

# 七年级政治课教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 七年级政治课教学反思篇一

期中考试已过去，现在已开始了新课的学习，但在上课的过程中遇到的一些问题令我无所适从：上课过程中需要小组同学讨论的，不积极主动的去讨论，而是在那儿说笑，需要学生回答问题的时候不积极的举手，或者回答问题的声音很小。这样课堂上宝贵的有限时间就被白白的浪费了，学习效率很低，学习效果很一般。

如果长期这样下去，就一点进步也没有了，更不用说成绩的提高。我们每个人不能就这样整天碌碌无为地生活着，不能就这样不思进取地生活着，我们需要进步，哪怕一点点的进步也好，当然这种进步不仅是学习上的，也是整体素质上的。

为此，我就利用课余时间找有问题的学生谈话，对他们说服教育，让他们尽快转变学习态度，认真对待学习，尽量在短时间内提高学习成绩，提高自身素质。学生的情况可以通过这种方式改善，自身方面的原因也是不容忽视的，以后学校里不再统一印导学案，那我就充分利用好同步，认真准备每一节课，激情饱满的上好每一节课。

## 七年级政治课教学反思篇二

这周我在编写教案的时候力求通过富有吸引力的教学过程，使学生成为教学的主体，以达到新的课程标准要求，主要突出以

下几点：

完善实验计划直至最后完成实验、得出结论，都是由学生自己来完成，教师只起到指导、督促的作用，教师角色发生转变，是由过去的“台前”走到现在的“幕后”，做一个“导演”，安排好适当的情景，引发学生的学习动机，使学生由观众变为实际参与者。这样，学生不仅学会了实验的一般方法与技能，还关注起自己身边的生活现象，使学生感受到了学习的乐趣，更重要的是体现出了以学生为主体，以教师为主导的原则。

能够给学生足够的时间、空间，发挥学生的想象力和创造力，注重学生个性化的发展。

倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，在学生掌握知识的同时，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

## 七年级政治课教学反思篇三

讲授完本课之后，我感受最深的就是再不能用以前的眼光去看待今天的学生了。时代发展了，学生是社会中的一个特殊的群体，是一个最充满勃勃生气和希望的群体，我要对今天的教育说：“要与时俱进！要与学生俱进！”要用一双走进学生内心的慧眼，用一双与时俱进的慧眼，用一双真正热爱学生、尊重学生的慧眼去看待每一位学生。

第一个环节导入部分我提了一个问题：一滴水怎样才能不干涸？出乎我的意料，一个个子非常矮小的女生马上就回答正确了（把它放在大海里），而且声音非常洪亮，我感到平时很不起眼的这个学生是不可能这么快就回答上来的，出乎我的预料，我顿觉自己太狭隘了，是不能以貌取人的。要相信每一位同学，他们都是最优秀的。

第二个环节我引导学生回忆小学的班集体，请学生展示小学班集体活动的照片或介绍小学班集体的情况，目的是想通过此环节引导学生将心目中理想的班集体描绘出来。在课前准备时我没有充分了解、观察学生，估计他们会有胆怯心理，因为毕竟是刚刚迈进初中校园只有半月多的一年级新生，而且他们是即兴展示，手中也没有讲稿，肯定会出现差错。我心里忐忑不安并做好了给学生补漏的准备。但是学生的回答、展示让我震惊、兴奋。震惊的是他们说得非常生动、感人，完全出乎我的意料。我想不到这些刚刚进入初中校门的学生在面对新同学时，今天竟能回答的这么大方，准确。我忽然也是第一次感到自己在他们面前是那样的不自信。兴奋的是看到学生对这个问题在生活中早就有了很多深入地感想，而且在课堂上说出了他们最最真实的想法、是真正的心里话。

通过课堂教学的实践我深深地感受到，我们再也不能用以前那种不信任、不放心的眼光来看待现在的学生了，应该真正的去了解学生，走入他们的内心世界，知道他们在想什么、在做什么。学生不仅是我的学生，更是我的老师，我从他们身上学到了很多。每一位学生都有自己的特长，他们都是很棒的。在今天新课程改革的理念下，我们要建构新型的课堂师生关系，努力营造一种活泼、轻松、民主、平等的课堂气氛。师生通过交流分享彼此的思考、经验、情感和体验。教师要尊重每个学生，欣赏、信任他们，并给予及时的肯定和鼓励，让学生在课堂上有自信、幸福、满足的情感体验。让学生自信快乐成长。

## 七年级政治课教学反思篇四

本文是一篇海鸥乔那坦为实现梦想而孤军奋战童话故事。这篇文章篇幅较长，内涵较高，主题也较深刻，学生学习有一定的困难，特别是剖析人物的心理活动，进而理解课文的主旨难度更大。

作为七年级学生，在小学期间，教师主要培养他们观察能力

和表述能力为主，这样在描写和叙事方面接触较多，但是对于自己的思考，这类问题较少，特别是多角度分析、议论、感悟那更少。按照新课程标准要求七年级学生要多开展自主合作探究学习，这实际上就是要求每位教师多培养学生的思维能力，在观察基础上还能发现问题，善于思考。正是由于知识结构的转变，很多学生难以适应，不知如何下手，所以如何引导学生就是我们教师的关键。

在学习《海鸥乔那坦》时，我首先引导学生多读，通过多读学生很快能够整体把握课文，并了解每个章节写了什么，对人物有了初步的印象。第二、让学生讲情节，使每个学生对文章内容有了更深刻的了解，特别是那些精彩的内容，学生更加难以忘怀。第三、开展多种活动是教这篇课文的关键。这些活动可以从学生最感兴趣的内容入手，然后进行小组交流，也可进行班级辩论，还可以进行对观点的质疑。

例如：乔那坦很想与自己的梦中情人海伦一起远走高飞，但是最后遭到海伦的拒绝。对这一情节，学生一定很感兴趣，并且一定有很多话要说。教师可以抓住学生这一心理开展活动，学生一定会说的很多，只不过条理也很混乱，这时教师的引导很重要。把学生所说的进行归类：有的是从海鸥的角度、有的是从海伦的角度、有的是从文章主旨的角度、有的是从文章结构的角度、有的是从作者的角度、有的是从读者的角度等，这样学生分析的内容就会清晰起来。其实这样的活动过程也能让学生掌握分析问题的方法，只要这样坚持下去学生的能力会越来越来好。

通过这节课的教学，也给我带来很多思考，使我把握了学生的问题所在，为我的教学带来很大的帮助。教学时多抓亮点，多抓文章的关键，让学生多分析，多思考，这样学生的分析问题，解决问题的能力就会很快提高。

## 七年级政治课教学反思篇五

这节课是综合课，为了总结本课的教学经验，更好的继承优点，弥补不足之处，特写教学反思如下：

- 1、本课教学中各环节安排的比较紧凑，但是环节的衔接不够自然，教师语言有停顿的现象，主要是教师备课还不够熟悉。
- 2、授课伊始，教师的语言还不够热情，没有更好的吸引学生的注意力，教师的讲课还缺乏激情，没有完全融入到课堂中来。主要是教师进入角色慢的缘故。语言缺乏感染力，不能带动课堂的气氛，在以后还要多加练习。
- 3、学生在汇报的过程中，教师关注学生的范围小，没有注意那些胆小不敢举手的同学，教师应给他们发表看法的机会。
- 4、没有组织学生对活动一进行评价。
- 5、在破坏生物资源的这一环节，如果能找到视频的资料，直接播放给学生来看，那么将更加真实，更能使学生受到心灵的震撼，为下一环节的学习创造了积极的氛围。

总之，为了适应这门新的学科，在今后的工作中我要加强学习，尤其是加强自己组织教学的能力及语言表达的能力，使自己各方面的能力获得提升，继续探索实践，更快适应科学这门新学科的教学工作。

## 七年级政治课教学反思篇六

我在讲《三国鼎立》这堂课时，，本堂课的教学过程基本上体现了新课改理论，也真正做到了面向全体学生，给每一个学生展示自我、张扬个性的舞台，也真正转变了学生的学习方式。以下就是我对这节课的课后反思，这里有值得肯定的地方，也有一些缺憾的地方。首先我谈一谈值得肯定的地方：

(1) 在讲新课之前，我用录音机播放歌曲来导入新课，这样极大地烘托了课堂的气氛，在一开始就给学生营造出一个轻松、活泼、愉快的学习氛围，使学生能够积极主动地参与到学习过程中来。

(2) 整堂课的教学中，我把大部分的时间都还给了学生，就是要让他们最大限度地发挥他们的积极性、主动性和创造性，使学生真正成为课堂的主体。比如让他们完成对历史知识要点的总结，对历史问题的探究，我都尽可能让他们自己去主动完成。

(3) 在整堂课的教学中，我还安排一定的时间让学生自学教材，同时我给出阅读提纲和思考题，以引发他们在自学过程中的积极思维，然后让学生自己去归纳、提炼、研讨相关的历史信息，以完成对教材知识的理解和掌握，我还是起到点拨的作用。我想这样做的好处就在于使每一位学生都能够参与到教学过程中来，让他们逐渐学会主动获取知识，培养学生的自主学习能力。

(4) 课堂教学中我尽量采用了情感化教学，尊重和赞赏每一位学生，更重要的是鼓励他们的求异、求新和创新。比如对探究性问题的讨论，对历史人物的评价，有一部分学生提出了自己独特的见解，对此我和其他学生都给予热烈的掌声予以赞赏，即使有些不合乎逻辑的观点，我也不立即给予否定，而是作为问题留给学生在课下继续讨论。

以上是我认为值得肯定的地方，同时我也有一些缺憾的地方：

(1) 整堂课由于内容多，容量大，所以有些问题的分析、探究不是很充分，很到位，很具体，这是一个遗憾，但是我总体上还是完成了知识目标，这通过练习就能够看得出来。

(2) 在对文艺作品中所描述的历史故事与历史事实进行比较的过程中，学生对文艺创作与历史事实之间的分辨能力这一

目标没有完成，有些学生还是把文艺作品中的事件当成是历史事实，这是我这堂课的另外一个比较遗憾的地方。

以上就是我对《三国鼎立》这节课的课后反思，它给我以后的教学带来了经验与教训，我以后会发扬自己的长处和优点，摒弃自己的缺点和不足，在以后的教育教学中不断完善自我，以期取得好的成绩。

## 七年级政治课教学反思篇七

课前我还挺得意设计了一系列的问题，希望借此来引导学生通过自己的独立思考或者小组讨论得出结论或定义，这样可以对整个所学的知识有个更深刻的记忆，但是没有想到学生前面学的基础知识很多都忘了或者不能很好的迁移到这一章节里，导致很多问题还是我自问自答，没有很好的起到引导作用，课堂效果不是很好。这让我充分意识到要结合学生的实情来设计自己的教学过程。

### 2、没有认真参透教参

教参中提到的重点和难点，自己没有认真思考，只是简单的参考教参的几句话，没有分析如何帮助学生攻破重难点。如本节的细胞培养的过程和条件是重难点，如果能先给充分的时间让学生自己观看插图，再逐个跟学生去分析每一个图解，那样的话学生对整细胞培养过程就会有更深刻的认识，从而有效的来解决重难点，看完过程之后再适当的给些习题对此处内容做个小检测，那就更加锦上添花了。这让我在以后的教学中深刻意识到备课的中心应该放在思考如何帮助学生去攻破重难点这个中心上来。

### 3、有些地方讲解不到位

例如在对原代培养和传代培养的概念进行介绍时学生知识参照书本说原代培养就是消化后初次培养，传代培养就是重新

处理后的分瓶培养，这只是对书本上文字的一个解读，其实学生并没有真正体会到其中‘代’的含义，有学生就理解为细胞分裂的次数，应及时提出这个问题师生共同探讨后得出此处的‘代’应是分瓶培养的次数而不是细胞分裂的次数。

在介绍动物细胞培养的条件时，在营养条件中提到了一个的血清，添加血清的作用是什么呢，从上文去找答案就是细胞所需的营养物质没完全搞清楚，所以要添加血清，其实可让学生自己通过正文旁边的小知识来体会血清的用途，里面含有一些促进细胞生长和增值的物质，这样不仅对知识了解更透彻还训练了学生自己去分析问题的能力。

#### 4、学生的主体地位没得到体现

在教学中，应强化学生的主体意识，开发学生的潜能，使学生的个性在共性发展的同时也能协调发展，使知识不单是讲课的内容，考试的内容，而成为有利于学生综合素质全面提高的载体和素材。教师应善于从教材内容和学生心理状态出发，采用多种方法设计富有启发性的问题，创设探索的情境，激发学生思考和探索的欲望，从而达到在获取知识的同时培养他们的多方面能力的目的。

我在这一点上做的也有所欠缺，例如在介绍动物细胞培养的应用时，主要是我讲解为主，学生在书本上去找相关内容，显得很枯燥无味，课后我想了想其实可以给学生一些资料，让学生通过资料来自己分析细胞工程的应用，例如，提供资料：水痘疫苗是将水痘病毒在人的mrc5细胞培养繁殖，经过严格的减毒，最终获得的疫苗提；苏丹红是一种人工色素(工业染料)。它在人体内代谢生成相应的胺类，可能会导致人类肝癌发病率提高。科研人员以小鼠细胞为实验材料，用“动物细胞培养技术”对苏丹红毒害性进行了检测。可让学生结合资料，说出利用动物细胞培养技术生产水痘疫苗的过程？及实验步骤。教师再对动物细胞培养的应用加以补充和完善。



## 5、创设情境不当

课堂导入中展示两幅烧伤程度不同的病人图片。提问如何治疗呢？如何获得大量健康的自体皮肤来治疗？我的目的是通过培养人的皮肤细胞来导入动物细胞培养。但这是一个缺乏事实依据的情境。目前临床上对大面积的烧伤病人的治疗是移植病人其他部位的皮肤，做不到培养皮肤细胞。所以创设了这样一个看似很贴切实际上不真实的假情境。很可能导致学生完全不会朝细胞培养这个角度去思考。

## 6、课堂教学的方法还有些单一

本节主要以教师讲解为主学生讨论为辅，没有很好的用到比较法去区分一些概念，没有很好的把前后所学的知识衔接起来，例如比较植物组织培养和动物细胞培养的时候，可以先让学生复习前面的植物组培的过程以及其中涉及到的一些原理和方法再让学生结合本节所讲内容去比较，那结果就一目了然。

## 7、应变能力不够

在我所设计的问题中有这么一个题目：动物细胞培养取材时，一般是取胚胎

组织或幼龄动物的组织或器官，请解释原因？有个同学是这样回答的：分化程度低的组织细胞易于培养，原因是分化程度低细胞全能性高。听到这个答案和我的标准答案不一样，我立马就否定了他的答案，把正确答案公布了出来，然后继续按照我自己的预设过程往下讲解。课后我反思到这是一个值得讨论的焦点，他会这样回答说不定还有大多数都是这样认为的，因为我们前一节正好讲到的植物组织培养中涉及到了全能性这个概念，而我的匆匆讲解错过了一个最好的讨论时机，如果我采用请一个小组评价，让学生不断思考、不断争辩直到找到正确答案。我想这样学生一辈子也会记得动物

细胞培养的原理了。也真正能区分动物细胞培养和植物组织培养的区别了。出现这样的问题主要还是自己对教材认知不够对学生了解不够所引起的，这让我在以后的教学中充分的意识到要多从学生的角度去思考问题，要学会随机应变，结合学生的实情适当的调整教学过程。

## 七年级政治课教学反思篇八

经过一段时间的课堂教学，自己在教学理念上有了很大的转变。作为历史老师我要教给孩子们什么，怎样教给他们？这学期的教学工作告诉我，要让孩子们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在育才这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了孩子大部分时间，他们会对历史感兴趣吗？我该怎么做？一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高历史教学质量尤为重要。

如七年级历史《秦末农民起义》主要介绍秦始皇的过失，引起陈胜、吴广农民起义，以及建立西汉，我考虑到这些内容对学生来讲较久远，通过分析课文，能知道，但记忆困难，为了给学生身临其境的感觉，我准备了北京长城的图片，伴着优美的音乐，学生对世界名胜古迹有了兴趣。接下来放映《孟江女哭长城》学生们看到劳动人民，用小推车、肩膀扛、绳子拉，一步一步向上拉。有的累昏、有的死。再接下来放映陈胜、吴广起义。这样学生进行对比，然后分组总结秦始皇的功、过，学生的兴趣从不知不觉中调动起来。但是在教学的过程中也出现了部分学生乘机扰乱课堂，哗众取宠的现象。也有部分学生不能达到言之有物，这是我在以后教学中应注意的问题。

领下一起讨论，做练习册，并教给小组长一些方法，引导他们尽可能的发挥每一个小组成员的作用，让成员学会如何给别人分析、讲解问题。小组出现不会的问题，向教师提出，再由教师给小组讲解。自习课上也充分发挥小组的作用，先给同学们一定的时间背题，然后小组长同时抽三个组员，这样即可调动学生的积极性，还能激发他们的竞争意识，从而提高记忆的质量。同时在课堂和自习上，我也在尝试给学生一种没有压力的学习氛围，只规定背题的范围，不规定必须背下来，或是抽背、默写，人为给学生造成一种压力和紧张，如果学生经常在这种压力和紧张的状态下学习，不但不会提高学习效率，相反还会降低学习效率。而是想调动学生的积极主动性，让其真正地参与学习，自觉自愿地去完成课堂任务。我觉得这个方法是非常行之有效的方式。

2 多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3 在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。

4 积极接受学生意见，不断提高教学水平，例如有学生提出多总结，多讲解题的思路。只有适合学生的教学方法才是好的教学方法。

5 更加注重学以致用原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。

## 七年级政治课教学反思篇九

这一段时间我带领学生结合《迎考训练》复习了七年级下册，在复习过程中主要还存在以下问题：

1、学生对亚洲的地形及气候的相关内容不能够熟练的落实到

图上。

2、对于第七章四个国家的内容，学生对一个地区或国家的自然环境对人类活动产生的影响还不够明确，特别是印度水旱灾害频繁的原因。

3、对于第八章《东半球其他的国家和地区》这一章的内容较多，复习过程中感到困难的问题是理解一个地区人口、资源、环境不协调带来的问题，这个问题应该放到撒哈拉沙漠以南的非洲这一节中来解决。

4、第九章的复习重点是美国，学生对美国农业带的分布及美国工业的发展状况掌握得不牢固。

5、对于极地地区复习难点是在极地地区如何确定方向。

针对在复习中存在的以上问题我准备带领学生再把其放到课本中去解决，同时结合检测题进行巩固。

## 七年级政治课教学反思篇十

有关血液的知识，对于学生来说，即熟悉又陌生。熟悉是因为学生都见过血液，也有流血的经验；陌生是因为学生对血液了解不够，对它还很好奇。与血液相关的疾病在生活中也是随处可见，学生不仅要学习血液的常识，同时还要求学生对于因血液引起的种种问题持有正确、健康、科学的认识。所以，在教学中，要以学生为本，从培养学生的自主探究的学习方式出发，让学生在积极参与和主动学习的活动中学习知识、发挥能力、培养情感，使课堂教学与生活实际密切地联系在一起。

通过一些与血液相关疾病的案例分析，引导学生进行积极分析，主动与学生交流和探讨所得到的信息，引导学生思考感悟，认识科学的内涵。形成对血液各组成成分及生理功能的

共识。使学生思维既有拓展发散的机会，最终又能回落到知识脉络上，达到收放一体。

我通过设置情境从生活中的经验导入新课，提起学生的好奇心及兴趣。通过学生对血液认识的讲述，让学生参与到教学中来，调动了学生的积极性。

接着，动画播放加入抗凝剂的血液，让学生观察现象，引导学生概括血液的各组成成分。在完成血液的组成这个知识点的学习后，让学生观看大屏幕，自学教材，归纳老师提出的有关血浆问题，以锻炼学生培养学生自学，归纳知识的能力。利用多媒体视频播放实验：用显微镜观察人血的永久涂片，让学生从整体上感知血细胞中红细胞、白细胞及血小板的形态及数量。出示表格，让学生通过自学、相互讨论后归纳红细胞、白细胞及血小板的形态结构和功能。在学生归纳不完整时及时补充讲解，或者在学生归纳完整后通过多媒体的展示，讲解知识，达到突出重点、培养学生归纳整理资料，合作学习的目的。

在引导学生观察分析时展示血常规化验单，让学生分析病因，达到突破难点的目的，并与生活实际相联系。通过选择、判断、填空等题型，巩固所学新知，锻炼了学生的知识运用能力，解题和实践能力。学生阅读课后的知识，将知识进行拓展。了解献血和骨髓捐献的意义，并认同义务献血和骨髓捐献，对学生进行情感态度与价值观的学习。

从上课的情况来看，达到了预期的目的。课堂提问学生人数多，可以吸引更多同学的注意力。由于本节课的教学内容多，课堂容量较大，为完成教学任务，所以课堂教学节奏稍快，在调动学生积极性方面欠佳。今后要提高自身素质，提高教学质量，使学生全面提高生物学素养。