

2023年科学三年级测量教学反思 三年级 科学测量教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

科学三年级测量教学反思篇一

《蚕卵里孵出的新生命》一课是教科版《科学》三年级下册第二单元的第一课。在上册的学习中，学生对常见动物的基本构造以及一些生命特征进行了观察，有了一些初步的了解。这节课我主要从学科特点出发，精心设计每一个教学环节，有效运用科学课件，提高学生的观察力，培养学生的观察习惯，引导学生亲历了一次“观察——发现——提问——推测——研究”的科学自主探究过程，达到了提高三年级孩子科学素养的目的。上课时，我的教学流程设计如下：

一、启发性导入激发了学生的兴趣

在导入环节中，先让学生回顾蜗牛和蝴蝶的生长过程，进而通过有趣的语音了解它们的寿命，同时也隐约地揭示了动物的生命周期有长有短，激发学生的兴趣，为在学习本单元的知识埋下了伏笔。

二、本课的教学思路清晰

（一）观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再分小组让学生使用放大镜进行细致的

观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处向下微凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色……这些说明学生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，抓住了学生的兴趣，调动了学生的积极性、主动性、强烈的参与欲望，我感到十分高兴。

（二）从卵里孵出的新生命

（三）怎样饲养

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

问题（1）蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生？给了同学充分的时间，让他们小组进行讨论，（要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。）这里我引导同学考虑：为什么要在盒盖上钻孔？从而让同学认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让同学明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

问题（2）蚁蚕诞生了，怎样才能做一个称职的蚕爸爸蚕妈妈？

这里让同学根据书上的养蚕窍门来交流，同时教师给予正确的指导，同学明确了蚕的健康生长还需要考虑光照、食物、病虫害等因素的影响。

（四）学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：（1）你认为哪些是需要我们记录的？（2）你有什么好方法可以把蚕的各个时期记录下来？从而引导同学科学、细致地观察和记录。

一节课下来，我发现大部分孩子能够认真试验，并对养蚕产生了很浓的兴趣，课后有好多小朋友拿着自己养的蚕来向我

请教。看到孩子们充满好奇与爱心的面容，我的心里感触良多！

科学三年级测量教学反思篇二

由于学校安排，我除了教学一年级数学外又安排教三年级科学，初次教学科学课真的是无从下手，刚开始上课时，没有教参，没有试验器材，只有靠班班通上面的资源，首先我根据教材内容写好备课，其次选好与本节内容有关的课件，视频以及课外拓展练习。我是边学边教孩子们，对我来说就是“摸着石头过河”，好在学生们很喜欢上科学课，这给了我很大的动力。

首先我发现了学科间的联系，例如：在讲到地球的自转与公转时，学生明白了地球自转一周的时间是一天即24小时，在地球自转的同时它还绕着太阳进行公转，公转一圈的时间是一年，我们平时只说一年有365天，其实并非365天，而是365天5小时48分46秒，这样每4年多余的时间又凑够了大约一天，我们把这一天放在了2月的最后，即29天，凡是2月有29天的年份我们就把它叫做“闰年”，学到这里学生们算是彻底明白了数学上的《年月日》这节课的有关知识，怎样判断平年还是闰年，看来数学和科学是紧密相连的。

其次实验课对孩子有很大吸引力，例如：再讲《沉与浮》这节课时，它是《水和盐的故事》中的第三节的内容，为了上好这节课，在课前，我准备了很多同学们生活中熟悉的一些物体作为实验材料，贴近学生的生活，让学生发现：原来沉在水中的物体也受到了水的浮力，让学生走出“浮在水面的物体受到了水的浮力，而沉入水中的物体没有受到水的浮力”这一误区，这样不仅让学生掌握了实验操作的方法，而且还让学生对沉浮现象有了进一步的探究；本节课的亮点，是对学生能力的一个提升，让他们想办法改变物体的沉浮，使浮在水面的物体沉入水中，沉在水中的物体浮在水面，在选择这一活动环节的实验材料时，我费尽了心思，最终选择

了橡皮泥，锡皮纸团和空玻璃瓶，通过实践操作让学生比较全面的了解沉与浮的知识，这样设计，具有很好的趣味性，开发了学生的智力，激发了学生的创新思维。在拓展活动中：通过对《沉与浮》的学习，让学生了解人们在生活中是如何利用这一科学原理为生产生活服务的，先让学生说，然后带领大家看一看一些人们利用浮力的图片，这样做是加深了学生对浮力的理解，拓展了学生的科学视野，培养学生创新精神，但是学校条件有限，只能做些简单的实验。

通过一学年的教学，在科学课上学到了很多知识，同时对我自身也是一个提高，我现在深深地体会到“教学相长”这个词语的含义了，愿今后努力学习在科学学科继续探索。

科学三年级测量教学反思篇三

今天我上了《电流的测量》一课，课堂上与学生配合得很好，发言讨论时气氛热烈，达到了预期的教学效果，教学目标也得到了体现，是一堂比较成功的科学探究课。下面是我个人对这节课反思。

一、深挖教材明确教学目标，达到良好的教学效果，在备课时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

二、将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念。电流这个概念比较抽象，虽然生活中常用到，但学生并不了解，所以我们定位于要把这节课的内容拉近学生的生活。本节课中教师首先展示灯泡在一节电池做电源和两节电池做电源的电路，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。让学生从视觉上感受灯泡的亮度，从而分析灯泡的亮度不同的原因是通过灯泡的电流的强弱不同造成的。由此引出电流的强弱这一物理意义。

三、激发学生的兴趣让学生参与知识形成的过程，培养学生的探究能力，电流表的使用是本节课的重点也是难点，所以本节课采取学生自学，老师通过投影作对比实验来辅助学生理解记忆知识点，通过错误的使用现象来激发学生学习的兴趣并提高他们对知识的严谨的态度。在突破重难点时设计了不同节数电池做电源的实验测量电流的大小，让学生感受到灯泡亮时有电流通过，且灯泡越亮通过灯泡的电流越大，让学生从测量的数据上真正的接受电流真的有大小之分这一事实，从而激发同学的探究兴趣，满足了学生的探究欲望，培养了学生的探究精神，在这个试验中充分体现了教师的主导作用。从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，学生的兴趣始终在课堂上，学生在这种和谐的`充满活力的课堂中，自主参与课堂教学，思维和动手能力得以发展，潜能得到充分挖掘，知识掌握更为牢固，让孩子真正动了起来，达到了良好的教学效果。

下面说一下这节课缺憾的地方，在探究完电流表的使用后，连接好正确的电路后忘了请学生板演实物图的连接和电路图的画法，应该从这个角度在加深一下学生的理解和认知能力。

在以后的教学过程中我们会克服以上反思中的不足，多学习课改理念、大胆创新、灵活的运用教材、多发现利用自己周围的科学课程资源，让其能为自己的教学服务以积极地投入到科学课教学之中。

科学三年级测量教学反思篇四

这是一节实践活动课，重点让学生在现实生活中能选择工具，进行正确测量物体的长度。

活动准备要充分。为了预防活动课学生只是单纯活动，而没有反思。我先让学生把需要测量的物体记录在练习本上，不至于测量后完了记录数据。

活动前要明确活动要求。采取4人小组活动的形式，组长对组员进行分工合作，比一比哪个小组长组织得最好。

测量中学生的卷尺不够长该怎么办？有的学生把好几个尺子接在一起，有的学生用铅笔放在地上做记号，但不知道只要把每段长加起来就可以了。说明学生对这样的问题如何解决还是没有理解。所以对低年级学生，活动前要具体指导容易出现的问题，教师要一步一步师范，或请会的小朋友来师范，才能保证活动中的高效。

科学三年级测量教学反思篇五

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。