

# 面积单位间的进率教学反思不足之处(大全8篇)

通过总结过去的努力和经验，我们能更好地明确自己的目标和方向。引用一些励志名言和故事，激励读者坚持不懈。小编精选了一些励志总结的案例，希望能够激励每个人勇往直前，不畏困难。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇一

面积单位间的进率这部分知识，表面上看内容较简单，但真正掌握起来又有一定的难度，为了帮助学生真正理解与掌握面积单位间的进率，教学时始终将学生放在主体的地位，让学生在教师的引导下探究发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的意义在于让学生参与到知识的形成过程中。

在教学中，我先让学生自己动手量一量，再通过面积计算的方法得到了不同单位的面积分别是1平方分米和100平方厘米，然后通过比较得到了这两个答案都表示这个正方形的面积，自然而然的总结出1平方分米=100平方厘米。整个环节让学生真正参与到了教学的过程中，学生学到的知识，记忆深刻。大部分学生能够正确地记住面积单位之间的进率，课堂气氛比较活跃，绝大部分学生都能积极参与，学习热情高。但也有少数学生对本课的知识掌握的不够牢固，主要体现在面积单位之间的改写上，这些学生容易将面积单位间的'关系弄反，由小单位变成大单位时，前面的数字应该变小，而个别学生弄不清楚，有单位变大数字变大，单位变小数字变小的情况，后面的教学中要注意这个问题。课后要引导这些学生观察、总结，形成技能。

课中体现出教学机智还不够，有些学生出现的问题没有能够及时进行纠正。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇二

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

基于这样的认识，我始终将学生放在主体地位，让学生在教师的引导下发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的是让学生参与到知识的形成过程中。

在复习了长度单位间的进率后，为学生设疑：我们新学习的面积单位间的进率是多少呢？这时有学生说是10，还有学生说是20，也有学生说是100。谁想的是对的呢？学生陷入了沉思，产生了探究新知的动机。

学生对自己猜想的理由都进行了阐述后，学生又进入了下一轮思考。这时我启发学生用手中的学具进行了拼摆（在边长是1分米的正方形上摆边长是1厘米的小正方形）。很快，学生就摆出了结果：横着能摆10个，竖着也能摆10个，所以，可以摆 $10 \times 10 = 100$ 个，也说是说1平方分米=100平方厘米。

学生虽然通过拼摆得出了结论，我继续引导学生从正方形的面积计算上对操作结果进行论证。因为1分米=10厘米，所以1平方分米=1分米\*1分米=10厘米\*10厘米=100平方厘米。这样的教学不仅让学生从理论上论证了操作结果，也旨在通过这样的板书让学生初步了解数学单位的计算。

在练习环节中，我不仅设计单名数与单名数的改写题目，更在知识的难度上进行了延伸，设计了单名数与复名数的改写和复名数与单名数的改写，让学生利用新的知识解决不同类型的题目。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇三

两种教法中都有学生的操作实践活动，两种操作实践活动在形式上很相似但却有本质的区别。在“教法一”中，学生虽然被调动起来，不停地随着教师的指令动手操作。可是，如果仔细分析，学生的行为实际上是对教师指令的被动回应，他们并不清楚为什么要进行这些操作活动。这样做，看似让学生观察与探究，实质上仍然停留在“告诉事实，验证结论”的水平，学生的思维活动投入量明显不足，多数学生只有行为的参与而缺少认知参与和积极的情感参与。

而“教法二”的设计更具探索性、开放性和自主性，教师先引导学生提出大胆猜想，然后启发学生：你能想办法验证自己的猜想吗？此时的学生处于一种积极探索的心理状态，当然会兴趣盎然地投入实践活动。在整个实践活动中，目标是明确的，思维是发散的，操作是自由的，结论是待定的，学生能充分发表自己个性化的感受和见解，自始至终是积极主动的。在此期间，学生不仅获得了数学知识和技能，而且在经历探索知识的过程中学习了研究问题的方法，学习了怎样与同伴合作交流，学生的探索、创新精神的培养得到了落实。

动手必须与动脑相结合。如果学生的操作实践变成了简单执行教师的“指令”，变成了一种机械的模仿与复制，只需手的运动而无需脑的兴奋，那么它的功效将会大大降低。操作实践，需要一种积极探索的心理状态，需要一定的思维空间和思维坡度，需要深刻的观察、想象、假设、推理、探究等高层次思维活动的加入，需要由指令性向自主性转变，从而成为具有鲜明个性特征的数学思维活动。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇四

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么

是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

基于这样的认识，我始终将学生放在主体地位，让学生在教师的引导下发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的是让学生参与到知识的形成过程中。

### 一、激发兴趣是学生自主学习的动力源泉。

在复习了长度单位间的进率后，为学生设疑：我们新学习的面积单位间的进率是多少呢？这时有学生说是10，还有学生说是20，也有学生说是100。谁想的是对的呢？学生陷入了沉思，产生了探究新知的动机。

### 二、加强直观教学，丰富学生的直接经验。

学生对自己猜想的理由都进行了阐述后，学生又进入了下一轮思考。这时我启发学生用手中的学具进行了拼摆（在边长是1分米的正方形上摆边长是1厘米的小正方形）。很快，学生就摆出了结果：横着能摆10个，竖着也能摆10个，所以，可以摆 $10 \times 10 = 100$ 个，也说是说1平方分米=100平方厘米。

### 三、引导学生思考，不停留在简单的直观表象上。

学生虽然通过拼摆得出了结论，我继续引导学生从正方形的面积计算上对操作结果进行论证。因为1分米=10厘米，所以1平方分米=1分米\*1分米=10厘米\*10厘米=100平方厘米。这样的教学不仅让学生从理论上论证了操作结果，也旨在通过这样的板书让学生初步了解数学单位的计算。

### 四、加强审题能力的训练，注重知识的拓展与延伸。

在练习环节中，我不仅设计单名数与单名数的改写题目，更在知识的难度上进行了延伸，设计了单名数与复名数的改写和复名数与单名数的改写，让学生利用新的知识解决不同类

型的题目。

文档为doc格式

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇五

### 《面积单位间的换算》教学反思

通过学生练习我发现,学生对面积单位的换算与长度单位的换算发生混淆,对百进制和万进制的区分还很模糊。通过再次讲解发现,学生对进制关系的理解不是难点,容易出错的是,那么多单位间的换算很容易使他们判断不清了。尤其是出现像700平方分米等于多少平方厘米的问题,数比较大了,学生往往无从下手。

其实单位间的关系实质很简单,扩大一百倍或是缩小一百倍,添两个零或是减两个零。我跟学生一起总结从大单位到小单位,百进制是扩大一百倍,添两个零,从小单位到大单位是缩小一百倍,去掉两个零。此时学生就可以总结出万进制单位间怎么转换,添或减四个零。总结完毕,我让学生通过伸手指表示百进制、千进制、十进制添减几个零,调动学生思考的积极性。

学生在理解、巩固单位间的转换后,出一部分练习让他们巩固一下,可以比较好的巩固面积单位的转换这一知识点。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇六

教学内容:面积单位间的进率一节内容属于人教版三年级数学上册第五单元第三部分内容。课本第70、71页内容。

学情分析:三年级共41名学生,学生基础较弱,上课动手、动脑不太积极,家庭作业有部分同学不按时完成,课堂教学若不创新,会陷入困局。

设计的教学环节：

1、下面这个大正方形的面积是多少？

边长为1分米，即10厘米。

思路一：边长为1分米的正方形的面积就是1平方分米

边长是10厘米的正方形面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方厘米

因此1平方分米=100平方厘米

思路二：边长1分米的正方形的面积就是1平方分米

1平方分米=100平方厘米

2、想一想，1平方米等于多少平方分米？

思路一：边长为1米的正方形的面积就是1平方米

边长为10分米的正方形的面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方分米

因而1平方米=100平方分米

思路二：边长为1米的正方形的面积就是1平方米

先让三名同学在教室画一个1平方米的正方形，在细分每一个边长为10份，将大正方形画成许多个1平方分米的小正方形，全班同学参与活动：将手中制成的1平方分米的正方形摆放在画好的大正方形中，发现摆放了100个1平方分米的正方形。

因而1平方米=100平方分米

教学反思：

1、在教学之前复习长度单位间的进率1米=10分米=100厘米

1米=10分米、1分米=10厘米、1米=10分米=100厘米。

2、从教学实施过程中看出，两个探究活动思路二学生容易理解和记忆，因为思路二学生真正参与活动之中，体现了主体地位，亲自体验有助于思维能力的提升。我在帮助学生梳理知识点的过程中，注重学生的活动过程，让学生理解1平方分米=100平方厘米时，回想制作的1平方分米的卡片中含有100个1平方厘米的小方格。理解1平方米=100平方分米时，想一想全班同学都参与将制作的1平方分米的正方形放于1平方米的大正方形中，即1平方米的大正方形中含有100个1平方分米的小正方形。

1平方米=100平方分米=10000平方厘米

另外，1平方米=100平方分米、1平方分米=100平方厘米，让学生每人读一次，全体同学每个人都读，其余同学仔细听，让学生树立清晰的印象，而后自动口述1平方米=100平方分米、1平方分米=100平方厘米。

让学生跟随老师图示1平方米1平方分米1平方厘米

100100

再针对具体题目进行面积单位间的换算。此种教学设计提高了学生学习数学的兴趣，开发了学生的智力，教学效益提高许多。学生在做题过程中也会主动克服困难，训练学力。

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇七

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么

是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

基于这样的认识，我始终将学生放在主体地位，让学生在教师的引导下发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的是让学生参与到知识的形成过程中。

### 一、激发兴趣是学生自主学习的动力源泉。

在复习了长度单位间的进率后，为学生设疑：我们新学习的面积单位间的进率是多少呢？这时有学生说是10，还有学生说是20，也有学生说是100。谁想的是对的呢？学生陷入了沉思，产生了探究新知的动机。

### 二、加强直观教学，丰富学生的直接经验。

学生对自己猜想的理由都进行了阐述后，学生又进入了下一轮思考。这时我启发学生用手中的学具进行了拼摆（在边长是1分米的正方形上摆边长是1厘米的小正方形）。很快，学生就摆出了结果：横着能摆10个，竖着也能摆10个，所以，可以摆 $10 \times 10 = 100$ 个，也说是说1平方分米=100平方厘米。

### 三、引导学生思考，不停留在简单的直观表象上。

学生虽然通过拼摆得出了结论，我继续引导学生从正方形的面积计算上对操作结果进行论证。因为1分米=10厘米，所以1平方分米=1分米\*1分米=10厘米\*10厘米=100平方厘米。这样的教学不仅让学生从理论上论证了操作结果，也旨在通过这样的板书让学生初步了解数学单位的计算。

### 四、加强审题能力的训练，注重知识的拓展与延伸。

在练习环节中，我不仅设计单名数与单名数的改写题目，更在知识的难度上进行了延伸，设计了单名数与复名数的改写和复名数与单名数的改写，让学生利用新的知识解决不同类

型的题目。

《面积单位间的进率》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 面积单位间的进率教学反思不足之处篇八

本节课的教学，我主要抓住了如下几点：

- 1、在学习长度单位进率的基础上引发本课内容，这样有助与学生以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让学生通过计算面积总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很简单地总结出1平方米与100平方分米的进率关系。
- 4、练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，生活中的数学，生活中处处有数学。