

最新物理弹力教学反思初中 弹力教学反思 (实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

物理弹力教学反思初中篇一

本课教学中组织学生通过交流研讨的方式和对身边几个简单的物体进行观察和动手操作，让学生在实验操作、动手制作的过程中了知道有的物体有弹性的。培养学生观察、分析、动手的能力。

本课以一个“让学生说说弹弹床为什么能把人弹得很高”的研讨活动引入主题。因此，除了创设情景吸引学生学习的兴趣外，重点是指导学生观察和动手实验，引导他们分析、讨论，找出什么物体具有弹性，以及了解弹力在生活中的应用。

物理弹力教学反思初中篇二

我总体感觉这节课的教学设计基本落实到位，学生参与较积极，教学互动较好，基本达成了教学目标，发挥了学生的主体地位，全面培养了学生自主学习和探究能力。

课堂上，我注重发挥教师的指导作用，以学生为主体，尽可能地调动学生参与课堂教学，与老师互动，用课件显示微小形变实验，让同学们感受形变无处不在，然后提问光点位置发生变化说明什么？还播放了弓箭、蹦床、撑杆跳等视频，力图从生活实践引入，能激起学生的兴趣，从而达到效果，果然，学生觉得非常有趣，而且视频非常精彩，使得学生注意力迅速转到课堂上来，于是我从这一实际提问，学生们非

常积极、踊跃，齐声回答问题。这样，我花很少时间就引入了课题。

本节课的重点是弹力的方向，在讲述弹力的方向时，我先让学生做几道关于弹力方向的练习题，然后，让几个学生到讲台上解题，这样，我能很好地针对学生的理解能力和掌握情况做出正确的教学策略，先让学生说说自己的看法，然后针对学生各方面的看法，进行评讲，使学生的印象变得非常深刻，掌握程度得到提高。

当然这节课也有很多不尽人意的地方，如当学生遇到困难的时候我可以先演示再让学生去实验，而不是提示他们，尽量再讲得少一点，把课堂留给学生，真正做到放手让学生大胆的尝试！

还有感到时间的短缺，所以这节课上感到有点紧。一是赶时间，怕来不及，二是公开课上的少，心情也紧张，就没有平时上课得放得开。以至上完课后自己也感到有一种像上课用的弹簧一样松劲的感觉。

再有课前想多设计一些幻灯片，放置一些有趣的图片、现象，最后反而有种被牵绊的感觉，一是老师控制的局面多了反而让学生缺少了充分展示自我的时间，二是使自己被困在电脑的鼠标前，走不近学生。

总结完这一堂课，我深深地感到新课改不仅改变了学生的学习方式，也改变了老师的教学方式，老师的角色已变成学生学习的促进者、引导者。教学不仅要让学生掌握知识，而且要让学生掌握运用知识的科学方法，不仅要注重科学知识的学习，而且要注重培养学生良好的情感、态度、价值观以及科学的精神和创新能力，让学生在参与中体验，在创新中发展。

物理弹力教学反思初中篇三

在本节课的教学中，课件使用了影片和powerpoint幻灯片。开始我联系生活，播放了全运会的一些体育精彩片段，再现跳板、蹦床等场面，引入课题，激发学生学习兴趣。然后用身边的一些有趣的实验，通过探究，让学生自己去发现弹性形变之后产生的一些现象，这有既有利于培养学生对概念的理解和掌握，又培养了学生的自主探究能力和学习兴趣。用powerpoint幻灯片，展示与本节课教学内容相关的各种信息、图片，呈现本节课的一些知识，课本以外的一些内容，大大增加课堂容量，增大信息密度，提高课堂教学效率，丰富学生的学习内容。

另外教学中，我设计了大量的活动。让学生用所提供的器材自行设计实验，实验开放，培养学生的发散思维和创新意识；让学生仔细观察弹簧测力计，了解弹簧测力计的结构、单位，培养学生观察和归纳的能力；列举日常生活中的事例，是为了让学生联系实际、联系生活，体现物理教育的理念——从生活走向物理，从物理走向社会。

此外在这节课的教学中，我发现自己在语言还有一点琐碎、不太严谨；在组织学生进行自主学习“弹力与伸长关系”活动中，我发现设计的还不够巧妙；另外在处理课堂出现的一些应急情况，还不够迅速，如实验中出现学生吹爆气球，应及时提出弹力有一个弹性限度等。

物理弹力教学反思初中篇四

1、对学生的回答还有练习时的点评过于着急，没有听听其他学生的见解。比如，在课堂中我提出了这样的问题：

生： a 的力气大些？

师：你为什么有这样的结论呢？

在我追问原因。她没有说出原因，在我的引导下她的回答也不够准确。然后我就急于给出正确的原因。“弹簧伸长得越多，该同学的力气就越大。”

2、在学生讲题的过程中，只注意了学生的解题步骤，而且在学生讲解的基础上自己把解题要点又重述了一遍。其实这样既没有使学生思维得到锻炼，自己在重复的过程中把时间也浪费了。

3、没有适时的发挥交互的作用。记得在学生求解一道“弹簧的弹性形变与外力有什么关系？”的题目时，我设计了发散性的问题，这样的问题发挥的空间比较大。在我巡视的过程中看到程度好的学生，很快就求得了很多的物理量，而且方法迥异，而程度差的学生有的只解出了一个物理量有的甚至一个物理量都没有求出来。

1、把某个学生解决不了的问题转抛给其他学生，听听别的学生的意见。这样既把问题解决了，又提高了学生的参与度和积极性，也锻炼了学生的能力。

2、在平时训练的过程中就注意引导学生，放手让学生大胆的去发表自己的看法，训练学生分析问题的能力。这样既使学生的能力得到了锻炼，自己又可以把重述的时间节省下来。

3、抓住时机发挥兵交兵的作用。鼓励学生：同桌俩讨论，或者前后四人一组讨论，让好学生帮助差学生。这样好学生得到了展示自己的机会，而差学生也学到了知识。也免去了老师照顾不到的问题，达到事半功倍的作用。

物理弹力教学反思初中篇五

本节课学生第一次接触到力，对看似简单的概念，一定让学生理解到位多加以举例训练。

教学中我是从力的效果出发引出形变，从形变从而引出弹力，其中弹力是形变后产生，能恢复的是弹性形变，不能回复的是塑性，不管弹性形变和塑性都能产生弹力。弹力包括，推、拉、提、托。只要接触并挤压就会产生形变，产生形变后就能产生弹力。弹力的运用在生活有很多的实例，其中应用于生活的很多，比如弹簧，接着探究在一定的范围里弹簧的伸长于和与受力之间成正比，并通过实验正确认识要在一定的范围里，最后运用这一知识学习和课后制作弹簧测力器，通过学生自学自己掌握测力器的量程，分度值，和使用方法，然后直接测量，在使用中找出问题加以改正，从而掌握正确的使用方法。

当然，这节课也存在着不足，由于本节课知识容量过大，所以在最后阶段的胡克定律的延伸中，学生的主动性没有得到最大限度的发挥，因此我考虑在以后的教学中，对本节课知识容量作出相应的调整。

物理弹力教学反思初中篇六

教学不仅是要让学生掌握知识，更重要的是要让学生学会自主学习，培养良好的学习习惯和学习方法，培养和训练他们的各种能力，培养和引导他们正确的思维意识以及人生观和价值观。

联系本节内容，在教学上应在如下几方面下功夫：

第一，教学观念必须转变。过去，我们强调教师的主导和学生的主体作用，今天我们更注重教师的引导和服务意识，要充分体现学生的自主探究意识。本节课，力求为学生提供各种情景、资料及材料，让学生能够观察、思考和体会，力求把课堂还给学生。

第二，要注重培养学生的学习能力。学生的学习能力包括观察、思考、发现问题、提出问题的能力；对问题进行合理的

猜想和假设的能力；直觉的判断力；观察推理的能力和收集证据、对数据进行分析处理的能力；对解决问题的创新意识、交流合作，对问题的质疑和反思方面的能力等。当然能力的培养不能一蹴而就，要逐步进行，要有侧重点，要分阶段进行。

本节内容应着重于培养学生观察思考能力。要注意观察弹性形变，体会弹力的存在；其次，本节内容还要注意初步培养学生分析处理数据的能力，如对弹簧的弹力与伸长的关系，要初步学会用图象法分析处理数据，得出弹力与伸长量的'关系。

第三，要注重培养学生对科学的好奇心和求知欲。在情感态度与价值观的教学目标上，要让学生通过观察、思考，体会科学的观察和了解形变的有趣现象，感受自然界的奥秘。本节内容，要让学生理解经过光学放大来观察微小形变的科学方法，激发学生利用科学方法探究物理问题。

文档为doc格式

物理弹力教学反思初中篇七

本节课注意了对学生开放性、创新性思维的培养。开放性创新性思维的培养不是一句口号，而应该落到实处，这是基础教育课程改革的要求，也是在教学实际中很难落实的一个问题。

一般情况下，教师在组织学生学习塑性和弹性的时候，往往是通过举出生活中或者学生能够接触的弹性物体和非弹性物体若干实例，通过归纳的方法得出塑性和弹性。在这个问题的处理上并没有按照往常的方法，而是让学生对教师给出的若干物体进行分类，潜移默化的对学生进行了方法教育。分类的标准不同，分类结果也就不同，学生的兴奋点就非常多，都试图依照不同的分类标准进行分类，学生的思维随着分类

的翅膀在飞翔。

从学生的生活出发，关注学生的体验。物理不是独立和抽象于生活之外的，尤其在初中阶段来看更是如此。在组织教学的时候没有过分关注基本的知识和概念，而是从学生生活中常见的橡皮筋、海绵、弹簧、减震等学生常见常听的事物出发，学生在对物体的弹性和塑性有充分的感性基础上，总结出什么是塑性和弹性。关注学生自己的体验，让两位同学在拉测力计的活动中体验拉力的不同，认识到弹力的大小与弹性形变的物体的形变大小有关的。学生亲自参与到了物理知识的建构中，认识当然是非常深刻的。师生关系融洽和谐，这也是本节课的一个闪光点。

主要缺点：

学生在进行分类的时候没有充分放开学生的思维。为什么学生的分类答案都是与本节内容是对应的？为什么没有学生按照物质的组成去分？为什么没有按照物质的导电性能或者密度大小去分？这是受到了思维定势的影响，既然本节学习弹性和塑性，当然就是这一种分类方法。在以后的教学中应该让学生在充分分类的基础上，从中挑出一组依照弹性和塑性分类的一组，让学生分析这一种分类的标准是什么，同样回到了环节的主题。

物理弹力教学反思初中篇八

荣老师和刘老师根据自己的实际情况和教学经验针对学生基础和教学内容设计不同的教学方案。这里面没有高低优劣之分，任何教学方式和技巧的运用都是为课堂服务，都是为了更好的完成教学目标。通过观摩两节课我清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果。

在听课的时候，我同时也对比反思自己的教学行为。只有自

己置身于学生的角色才能感受到他们对教材的深刻解读和对课堂的准确把握。让我学到了很多新的教学方法和教学理念，激起了我对课堂最优化的思考。两位教师的鲜明的教学风格，深厚的教学功底及优雅的教学艺术让我很钦佩。虽然她们的课教学风格各异，侧重点也不同，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西。针对学生的实际情况灵活运用课堂资源，采取适合学情的教学方法，大大提高了教学效率。

反思：

1. 精心的课前设计很重要，再繁忙的课务也不能成为自己敷衍的借口。反过来课前充分的准备可以提高课堂的效率，达到事半功倍的效果。这也是我不能松懈的努力目标。
2. 不要畏惧课堂的突发状况。学生错误的解答往往是我们切入知识点的契机。由错误入手不仅可以把知识点分析的更透彻，同时也会激活我们的课堂，形成活跃平等的课堂氛围。当然这也要求我们课前能预设这些问题。

物理弹力教学反思初中篇九

1、今天上了弹力第一个班时，觉得时间不怎么够。讲到弹簧测力计原理就下课了，想想什么地方耽误了时间，注意引入课题要快，用一个自制弹弓弹出子弹引入课题，学生在看几幅跟弹力有关的图片（学生归纳特点引入弹力），这里最多是用5分钟进入课题（第一节时这里耽误了）。讲解形变，进入弹力学习，弹力的概念，弹力产生条件，弹力的大小方向作用点。利用弹力大小跟型变量有关，设计弹簧测力计，学习弹簧测力计原理，学生看数据分析，弹簧测力计使用，所以另外的班我注意了时间的掌握。

2、形变是生产生活中的常见现象，弹力在高中阶段物理学习中是一种特别重要的性质力，因此学好本节知识，既能为学生以后的学习奠定知识基础，又可以通过实验探究提高学生

的团结协作精神、动手操作能力和实事求是的科学态度，掌握解决物理问题的一般方法。

3、本节课的突出特点是信息量较大，实践性和趣味性较强，根据本节课的内容和学生的实际水平。在课堂教学中，我采用了直观演示、实验探索等多种教学方法。从过去教教材变为用教材，充分发挥学生的主体地位，积极调动学生积极参与实验和观察，以学生活动贯穿课堂始终，使学生的实验、分析、讨论、探究，作为课堂教学的主要方式。让学生在轻松、和谐的气氛中完成知识学习，学会从物理现象中探索物理规律，同时也增强了他们对物理的学习兴趣。

4、在教学中，我还重视了学生获取知识的过程，培养学生获取知识的能力。随着现代科技的迅猛发展，知识总量急剧发展，教师在课堂上所能传授的知识将变得越来越有限，培养学生获取知识的能力，为学生走向社会适应社会需求奠定了基础。

在学生主动探究的过程中，我还十分注意学生团结协作意识和实事求是的科学态度的培养，教育学生在实验过程中严谨求实，特别是在实验数据的处理上，教育学生必须以事实为准绳，不能为凑出一个看似完美的结果而随意改动数据。总之，通过这节物理课的学习，学生不管在知识技能上，还是情感价值观上都能有明显的收获，达到预期的教学目标。

5、以前上弹力时，我用弹簧和橡皮泥在课堂上演示，然后得出弹性形变和范性形变，虽然也感觉学生理解了，可就是觉的课堂缺少了活跃，缺少了学生的参与，显得教学是单向的。这一次上课，我先演示，再准备了弹簧、导线、橡皮筋、橡皮泥、纸片，让学生动手实验，学生的积极性一下调动起来了，忙的热火朝天，在亲自体验中发现了各种物体的受力时和撤掉力后的变化情况，对于自己的收获也很乐意表达出来。尤其是增加了一个男同学和女同学比赛的环节，一个个踊跃举手，大胆发言，将弹性形变和范性形变联系上了生活。在

使用拉力器研究弹力的大小和方向时，学生们热情高涨，在这样的学习情景下，知识的获取效率是最高的。通过一些小实验，课堂氛围活跃了，学生的思维也开阔了，主动性变高了，学习物理的兴趣也自然调动起来了。但在显示物体微小形变时，只使用了让学生站在桌面上，桌面发生弹性形变，没有使用将微小的形变放大处理，使学生没有学到一种处理问题的方法，以后有待改进。

6、弹力也是一种很常见的力，教学实践表明，被动力（如弹力、静摩擦力）的概念是学生难于接受的。因此教材中没有给弹力下定义，而是通过实例说明了什么叫弹力，弹力产生的条件是什么，重点的内容是通过学生探究“弹簧测力计的制作和使用”，了解弹簧测力计的原理，掌握弹簧测力计的使用方法。

日常生活中应用弹力的地方很多，因此在教学中要注重学生学习的过程，通过学生熟悉的弹力的例子，使学生获得形成概念的感悟。通过探究了解测力计的原理，并通过使用测力计进一步分析归纳测力计的使用方法，能够正确使用测力计。