

北师大版二年级数学认识角教学反思 毫米的认识二年级教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北师大版二年级数学认识角教学反思篇一

本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。在课堂中，我力求能体现以下几点：

1、让学生感受到毫米和分米这两个长度单位产生的必要性。

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位么？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

2、设计丰富的活动，让学生体会1分米和1毫米，逐步建立正确的概念。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长

度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

3、从学生相对熟悉的毫米入手，通过结构化地认识毫米，迁移到分米的认识。

在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

4、重视用手势比划1分米和1毫米，提高估测能力。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的

认识，初步培养估计的能力和意识。

5、存在的问题和不足。

在上课过程中，思绪比较混乱。丢了很多地方，有些次序也颠倒了。课堂组织教学不足，学生在底下做自己的事。教材不够熟悉，教学时间把握不好。

北师大版二年级数学认识角教学反思篇二

数学二年级上册认识时间这一教材内容的编排，是用5分5分的读取时间，并通过实际操作知道1小时=60分。教材对时间的认识是从特殊到一般从简单到复杂的顺序来编排的。

通过一年级的学习，学生已经知道了钟面上有时针、分针、12个数、12个大格、60个小格；能够认识整时和半时，知道认识整时和半时的方法，在此基础上引导学生学会5分5分的认识时间探讨1小时=60分。学生比较容易掌握。

例如在教学8：15分的认识。在教学时运用实物钟、钟面模型、多媒体直观的演示，使学生清晰准确的认识时间。例如在教学5分5分的认识时间时，通过看钟面上的阴影部分，在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

北师大版二年级数学认识角教学反思篇三

本次课例对于认识角、知道角的各部分名称知识的把握，突破了以往的教学方式，课堂实践很大程度上反映了教学设想，取得了明显的效果。

一、体现了教学与知识的联系

上课时能从生活实际中让学生找角，到身边找角，使学生真切地感受到教学知识与生活实际的紧密联系，教学于生活，并能解决实际问题，充分体现了教学的生活化。

二、为学生创设问题情境，使学生动手动脑去解决和探究

本节课我充分发挥了学生主体作用，使他们通过折一折，摸一摸，体验到角的顶点与边的特点，通过小组内比一比活动角，探究大小三角板各角的大小来为学生搭建了问题研究的舞台，使他们在实践操作中自己获取知识，解决问题。

三、为学生创设了良好的教学氛围

本课教学中，我能使学生在会心的笑容中轻松的掌握了课堂要求掌握的知识与方法，为学生创设了民主、宽松的课堂教学氛围，体现了我扎实的课堂教学技能与课堂教学艺术。

四、鼓励学生自主探究，相互合作

通过学生独立思考与小组讨论，相互质疑等合作探究活动，学生从学习能动性，得到激发，在自己探究中，体验到了成功的愉悦，同时也促进了自身的发展。

总之，本节课我较为满意，同时也引起了我的反思，“同课异构”的确是为后上课的人带到了许多价值的思索，可以使后上课的老师思索一下如何去突破学生的难点，怎样才会使学生们更快乐地体验成功、收获知识，怎样教才会使学生不用再教，使他们乐学、爱学，一节课带给我们的反思的确很多，做为教师的确应该做到了解学生，了解教材，以人为本，将来我会一直认真探究新课程及有关理念，以便更好地为学生服务。

北师大版二年级数学认识角教学反思篇四

教学内容：北师大版数学二年级下册6465页及相应的练习。

教学目标：1. 使学生经理找一找，比一比等活动，直观地认识角，知道角各部分的名称。

2. 结合生活情景，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。

3. 通过做角、比角等活动，知道比较角的大小的方法，明确角的两边张口越大角就越大。

教学重点：能直观地认识角，知道角各部分的名称。

教学难点：明确角的两边张口越大角就越大，角的大小与边长无关。

教学准备：教师准备：课件、活动角、三角板、红领巾。

学生准备：做角材料、彩笔、三角板、正方形纸片、剪刀。

教学过程：

一、引入课题。

师：小朋友们，首先，老师给大家变一个魔术，想看吗？

生：想！（多媒体动画演示由四根小棒摆一个正方形。）

师：这是什么图形？

生：正方形。

师：现在我让它变（边说边用动画演示拿掉一根小棒变成三

角形。)变成什么了?

生: 三角形。

师: 再变一次(动画演示再拿走一根小棒), 又变成了什么?

生: 角。

师: 对, 说得没错, 像这样的图形就是角。今天我们一起来走进角的世界认识这位新朋友。(板书: 认识角)

二、探究新知。

1、找一找

师: (课件创设情景: 电视天线、剪刀、扇子) 在生活中, 我们经常看到各种角, 小朋友们请看大屏幕, 这些物体的表面有没有角吗? 角在哪里? 赶快找出来。

生: 七嘴八舌的指角。

师: 巡回查看, 正确指导学生指角。看到大家这么有兴趣, 老师也找到了一个角, 看我是怎么指给你们看的(师示范指角)。

2、摸一摸

师: 看完这些角, 你们愿不愿意用手去摸一摸, 去感受一下呢?

生: 拿出三角板摸。

师: 拿出三角板领学生摸角。让学生说感受。

生: 尖尖的、扎手。

师：（在多媒体里出示角的顶点）对，尖尖的地方我们叫它顶点。

师：（再让学生摸一摸角的两条边）有什么感觉？

生：平平的、直直的。

师：（在多媒体里出示角的边）直直的，我们叫它边。那么角有几个顶点？几条边呢？（板书：角有一个顶点和两条边）。

3、画一画

师：我们画角的时候要先画一个点，在沿着这个点画一条线，这条线是怎样的？

生：直的。

师：然后再沿着这个点画一条直直的线，这两条线都是怎样的？

生：直直的。

师：下面请学生自己动手画角，并将自己所画角的顶点和两条边指给同桌看一看。师巡回查看，有错及时纠正。

师：我们对角有了较为深刻的了解，但只知道角的顶点和边是不够的，还需要知道如何表示角。其实呀，两条边所夹的部分就是角。（动画出示：用 \angle 表示角，记作： $\angle 1$ 、读作：角1。）请同学们用刚才学习的标记角的方法标出你所画的角，用水彩笔标出。

4、辨一辨

生：先独自判断，然后在小组内交流自己的观点，并说明理

由，最后班内汇报，评价。

5、做一做

师：师出示活动角，谁上来玩一玩，看看角有什么变化？

生：可以变大，也可以变小。

师：这说明角是有大小的，那么怎样可以把角变大变小呢？引导学生说出把两边往外拉就会变大，往里合就会变小，也就是两边开口大角就大，开口小角就小。

6、比一比

师：你们做一个比贺老师的角大的角吗？再做一个比它小的角，可以吗？

师：你们能做出一个和它一样大的角吗？教师取一名学生做的角来比较大小。

师：怎样才能知道我们的角是不是一样大呢？

生：自由回答。在探究的过程中找到比较角的大小的方法。

师：小结：把顶点和一条边对齐来比较。

师：我们玩得这么高兴，有两个小伙伴却不知什么原因争吵了起来，瞧，是谁呀？蓝毛和淘气各自画出了一个角。（课件出示：两个大小一样，但是边长不一样的角）。在比的过程中都认为自己的角大，现在请你们试着判断一下这两个角的大小，并说明理由，产生分歧，组内研究交流。（动画演示比较大小）

师：小朋友们，你们太棒了。帮助蓝毛和淘气解决了问题，非常感谢你们！

师：刚才我们比一比角的大小，有的角可以用眼睛就可以看出哪个角大，哪个角小，但是有的时候不能一眼看出，我们就用重叠法来比较了。

师：最后得出，角的大小，与角的两边长短没有关系，只与角的两边张口的大小有关。

三、评价反思

四、总结回顾

师：小朋友们，这节课你有什么收获？如果你是角，你打算如何介绍自己？

五、拓展新知

1、用身体的某些部位比划出一个角。

2、智力宝库题。

数一数，有几个角？（生上台数角：一个角）增加一条边有几个角？（生：3个角）再增加一条边有几个角？（生：6个角）师强调按顺序数。

六、作业

写一篇日记：说说你所知道的角。

北师大版二年级数学认识角教学反思篇五

作为一名人民老师，我们的任务之一就是教学，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，如何把教学反思做到重点突出呢？下面是小编收集整理二年级下册数学《角的认识》教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

《角的认识》是培养学生空间观念的重要内容之一，是低年级学生对几何平面图形由感性到理性的一种认识飞跃。由于学生对角的认识生活经验不多，教学有一定的难度。“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。”本节课通过学生的主动探究和合作交流，让学生经历了学习的全过程。《新课程标准》强调：教学活动是师生的双边活动。课堂上，教师的作用在于组织、引导、点拨。学生要通过自己的活动去获取知识。在数学课堂教学上，教师应给学生留下一片空间来，让学生去看、去想、去说、动手操作、讨论、质疑问难、自学、暴露自我，以起到更好的教学效果。本节课在教学中充分的体现了这一点。通过几个开放性问题的设计，如：移动角的一条边，你发现了什么？观察这三个角你发现有什么共同的特点？给学生提供了自主探究和小组交流的时间和空间，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过操作、观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，让学生真正成为学习的主人。

本课中，我充分调动学生的学习积极性，通过用实物（红领巾、三角板、纸扇、长方形、不规则图形等）的演示，导出生活中的角。并让学生观察，让学生触摸，让学生动手、动口、动脑。营造生动、鲜活的课堂气氛，让学生从生活中的角到平面的图形去追索，去发现，去总结，收到了较好的教学效果。然后让学生触摸三角板上的角，有什么感受。同时讨论一个角有几个顶点？几条边？再利用课件演示画角的步骤，并要求学生亲自动手画角，在画好的角上标上边和顶点，并联系实际说说你在生活中还发现哪些物体有角？让学生切实感受到数学来源于生活，生活中处处有数学。

在教学角的大小与角的张口有关与边的大小无关时，我利用学生的三角板与老师教学用的三角板中一样大的两个角，先让学生猜猜它们的大小，然后再通过演示，验证角的大小与角的张口有关与边的大小无关。这一情景的创设为后面的体验活动打下了良好的基础，发散了学生的思维。