

暑期小学数学新课标培训的心得感悟 小学数学新课标培训心得体会(实用17篇)

培训心得是参加培训活动后对所学知识和经验的总结和概括，它可以帮助我们巩固和深化学习成果，我觉得我们应该写一份培训心得了吧。以下是小编为大家收集的学习心得范文，供大家参考学习。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇一

新的小学数学课程对小学数学的教学目标、教学内容和教学方法指导等几个方面都作了一些修改。新课程理念的核心是主张在课程设计的总体思想上体现“人人学习有用的数学”，“不同的人学习不同水平的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”等。即力图使数学更加贴近学生的生活实际，面向全体学生。

如何在新课程标准的指导下利用这样一本教材上好一年级数学课，是一个值得思考的问题。我想，从以下几方面入手对教学工作会有一些帮助。

一年级学生年纪小，自我约束力差，注意力容易分散，如果我们一味地加以批评和责备，势必会使刚刚开始小学学习的孩子产生厌学情绪，从而影响以后的学习。怎样让刚刚进入小学的孩子一开始就对学习数学产生兴趣，我想这也是一年级教学中一个很重要的问题。

《标准》中指出：“数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。”这无疑是告诉我们在课堂中要采用形式多样的活动、游戏等，投其所好，让学生在玩中学习数学。

学前教育中家长注重艺术智能启蒙，忽视分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理等抽象思维开发大有人在，家长注重纯数学计算力的训练，而忽视抽象思维的培养。所以，在课堂上应特别注意培养学生的思维能力。

一年级，是游戏和学习的过渡，是学校学习的新起点。一年级的学生有着太多自己的特点，只有我们老师把教材、学生的年龄实际和生活实际紧密联系起来，找到适合学生的教学方法，才能让学生学得更轻松更开心更扎实，才能让学生养成良好的学习习惯，形成良好的思维品质，为一生的学习打好基础。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇二

为了20xx年8月17日，我们开始学习“《数学课程标准(20xx版)》系列解读”，今天是第一讲，内容是由史宁中校长讲解《义务教育数学课程标准修订总体情况介绍》。教授的讲座中重点分析了20xx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20xx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将从“双基”到“四基”，“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察

现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇三

教学研究既是一个永恒的话题，也是一个常讲常新的教研话题，面对日新月异不断迭代发展的社会，教学需要改进，我们教学也需要不断学习、不断改进。在改进的中，我们更需要思考改进什么、如何改进。

曹培英老师结合近年的“大概念”、“大单元”教学组织形式，指出：在教学中，我们不能盲目追随热点，而应当立足于教学实际，关注儿童的学习认知特点，关注数学教学的本色，提高学习效能。基于以上的分析，曹教授结合具体的教学案例，提出了六点教学改进的主要策略，让笔者感受最深的是以下几点。

20xx版新课标指出，教学中要改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内

在逻辑联系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

例如，在五年级学习《长方体与正方体》时，可以采用“单元整体设计”的思路，将体积与体积单位放在一起进行教学。对于体积和体积单位，学生其实是有一定的经验的。第一，是感知物体占了多少空间的生活认知经验；第二，是在学习了长度单位、面积单位后，知识迁移上的经验。那么，在教学时，教师就可以有意识地引导学生联系先前的学习经验进行对比、类推、迁移，利用三个层层递进的问题帮助学生建立结构化的知识经验：长度单位用什么表示？面积单位用什么表示？体积单位呢？通过这样的提问与对比思考，学生不仅能够自主得出答案，而且能更清楚地区分出长度、面积、体积间的区别与联系。

当然，单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

教材凝结了优秀专家、学者的智慧，教材是教学之本，而我们的课程应当根据学生的实际情况，对课程实施校本化。因而不管是怎么样的教学形式，我们都应当尊重教材、用好教材、用活教材。曹培英教授提倡，学数学应当关注从书中学，也应当是做中学，教师应当激发学生学习的自主性。

以“测量不规则物体的体积”为例，我们应当关注到，在情境上，教材将测苹果的体积改成了测土豆、梨的体积，是因为当把苹果放进水中，苹果是悬浮的，不能完全使用排水法进行测量体积；而土豆、梨放入水中，则是沉在水底，可以采用排水法计算体积，说明我们的数学教学中也应当考虑到生活实际。而对于不规则物体的体积的测量，曹教授给出了新思路——称出体积：我们可以先测出1立方厘米的橡皮泥、梨的质量，再称出它们的质量，最后计算出体积。

当我们把教材用出经验、用出创意时，也就是达到了返璞归真的境界，发挥出每一堂课的育人价值，促进学生核心素养发展。

在如今的“双减”背景下，应该注重课程教学内容的结构化，改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式，给予学生更多表达的机会、安静思考的时间，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。

例如，学生在学习人教版五年级下册《长方体和正方体》这一单元时，由于空间观念意识较为薄弱，学生在学习中其实会遇到不少困难。以“长方体和正方体”的应用为例，练习题中经常会出现：“切”的问题——把一个长方体平行于底面切开，表面积增加20平方厘米，求长方体的体积；“拼”的问题——把两个一样大小的长方体拼在一起，面积减少60平方厘米，求原来正方体的体积；“增”的问题——把长方体的高增加3厘米，体积增加多少；“铸”的问题——把一个正方体铁块铸成一个长方体，求长方体的底面积……这类关于长方体实际应用的题目。有不少学生面对这些情境变化多样的题目，往往一头雾水，不知从何下笔。面对这样的学习现状，我们不妨尝试转变课堂上教师讲授为主的教学形态，给学生动脑想、动手做的时间与机会，让学生在实践中感受长方体的长、宽、高的变化，让学习回归本色，进而发展空间观念。

在课堂教学中，我们应当在有限的的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇四

通过对新课标的学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实

现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人 在数学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和急迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

1、倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识。《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。正如苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念。通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位课改教师义不容辞的责任。

2、深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往为转变过去只重知识传授的教学，新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的教学目标。体现了数学教不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在 学习数学知识的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密

切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。所以我要在以后的教学中要在教学中忽视学生的主体地位、真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

3、把握特点，活用教材。新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系，倡导多样化的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

总之，我认为义务教育阶段的数学课程基本出发点应该是促进学生全面、持续、和谐的发展，为了学生的一切发展而去教学，真正做到知识与育人相结合，打破传统的应试教育，提高学生综合能力，真正实现素质教育。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇五

假期里，学校安排我们一线教师观看史宁中教授关于《义教数学课标修订总体情况介绍》的在线讲座。聆听史教授的解读后，引发我对教师如何在教学实践中有效落实修订后课标精神的诸多思考。

本次讲座，史教授主要从修订背景与要点、理解与表述、内

容变化与建议三大方面向我们进行解读。首先，史教授强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。其次，教授还重点分析了新课标中的内容变化，印象比较深刻的是，史教授谈及小学一二年级的孩子不太适宜学数学，因为他说话都说不明白。于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，更加细化学生的认知发展。最后，对于综合与实践的教学，也有了更加明晰的规定。其中，小学以主题式学习为主，赋予具体生活情景，以跨学科的内容方式融合到综合实践中来。除此之外，他还指出把四基四能与提倡的核心素养有机融合、形式上基于抽象结构、更加强调代数推理和几何直观等等。

讲座结束，研究未尽。史教授的`新课标解读在我的头脑中留下深深的烙印，也让我感受到自己理论与经验方面的欠缺。在今后的教学日常中，我要始终以新课标为引领，积极转变观念，紧跟时代步伐，为学生未来的发展“助力”。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇六

教师职业注定就是要终身学习。暑假期间我参加了市教育局组织的《数学课程标准(20xx版)》学习培训，使我受益匪浅。通过学习，我全面了解了课标的整体修订情况，更加明晰了当前的数学教育的发展形势以及肩上的责任，下面我就对本次培训学习谈谈自己的心得体会：

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟

数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

1、对数学核心素养的本质理解

数学不仅只是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学的三大基本思想：抽象、推理、模型。数学研究过程是通过抽象得到数学研究对象，通过推理得到数学结论，通过模型搭建数学与现实世界的桥梁。而数学核心素养可以表述为用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界，数学眼光的内核是数学抽象，它体现了数学的一般性；数学思维的内核是逻辑推理，它体现了数学的严谨性；数学语言的内核是数学模型，它体现了数学学科应用的广泛性。因此对数学核心素养的发展应该贯穿学生数学学习的始终，学生核心素养的发展过程也是数学思想培养的过程，这也许在一节课的教育中实现不了，但应当作为教师数学教育的“魂”，这将为學生提供正视和探究世界的方法。

2、在课程标准引领下落实核心素养

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念

在我头脑中还是很空泛的。听了史宁中教授的解读，我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂，比如《乘法分配律》用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。但核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。

数学绝不是孤立的学科，它作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室里，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者说有效落实的并不是很多。如何以新课标为依据设计出既凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程将成为老师们思考的重点方向。未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

对于数学学科而言，我们应该注意到四基、四能与核心素养的有机结合，在课程内容结构化调整的基础上把握好每个内容领域的核心概念，帮助学生从整体上把握、理解数学知识与方法，培养数学核心素养。同时，新课标对各个内容领域都进了细微调整，最大的变化在于增加了“代数推理”，增强了“几何直观”。如何基于两个代数基本事实，在日常教学过程中渗透代数推理？如何设计“尺规作图”的教学内容，培养学生的想象力，培养学生对于图形的直觉？也是亟待思考的命题。

通过本次学习，我不仅了解了新课程标准修改的内容、修改的教学要求等，还明确了修改的目的与意图，更感受到了新课程标准给我们带来的便捷性与指导性，新版课程方案和标

准体现了当下教育改革的风向，体现了先进的教育理念。学的目的是为了更好的服务于学生，一切为了孩子的发展，我会更加努力地学习，更深刻的学习和理解新课程标准的宗旨和内涵，力求在我的教学中无限放大它的实际存在性，力求让我的课堂也充满着浓浓的新课程情怀。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇七

我曾教过两年小学低年级数学(那是十年前的事了)，记得当时问一年级的孩子们“ $3+5$ 等于几？”有的孩子一脸茫然的看着你(农村的孩子没上过幼儿园、学前班)，你要问“你有3个糖，再给你5个糖，你现在有几个糖？”他很快就能告诉你答案。为什么会这样？说明小孩子的学习特点就是先具体后抽象，当他还没有形成抽象思维前，你只能用具体实物来帮助教学。记得当时我们也做教具，让孩子们找些小木棒10根捆成一捆来学加减法，类似于蒙氏教具的纺锤棒。老师们用毛笔在硬纸板上写数字卡片，类似于塞根板。但恐惧很少有人会用点、线、面、块的珠子制作个、十、百、千的教具，平方立方的概念也仅是头脑中的一时闪念，谁会把他们制成平方立方珠架摆在那里让孩子如此直观的认识它们呢？你不得不佩服蒙台梭利的智慧与用心。想得出的人不一定会去制作这样的教具，做得出的人不一定会将它应用在教孩子学数学上，只有蒙台梭利这样一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，让全世界人民为之叹服——原来学习数学可以变得如此简单。不了解蒙氏数学的人听说5岁多的孩子学千位数加减乘除觉得太难，当你真正了解她是如何教的时，你就会发现，实际无论算几位数，孩子们均只做了10以内的点数工作，仅仅加入了一些进位、退位的概念而已，就算是这样的概念也让蒙台梭利简化得没有概念的痕迹。银行游戏，邮票游戏等都是让孩子在玩的过程中不知不觉就掌握了计算的方法，比起老师要求孩子们每天做多少道数学算术题效果不知要好几百倍。兴趣是最好的老师，没有孩子会对游戏没兴趣。

目前社会上出现了很多所谓的蒙氏数学班(又是中国特色的极

功尽力模式)，很多人说既然蒙氏数学那么经典那就学蒙数不就得了，实际蒙氏数学是建立在蒙氏感官教育的基础之上的，没有感官教育的基础学蒙数就很唐突，并且孩子们要自发的通过反复的练习以达到内化的过程，几节蒙氏数学兴趣课能解决得了所有问题吗？或许老师上课时这会儿孩子并没学数学的兴趣，或者孩子想反复操作时，教师由于时间限制不能让孩子如愿。更何况很多所谓的蒙氏数学教师连蒙台梭利为何人，蒙氏教育的基本理念都不清楚，你能指望他教得有多好吗？我就曾经遇到过教蒙氏数学的老师告诉我“蒙台梭利是专门教智障儿童的，所以孩子没毛病就不用上蒙氏幼儿园”我无语，真不知他的蒙氏数学是从哪学来的。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇八

新课标中最受关注的是核心素养，数学核心素养是通过数学活动逐步形成与发展的正确价值观，思维品质与关键能力；反映了数学学科的基本特征及其独特的育人价值，是现代公民素养系统的重要组成部分；会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。通过以上表述，可以理解为现在的数学教育更加注重隐性的教育价值体现，通过数学活动逐步形成正确价值观，学会通过现象看本质，遇到问题能理性的分析问题，并努力寻找最佳的解决问题方法，并把这些解题的品质，延展到为人处事中。这也常常引导我们思考教育到底要培养什么样的人，怎么去培养，为谁培养人？如果每个教师的心中都有这几个问题，相信我们的教育将不会有太大的偏差。

课标要求：课程内容要反映社会的需要，数学的特点，要贴近学生的实际，而劳动是创造物质财富和精神财富的活动，数学的产生和发展源于劳动。核心素养也告诉我们，要教会学生用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。所谓的现实世界也就是我们所说的生活，注重学生的生活经验，密切数学与生活的联系，倡导多样化的数学方式，关注学生的情感体验，为了

让学生感受到数学来源于生活，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中去学习数学知识。学生学习的过程需要生活经验的加持，生活的体验对学习的效果有着直接的影响，积攒生活经验也将是学习的一部分。感受生活中处处有数学，让自己所学的知识在生活中得以应用，学生才会有兴趣去学。学会用数学知识去解释身边的现象，拓展数学学习的领域。使他们初步学会了从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇九

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的'新课标解读不谈，我只想谈一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十

一、更新教学观念，确立主体地位

教师必须更新观念，端正教学思想，明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体，转变学生是“收音机”、“容器”、“观众”或配合教师演“教案剧”的配角的传统观念。“教”完全是为了“学”，“教”要服从于“学”，学生才能成为真正的主角、主人，教师应善于运用各种教学方法和教学艺术，让自己的“启”达到学生的“发”，让学生在知识的内在联系上，运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握、新知。

二、学会赏识别人，培养学生健全的人格

小学生心中的世界，是个真、善、美为主体的纯真世界，他们对社会上不良行为和不良风气的影响往往难以判别，甚至于盲从。习作或日记是他们心灵的窗户，友爱、憎恶是其真情流露。教师应善于从中发现苗头，引导教育，防微杜渐。教育学生从小要树立远大的革命理想，明确学习的目的，关心和体贴父母，做力所能及的家务事，从劳动中获取更多的知识。

三、和学生一起探究学习

教学中要善于和学生一起探究，不要怕丢面子。有学生问我猫是怎样睡觉的，我还真不知道，于是我叫他查找资料，请教家里养猫的同学，我也去找，我不能留给学生一个“？”。后来他果然找到了并告诉了我，我仍装做不知，看着学生好为我师的样子，我体会到教学相长的乐趣。

四、和学生一起享受成功的喜悦

学生的成功，也就是教师的成功。在教学中，我先学生之忧而忧，为学生之乐而乐。学生在课堂上会思考，会提问，我感到欣喜；学生能自己主动阅读，写笔记。我为他高兴；学生在运动会上获奖，我为他欢呼；我学着做一个伯乐，为学生的每一个进步喝彩；我试着和他们一起体验学习的压力，

成功的喜悦。

在新课程自由、崭新的天空下，教师和学生都面临着改变，改变学习的方式，改变思维的方式。为此，我愿意学习，汲取，探索，在学习中成长，在合作中成长，在实践中成长。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十一

我们认真学习了新课程标准，感受颇深。通过学习，我对语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路和课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础。为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础。为学生的全面发展和终身发展打下基础。

同时给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面浅谈一些心得体会：

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

课标除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”此外，还在习作教学中对写字也提

出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”现在人们对字的书写的确令人担忧。大街小巷的广告牌上，孩子们的作业里错字、别字随处可见。孩子们写字的态度也不够端正。如：对写错的字，马虎涂改，不喜欢寻找错的根源。这些种种的现象，都是因为我们在教学中对写字这个环节没有严格地抓。

新课标明确提出了这样的要求，老师们在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，如果现在还达不到这一要求，那就拿起笔来每天和学生一起写字吧。因为写字是一座熔炉，可以锻炼意志；写字是一泓清泉，可以涤去杂念；写字是一件乐器，可以演奏心声；写字是一种享受，可以陶冶情操。

“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”。可见“读”在学习语文中是具有相当重要的作用。“读”得好会让人受益匪浅，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读、背无疑是积累语文素养的好方法。读、背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，不再要求小学生“会写简单的记叙文”。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”；高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、无话则短。

教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习。要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善与自我发展。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十二

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学。

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，而必须学会应用。

只有如此，才能使所学数学富有生命力，才能真正实现数学的价值。这就要求我们必须注意从小培养学生的应用意识。那么，如何在小学数学教学中培养学生的数学应用意识呢？结合本人的教学实践，谈谈几点做法和体会：

一、联系生活实际，导入新知教学。数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，我听过的一节《认识分数》教师在教学时结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把4个苹果平均分成2份，每份是2个；2瓶矿泉水平均分成2份，每份是1瓶；而1个蛋糕平均分成2份，每份是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生

活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数中哪个数可以用来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

二、设计问题情境，增强应用情趣。人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是没有发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

三、搜集应用事例，体会应用价值。在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，我在教学“百分数的意义和写法”时，我让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

四、创造应用机会，开展实践活动。实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体验过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲

身实践。例如，我在教学“百分数”后，让学生做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算一算，怎样存更合算，熟悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过学习更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。今天的课堂教学最重要是读懂学生。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十三

礼记中说道：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻，然后能为师。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》主要内容和变化后，我深入地感知到小学语文教学的突破点，也深深地感知终身学习的重要性。

学习本次语文课标，我最大的感触是：在小学语文课堂教学中，紧扣核心素养，采用多种学习方式，创建语文学习任务群，开展高效的教学，促进每位学生都取得自己最大的进步。现在，浅谈一下我受到的启发与思考。

中华优秀传统文化，我们世世代代都要传播与弘扬。学习外国的优秀文化，运用中华优秀传统文化，去促进学生语文的学习，“以文化人”。小学语文教学中，我们要以学生生

活为基础，为学生创设真实的语文情境，让学生学以致用。在学习语文中，学生要感受到自己祖国的优秀文化，培养爱国主义之情，践行爱国主义之行为。

我希望学生在学完语文后，可以充分感受到语文的魅力，爱上语文，学会表达自己的想法。

在生活中，语文的学习时时存在，处处存在。然而，我们教师是否把握住了语文的核心素养，让学生可以自主学习、终生学习，提高自己的语文学习能力。

义务教育阶段语文核心素养包括：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。在教学中，学段要求细分了如何在教学中培养学生的核心素养。这样给老师指明了教学的重难点，以及突破点。

核心素养中的“思辨性阅读与交流”深深地吸引了我的目光。思辨性，它的意思是运用逻辑推导而进行纯理论、纯概念的思考，毫无客观坐标。从此处，我看出了一个人自主思考、分析、整合、推理等的重要。在义务教育阶段，学生辩证思维能力的雏形，在语文核心素养中明确的体现出来了。在教学中，我们也要注意学生的思辨思维的熏陶，比如：在学生思考问题时，我们要注重引导学生的思路，并且包容学生所有的思维活动，对于有偏差的想法，也要注重抓住契机，牵引到合理的思维想法。

义务教育语文课程标准中的语文学习任务群，这是非常新颖而高效的学习方法。这样，学习能力参差不齐的学生在一个任务群里，在教师创设学习情境时，年龄和知识水平相仿的学生，可以各抒己见，碰撞出思维的火花，在老师的引导下，学生互帮互助，共同进步。在实践性活动中，学习任务群中的学生，会有自己的困难，他们汇总各自的问题，通过咨询老师和查阅学习资源，相互讨论交流，共同解决，大大提高了学生处理问题的能力。

课标内容改变了，那相应的评价和命题方式，也要相应地转变。教师需要突出评价和命题的导向性，推动考试命题内容与方式的变革。我们本着综合考查、语言材料、创新形式的原则，结合真实情境、典型活动、典型问题的思路，来坚持素养立意、学习任务群这一导向。

对此，我的思考是：评价和命题时，我们要结合核心素养中学段要求，设置阶梯型的难度递增的题型和内容。同时，为了考查学生的学习任务群的学习效果，我们可以创设这样的题型：调查学生最喜爱戴的口罩图案。题型，采用表格的形式呈现内容：姓名、最喜欢的口罩图案、最喜欢这个图案的原因、调查中遇到的问题是什么、解决问题的方法是什么，最后得出什么结论。

这样的题型，学生只有真正通过了语文学习任务群的讨论和探讨，才能表述出来。同时，也很好地检验出学生的学习成就。

由于知识的不断更新，我们也需要树立终生学习的理念。“学海无涯苦作舟，书山有路勤为径。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》，吃透课标的要求。在语文教学中，更好地开展符合课程标准的语文教学。

由于互联网的普及与运用，我们也可以创建学习任务群，利用互联网的优势，学习更多的知识，携手同伴，共同研讨与进步。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”以上就是我本次研修学习的一些收获和见解。希望以后我可以学无止境。（长丰县北城实验小学蒋姗姗）

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十四

史教授对新课标的解读让我醍醐灌顶，让我更加认识到数学

的思想方法的渗透，数学核心素养的培养在小学阶段是这么的重要。新增加的尺规作图作为教师觉得教学难度增大，然而听了解读方觉得放在小学，让学生充分发挥想象，联系实际，培养几何意识是这么必要。在教学代数计算时，我们原来往往重视竖式的表达，觉得竖式中的算理非常重要，殊不知横式比竖式更重要，横式才体现算理，竖式是算法，让我猛然惊醒。像这样启迪在整个讲座中非常多，特别感谢教育局为我们提供这次培训的机会，让我进一步提高了自己的业务能力，在今后的培训和教学实践中，我会悉心研读新课标，对照新课标，整改自己的教学实践，让自己提升，让学生受益。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十五

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的`数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十六

在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给

学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

暑期小学数学新课标培训的心得感悟篇十七

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)