生字词的掌握程度，词语的理解并

能用安慰、梦寐以求等词造句。

2. 能有感情地朗读课文。

主要采用小组朗读或个人朗读，适当指导学生的朗读，注意轻重音与停顿。

3. 学生之间交流，谈谈自己的道德难题的经历。可让学生发表自己若对有这样的事情发生时，自己会如何做，为什么这样做。

4. 资料交流。让学生收集到的资料互相传阅，并发表自己的个人见解和感受。教师可选取学生资料中的某一则事例，让学生讨论，充分发挥学生的自主精神。

5. 布置作业。

结合自己的个人经历或资料，写一篇有关道德难题的作文。题材不限，题目自拟。字数约100字。

6. 课堂小结。

中彩那天教学设计板书篇十四

一、培养与文素养：创设自由的心灵对话

阅读教学“是学生、教师之间的文本对话过程”，是“学生的个性化行为”。“要珍视学生的独特感受、体验和理解。”要实现“思想与思想的碰撞、情感与情感的交融、心灵与心灵的接纳”。(语文新课程改革标准)基于此，本节课的设计让学生直面文本，充分读书，积极交流，允许学生“仁者见仁，智者见智”

二、努力追求创新：走向生命的自由天堂

语文教学要具有生命活力，要追求充满激qing的课堂，就要选择最本质、最精华的内容，融进自己的教学思想，形成自己的教学思路。因此，本课教学设计以母亲的一句话“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”作为教学的切入点。整个教学注意抓住重点语句去体悟人物内心世界和矛盾心理。

中彩那天教学设计板书篇十五

1、指导学生运用已有的识字方法，认识本课的20个生字，学会其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活实际或查字典的方法理解课文中出现的生字新词。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3、指导学生在学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。同时结合本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。

4、指导学生理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

1、教学重点：指导学生理解“父亲”从开始时的犹豫，到最后把汽车还给同事的经过；体会课文中“母亲”说的话的含义。

2、教学难点：指导学生理解“父亲”面临的道德难题。

2课时

第一课时

一、创设情景，激趣导入：

- 1、以《幸运大抽奖》游戏活动，激发学生兴趣。
- 2、体谅中奖者心情如何？
- 3、师板书课题“中彩那天”，指导“中”字读音。
- 4、齐读课题。
- 5、理解课题。

二、检查预习，顺情引导

- 1、学生自读课文，要求读准字音、读通句子。
- 2、指名轮读课文，教师根据学生朗读情况相机指导学习生字、词语。

思考：课文主要讲了一件什么事？引导学生利用扩展课题的方法来概述课文的主要内容。

中彩那天，（_____）。

三、创设情境，启发疑问

- 1、创设情境：假如我有一辆汽车我会。
- 2、启发疑问：再读课文，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

预设学生可能提出的问题：

- （1）中彩以后，“我”和父亲的心情一样吗？
- （2）父亲为什么会有这样的心情？

(3) 为什么库伯派人把车开走后，父亲反而“显得特别高兴”？

学法指导：通过人物的外表去表现人物的内心。（表达时可通过描写人物的外表去表现人物的内心，阅读时可通过描写人物外表的句子去揣摩人物的内心。）（此环节设计旨在指导学生从读中去领悟表达方法，做到以读促写。）

3、引导学生在读书过程中边读边想地解决问题，进一步学会提问。

预设学生提出的问题：找出可以让父亲把车留下来的理由，作个记号。

四、渗透学法，边读边想

用多读多想的读书方法，初步理解“父亲”面临的“难题”，为深入理解课文做好铺垫。

1、学生自己阅读，尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题：“‘父亲’到底面临怎样的难题？”

2、针对学生阅读中的困惑，老师和学生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。

3、学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解“父亲”面临的难题。

4、学生再读书，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。

5、用“因为……也许我可以……”“就算……我也不能……”“那是因为……”来说“父亲”面临的难题。

五、课堂小结：

通过初步阅读课文，使我们了解了父亲的为人，下一节课，我们再继续学习父亲将是怎样经历中彩以及诚实归还奖品这一历程的。

第二课时

一、复习导入

面对这突如其来的巨大财富，“父亲”是怎样面对的？他有着怎样的矛盾？

我们先来回顾一下课文内容：（出示词语，读一读）中彩、梦寐以求、兴奋、迷惑不解、道德难题、财富。

你能用上其中的词语说说课文的主要内容吗？

二、精读品味

读书后小组进行讨论。

2、由学生发言（出示句子）：母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。

指名读，适时进行评价。（我听出来了，看了又看，才终于看出，你很会抓词，读出了画面。）

3、为什么会有淡淡的“k”字？从课文中找找答案。

汇报：现在你就是文中的“父亲”，说说此时你的想法。

（可能想：“我做了记号，又把它擦了，这件事只有我自己知道，奖虽然是自己抽的，中奖的彩票却是库伯的，大奖还给富裕的库伯，自己还是贫穷，如果不还，自己的良心会不安。”这正是“父亲”的道德难题。）

自由读，个人读。

5、试着完成下面的填空练习：

填后读一读，再结合课文内容，想一想，你能理解父亲了吗？

6、出示课文最后一节，结合母亲的教诲，说说对最后一句话的理解。

7、指导学生有感情地朗读。

三、想象写话

当库伯派人把汽车开走后，“我”和父亲、母亲是怎样的心情？可能有些什么对话？说一说，再写下来。

四、课外延伸

诚信就像是美丽、纯洁的花，在喜欢它的人的精心呵护下，灿烂地开放着。这里老师采撷了几朵，我们一起来好好欣赏：

（出示关于诚信的名人名言。）

1、失信就是失败。

——左拉

2、当信用消失的时候，肉体也就没有了生命。

——大仲马

3、诚实是这么美妙的东西，重金难买。

——会冶

4、没有一种遗产能像诚实那样丰富了。

——莎士比亚

五、布置作业

1、从网上、课外书中搜集有关讲诚信的故事，讲给大家听。

2、续写《中彩那天》。

六、板书设计

5中彩那天

诚实+信用=财富

中起因：（神情严肃）

彩经过：（道德难题）诚实守信

那结果：（特别高兴）

天结尾：受益匪浅

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的2篇《中彩那天的教学设计本站合》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

中彩那天教学设计板书篇十六

1、指导学生运用已有的识字方法，认识本课的20个生字，学会其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活实际或查字典的方法理解课文中出现的生字新词。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

3、指导学生在学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。同时结合本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。

4、指导学生理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

1、教学重点：指导学生理解“父亲”从开始时的犹豫，到最后把汽车还给同事的经过；体会课文中“母亲”说的话的含义。

2、教学难点：指导学生理解“父亲”面临的道德难题。

2课时

第一课时

一、创设情景，激趣导入：

1、以《幸运大抽奖》游戏活动，激发学生兴趣。

2、体谅中奖者心情如何？

3、师板书课题“中彩那天”，指导“中”字读音。

4、齐读课题。

5、理解课题。

二、检查预习，顺情引导

1、学生自读课文，要求读准字音、读通句子。

2、指名轮读课文，教师根据学生朗读情况相机指导学习生字、词语。

思考：课文主要讲了一件什么事？引导学生利用扩展课题的方法来概述课文的主要内容。

中彩那天，（_____）。

三、创设情境，启发疑问

1、创设情境：假如我有一辆汽车我会。

2、启发疑问：再读课文，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

预设学生可能提出的问题：

（1）中彩以后，“我”和父亲的心情一样吗？

（2）父亲为什么会有这样的心情？

（3）为什么库伯派人把车开走后，父亲反而“显得特别高兴”？

学法指导：通过人物的外表去表现人物的内心。（表达时可通过描写人物的外表去表现人物的内心，阅读时可通过描写人物外表的句子去揣摩人物的内心。）（此环节设计旨在指导学生从读中去领悟表达方法，做到以读促写。）

3、引导学生在读书过程中边读边想地解决问题，进一步学会提问。

预设学生提出的问题：找出可以让父亲把车留下来的理由，作个记号。

四、渗透学法，边读边想

用多读多想的读书方法，初步理解“父亲”面临的“难题”，

为深入理解课文做好铺垫。

- 1、学生自己阅读，尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题：“‘父亲’到底面临怎样的难题？”
- 2、针对学生阅读中的困惑，老师和学生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。
- 3、学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解“父亲”面临的难题。
- 4、学生再读书，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。
- 5、用“因为……也许我可以……”“就算……我也不能……”“那是因为……”来说“父亲”面临的难题。

五、课堂小结：

通过初步阅读课文，使我们了解了父亲的为人，下一节课，我们再继续学习父亲将是怎样经历中彩以及诚实归还奖品这一历程的。

第二课时

一、复习导入

面对这突如其来的巨大财富，“父亲”是怎样面对的？他有着怎样的矛盾？

我们先来回顾一下课文内容：（出示词语，读一读）中彩、梦寐以求、兴奋、迷惑不解、道德难题、财富。

你能用上其中的词语说说课文的主要内容吗？

二、精读品味

读书后小组进行讨论。

2、由学生发言（出示句子）：母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。

指名读，适时进行评价。（我听出来了，看了又看，才终于看出，你很会抓词，读出了画面。）

3、为什么会有淡淡的“k”字？从课文中找找答案。

汇报：现在你就是文中的“父亲”，说说此时你的想法。

（可能想：“我做了记号，又把它擦了，这件事只有我自己知道，奖虽然是自己抽的，中奖的彩票却是库伯的，大奖还给富裕的库伯，自己还是贫穷，如果不还，自己的良心会不安。”这正是“父亲”的道德难题。）

自由读，个人读。

5、试着完成下面的填空练习：

填后读一读，再结合课文内容，想一想，你能理解父亲了吗？

6、出示课文最后一节，结合母亲的教诲，说说对最后一句话的理解。

7、指导学生有感情地朗读。

三、想象写话

当库伯派人把汽车开走后，“我”和父亲、母亲是怎样的心情？可能有些什么对话？说一说，再写下来。

四、课外延伸

诚信就像是美丽、纯洁的花，在喜欢它的人的精心呵护下，灿烂地开放着。这里老师采撷了几朵，我们一起来好好欣赏：

（出示关于诚信的名人名言。）

1、失信就是失败。

——左拉

2、当信用消失的时候，肉体也就没有了生命。

——大仲马

3、诚实是这么美妙的东西，重金难买。

——会冶

4、没有一种遗产能像诚实那样丰富了。

——莎士比亚

五、布置作业

1、从网上、课外书中搜集有关讲诚信的故事，讲给大家听。

2、续写《中彩那天》。

六、板书设计

5中彩那天

诚实+信用=财富

中起因：（神情严肃）

彩经过：（道德难题）诚实守信

那结果：（特别高兴）

天结尾：受益匪浅

中彩那天教学设计板书篇十七

一、教学目标：

1、认识6个生字，会写14个生字。正确书写维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮、拨电话、闷闷不乐、迷惑不解等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

3、体会叙事条理清楚，首尾呼应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能

二、教学关键：

结合实际，体会文章思想。

三、教学准备：

四、教学课时：

2课时

五、教学过程：

第一课时

教学重点、难点：

列提纲明确文章大意，并练习复述课文。

教学过程：

（一）、导入课题：

- 1、读课题，读准中的字音，理解中彩的意思。
- 2、学生根据课题进行质疑。（如：这篇课文讲了关于中彩的什么事情）

（二）、初步学习课文。

- 1、默读课文，画出生字词语，联系上下文理解词语的意思，提出自学后仍不能理解的词语。
- 2、自学生字，教师随机抽查个别生字掌握情况。
- 3、联系学生课始质疑的问题，按事情的发生、经过、结果，给课文叙述的故事列出提纲。
- 4、学生交流自己列出的提纲。
- 5、同桌学习：根据提纲学会复述课文内容。

教师小结：对于叙事性的文章，可以采用抓住文章六要素的方法，进行课文的复述。

（三）、学习课文12段

导入：这样一个感人的故事，发生在一户普通老百姓的家里，谁来告诉老师，主人公那时的生活情况怎样。（拮据），你从哪里看出来的？（12段）

1、学生齐读课文，找出能体现人物生活拮据的词句。（我们家六口人就靠着父亲一人工作维持生计）父亲对汽车的渴望（梦寐以求）

2、再读课文，加深感受。

（四）、生字教学

1、形近字比较：维唯属嘱贷货驰驶赠———增

2、读音注意：平翘舌音如：财、赠是平舌音

（五）、作业设计：

第二课时

教学重点、难点：

围绕事情过程中父亲的表现，我态度的变化，感受文中人物展现出来的可贵的品质，并联系实际家里体会。

教学过程：

（一）、复习

复述课文，理清文章主线。

（二）、学习课文，体会感情

1、思考课后思考题：父亲面临的道德难题是什么？他是怎样面对和处理这个难题的？

2、四人小组讨论

3、交流：

(1)、课文说道库伯家很有钱，完全有能力去买一辆车，而我家则很穷，父亲又是那么渴望有一辆汽车，是否可以和库伯商量一下，把车留下来。

(2)、彩票上k记号除了父亲，没有任何人知道这件事，不用打电话给库伯等等。

(3) 父亲是怎样处理这个难题的，鼓励学生画出父亲处理这件事的词句。(只是，他神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦；我几次兴奋的想上车与父亲共同分享这幸福的时刻，都被他赶了下来；话音刚落，我听见父亲进门的脚步声，接着听到他在拨电话，是打给库伯的；父亲显得特别高兴，给我们讲了许多有趣的事情)

4、思考：我在这件事的过程中，态度发生的变化。

5、画出关键词句。

6、全班交流

7、读后感，学生交流学全课的感受，体会课文最后一段的含义。

懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

(三)、课堂练习

完成课后小练笔。

提示：展开想象，把当时家里各人的想法、语言、神态等几个方面写成一段话。

(四)、生字书写

形近字的比较惑——盛梢捎像橡拨——拔

（五）作业设计：

书写生字完成小练笔

文档为doc格式

中彩那天教学设计板书篇十八

一、教材分析

《中彩那天》是义务教育课程标准实验教科书四年级下册第二单元中的第一篇课文。本组教材是以“以诚待人”为专题编写的。课文的内容生动、感人，从不同的角度赞美了诚实、守信等道德规范，使学生懂得诚实、守信比金钱、财富更重要；要用自己的劳动去维护个人的尊严；无论做什么事都要讲究认真，讲究实在；遇事要将心比心，多为别人想想等，整组课文充满丰富的人文内涵。课文的语言简洁生动，叙事条理清楚，尤其是对人物语言、行动、外貌等描写，十分逼真，这些都是孩子们学习语文的好材料。本单元的训练重点是“体会人物思想品质”，《中彩那天》是本单元的打头篇，因此让学生学会通过语言文字的感悟，体会人物思想品质，显得尤为重要。

课文主要讲述了生活拮据的父亲，中彩那天神情低沉，为奖品的归属伤脑筋，最终把奖品一辆梦寐以求的奔驰车交还给同事的故事，课文表现了父亲诚实有信的高尚品德。

二、学情分析

“品味语言，体会情感”是我班学生语文学习常用的方法。我班的学生在语文学习上，有良好的预习习惯，大家常常会以“圈圈、划划、批注、质疑”等方法独立地阅读课文，同时

还能自主地以小组为单位，进行小组学习，三分之二以上的学生能大胆地阐述自己的观点。然而他们在对于含义比较深刻的语句的理解上，还缺少自主感悟的能力，需要教师为他们架桥铺路，帮助他们深入品悟语言文字。

三、教学目标

- 1、认识6个生字，会写14个生字。正确读写“维持、财富、精湛”等词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实，讲信用是人的精神财富，比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。
- 3、体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

四、教学重、难点：

体会故事中人物情感的变化，理解诚实与守信的珍贵。理解“道德难题”这个词。

五、教学准备

学生在学前了解彩票

教具：课件挂图

六、教学策略

教学中利用插图资源，由矛盾直接切入文章的中心，激发学生的学习兴趣。引导学生读重点段落，来理解课文。教师再指导学生由“理出线索，整体感知”转向了具体细致的感悟体会环节，从而把整体与局部，综合与分析联系在了一起。

七、教学流程

（一）激情导入回忆课文

师：上节课，我们初学了课文，中彩那天是什么场面呢？请看插图，谁能说说那天的'情景。

指生说

指生读文

设计意图：充分利用插图资源，既检验了学生第一课时的学习掌握情况，又能激发学生的阅读兴趣。

（二）自读课文质疑问难

生自由读文

指生提问题

设计意图：由矛盾直接切入文章的中心，提供时间和空间使学生自主地研究学习。

（三）理解课文，体会情感

生：好。

师：母亲说父亲正面临一个道德问题，这个“道德难题”又是指的什么？为什么会让父亲左右为难呢？我相信只要同学们读完7——8自然段，就会知道答案。

生读课文7——8自然段

生小组交流汽车是留还是还？

（四）探究课文突破难点

师生交流汽车是留还是还？

1、先请同意留下汽车的同学说出理由。

指生说出自己的理由，并朗读课文1、2自然段，感受父亲的矛盾的内心。

2、再请不同意留下汽车的同学说出理由。

指生说出自己的理由，并朗读课文3、4自然段，把这种揪心的矛盾读出来。学生举手表决汽车是留还是还。

设计意图：教师指导学生由“理出线索，整体感知”转向了具体细致的感悟体会环节，从而把整体与局部，综合与分析联系在了一起。

（五）展开想象升华情感

师：除了我和“父亲”，母亲对于这件事的态度是怎样的呢？请同学们再读文章体会母亲的情感态度。

生自由读文。

师：大家读书知道了母亲的态度，下面同桌之间表演父亲开着汽车回家与母亲见面时的场景，开始吧！

同桌展开想象自由表演。

指生表演。

师小结

设计意图：情境想象和对话表演，让学生转换角色，设身处

地地体会父亲母亲的内心世界，加深了对文本的理解，也让学生自然地体会到了母亲话的含义。

（六）自由选择作业超市

- 1、假如人们都知道了这件事的经过，大家会说些什么？
- 2、如果父亲没有归回汽车，全家人接下来的日子会怎样？
- 3、库伯把汽车开走以后，我们全家人当时的表现怎样？

任选一题，想一想，想好以后写在日记中。

（七）首尾呼应总结全文

分角色朗读课文，说出开头与结尾是呼应的。

结合板书，指生说懂得了什么？

师结合学生的回答总结全文

生齐读：“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。”这句话，结束。

八、板书设计

5中彩那天

中彩——————神情严肃

诚\ /信

□/

实\ /用

高兴（拥有精神财富）

九、教学资源

人教课标实验语文教科书四年级下册第5课

中彩那天教学设计板书篇十九

3月7日，我有幸听了郑老师的《中彩那天》，受到了很大的教育和启发。我认为郑老师在这一堂课中有三点值得我学习。

本课对父亲心理的体验可以说是个重点，是学生理解课文主要内容的关键。然尔，这些答案都是学生自己思索和表达出来的，并不是郑老师告诉他们的。那么学生是如何理解的呢？靠的就是郑老师巧妙的引导。老师没有说，但学生却理解了，妙就妙在这儿，好就好在这儿。真是“润物细无声”啊！能做到这一点，如果没有深厚的教学功底，恐怕是很难做到的。

教学环节之间的过渡，这是教学设计中的难点，也是关键！

“读”是阅读教学中的主要活动，老师在教学《中彩那天》一课时，“读”一直贯穿始终。首先让学生在读中发现问题，在读中解决问题。比如出示句子：“父亲正面临着一个道德难题。”让学生读后说说心中的疑问。学生就提出了自己的问题：爸爸为什么会面临这样一个问题？爸爸面临的到底是什么样的道德难题？再让他们带着这些疑问去反复朗读7、8两小节，从中找到答案。做到了在读中“悟”，在读中“思”在读中“说”。即培养了阅读能力，又使学生的思维得到发展。

每次都是在授课完反思后，才发现自己在“读”上面指导的缺失！

教学中引导学生及时总结学法，即：读文质疑——读议解

疑——感情练读等阅读方法。让学生自主探究、合作学习中有法可循，学会读书。另外，本文的故事有丰富的想象的空间，教学课文第9小节时李老师让学生想一想、写一写：文中的母亲说话了，“我”也说话了，唯有这位风格高尚的父亲在这篇课文中没说一句话，多么遗憾啊！我们能否在文中某个地方补出父亲可能说的话。从而让学生懂得了“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”的道理。

其实，“读”在语文学科的重要性；课堂中，要把主体性还给孩子；正确地引导，会使学生更好地进入课文，体会教材的重点……很多理论懂，但真正去完美地完成，总感觉不到火候。听了郑老师的课，让我有了重新地思考！

中彩那天教学设计板书篇二十

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、帮助学生学会本课生字新词。
- 3、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点 读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点 理解母亲说的两句话。

课前准备

- 1、学生自己了解第二次世界大战前资本主义社会人们生活的现状。
- 2、收集有关赞美诚实、信用等方面的名言或谚语。

教学课时 两课时

第一课时

- 1、朗读课文，了解课文的主要内容。
- 2、汇报预习情况，学会本课生字新词。

教学重点 初读课文，了解课文内容。引导和培养学生提出问题，解决问题的能力 and 习惯。

教学难点 理解“生计、拮据、精湛、迷惑、馈赠”等词语。

教学过程

一、交流资料，了解时代背景

关于第二次世界大战前……

关于资本主义社会……

二、指导阅读，初步感知

- 1、自由轻声读课文，借助拼音，读准字音。
- 2、检查掌握生字情况，注意正音。
- 3、再读课文，说说课文主要讲了一件什么事，你读懂了什么？

三、学生质疑

在这篇课文中你读懂了什么？还有哪些没有读懂，先小组讨论，然后把解决不了的提出来。

四、整体感知

- 1、再用自己的话说一说课文讲了一件什么事。
- 2、读过课文之后，对哪句话印象最深？并说出为什么。

第二课时

- 1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。
- 2、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点 读懂课文内容，体会父亲面临的是一个道德难题，深刻认识父亲的诚信品质。

教学难点 理解母亲说的两句话。

教学过程

一、初读课文，感知内容。

1、默读课文。

思考：(1)读了这篇文章你有什么感受？

(2) 课文内容是围绕哪句话来写的？

2、在班上谈读文后的体会。

(父亲是个大好人，不贪财，不图利，诚实、守信……)

(课文是围绕着第一自然段最后一句话写的。)

3、请同学们围绕课文第一自然段最后一句话(中心句)提问。

(为什么说只要诚实、有信用、就等于有了一大笔财富？)

（谁做到了诚实、守信？在什么情况下做到了诚实、守信？他是怎样做的？）

二、本课的学习目标（口述）

三、精读课文，理解重点

（一）讲读三、四、五、小节

2、书上有没有这样的句子？找出来，读一读，并联系前两个小节，试着提出问题。

中了大奖，心情当然应该很高兴，他为什么神情如此严肃？

家里很穷，终于有了一辆汽车，更应该高兴啊！

说说你的理解：（因为家里生活困难，父亲梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。他买的两张彩票里有一张中彩，恰恰是一辆奔驰牌汽车，而那张中彩的彩票又是父亲帮库伯先生捎的那一张，并作了记号。而库伯先生早已把此事忘记了。如今中彩了，父亲拥有这辆车，不但能实现自己往日的夙愿，而且能使家里的经济状况大为改观，但是这样一来，后半生将会受到良心谴责。