

最新小学汉语教研活动方案设计 小学教研活动方案(模板8篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学汉语教研活动方案设计篇一

学习新理念，感受新课堂

小学数学新教材、教与学方式培训、同课异构、课堂教学实地指导。

20xx年10月10日7：30——16：30；11日7：30——11：00

- 1、通过对数学新教材的解读及教与学方式的培训，使教师进一步理解教材的设计意图，明确教与学方式转变的重要性。
- 2、能把握教材特点，合理使用教材。
- 3、领会“教与学”方式转变的重要性，并在教学实践中践行。
- 4、能在教学实践中，把握课标、教材，主动贯彻新课程精神，自觉运用先进理念。进一步树立“以生为本”的思想意识，为学生的数学发展服务。
- 5、通过同课异构、一对一指导，找出自身差距，并不断改进课堂教学。

集中研训

1、内容：低、中、高同课异构。

地点：四块石小学

2、内容：一对一课堂教学指导。

地点：大长山小学

3、内容：低中高教材分析与教与学方式指导。

地点：四块石小学

各校数学学科主任，低、中、高段骨干教师。

1、各校要按要求选派教师按时参加培训。

2、参训教师要认真记录，主动思考，大胆提出问题。

3、各校结合实际，利用校本研修时机进行二次培训。

5、每一位参加培训的教师都要结合培训内容与教学实践撰写培训体会，可结合同课异构或理论培训其中一项来谈。不得抄袭，字数在500字以上。

6、体会文本要求：字体：仿宋gb_2312□题目一四号一居中一加粗；单位、姓名（第二行）一小四一居中；正文一小四一行距1.5倍。

7、学科主任将本校培训体会打包，于10月20日前上传小学数学研训教师邮箱。

小学汉语教研活动方案设计篇二

为贯彻课程改革精神，更新教师教育理念，提升教师理论素

养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定教研活动方案。

一、指导思想

以实施课程改革和提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，以研促教，为广大教师搭建自我展示的平台，最终达到资源共享。

二、活动原则

全面提高教育教学质量是教研活动的宗旨和归宿，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

三、活动形式

- 1、开展示范课、优质课等教学观摩活动。
- 2、教学研讨、经验总结、参观学习等。

四、具体措施

- 1、加强理论学习，深入领会新课程的精神实质，树立与新课程相适应的课程观、教学观、质量观。
- 2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。实行超周备课，教师应有教案上课。
- 3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料。
- 4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。每学期开学前由学校组织的校本培训。

5、以学校为基地开展各种校本教研活动，如理论学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交流等一系列活动。

6、参加县级以上教育行政部门组织的培训或研修。

五、领导小组

组长：黄星斗

副组长：赵淑丽

王瑞芳

东庄镇第九小学

2017年春

小学汉语教研活动方案设计篇三

教研周是我校教师全员参与教研的一项大型的教研活动，是我校教师展示教学教研水平及成果的平台，也是我校校本教研的一项新举措。为了使我校的教研工作更上一个台阶，为了提升课堂教学效率和提高青年教师的专业发展水平，激发全体教师投身现代教育先进理念的积极性，根据学校xx学年度工作计划安排，学校校长室、教导处集体研究决定，定于11月25日-12月2日举办我校第一届教研周活动。

1、进行听课活动。授课者以青年教师为主，分语文、数学2个教研组进行听课，语文教研组以胡振河老师为组长，数学以张尚法主任为组长，原则上以学科分组听课，但也可以打破组别参与听课。

2、进行评课活动。具体方案：授课教师在进行评课活动时，

必须先进行教学反思，谈谈自己的想法，然后同学科或参与听课的教师，进行讨论指导、互相交流，已达到共同促进。

3、各位教师开展学校新课标理论的大学习，号召每位教师读一篇有关教学先进理论的文章，最好能对其进行摘抄和写出学习心得。

本项活动的情况计入个人的业绩成绩。

听课安排

周三（11月25日）

节次科目执教教师班级

1语文郭桥四一

2数学石宝娥一

3数学郭芬五一

周四（11月26日）

节次科目执教教师班级

1数学谢安月四二

2数学高媛六一

3语文王玉慧六二

周五（11月27日）

节次科目执教教师班级

1语文韦福亭五二

2语文田胜学四二

5学前李志静学前

小学汉语教研活动方案设计篇四

按照区教研室关于20xx年教学评估实施步骤，定于9月20日至10月20日为“校本教研大练兵活动月”。根据我校教师的现状，针对所面临的问题，以深入课堂、诊断教学、校本研讨、主题研究为途径，促进教师专业化水平的提高，全面提高教育教学质量。

我校成立了校本大练兵活动领导小组：组长杜丽军，副组长马禄华，组员由何慧云、王海梅、谷秀丽、杨秀丽四位教研组长组成。领导小组成员负责研究、制定具体计划安排，督导落实情况。

活动指导思想：以科学发展观为指导，深入课堂、诊断教学，促进教师业务水平的提高。通过听课、研讨、主题研究连环跟进，给课堂教学诊断开方，提高教学效率和成绩。

根据我校教师数量较少的基本情况，我们确定了校本教研学科研讨小组，设语文、数学及其它学科三个研讨组。语文教研组组长为谷秀丽，数学教研组组长为王海梅，其他学科教研组组长为杨秀丽，组员为全体教师，研讨活动轮值主持。

根据我校教师专业素养和教学能力的实际情况，我们将加大教师业务理论的学习，促进教师专业素质的提高。积极为老师们创造走出去学习的机会，提供展示自己业务能力的平台。采取多种形式加强对教师的业务学习和校本培训工作，结合学校领导业务理论培训、教育教学理论培训、新课标新教材校本培训三项活动，围绕新课程理念、新课标解读、教材分

析三块主要内容，扎实开展，追求实效，促进教师尽快成长进步。

课堂教学在培养学生成才的同时，也在成就着教师的成长，课堂是教师自身发展的最根本、最重要的平台。以讲、听、评的形式开展学科的教研交流，做到人人参与，促进教师互动交流、共同进步。

第一阶段（第一周9月20-25日）：校领导深入课堂，诊断教学。校长主任走进课堂推门听课，掌握每位教师的课堂教学情况，发现问题，提出指导意见，督促改进。

第二阶段（二至四周9月26日-10月19日）：从三位学科骨干教师王海梅、杨秀丽、谷秀丽开始，教研组展开讲、听、评教学研讨活动，之后延伸至每位任课教师相继展开。要求每位教师积极参与，在听完每节课后要对本节课的课标落实、教材的处理、教法学法等方面提出自己的见解，共同诊断出教学中存在的问题，提出解决的办法。校长和教导主任也要积极参与到活动中，相机提出指导性的意见和总结评价。

活动前教导处要完成“校本教研记录表”修改，使记录表各项内容设置更合理、科学、实用。在研讨过程中做好记录填写，每次活动后及时整理归档。

第三阶段（10月20日）总结、反思。活动结束后，评选出学科优秀授课教师。教导处、各教研组及每位教师都要认真做好活动反思与总结，撰写总结反思报告，指导日后的教学及研讨活动。

阶段

时 间

活 动 内 容

授课教师

负责人

一

9.20—

9.25

校领导推门听课，指导教学。

以数学、语文、英语三个学科为主。

杜丽军

马禄华

二

9.27—

9.30

由学校学科骨干教师开始展开讲、听、评校本研讨活动。

何慧云（9月27日）

谷秀丽（9月28日）

王海梅（9月29日）

杨秀丽（9月30日）

10.8—

10.19

延伸至每位任课教师相继展开讲、听、评校本研讨活动。

高丽红（10月8日）

刘小惠（10月9日）

马丽平（10月11日）

赵颜萍（10月12日）

闫国林（10月13日）

赵春芳（10月14日）

刘嘉懿（10月15日）

周计珍（10月18日）

安静（10月19日）

三

10月20日

总结、反思

学校、教研组、教师撰写总结反思报告

校本教研大练兵活动，老师们在课堂教学中一起发现问题、探讨问题、解决问题，把教师的自主能动性和积极性调动起来，对提高课堂教学效率和教师业务素质具有非常积极的意义。

冯家沟小学

20xx年9月19日

小学汉语教研活动方案设计篇五

一、指导思想：贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；加强初三毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，促进学校教学工作上台阶、上水平。

二、活动目的：

1、研讨初三毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，提高课堂教学效率，提高初中语文教学质量。

2、传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。

三、活动形式：专题培训

四、主讲教师：李增伟

五、活动时间：第十五周星期二下午第二节课

六、活动地点：学校会议室

七、活动步骤：

1、由李增伟老师专题发言，题为《内江市20xx级毕业班语文中考复习》，传递中考信息。

2、由陈春桥、罗敦发老师结合班级实际谈谈如何抓住有限的时间进行有效的'复习，以及复习中的困惑。

3、其余教师根据自己的经验对中考复习提出合理化的建议。

小学汉语教研活动方案设计篇六

一、指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我盲作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总

总结提升教学经验，形成、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习，案例分析，教学思，结对扶，经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题计划行动思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 三研即研究教材、研究教法、研究学生。研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

2. 自我思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写思，有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3. 同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以带扶”提倡在校本教研中有不同思

想，鼓励教师胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

小学汉语教研活动方案设计篇七

1、认识小学的环境，初步了解小学生活与幼儿园生活的不同。

2、体验上小学的自豪感。

1、谈话活动：参观小学的要求

2、与湖大附小联系参观事项

一、谈话活动：

1、你们想上小学吗，为什么？

2、你们知道自己要上哪一所小学吗？爸爸、妈妈带你去过了吗？看到了什么？

二、组织幼儿排队准备出发：

出发前提醒幼儿参观小学的注意事项：要有礼貌，专心听老师解说，队要排好，走路要靠边。

三、参观湖大附小：

- 1、观看升旗仪式
- 2、参观小学生上课
- 3、参观小学的美术室、语音室、电脑室
- 4、欣赏小学生的美术作品

四、参观活动结束，组织幼儿回幼儿园。

小学汉语教研活动方案设计篇八

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

- 1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以上将参加学校公开课教研活动。
- 2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。
- 3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。
- 4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

(1) 评课堂教学设计

(2) 评教师课堂效果

(3) 评远程设备应用

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

(1) 说课中要突出说自己的课件应用在教材中的作用。

(2) 说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

(3) 说课突出说自己课堂教学中的特色。

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

(1) 突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

(2) 突出对教师的教学机智进行反思。

(3) 突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

做课教师的“三课材料，一式二份上交教务处。

(1) 低、中、高年级语文教研组；

(2) 低、中、高年级数学教研组；

(3) 综合教研组。

9月至12月份， 教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。