

大班音乐秋天多么美教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班音乐秋天多么美教学反思篇一

一年四季中，我最喜欢的是秋季，所以也就特别喜欢《秋天》这首诗歌。这首诗的作者以敏锐的眼光和独特的视角捕捉到秋天那令人心醉的动人景象，描摹出秋野溢彩流芳、生意盎然的美好意境。通篇诗歌采用拟人化的手法来写，描写秋天迷人的景色和丰收的景象，语言优美生动，易于朗读和背诵。在作者的笔下苹果姐姐会因为天气凉了，嚷着要披红袄；葡萄妹妹要披紫袍。

这首诗富有童真童趣，贴近学生情感，学生学起来自然兴趣盎然。在本课的教学之前，我先布置学生请爸爸、妈妈带领自己去观察秋天，描绘秋天，歌唱秋天，这样，整合成全新的语文大课堂，变单纯文本的语文学习为综合性课文学习。在教学时，我将诗歌展开一幅幅画面，把图文对照起来，与学生的生活实际联系起来，并抓住抒情这条线，引导学生朗读、想象，去感知语言之美。这样，让学生能更好地理解诗歌的内容，体会作者对秋天的热爱和赞美之情了。教学后，我让学生再次走进大自然，去寻找秋天。再搜集一下古人描写秋天的诗文，比较古今写秋的不同，感悟不同时代的语言文字所表现的秋天之美。最后仿照本文的形式写上一两小节秋天的诗或写一篇赞美秋天的小练笔。充分让学生去表达自己对秋天的热爱、赞美的情怀。

第一版块：导入用“秋天是_____。”的句式描绘自己眼中的秋天。这个环节，学生说出了很多贴切的、优美的句子，还

引入了许多写秋的诗句。这种导入能让学生进入到诗歌的意境中。

第二版块：诵读真情诵读，读出感情，并用一句话谈谈你读懂了什么，没读懂什么。通过这个环节，基本上掌握了学生对这首诗的整体掌握情况。

第三版块：鉴赏

1、用“秋天是_____。”的句式替换诗人笔下的秋天。（目的：寻找诗人笔下秋天的景物）这个环节，学生用诗的语言找出了诗人笔下的意象。

2、给诗中的三幅秋景图拟一个小标题。（目的：概括每一节的意思。）这个环节，学生比赛着谁的标题简洁，又有诗的韵味，积极性很高。

3、品味鉴赏，体会优美的词句，妙在何处。这个环节，主要是学生自主品味，体会诗句的精妙之处。

4、诗人笔下的秋景有什么样的特点，抒发了诗人怎样的感情。这个环节，学生把握住了诗的主题。

5、学了这一课，你有什么收获？这个环节，学生从情感、观察生活、体悟生活的角度，谈了自己的收获。

第四版块：再创用散文的语言改写三幅秋景图。这个环节设计的目的，是通过散文再创，达到再次整体感悟诗歌形象的目标，形成一种整体感。但苦于学生的语言功底，没有多少亮点。

大班音乐秋天多么美教学反思篇二

《秋天》是一篇写景散文。课文抓住了天气、树叶、天空、

大雁等事物的特点，描写了秋高气爽、黄叶飘落、北雁南飞的景象，表达了作者对秋天的喜爱之情。

全文共三个自然段，第一自然段以天气转凉、黄叶飘飞写出秋天的特征。第二自然段写出天空的蓝和高，以及雁阵的飞行方向和队形变化。第三段用感叹句充分表达作者对秋天到来的喜悦之情。

第一课时的教学目标有以下四点，并围绕这四点进行教学。

- 1、学会本课6个生字，并能理解生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、认识自然段，并学习第一小节，背诵第一小节，进行说话训练。
- 4、指导书写“了、字”两个生字。

通过本课的教学我能够完成以上教学目标，学生能够正确、流利的朗读课文，并在老师的指导下学生能够有感情的朗读第一段，并完成背诵。本课我采用的是随文识字，这样分散识字，能够降低难度，字不离词，词不离句，在一定的环境中识字，更有利于学生识记生字。在学完第一段后，为了让学生能够对秋天中的事物有更多的了解，我进行了说话训练，在教师引导的基础上，学生能够说出秋天里其他事物的变化，达到了训练的目的。最后进行生字指导，一看二描三对照四点评，这样的步骤让学生进行识字教学。

在讲课的中处理一片片这个环节上，高估了孩子的能力。备课时认为学生这个理解不是难点，学生能够理解一片片是很多的意思，并进行这样abb式词语的训练，结过发现学缺乏生活经验，不能很快的说出这一类的词语，有没能及时的点播，导致这一环节上的不理想。

大班音乐秋天多么美教学反思篇三

在本课的教学中，我注重使学生在玩中学的理念。让学生在宽松愉快的氛围中学到了知识，得到了锻炼。实现了本课预期的教学目标。现就课堂教学情况反思如下：

兴趣是最好的老师，平时每节课开始时，很多学生的注意力没法一下子集中，老师即使大发雷霆也无济于事。于是我就想借助学生感兴趣的东西来吸引学生的注意力。我通过采集黄树叶，来吸引学生，引导他们观察树叶和夏天的树叶相比发生了什么变化，生通过对树叶的触摸及观察后。学生的兴趣一下子被调动起来，也是学生进入了本节课的学习状态。

课上我运用多种游戏的形式，让学生既掌握了知识又得到了快乐，尤其是在百宝箱的游戏中，我把本节课所学的知识都融入其中，使学生对所学新知识又得到了巩固，而且以游戏的形式出现学生觉得特别神秘，对百宝箱里面的东西也充满了好奇。

在讲解生字的时候，我主要使学生多说，说生字的拼音、说生字的结构、说生字的部首、说生字在田字格中的位置、说生字的笔顺、说生字的笔画及组词说句子等等。通过学生说的过程使学生加深了对新知识的掌握。

但本课还存在很多要改进的地方，比如在导入的时候采集不同植物的树叶进行观察；体现秋天还有什么变化的时候，把其变化做成课件的形式可以让生直接的观察，感受秋天的变化，还可以提高学生说的能力，我想在今后的教学中我会继续努力弥补这些不足。使我的每一节课都充满趣味，充满笑语，让孩子们在快乐中会学知识，学会知识，真正体现课堂的有效性。

大班音乐秋天多么美教学反思篇四

这篇课文是一首诗歌，本诗语言流畅，优美，采用拟人化的手法来写，富有童真童趣，贴近学生的情感。描写了秋天迷人的景色，和丰收的景象，抒发了作者对秋天的热爱和赞美之情。

鉴于这，我在教学中采用把感情朗读诗歌、体会诗歌优美意境以及品味诗歌的优美诗句作为本课的教学重点。由于都是农村孩子，对于农村的秋天学生都很熟悉，因此，课堂上，我让学生积极参与，让学生畅所欲言，把课堂上的主体地位还给学生。然后把学生的视线转向课文。从为什么说秋天的太阳更红更娇，秋天的空气更甜更好入手，合作探究，采用小组学习的方式来学习课文，充分鼓励学生发表自己的意见，然后，整理在全班展示。让学生通过讨论明白：秋天到来，红红的苹果、紫红的葡萄、举着红缨的玉米、红着脸儿的高粱.....这些能不让太阳更红更娇吗？桂花、菊花盛开，空气中到处弥漫着醉人的花香，能不让空气更甜更好吗？其次，设计拓展延伸，描绘自己心中的秋天，金秋是美丽迷人的，让同学们用自己喜欢的方式，来赞美自己心中的秋天吧！

- 1、彩笔绘秋天，画出心中的秋天。
- 2、深情颂秋天，读出心中的秋天。
- 3、妙笔描秋景，写出心中的秋天。

课堂上整堂课抓住了重点，圆满完成了教学任务，但还有不足之处。1、时间调控欠当，先紧后松。2、没有充分利用好文中画面，展开想象。3、没有留给学生足够的时间让学生背诵。

大班音乐秋天多么美教学反思篇五

秋天是美丽的季节，秋天是丰收的季节；秋天给人带来美的感受，秋天给人以丰收的快乐。本组以秋天为专题，由4篇课文组成。《古诗两首》、《风筝》、《秋天的雨》是精读课文，《听听，秋的声音》是略读课文。课文从多角度描写秋天，有的表达了在秋天里人们对家乡、对亲人的怀念；有的记叙了孩子们在秋天里活动的欢乐；有的描写了秋天美好的景色。教材里处处洋溢着浓浓的秋意，那秋天的山、秋天的雨，秋天的色彩、秋天的声音、都会使人们心中产生不同于对其他季节的感受。

本组课文作者抓住了秋天的特点，将秋天的特色描写出来，教学中引导学生读懂课文，一边读一边想象，充分利用生活积累，体会秋天的风采，感受秋天的美好，是本组教学的一个重点。第二，课文的语言生动优美，适于朗读的训练，要引导学生有感情地朗读，读出秋天的韵味，读出秋天的美好，在理解、朗读、背诵中，积累语言；第三，本组教材无论是导语、课文，还是语文园地中的口语交际、习作、日积月累，都是紧紧围绕有关秋天这个专题编排设计的，教学中要使各部分的教学相互关连，紧密配合，使本组教学形成一个有机整体。如，导语中提出了“用手中的笔，描绘我们心中的秋天”，是为语文园地中的习作提出了学习的准备。教学过程中，教师要有意识地引导学生观察秋天，画一幅秋天的图画。

1、在识字方面，三年级学生能运用“熟字加减偏旁”、“偏旁置换”、“部件拆分与合并”、“声旁归类”、数笔画、反义词等方法识字，已具有一定的识字能力。但很多都只能说是一种瞬间记忆，需要平时的学习和阅读中的不断巩固，才能根深蒂固。因此，教学中还需对已学过的生字进行复习巩固，并形成一种习惯。如课后及时巩固，隔天复习一次，再隔一个星期再现一次，再一个月后重现，从而达到永久记忆的效果。但只能让学生在课后进行，要以采用家长配合、同学互相交流等方式方法。此外，培养学生课外阅读也是增

加学生识字量的一种好方法。

2、 写字指导仍不可忽略。中国汉字千变万化，一点也马虎不得。结构要正确，上下结构千万不要写成左右结构，哪横长哪横短一定要分清楚，出不出头大意不得。因此，教师对那些容易忽视的地方一定要特别提醒学生注意，可通过趣味识字的方法让学生加深印象，如猜谜语、编儿歌等。三年级已经开始练习用钢笔书写，要时刻关注他们的书写习惯，注意书本的整洁。

3、在阅读方面，三年级的孩子基本上能正确、流利地朗读课文，而且他们的模仿能力很强，他们最喜欢读童话寓言故事，还有很强的表演欲望。本单元是优美抒情的课文和诗歌，要有感情地朗读，读出秋天的美好，快乐的心情，对他们来说是一次挑战。因此，首先就要激发他们朗读的兴趣，运用创设情境，配乐朗读是一种好方法。

4、在字词句段篇的理解上，他们能较好地运用的方法理解字词的意思，能初步运用联系上下文的方法理解关键词的意思。通过自主阅读课文，了解课文大意，初步体会文章表达的思想感情，但不能在头脑中形成文字表达出来。因此，根据单元主题内容，编排一个与主题内容有关的口语交际是不可缺少的。

5、开始练习习作，要充分肯定和鼓励他们，想说什么就说什么，多培养他们的习作兴趣。

1、情感态度目标

(1) 通过本单元的学习，体会秋天的风采，感受秋天的美好。

(2) 感受诗歌的优美音韵，完整的意境，激发学生学习古诗的兴趣。

(3) 培养学生习作的兴趣。

2、学习目标

(1) 会认20个字，会写34个字，正确读写29个词语。

(3) 积累课文中的优美词语、精彩句段，能背诵两首古诗，《秋天的雨》一课中自己喜欢的部分及语文园地中的“读读背背”部分。

(4) 学习借助注释理解诗意，体会诗歌的感情。

(5) 通过联系上下文、表演等方法理解词句的意思。如“憧憬”、“垂头丧气”“五彩缤纷”等。

(6) 指导通过朗读，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7) 结合《放风筝》一课资料袋的学习，逐步培养学生搜集资料与合作交流的能力。如搜集与秋天有关的诗句、文章、图片、实物等。

(8) 通过语文学习和实践活动，说说自己在秋天里觉得最快乐的事，要求说清楚，说出自己的快乐，最好使听的人受到感染。

(9) 能根据学习伙伴提出的要求，选择合适的活动与同学课后交流。如搜集描写心情的词语、秋游、画秋天的图画等。

(10) 练习习作，创设一定的情境，插上想象的翅膀，续写诗歌和心中的秋天。

1、以读为本。不仅要读正确、流利，还要读出感情，让学生在读中思、读中议、读中悟、读中品、读中评。

(1) 用自己喜欢的方式自由读。如在初读课文时。

(2) 想象读。如教学《听听，秋的声音》时，边读边想象秋天景色的美好。

(3) 示范读。对重点句子，教师的示范读更能激发学生的兴趣。

(4) 配乐读。本单元课文优美抒情，尤其是诗歌，配上和谐的音乐，更能让学生入情入境地读。

(5) 竞赛读。可分小组竞赛、男女竞赛等。

(6) 挑战读。如在《风筝》一课中，表示心情变化的句子运用挑战读，可以让学生更加绘声绘色地表现出来。

2、组织学生间的合作交流。交流的方式有同桌交流、小组交流、全班交流等，尤其是口语交际，更要让学生都参与到交流活动中来，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解，体现语文学习的个性化、多元化。

3、创设情境，开展各项学习实践活动。

(1) 运用多媒体课件（图片、音乐等）创设情境，激发学生的学习欲望。

(2) 根据学习内容，开展各项实践活动。如教学古诗，让学生课后搜集有关秋天、思念亲人的古诗读一读，教学《听听，秋的声音》可以让学生续写诗歌；教学《风筝》，课前开展一次放风筝比赛，让学生亲身体验放风筝的乐趣；口语交际、习作教学也可先举行一系列秋天里的活动，秋游、画秋景、收集树叶等。

(3) 给学生充分的时间思考，质疑问难。这是落实自主、独

立的、创造性的阅读的一个不可忽视的环节，建议每学完一篇课文都给学生这么个思考的空间，拓展学生的思维，养成凡事都爱问个为什么的好习惯，还可以开展适当的游戏，激发学生的兴趣，如“你问我答”，根据课文内容提问题，看谁的问题提得最好，谁回答得最好，评选出“最佳提问高手”和“最佳答题高手”。

1、来自学生的生活积累，亲身经历。

心中的秋天，可以用眼睛去观察，用鼻子去闻，用耳朵去听，用手去画，并开展各项活动，用心去体会。去放风筝，体会一下放风筝的快乐，去秋游，体会秋天的美好，去采摘果子，体会丰收的愉悦，这都是学生的亲身体验，秋天就在他们的身边。

2、来自网络、书刊。

教学中出现的有关秋天的诗、图片、音乐，只需打开网络，便可在最短的时间里呈现。如有关风筝的诗，表示颜色的词语。

3、来自音乐美术教材。

本单元的教学主题与二年级音乐上册第一单元主题内容相符，学生也比较熟悉，因此在教学中可以运用学生熟悉的有关秋天的歌曲来打开学生秋天的大门。在美术教材中，学生还学会了收集秋天各种形、颜色的树叶，并将其拼成各种图形，这些都是我们可利用的教学资源，从而也达到了语文与其他学科的整合。

大班音乐秋天多么美教学反思篇六

这是一篇没有被删减的美文，读起来朗朗上口，能让学生感受到大自然的美丽。现将自己的教学总结如下：

朗读指导比较到位，学生能够入情入境的朗读。

通过自己的范读，加以图片的搭配，孩子们真切地感受到了秋天的美丽。他们能够模仿教师的朗读进行有感情地朗读，更有惊喜的是——有个别孩子能够对于朗读进行创新，朗读的有滋有味。

1. 自己的教学观念仍需开放。

做为语文教师——最简单而又最难的教师的我，似乎总是在重复以前的毛病，为公开而公开，为上课而作课。求全而不肯放下任何一个自己认为有价值的环节。其实当自己走过之后，回顾走过的路，才发现，原来自己已经选择了那条最无限接近目标的路。自己原本可以走的很轻松，但是自己却是给自己套上了沉重的枷锁，让自己不能在路上轻松而行。如果自己以自己平时的习惯去讲解，这篇课文可以在轻松愉悦的氛围中结束。所以以后讲课，按照自己想好的方式去做，坚持走自己的路，心无旁骛地去做，结果会让自己满意。

2. 总体设计还存在瑕疵。

一课时的课绝不要拖到两课时去做，能够在十分钟内做完的事情，决不让他半个小时内做完。这说明自己在给自己定位的时候存在问题。而平时讲课可以这样，但是在这样的公开课的情形下，一定要有一个清醒的认识和思路。

大班音乐秋天多么美教学反思篇七

拼音教学结束了，今天就要开始识字教学了。

开学时第一单元的识字教学，很多学生学后都忘了很多，今天这节课课前领着学生先进行了复习，读课文，背课文，拼读一类生字，按部就班，和孩子们一起再回忆了第一单元。通过学生的读，听得出很多学生的生字已忘了怎么读，组词

就更难了。这提醒了我，今后的早读时间一定要及时领着学生“回头看”。

这节识字课距离上一次识字课已经有两个多月了，上次还是在第一单元学习生字时简单给孩子们说了识字方法，现在再让孩子们说，应该有很多学生都忘了。果不其然，在识字环节我提问学生：“你能用什么方法记住哪个字？”，看着很多学生回答不到位，于是我便一个一个字地引导，“秋”字我们可以用加一加的方法记住，“火”加“禾字旁”等于“秋”，像这种左右结构、上下结构的字一般都可以用加一加的方法记住；像笔画数较少的字，我们可以用“数笔画”的方法记住，你觉得哪个字可以用“数笔画”的方法记住呢？一个学生回答“了”字可以用数笔画的方法记住，他还口头数了数“了”字的笔顺。我告诉同学们除了有“加一加”、“数笔画”的识字方法，还有“加一笔”、“减一笔”、“换偏旁”、“猜字谜”等识字方法，我们可以用不同的识字方法识记生字。

最后我还告诉同学们，识字不只是课本上的，我们还可以到课外去识字。逛街时、逛超市时、食品包装上等我们能看到的地方都可以认一认上面的字，读一读、记一记。

借助多媒体课件，播放有关秋天的图片，金黄的落叶、红通通的苹果、压弯腰的谷穗……一张张色彩鲜艳的图片，刺激着学生的眼球，让学生直观形象地了解秋天，发现秋天的美丽。借助图书再配上文字描写，学生读的就越是起劲儿，理解感悟也就越深刻。教师范读、指生朗读、男生读、女生读、分组比赛读等多种不同形式的练读，让学生感悟文本的同时，背诵也就水到渠成了。

本课教学有一点遗憾的地方，本课的生字指导不是特别到位，留给学生练习书写的的时间不太够，在今后的教学中，时间的分配一定要更合理，更科学。

大班音乐秋天多么美教学反思篇八

这几天实在好忙，每天除了忙着上课，下班还要忙着备学校的推优课。今天终于上完了《寻找秋天》这一课，真是如释重负！！心中的一块大石头，终于放下了。

上课之前，我认真地把每一句话都记在脑子里，把每个环节要干什么都在脑子中过了一遍又一遍！总是担心自己的课讲不完，把每个环节所用时间都算好了。

课按照计划顺利上，自己觉得上的很顺利。所有的环节都是一步一步来的，学生的表现也很好，能把我要讲的表现出来。我用一封信的形式开头，引出课文标题，同时以一封信的形式结尾，前后呼应，而且还能引出要讲的生字，使讲课的内容连贯起来。自己的朗读水平不高，这是我知道的，所以范读是我的需要重点练习的。课下，我也是反复的练习，但还是有点放不开，效果不太好。今天上课，面对一群可爱孩子，我完全放松了，加上和学生默契配合，自己的范读效果很好，学生模仿的也很好。有感情的朗读课文是教学难点，通过精美的图片和老师的范读，学生已经有了模仿的意识了，而且读得越来越有进步。毕竟是刚刚开学一个多月，接触课文还是第一次，所以读书不可能像高年级一样，绘声绘色，但是同学们能面带微笑，有高有低的朗读课文已经很不容易了。以后每次读课文，我都悉心指导，慢慢的就会有提高有进步了。

主任和同组的老师都去听课了，也给我提了很多建议，感受最大的就是我的口语问题！自己生活的环境，儿化音特别重，所以我自己也没有意识到这个问题。以前教高年级，也没有人提出过，这次讲完课，有两个老师提醒我要注意这个问题。这对我来讲，确是是个警钟！真的，我从来没注意过。不管叫那个年级，这都是要改正的。尤其是教一年级，他们这是学习语言要规范的时候，我就更应该严格要求自己，不能上课总是很重的儿化音，这对学生以不好，以后上课一定好注

意！

自己在备课时可能总是注意设计好的环节，没有自己向自己提出质疑，总觉得自己的课设计的不错了，没有改的必要了，就开始一门心思的背环节背语言。今天别人评课，才发现自己原来还有很多考虑不成熟不到位的环节，比如过渡的语言，出示问题的时效性，是否激发了学生的学习兴趣；有些设计是自己教学理念的问题，没有注意到以学生为主体，要从学生的需要去提出问题，这样才能激发学生的学习兴趣；还有就是细节的处理，比如月亮在生活中的实际颜色和美术上绘画的颜色是不一样的，个别课件出示了容易影响学生的思维等等。这些被自己忽略的问题，主要原因在于自己没有再深入的钻研教材，更细致的研究教案，什么事都不能忽视和轻心，否则就会在教学中出险问题。

一节课，一次收获，每天反省自己，每天积累经验，用心虚心的吸纳别人的优点，自己才能一点点进步！

大班音乐秋天多么美教学反思篇九

《秋天到》是北师大版二年级语文的第一课，是一首优美的诗歌，描绘了一幅美丽的秋景图。教材这样选编，也正是因为此时正值秋季，于是，我在教学时就结合了现在的时令所带来的环境变化特点。

首先，我让学生说说现在是什么季节，又让学生观察课本封面插图，学生看到了一幅秋天果实丰收的图画。刚好我们教室文化墙的布置也正是一组四季图，我引导学生观察，重点是“秋季图”，让学生说说所看到的景象。学生观察之后，很自然地就发现了秋天的变化特点，这样导入课文可谓水到渠成。

学习课文时，课本上也配有插图，有了前面的铺垫，学生很快找出了图上所展示的内容。这时候，图文结合学习课文，

使学生的学习变得很轻松，也产生了更加浓厚的兴趣。

但无论是插图还是课文，所展示的只是秋天的一部分，我又引导学生回想自己身边环境，田野里都有了哪些变化。毕竟是一群农村的孩子，对这些并不陌生，孩子们对秋天又有了更多的发现和补充，更看到了秋天的美丽。

最后我结合语文天地中的第三题，让孩子们说说自己眼中的秋天：

“秋天到了，我闻到了桂花香。”

“秋天到了，玉米黄了。”

“秋天到了，苹果红了。”

……

孩子们的积极性很高，这节课也取得了不错的效果。

大班音乐秋天多么美教学反思篇十

《秋天》是一首诗歌，描写了秋天迷人的景色和丰收的景象，抒发了作者对秋天的热爱和赞美之情。诗歌的每一小节，很值得引导孩子进行仿写。特别是二、四小节，运用了拟人的修辞手法，在理解句子的基础上，我是这样引领孩子们的，拿出来与大家分享一下，希望能得到更多朋友的指点：

先和孩子们一起感受了秋风的调皮和可爱，为了打开孩子的想象空间，我问孩子们：秋风像我们小孩子一样调皮可爱，那么他们还会去哪？有了“田野、小路”的铺垫，有了自己平日的调皮经历，有的孩子们想到了果园、公园等，在此基础上，这些孩子的回答也激发了其他孩子的记忆，他们想到了“农田、荷塘”等等地方。接着，我又问孩子们，在果园我

们能看到什么？孩子们回答：看到红通通的苹果、黄黄的柿子等等，接着问其他地方的景物，孩子们回答起来显得简单多了，因为从一年级开始，我们就对春夏秋冬的景物进行过讨论，甚至写过话。这样，再来进行“秋风在……”这样的表达训练，就等于是将两个问题进行组合，孩子们表达起来得心应手。

有了引导，孩子们的写话比较顺畅，写出的句子很真实。小小展示一下：

秋风在果园里追逐，秋风在池塘里嬉戏；

秋风在公园里散步，秋风在农田里忙碌；

秋风抓一把野菊花的香气，把秋的气息布满人间。

（感慨：有些孩子的思维比较局限，在特定的环境中如果没有老师的引路，想象的空间得不到更广的拓展，所以，我们给他们多一点扶持，就等于多给他们得到成功的机会，他们的自信就会多一点，离真正的成功就更近一点！）

第四小节：苹果嚷着冷了，要穿红袄；葡萄嚷着冷了，要披紫袍。

如何让孩子们仿写这句话？我先让他们来说说秋天有哪些水果成熟了，各种水果成熟时是什么颜色的？起初，孩子们举手的不多，原因是他们对秋天成熟的水果不太了解。于是，我给孩子们展示了秋天的水果，五颜六色的水果图让孩子们激动，好多小眼睛亮起来了，发出了“哇”和咽口水的声音。这下子，情感被完全打开了，学习兴趣陡增，思考的激情也被激发，表达一下子就变得容易了：

柿子嚷着冷了，要穿红袄；

桔子嚷着冷了，要披黄袍。