

化学教师培训演讲稿题目(大全8篇)

要写好演讲稿，首先必须要了解听众对象，了解他们的心理、愿望和要求是什么，使演讲有针对性，能解决实际问题。那么你知道演讲稿如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

化学教师培训演讲稿题目篇一

大家上午好！

就像一只刚刚展开梦想翅膀的小鸟，我是那样欣喜愉悦地投入到教师队伍这片枝繁叶茂的大森林，怀揣着美丽的梦想，开始了自我人生的新征程。

首先，培训使我对教师这一职业有了更加清楚的认识。

有丰富的专业知识和技能，还要有扎实的基本功，今后我必须要加强自我基本功的训练，多多向经验丰富的前辈们学习。

再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。

对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的职责、新的主角多少有些胆怯，而本次培训中，教育局领导和培训指导教师也十分注意我们的这种心理的变化，他们的讲话，从头到尾都充满对新教师的鼓励。高尔基以往说过：“仅有满怀自信的人，才能在任何地方都自信的沉浸在生活中，并实现自我的意志。”对于我们新教师来说，有了克服困难的信心，才能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。

做一名合格的教师难，做一名优秀的教师更难，没有前辈的指导更是难上加难，而此刻我们有了领导们的关心，有了前辈们的指导，这让我们离合格教师的目标又近了一步。在今

后漫长的教育征程上，我们将挥洒热情，播种期望，用智慧和勇气担当起时代赋予我们的职责。

化学教师培训演讲稿题目篇二

现代教育是“以学生发展为本”的教育，这既是一种教育观念，又是指导教育改革实践活动的出发点和归宿。“以学生发展为本”是指全体学生的发展，学生全面的发展、学生有个性的发展和学生在原有基础上可持续的发展。而学生发展的灵魂和动力是创新。学生创造性学习主要指学生个体自我突破的范畴，在解决新问题过程中体现目标意识、问题意识，寻求解决问题的途径以及结果分析的意识。

那么，什么叫问题意识呢？问题意识是指学生在认知活动中意识到一些疑惑的、难以解决问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。这种心理状态使学生积极思维，不断提出问题并解决问题。问题意识使人的注意力具有明显的指向性和选择性，对问题进行有目的的思维。对学生具有显著的激励功能，只有当学生的个体活动感到自己需要问“是什么”、“为什么”、“怎么样”的时候，思维才算真正启动，才会真正激发学生学习的主动性和积极性。可见，学生是否具有问题意识是多么重要。因此，教师在课堂教学中应十分注重对学生问题意识的培养。下面，我就初中化学课堂教学中如何培养学生的问题意识谈谈自己的看法，并对近期的工作做以下总结。

第一，教师要善于调动学生学习的兴趣，唤起学生的问题意识。

（观看录象）播放施用不同浓度的氨水对农作物生长的影响情况，或生物细胞在不同浓度的氨水中出现的不同生理现象。

（演示实验）分别用浓硫酸和稀硫酸在白纸上写个“学”字，过相同时间观察现象，或让学生亲自动手实验，摘取两片嫩

树叶，分别同时浸入浓盐水中，经过相同时间后，取出树叶观察（浸入浓盐水中的树叶蔫了，而浸入稀盐水中的树叶不蔫）。由此，产生问题：什么叫浓度？进而通过学生讨论、交流、老师点评，得出溶液浓度的概念。

通过上述情景的教学，不但可以充分调动学生的眼、耳、手的能动性，让学生在具体情景中感受知识，激发学生学习的兴奋点，知道学习溶液浓度的实际意义，而且能使明确所探讨的对象，即溶液的浓度。这样不仅大大调动了学生的学习积极性，而且唤起了学生的问题意识，使他们深深体会如何在提问中增长知识。

第二，老师要善于营造“提问题”的氛围。

在传统的课堂教学中（接受——理解——巩固——解题），老师按自己事先设计好的教学计划，为了完成自己的教学任务，往往忽视或简单否定学生提出的不在老师“圈内”的想法，一味地让学生站在老师划好的“圈内”，就算完成了教学任务，达到教学目的。不合老师想法的答案就认为是“瞎说”，学生哪还敢轻易提出问题，出现异端，只好“围着”老师转，安安静静地听，老师有“问”，学生才有“答”，而且答案最好跟老师的一致；老师不“问”，学生应乖乖地听，如此时间一长，学生就没了求异思维、求新思维，学生的问题意识逐渐被扼杀。

我曾听过某位初中化学教师的几节随堂课。讲台上，老师滔滔不绝，讲台下，鸦雀无声，等到概念或原理从头至尾由教师自问自答地讲完了，再来“听懂了吗？”“是这样吗？”之类的“问”，这样满堂灌的教学，给学生思维空间几乎不留任何余地，学生几乎成了填充知识的容器。可想而知，要让学生消化课堂知识，随后的办法只能是靠课后大量的练习，搞题海战术，使学生成了一部解答练习的机器。

在我们平时教学当中，教师总希望学生在听完自己对知识的

仔细解剖后，能够精确完整地回答老师提出的问题，老师才有一种满足感、成就感、“总算没有白讲”，而往往忽视了学生是学习的主人，是独立的个体。课堂上应该让学生“说”出自己的见解，学生也有权知道自己回答问题是“对”或“错”的理由，让学生在提出问题——分析问题——解决问题的过程中释疑。尤其是当学生回答出“不合理”或“错误”的结论时，更应耐心解释和加以引导。否则会挫伤学生学习的积极性和提问的能力，更严重的是伤害学生的自尊心。

对于不善提出问题的学生。一旦提出问题，应鼓励他的勇气，对好问而又抓不住要点的学生，则要耐心引导。要运用积极的评价手段，调节好学生的心理状态，及时地发现和捕捉到学生的学习过程中，随时闪现的智慧火花与可贵的表现，教师或以欣赏的眼光、或以赞赏的话语、或以满意的点头、或以会意的微笑、或以亲热的手势，呵护学生一点一滴的进步，及时予以充分的肯定和热情的鼓励，使学生感受到自己是学习的主体。更要把微笑、趣味、幽默和竞争第一带进课堂，贯穿于课堂教学的始终，让整个课堂始终充满朝气和活力。激发学生提问题的积极性，使学生敢于提问，善于提问。

在课堂教学中还有一种这样的情况，个别学生思维反应比较快，比如，在老师刚提完问题时，他（她）就会不加思索地说出自己的想法而干扰其他同学的思维，影响课堂教学秩序，对这种情况，有的教师会在课堂上当面指责这样的学生，我认为这样不好，因为有可能就此让某些学生产生惧怕的心理，不再敢踊跃提问。所以，所以对这样的学生，我认为最好的办法是私下与之交流，既鼓励他（她）在课堂上勇于提问，带动部分不爱“吭声”的同学，又积极引导他（她）善于思维和提问。

陶行知说过“发明千千万，起点是一问。”要培养学生的创新意识，就必须保护学生的提问意识，课堂教学中，老师不应站在讲台上滔滔不绝，而应走到学生当中，与学生共同讨

论。学生在自主观察、实验或讨论时，老师要积极地看、积极地听，设身处地感受学生所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生，这样有利于给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，使学生的思维更加活跃，探究问题的热情更加高涨。

第三，教师要善于通过具体的问题情境设计来设置学生观念冲突，激发学生的求知欲。

为学生创设探索情境，让学生提出问题，把学生引向设疑——实验探究——分析发现——提出问题——解决问题——提出新问题的主动创新的学习中去，充分领略到学习主人的充实感，体验到发现问题、提出问题、解决问题迈向成功的欢乐。比如，在进行“盐溶液与金属反应”教学时，按教材内容学完反应规律后，提出：“将金属钠投入硫酸铜溶液里，如何反应”的问题，大多数学生根据金属活动性顺序，当然认为“ $2\text{Na} + \text{CuSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}$ ”但也有同学持怀疑态度。于是我因势利导，在一烧杯里倒入适量的硫酸铜溶液，再投入一小粒金属钠。这时，奇迹发生了：钠在液面上快速地转动，反应非常激烈，同时产生蓝色（带有少量黑色）沉淀，并没有期待的红色铜。我及时提出：“钠与硫酸铜溶液反应是如何进行，怎样证明”的研究问题。这时学生原有认知与事实现象产生冲突处于“心求近而未得”、“口欲言而不能”的急需状态，产生“愤”、“悱”的心理佳境。有了这种“愤”、“悱”的心理佳境，激起学生求知的欲望，进一步让学生“提出假设——验证假设——得出规律——解决问题”这种自主探究的学习过程。

当然，学生问题意识的形成，不能一蹴而就，需要一定的时间和过程；也不是光靠某个老师的努力就能独立完成，因为现代教育是一项系统工程，是一场攻坚战，需要老师的团结、协作、共同努力，有计划、有步骤地实施以人为本的教育，培养学生的问题意识。

化学教师培训演讲稿题目篇三

有一种路叫成长，有一种方式叫行走。我有幸行走在成长的路上，它是那么美好！11月13日，我的这次浙江师范大学成长之路准备启程。尽管学校和家里的一些事有些牵挂，但对学习还是充满期待。

经过一天的颠簸，于13日晚，终于到达了报到地点。看到日程安排，不仅有一丝窃喜，这次课程的培训内容比较丰富，且不同于往日的那些局限于学科和课堂教学的特单一的领域，还涉及到“国学与家风”；“教师的培训方式发展”；“圣经、易经思维方式的跨文化比较”等，并且授课的大都是浙江师范大学的教授。

14日早上8：30，简短的开班典礼之后，我们迎来了第一场讲座——毛醒策的“国学与家风”。毛教授从何为“国学”讲到文化自醒，又到“中国国学产生的时代背景”，再到“儒与道”。

为何说期盼已久呢？因为我校国学课程全面展开，国学课排进课表，每年级每班每周一节国学课已经坚持三年多了。一年级学习《弟子规》，二年级学习《三字经》，三年级学习《笠翁对韵》，四年级学习《大学》，五六年级学习《论语》。我很期待毛教授的讲座内容，也许与我校开展的国学课程有关，殷切期望从中有所收获，并深受启发。

将近三个小时的讲座，毛教授条分缕析，娓娓道来，层次清晰，让我明白了文化的真正内涵。文化从表层来说，是物质层面的文化，在于生产力发展；从中层来看，包括制度文化与民俗文化；从深层来讲，是精神层面的文化。以前我只知道梁晓声说文化就是植根于内心的修养；无需提醒的自觉；以约束为前提的自由；为别人着想的善良。我想，当前文化的重要使命是什么？作为一名教师，就应当为国家培育“文化的种子”，让学生成为优秀文化的最好接受者，再去传播

优秀的文化。“文化化人。”文化应当成为一种力量，化到人的心里去。

毛教授还讲到“中国国学产生的时代背景”——生产力背景、文化背景、思维背景、说理背景，同时还讲到儒的核心是“仁”字；道的核心是“道法自然，儒道互补”。整个讲座中，毛教授引经据典，环环相扣，观点明确，有理有据，把复杂的问题讲的浅显易懂。

这次讲座，让我感受到国学的方面较广，知识无穷无尽，他是中国上千年文化的精髓，它具有很强的代表性，同时让我对中国的传统文化产生的背景有了更深的理解。

最让人钦佩的是三个小时的讲座，手中没有文稿，没有图片，没有视频、没有ppt，各位老师还被毛教授的讲座深深吸引。我不由感叹毛教授知识的渊博，这才是真正的大师啊！

化学教师培训演讲稿题目篇四

2022年8月27日，我参加了莱城区2022年新教师招聘岗前培训活动。自从知道这个消息，我有点紧张，有点激动，紧张的是不知道要培训什么，激动的是感觉离正式成为老师又进了一步。培训以前，我只以为这是上岗前的一个过程，培训之后，我却觉得这是对我思想的一次洗礼。

为什么这么说呢，且听我细细道来。我的女儿8岁了，开学就上二年级了。为了她在新学期学习能赶超，能取得好成绩，能身体健康，学习上我给她安排了背诗词，背乘法口诀。课外呢学跆拳道，围棋，绘画。我自觉安排很全面，很好，我跟孩子爸爸严格监督，却没想到在假期过半时受到了孩子的反弹，并且不爱跟我们在一起，说我们老批评她。当时的我觉得很生气，甚至生出了一种不学拉倒的感觉。但是参加了培训的我，才恍然大悟，原来不是孩子做的不好，而是我做

的不好，经过深刻反思，我发现了这其中的问题。

首先，意识有问题。正如张玉华老师在《意识形态与教育宣传》里讲的那样，我正在打着爱孩子，为了孩子好的旗帜乱为。受到“不要让孩子输在起跑线”上这一思想的影响，我对孩子过于注重效率，过于着急她的成长。作为一名即将登上教育岗位的老师，这次反思给我敲响了警钟。我的学生们也有特定的年龄特点，同时，每个孩子都有自己的特点，我在以后的教育教学工作中一定不能急于求成，拔苗助长，要做到不着急，不妄为。

其次，态度有问题。只是简单，粗暴的严厉，缺乏耐心，缺乏爱的教育。伟大的思想家泰戈尔说：“不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞使粗糙的石块变成了美丽的鹅卵石，一味的批评不一定能产生良好的教育效果，而深切的关怀和爱护，使教育成为载歌载舞的水。”泰戈尔一语道出教育的纯美境界。反思自己，犯了母亲常犯的错误。一味的批评、斥责固然释放了内心的不满，让人有酣畅淋漓之感，却让我和女儿之间的距离愈来愈远。以后我需要做的就是如亓艳老师说的那样，无论对我的孩子还是对我未来的学生都要用心做管理，用爱做教育，要像吕源老师讲的那样口下留德，手下留情。

再次，教育方法有问题。在给孩子安排学习任务时，简单讲一遍，就让孩子背诵，孩子不理解，不明白，就让孩子多重复，造成孩子厌学情绪。这就是教学方法有问题，正如亓玉成老师在《课堂改革的几种模式》讲座中说的，教学应有法。在教育过程中，应该调动学生学习兴趣，激发学生学习积极性，激励学生为实现学习目标而努力学习。

那么，发现的这些问题，怎么解决呢？多位培训老师给出了棒棒的建议。首先那就是多读书，多读教育专著以及学科专著，在读书中使教学深刻，使教学创新，使教学有趣。其次，在实际教学活动中，多锻炼自己，要如汪莉莉老师说的那样，用心教学，潜心研究，要做一棵竹子潜心扎根，积极储备，

经过岁月的沉淀，散发自己的风姿。

作为一名新教师，我要努力做到戒骄戒躁，虚心学习，多加磨练，争取做一名让学生尊敬的老师，让自己心安的老师，让学校骄傲的老师，让历史铭记的老师。

化学教师培训演讲稿题目篇五

一、通过交流和学习，拓宽了知识视野

在以前的化学教学中，我并没有认真领会新课改的意义和真正的内涵，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。

通过这次学习的学习交流后我认识到，新课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，需要全员参与。认识到新一轮初中化学课程改革力图体现“为了每一个学生的发展”的基本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。在获得知识与技能的同时，使学生成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导学生以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争的能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现初中化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大的变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的

取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

二、教师应善于反思

教师要在教学中反思，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。本次培训学习，让我充分领略到专家与那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏和可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

总之，通过这次的教学交流，对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次交流给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过这次交流，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在新课改教学中发挥自己应有的作用。

化学教师培训演讲稿题目篇六

有一种路叫成长，有一种方式叫行走。我有幸行走在成长的路上，它是那么美好！11月13日，我的这次浙江师范大学成长之路准备启程。尽管学校和家里的一些事有些牵挂，但对学习还是充满期待。

经过一天的颠簸，于13日晚，终于到达了报到地点。看到日程安排，不仅有一丝窃喜，这次课程的培训内容比较丰富，且不同于往日的那些局限于学科和课堂教学的特单一的领域，

还涉及到“国学与家风”；“教师的培训方式发展”；“圣经、易经思维方式的跨文化比较”等，并且授课的大都是浙江师范大学的教授。

14日早上8：30，简短的开班典礼之后，我们迎来了第一场讲座——毛醒策的“国学与家风”。毛教授从何为“国学”讲到文化自醒，又到“中国国学产生的时代背景”，再到“儒与道”。

为何说期盼已久呢？因为我校国学课程全面展开，国学课排进课表，每年级每班每周一节国学课已经坚持三年多了。一年级学习《弟子规》，二年级学习《三字经》，三年级学习《笠翁对韵》，四年级学习《大学》，五六年级学习《论语》。我很期待毛教授的讲座内容，也许与我校开展的国学课程有关，殷切期望从中有所收获，并深受启发。

将近三个小时的讲座，毛教授条分缕析，娓娓道来，层次清晰，让我明白了文化的真正内涵。文化从表层来说，是物质层面的文化，在于生产力发展；从中层来看，包括制度文化与民俗文化；从深层来讲，是精神层面的文化。以前我只知道梁晓声说文化就是植根于内心的修养；无需提醒的自觉；以约束为前提的自由；为别人着想的善良。我想，当前文化的重要使命是什么？作为一名教师，就应当为国家培育“文化的种子”，让学生成为优秀文化的最好接受者，再去传播优秀的文化。“文化化人。”文化应当成为一种力量，化到人的心里去。

毛教授还讲到“中国国学产生的时代背景”——生产力背景、文化背景、思维背景、说理背景，同时还讲到儒的核心是“仁”字；道的核心是“道法自然，儒道互补”。整个讲座中，毛教授引经据典，环环相扣，观点明确，有理有据，把复杂的问题讲的浅显易懂。

这次讲座，让我感受到国学的方面较广，知识无穷无尽，他

是中国上千年文化的精髓，它具有很强的代表性，同时让我对中国的传统文化产生的背景有了更深的理解。

最让人钦佩的是三个小时的讲座，手中没有文稿，没有图片，没有视频、没有ppt□11□30了，各位老师还被毛教授的讲座深深吸引。我不由感叹毛教授知识的渊博，这才是真正的大师啊！

化学教师培训演讲稿题目篇七

大家好！各位评委、各位领导，同志们，作为这次竞聘上岗的积极参与者，我希望在竞争中获得成功。我相信，凭着我坚持原则、求真务实的过硬作风，勤于学习、勇于进取的良好素质，吃苦耐劳、脚踏实地的敬业精神，我一定能把教学工作做好。

今天，很荣幸有这样一个锻炼自我的机会，我竞聘的是初中化学课教师。

古人云：学高为师，德高为范。一名合格的教师必须具备高尚的师德和渊博的学识。为此我不断加强自我思想教育，依法执教，爱岗敬业。为人师表，廉洁从教。严于律己，乐于奉献。以身作则，讲究礼节。顾全大局，着眼未来。维护集体利益，团结协作。尊重同事，相互学习。尊重家长，坚持家访。热爱学生，关心、理解和信任学生；严格要求学生、做到严而有度，循循善诱。

初中化学是一门理论知识与实验动手相结合的实用科学。为了教好它我坚持做好以下岗位职责：按教学内容制订详细的实验教学计划，熟练掌握教材内容，吃透教学大纲和教学要求。遵循教学规律，贯彻教学原则，面向全体学生，改革课堂教学，提高教学效率。提高学生的学习积极性，培养学生良好的学习习惯。因材施教，注意培养学生的特长爱好，重视做好后进生的转化工作。掌握实验仪器的性能、工作原理，

掌握实验操作技能，做好实验。及时认真批阅作业，热情辅导与答疑解惑。定期检查和教学质量，及时查漏补缺。极参加教研活动，开展课题研究，认真总结经验，积极撰写论文。自觉进行教学基本功训练，坚持互相听课，取长补短，共同提高。

一、不断提升思想认识，深刻领会党的教育方针政策，切实贯彻各项法律法规，做一个思想境界高，师德师风好的人民教师。

二、加强自身教育，丰富知识储备，提高自身各方面的能力，不但在教学中争优创优，更在基本能力等其它方面争优创优。

三、加强学习，积极进取，求真务实，开拓创新，不断提高自己的综合素质、创新能力和化学教学能力，做一个业务能力强，综合素质高的人民教师。

四、与学生共同总结科学而有效的化学学习方法，培养学生良好的化学学习生活习惯和生活习惯，建立有规律的化学资源和试题库，提高化学教学效率。

五、投入教学研究，认真分析教材教法，总结教学规律，总结中考规律，形成科学的教学体系和有特点的教学风格。

六、抓好化学竞赛辅导，逐步改变竞赛获奖少的局面，争创优秀。培养学生的团结和竞争意识，使学生在相互帮助中相互竞争，做好辅导工作，提高化学优秀率。

七、利用好实验器材，增强学生的动手和协作能力，开拓学生思维，培养学生的实践和创新能力，以适应生活要求，社会要求和中考要求。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，我需要一个飞跃的机遇，飞跃的空间，飞跃的平台；“欲穷千里目，更上一层楼”，只

有站得更高才会看得更远；“好风凭借力，送我上青云”，我相信我的努力会化作领导和评委们的信赖，这股信赖的春风会把我送向教师之职，对此，我将以绵薄之力来回报领导和同志们对我的信任与支持。回首过去我无限欣慰，展望未来，我斗志昂扬，或许目前我不是最优秀的，但我一定会做最努力的，请大家相信我、支持我、考验我，给我一次机会，在不久的将来，我会还大家一个满意！

化学教师培训演讲稿题目篇八

一、教学设计与实施中应注意的问题

1、准确把握知识的深广度，避免随意扩展内容

教师头脑中要有三个阶段的知识，整合核心知识，提高教学时效：清楚学生在初中阶段的学习的内容和程度，知道学习在必修模块中要掌握的程度，了解在选修模块还有哪些进一步的延伸。

2、分析栏目功能，合理运用教材中各种栏目

教材中栏目的设置，蕴含着教与学的方法，体现了新课程的理念，了解、借鉴教材倡导的教学基本方法，选取素材创设学习情景、设计学习活动，考虑教学设计要点，有助于教师驾驭教学过程。

3、创设以探究为核心的多样化活动

多样化活动：实验、探究、交流讨论、调查参观、资料收集加工、自学、文献探究、网络查询等。学生在学习过程中，应综合运用多种学习方式。每种学习方式各有长处和短处，运用得好都会发挥其他学习方式不能代替的特殊功效。

4、正确处理sts知识，改变教学策略

知识情景化：“从生活到化学，从化学到社会”；“从自然走进化学，从化学走向应用”。两大好处：提高学生应用知识能力，体会知识的价值；落实情感态度与价值观的教学目标。转变教学策略，强调“元素观”、“分类观”、“转化观”。研究一种物质——看组成元素——看物质类别——判断物质性质——研究不同类别物质之间的关系。

二、对新教材教学的一点困惑

1、教材中某一知识点的多点分布是否都合理？

2、课时不足与教学容量大的矛盾如何解决？

在教学过程中遇到的最大问题是课时不足的问题。必修教材的内容涉及面广，栏目多，教师很难在规定的课时内完成规定的教学任务，更何况探究也需要一定的时间。另外教材重视科学探究活动，很多结论在教材中没有直接写明而要求学生自己归纳，同时教材打破了原有的知识体系，使得不少学生不能适应而觉得化学太难、太繁。

3、学校实验室的配置是否都能跟上？

新教材增添了大量学生探究实验，跟据新教材的意图有很多时候我们的化学课最好是搬到化学实验室去进行。但实验室有限，多个班级轮流进行，一个实验要一周左右才可以完成，但有时连着几节课都有学生实验安排，这个矛盾不知道怎么解决。还有实验一多，仅靠化学教师准备有时人手是远远不够的，增加了我们化学教师的工作量。

鲁迅先生说“世上本没有路，走的人多了，也就成了路”。希望通过我们的教学尝试，我们的学习和摸索，并且通过实践不断调整我们前进的方向，我们的化学新课改之路会越来越宽、越走越远！