

最新人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿篇一

一、通过操作等实践活动，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，使学生能够正确理解乘法的含义。

二、认识乘号、会读写乘法算式。

三、结合解决问题的过程，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的意识和能力，体会乘法与生活的密切联系。

初步认识乘法的意义，能根据求几个几正确地列出乘法算式。

理解求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。

课件、练习纸。

一、创设情境：

(一) 创设情境。

(二) 复习加法的知识。知道加法的各部分名称

二、探究新知：

1、交流计算方法。

2、根据学生的回答板书算式：

3、还有其他的方法吗？（预设：学生有可能说出 $2 \times 5 = 10 \cdots \cdots$ 板书）你们见过这种算式吗？哪里知道的？是的，这就是乘法。（板书课题：乘法）

4、介绍乘法算式中的乘号。（板书：乘号）

5、强调：乘法算式中2是相同的加数，5是相同加数2的个数。

6、介绍乘法算式的读法： $2 \times 5 = 10$ 读作2乘5等于10，齐读。

（设计意图：根据一部分学生原有的知识经验，在用加法计算的基础上，写出乘法算式，从而导入新课。）

7、 $2 \times 5 = 10$ 也可以写成 $5 \times 2 = 10$ ，读作5乘2等于10。这里的5表示什么？2表示什么？这两个算式都表示5个2连加。

8、你能把另外几道加法算式也改写成乘法算式吗？（学生试一试，同桌互读）。学生汇报，教师板书并评价。

10、（写多个几相加的数，很麻烦引出简便方法）

说明：为了更简便地表示相同数连加的算式，可用乘法算式来表示。

（设计意图：创设场景，层层推进，让学生逐步体会乘法的意义，感受乘法计算的简便。）

三、巩固练习

（设计意图：闯关练习中，始终处于饱满的精神状态下积极进行思考，进一步巩固要改写成乘法算式必须是求几个相同加数的和。）

四、课堂小结

这节课，老师和大家一起认识了乘法。谁愿意来说一说这节课你学到了什么？

五、拓展练习

（一）用乘法解决游乐园中的问题。

看来同学们的收获还真不少，我们一起去游乐园逛逛吧，这里藏着很多的数学问题，请各小组同学先自己找一找，看图中有哪些问题可以用乘法来解决。再把算式写下来，然后小组交流。比一比哪个小组在规定的时间内找的又对又多。

（学生活动，小组汇报，师适时评点各小组的表现，并奖励奖品。）

（二）用乘法算式表示小天使的队伍。

（四）帮游乐园种树，种成乘法算式 $2 \times 4 = 8$ 的形式，用圆代替画下来。（设计意图：设计开放性的练习力求调动学生的多种感官，利用所学的‘知识发现并解决数学问题，使学生意味到乘法来自生活，数学无处不在，在创造中学习数学。）

六、找一找生活中的乘法

在我们日常生活中也有很多这样能用乘法计算的问题。请大家找一找，说也行，画也行，表演也行。比一比，谁最先找到。延伸：生活中处处存在着可以用乘法解决的问题。下课后，同学们仔细观察一下家中的事物，看哪些问题可以用乘法解决，把你看到的，想到的对爸爸妈妈说一说。

（设计意图：与家庭教育相结合，在生活中去寻找用乘法解决的问题。是一个课堂教学的拓展和延伸。为学生架起了生

活和数学的桥梁，同时感受到“数学生活”的快乐。）

人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿篇二

这节课《乘法的初步认识》要让学生理解乘法的含义，必须先突破“几个几”，因此我们备课组探讨出这样的探秘单：用画图方法表示4个3，再列式表示，还能怎样列式表示？学生在填写探秘单时经历了一个建构乘法模型的过程：先通过画图形成图形表征——列算式同数连加算式表征——乘法含义的表述。课堂当中谢老师利用探秘单精心设计以下几个环节达到课堂的有效性：

1、这幅图能表示4个3吗？简简单单地一个问题引出一组3个，有4组，也就是有4个3，让优等生带动中下学生获取4个3。

2、两次对比加法算式和乘法算式更深刻地理解乘法的含义。第一次对比4个3， $3+3+3+3=12$ ， $4\times 3=12$ ，问：乘法算式中的4和3表示什么意思？理解3是相同加数，4是相同加数的个数。

第二次对比3个4， $4+4+4=12$ ， $3\times 4=12$ ，问：为什么乘法算式中只有一个4，而加法中有这么多4，理解3就是相同加数的个数。

通过这两次对比提炼出乘法含义的本质。

3、安排了形式多样的练习，从具体到抽象，通过多种表征方式之间的相互转化，帮助学生理解乘法的意义。

我有两个困惑：

文档为doc格式

人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿篇三

义务教育六年制小学课本第三册p37页

1. 经历求几个相同加数的和除了可以用加法，还可以用乘法计算的过程，认识乘号，能正确读、写乘法算式。
2. 体验求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。
3. 理解乘法的意义。

能根据求几个几相加写出乘法算式。

理解乘法的意义。

多媒体课件

每四人小组20个小圆片

师：（出示课件）听说今天是小猴的生日，我们一起祝小猴生日快乐，（拍手4下）

刚才你们都拍了几下？2个人拍了几下？你是怎么算的？

3个人呢？板书： $4+4+4=12$ 5个人呢？板书： $4+4+4+4+4=20$

100个人呢？写完了吗？（这么长的算式怎么写得完呢？）要几个4相加？

板书：100个4相加

看来用加法算有麻烦，今天我们就来学习一种新的方法，它专门能解决刚才这样的问题，比一比看谁认识的最好。

板书：乘法的认识

(课件显示35排列的蛋糕图)

小候把蛋糕切成了这么多，一共有几块呢？你是怎么知道的？

1. 看图列式，初知意义。

预计设想：生1：我是一块一块数出来的。

师：你真有眼力，能横的看，看出了3个5。大家看出来了吗？

谁能说3个5的和是多少？板书：3个5的和是15。

谁还有不一样的想法？

师：嗯，你的眼力也不错，能竖的看，看出了5个3。你们看出了吗？

谁能说5个3的和是多少？板书：5个3的和是15

谁还想再来说说。

2. 改写算式，理解意义。

师：那么从这两个算式里，你能发现什么呢？

预计设想：生1：我发现左边的算式加数都是5；右边的. 算式加数都是3。

生2：我发现他们的和都是15。

师：你们的发现太重要了。

像这样每个加数都相同的加法算式还可以用乘法来表示。板书：相同加数乘法计算

3个5相加可以写成板书：53或35

(1) 认识乘号

这个符号叫乘号板书：乘号它像什么？一般这样写，先写/，再写。

每个小朋友在纸上写2个试试看，叫2人上台写。（巡视评价）

看，黑板上两位同学写得怎样？（生评价）

(2) 学习读法

谁会读这个算式35？板书读做：3乘5（一起读）

指53它读做什么？

(3) 理解意义

他们都表示3个5相加。

因为3个5的和是12，所以53也等于12。35呢？为什么？

现在谁知道5个3相加用乘法怎样表示？

35或53

它们都表示什么？都等于几呢？为什么？一起来读一读。

小结：小朋友真能干，会从不同的角度观察。想一想，不管是3个5相加还是5个3相加，都能列出怎样的乘法算式？也就是把5和3相乘。

3. 尝试练习，理解消化。

师：（课件显示26排列的苹果图）下面请大家试一试。

这里26和62都能表示什么？

1. 摆一摆，列算式。

接下来请小朋友4人小组合作，利用手中的小圆片先摆出几个几，再写出乘法算式。

（要求一人摆，4人写，然后读一读。每人摆一次。）

2. 看算式，写乘法。

你们的本领可真大！写出了各种各样的乘法算式，下面看谁能最快的把这两道加法算式改成乘法算式。（指刚开始的2道连加算式）

你还能举几个例子吗？

$$6+6+6+6+6+6=56$$

$$8+8+8+8+8=48$$

3+3+3几个3？（10个3）板书：10个3相加=103

6个8相加=68

那么刚才遇到的麻烦100个4相加现在你有办法了吗？
书：1004或4100

学了乘法之后你觉得怎样？是在求什么样的算式时简便多了？

板书：求相同加数的和，用乘法计算比较简便。

刚才大家举了那么多例子，现在让老师也来说两道好吗？

第二道，请小朋友谈谈这节课给你印象最深的是什么？

最后，请小朋友猜一猜，这里面是怎么放的？

（实物投影）

胃动力及止吐药规格：56

预想：（生1：有5行，每行6片生2：有6行，每行5片）

师打开盒子验证。

（再实投）：

小柴胡冲剂10克6袋餐巾纸610水彩笔102

猜猜里面是怎么放的？

你们还能举出这样的例子吗？课后再去找找。

人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿篇四

1. 巩固乘法的意义，进一步体会乘法与加法的关系。
2. 让学生根据乘法意义解决实际问题，培养学生应用所学知识解决问题的能力。
3. 在练习中体会到成功的快乐。

采用多种方式巩固乘法的意义。

采用多种方式巩固乘法的意义。

课件

一、情境导入

师：同学们，前两节课，我们又认识了一种新的运算，是什么？（板书出来）

你对乘法有了哪些了解呢？这节课我们来练习有关乘法的知识。

二、探究新知

1. 基本训练

师：请同学们开火车读出乘法算式。

师：学生读乘法算式，注意不把乘读做乘以。

师：请同学们看图独立填空。

师：说一说你是怎么想的？注意数清楚一组有几个，有这样的几组？

师：自己独立完成填空。

师：比较（1）和（2）有什么相同？有什么不同？

师：看图自己填空。

师：注意单位名称是个。

2. 巩固练习

师：自己先画一画，然后填一填。

师：先写出算式，再自己读一读。

师：注意几个几相加一般可以写成两个乘法算式，特殊的像：2个2相加、3个3相加，因为两个乘数相同，这样的只能写出一个乘法算式。

师：下面这些加法算式，有的可以直接写成乘法算式，自己先做一做，然后和同桌内说说自己的想法。

师：能直接写成乘法算式的加法式子有什么共同的特点？

师：自己完成下面各题，注意运算顺序。

师：说一说上面这些题在计算的时候应该注意点儿什么？

小结：同级运算按照从左往右的顺序计算，如果有小括号的算式要先算小括号里

的运算。

三、拓展延伸

师：连一连

师：这道题中有没有不能连线的？

师：3+3+5和4+6，没有连线，为什么？是的，这两个加法算式不能用乘法算式表示。

师：想一想一个乘法算式能写成几个加法算式？

师：一个乘法算式一般能写成两个加法算式，特殊的像：44, 55，这样的两个乘数相同的乘法算式，只能写出一个加法算式。

师：自己先画一画，然后和同学交流一下。

师：可以画出2个3或者3个2，都能用32表示；可以画5个4或者4个5都可以用54表示。

人教版乘法的初步认识教案和课件和说课稿篇五

教科书的44——46页例1，和“做一做”及练习。

1、情感目标：

通过学生在各种情境中的学习，感受数学与生活的密切联系，体会生活中处处有数学，进一步培养他们对数学的兴趣，从而更加热爱数学。

2、能力目标：

培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，观察能力以及语言表达能力。

3、知识目标：

通过教学，使学生能读、写乘法算式，知道并理解乘法的含义，初步建立“乘法”概念。

知道乘法的含义，能把几个相同数相加的算式改写成乘法算式。

理解乘法的意义。

识别相同加数。

多媒体课件一套，学生每人准备30根小棒和练习本。

一、创设情境，激发兴趣。

老师激趣：“小朋友，在刚刚过去的十一假期里，你们的爸

爸妈妈带你们出去玩了吗？”“到什么地方玩了？”“有一个非常好玩的数学乐园，你们肯定没去过，想去吗？”（课件出示）数学乐园情境图，小朋友在做各种活动：有的拍球、有的荡秋千、有的在坐转椅，蕴含着相同加数的加法，让学生观察并解决问题，老师把算式板书在黑板上，为引入乘法作准备。其中例1的教学图放在远处的大树下，借此过渡到下一个环节。

二、引导探究、学习新知

1、出示例1。（课件出示）有四个小朋友的对话，引出例1。

“他们在用小棒摆图形，同学们，你们也会摆吗？”

“咱们来一个摆图形比赛，好不好？”

2、学生动手操作摆小棒。

让学生先想一个图形，看在一分钟内能摆多少个这样的图形。然后同桌互相说说摆了几个什么样的图形。

师：“请你观察一下，你摆一个图形用了几根小棒？你摆的作品一共用了多少根小棒？”“你能解决这个问题吗？”。要求学生把算式写在练习本上。

师：“谁来说说，你摆了几个什么样的图形，一共用了几根小棒，你是怎样列算式的？”。根据学生的回答，老师把算式写在黑板上。

3、引导探究，认识乘法。

（1）、初步认识乘法，揭示课题。

引导学生观察黑板上左边的算式，让学生发现特点。

师：“算式里的加数都相同，我们可以把这些加数叫作相同加数”。

师：“像这样几个相同加数连加的算式还可以用一种新的计算方法——乘法来表示。”（板书课题）

（2）、教学乘法的写法和读法，初步体会乘法的意义。

课件演示：以 $3+3+3+3+3+3=18$ 为例，教学乘法算式的写法，读法及所表示的意义。

（3）、学生尝试改写乘法，巩固乘法的意义。

先“扶”后“放”，第一个算式老师先带着写出来，然后再让学生独自写，并让学生板演。

（4）、对比练习，强调乘法的意义。

师指黑板右边的算式问：“这几道算式能用乘法算式表示吗？”“为什么不能？”。

小结：对，只有像这样的有几个相同加数相加的算式才能用乘法表示。乘法就是求几个相同加数相加的和的简便方法。

三、运用新知，拓展提高。

1、基础练习

（课件出示向日葵图和蝴蝶图），让学生看图列出加法算式和乘法算式，体会加法和乘法的联系。

2、巩固练习

（课件出示）让学生判断对错，巩固乘法的意义。引导学生说出错的原因。

3、拓展练习

让学生填出有空缺的等式，怎样填才能使等式两边相等，使学生灵活掌握乘法的意义。

这道题有很大的灵活性，要引导学生说出想法，并让学生尝试多种填法。

四、引导总结，归纳梳理。

“这节课，老师带你们到数学乐园里玩了一圈，你有哪些收获？你学会了哪些知识？”