

# 中班语言吃一惊 中班语言活动教案(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 中班语言吃一惊篇一

生活中幼儿有一些字词读不清楚，特别是近音字。针对幼儿的年龄特点，设计了语言互动绕口令《虎和兔》，利用图画组成图谱，并且安排了游戏“巧嘴巴广播和金话筒奖励”，激发幼儿敢说想说，旨在强调幼儿对易读错的字音有更好的掌握。

虎和兔是两种差别很大的动物，绕口令中虎和兔的发音很相似，尤其是“虎追兔，兔躲虎”“兔钻窝，虎扑兔”的句子比较绕口，加上情节生动，充满了趣味性。幼儿从中感受了虎的凶猛和兔子的机灵，在快乐的活动中，让幼儿分辨清楚易相似发音的字词句，初步感受绕口令与普通儿歌的不同。

- 1、学习绕口令，能比较清楚、准确地读准绕口令中的字音。
- 2、感受绕口令的节奏，提高幼儿学习绕口令的兴趣。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动重点：学说绕口令

活动难点：学说难念的字与易读错的字及读不准的句子。

图片、按句子设计的图谱、虎和兔头饰、若干金话筒

一、出示图片，引起幼儿兴趣。

- 1、这是什么地方，有谁？
- 2、他们之间发生了什么事？
- 3、老虎吃到兔子了吗？结果怎样？

二、了解绕口令的内容

- 1、教师引导幼儿看图讲述，了解内容。
- 2、教师诵读绕口令，引起幼儿学习兴趣。

三、幼儿学说绕口令

- 1、看图谱学说绕口令。（重点说相似的字和易读错的句子）
- 2、玩游戏：巧嘴巴广播和金话筒奖励。（让幼儿想说、敢说、大声说）
- 3、跟节奏由慢到快学说绕口令。（通过拍腿、跺脚、拍手、让幼儿感受绕口令的韵味）

四、情景表演，表现绕口令内容

- 1、教师和一名幼儿戴头饰扮演虎和兔，进行情景表演，其余幼儿说绕口令。
- 2、分组扮演虎和兔，边表演边说绕口令。

五、教师小结：结束绕口令表演后，教师教育幼儿遇到危险的时候不要惊慌，要学习小兔子机灵勇敢，肯动脑筋，能保护好自己不受伤害。

教师把图片投放到语言活动区，请孩子们讲讲他们之间还会发生什么样的事情。

本次语言活动是我在单位赛讲时的内容，我首先对《指南》语言领域进行学习，提高自我认识，和本班王老师深入探讨，多次试讲，最终利用生动的图谱、金话筒奖励和分角色表演形式，有效地提高了幼儿对绕口令学习活动的兴趣，并且促进了孩子敢说、想说、喜欢说的欲望。我班幼儿在本次活动中表现积极踊跃，兴趣很浓。尤其是幼儿通过看直观的图谱能很快熟练掌握里面的字词句，不仅解决了重点难点也让孩子们说起来更顺口流利，为幼儿在后面金话筒与角色表演中打下了坚实的基础，能让孩子们很快跟上节奏由慢到快说绕口令，看到孩子们学的起劲，说的兴高采烈，完全融入故事情节，作为老师由衷的欣慰。

这次活动美中不足的是当我看了应彩云老师的讲座后，才想起来自己画的图片还是有点小，不能照顾到每个幼儿，应该把图片扫描下来做成ppc这样效果会更好，更容易让孩子们看清楚，不会出现有些孩子很费劲的在伸长脖子看图片的现象，图谱也应该人手一份，让孩子亲自感知，这样给孩子们创设的语言空间会更大，更能引发孩子的说的欲望。

## 中班语言吃一惊篇二

- 1、 通过观察角色表情，理解各角色的心理活动。
- 2、 观察画面细节进行合理的预测和推理。
- 3、 体验阅读的乐趣

独木桥、《过独木桥》的图片

一、 创设情景引入，让幼儿体验过独木桥

1、 师：小朋友，在河的对面准备要播放电影了，你们想去看吗？我们怎么样过河呢？

2、 分享过独木桥时的心情。

二、 学习读本

封面：

1、 会有多少动物来看电影？

2、 会有哪些动物来看电影呢？

第一页：

1、 小鸟拿着喇叭会对小动物们说什么？

2、 谁会第一个走过去，为什么？

第二页：

1、 小蛇现在在想什么？

2、 小鸟会对小蛇说什么？

3、 小蛇过桥后会坐到在哪个凳子上？

第三页：

1、 小鹿为什么是这样的表情？

2、 你觉得小鹿会安全过桥吗？为什么？

3、 下一个过桥的会是谁？

第四页：

1、 青蛙是怎样过桥呢？他这样过桥会发生什么事？

2、 青蛙能安全过桥吗？

3、 下一个过桥的又会是谁？

第五页：

1、 青蛙去哪里了？

2、 大象过桥了吗？

3、 他过桥的时候是轻松的还是紧张的？

4、 你从哪里看出来的？

5、 大象会坐在哪个位置上？

6、 接下来是谁过桥？

第六页：

1、 袋鼠妈妈过桥的时候害怕吗？袋鼠宝宝怕不怕？你从哪里看出来的？

2、 袋鼠妈妈过了桥应该坐在哪个地方？

3、 青蛙现在在哪里？他还能回来看电影吗？

第七页：

- 1、 犀牛为什么是这样的表情？他在想什么？
- 2、 袋鼠妈妈坐到哪里去了？她的小凳子刚才是在这个地方吗？她为什么要换位置？
- 3、 小青蛙还能回来吗？

第八页：

- 1、 青蛙为什么不坐着看电影？
- 2、 小鸟也来看电影，你帮他们找个位置吧。

三、 为读本起名字

四、 幼儿过独木桥离场

## 中班语言吃一惊篇三

- 1、 知道狼是食肉动物，初步理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。
- 2、 对动物保护有兴趣，能用语言清楚表达自己的想法。

教学挂图。《大灰狼该不该救》

活动重点：理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。

1、 情境导入：

出示图：（模拟狼的叫声）“这是什么地方？”“听这是什么声音？猜猜发生了什么事？”

## 2、听故事：

“原来老狼掉进了陷阱在呼救，你们说怎么办？”

## 3、问题讨论：

(1) 围绕问题谈说想法：“要不要救大灰狼，为什么？”

(2) 幼儿分成救和不救两组，在小组内摆开自己的观点。

(3) 教师参与两组之间，了解幼儿的想法。

## 4、阐述观点：

(1) 幼儿分别发表自己的想法。

(2) 教师谈自己的想法：狼是食肉动物，但我们不能因为狼吃小动物而随便乱捕杀，这样会造成自然界生物链的断裂和生态的不平衡，野生动物是人类的朋友，应该和它们和平共处。

## 中班语言吃一惊篇四

1、感受“儿歌”的韵律美，尝试仿编儿歌。

2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

各种圆形的图片及实物；玩具若干（圆形或某个部位是圆形的物品）；课件

(一)、游戏情境，调动经验。

1、观察玩具，说出名称。

师：今天“圆圆王国”给小朋友们送来了很多玩具宝宝，你们看看都有些什么？

【直观呈现各种玩具，请幼儿观察，说出这些玩具的名称。】

2、幼儿“玩”玩具，体验“玩”的感觉。

师：现在小朋友们就和玩具宝宝们一起做游戏吧！你玩的玩具是什么？你是怎样玩的？

3、集体讨论，交流经验。

师：a□刚才小朋友玩的玩具有的是圆形的，有的是某个部位是圆形的。

b□你刚才玩了什么？这个玩具哪里是圆形的？

c□你是怎样玩的？

(二)、欣赏学习，理解内容

1、欣赏儿歌，体验儿歌的韵律美。

师：圆圆王国不光送来了好玩的玩具，还带来了好听的儿歌《圆圆歌》，我们一起听一听。

【教师朗诵儿歌，幼儿欣赏儿歌】

2、学习儿歌，加深对儿歌的感受和理解。

师提问□a□儿歌里说到了什么形状？说了几样圆的东西？

b□他是怎样动起来的？

3、有表情的朗诵儿歌，并用肢体语言表现儿歌。

（三）、观察图谱，尝试仿编。

1、根据图谱朗读儿歌，初步掌握儿歌的结构。

师：我们一起看着图谱朗诵儿歌。

2、用圆形玩具编儿歌，体验仿编的快乐。

师：刚才我们玩了许多圆形玩具，你能把玩过的玩具编进这首儿歌里吗？

【请个别幼儿看着图谱进行续编，再集体完整地朗诵续编的儿歌，】

（四）、拓展思路，自由仿编

1、观察身体圆形的地方，仿编儿歌。

师：小朋友们看看自己小身体的什么地方是圆形的？他会做什么？试着把它也编进儿歌里。

【引导幼儿观察自己的身体，发现身体的什么地方是圆形的，并将其编进儿歌。】

2、观察环境中圆形的物品，仿编儿歌。

师：小朋友们看看周围什么地方是圆形的？试着把它也编进儿歌里。

【引导幼儿观察周围的环境创设，发现什么物品是圆形的？并将其编进儿歌。】

## （五）、活动延伸：

师：在我们周围除了有圆圆的东西，还有什么形状的东西？

【鼓励幼儿将在日常生活中看到的方形等物品编进儿歌中。】

《指南》指出发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。中班幼儿的语言发展能力比小班有了很大的进步，他们对一些短小精炼的儿歌很感兴趣，也积累了一定的生活经验，能根据一些简单的结构运用自己的创造、想象来仿编儿歌。本活动旨在通过图谱的运用来揭示儿歌的结构，帮助幼儿理解仿编儿歌。本节活动的选材贴近幼儿的生活，符合中班幼儿的年龄特征，活动的教具准备得很充分，学具选择了贴近幼儿生活的玩具，能利用环境创设开阔幼儿的视野，为幼儿创设了宽松的说话环境，调动了幼儿的视觉、听觉、触觉等多种感官，并让幼儿动静结合，使语言活动趣味化游戏化、生活化。活动中幼儿的倾听习惯很好，并能积极发言，能大胆地表现自己。

## 中班语言吃一惊篇五

1. 能积极地参与文学阅读活动。
2. 知道小朋友之间互相帮助，特别在朋友最需要的时候。

### ppt课件

#### 一、出示故事第一幅图：

提问：画面上有谁？它们在干什么？（学一学小动物的动作）

小动物们用这么多的木头是想做什么呢？（幼儿猜测）

#### 二、出示第二幅图：看看小动物们用木头做了什么？

讲述：船终于造好了，大家给它起了一个好听的名字：朋友船。

三、出示四幅画面，幼儿自主观察。

1. 接下来会发生什么事情呢？我们一起来看看。
2. 看懂了吗？
3. 有什么地方没看懂？
4. 发生了什么事情？你从哪里看出来的？
5. 小海豚会对小狗说什么？（重点学习对话）
6. 小动物们为什么不愿意离开自己的朋友呢？
7. 如果你在船上，你会怎么办？
8. 你的好朋友遇到困难的时候你是怎么做的？你在平时帮助过谁？

六、完整欣赏故事。师生共同讲述。

七、小结：今天我们一起欣赏了故事《朋友船》，在朋友船上的小动物遇到困难的时候

小朋友之间要团结友爱，互相帮助。特别在朋友最需要的时候。

让小朋友讲讲平时里谁帮助过你。

## 中班语言吃一惊篇六

- 1、基于线索，展开想象，大胆清楚的用语言表达对好朋友的

想念之情。

2、在倾听和交流中体会小兔和朋友间互相想念和关爱的情感。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、课件“有朋友真好”。

2、人手一封小动物的信。

3、背景音乐。

1、结合故事第一段，初步理解故事。

(1) 兔子搬家到城里。

(2) 观察情节图片。

师：到了城市里面，兔子想起了很多好朋友，你觉得兔子会看到什么？会想起来什么呢？

2、结合故事第三段，大胆表达对朋友的想念。

(1) 读长颈鹿寄给小兔的信。

(2) 读大象寄给小兔的信。

(3) 自主读小动物们寄给小兔的信。

第一轮：幼儿自主读物。

第二轮：好朋友交换信件阅读。

第三轮：读信给小兔听。

3、欣赏故事。

(1) 完整欣赏故事《有朋友真好》。

(2) 结束语：今天虽然是张老师第一次认识你们，但我们已经是朋友了，也许马上就要和你们分开了，我会想你们的，那你们呢？那我们彼此想念的时候可以怎么办？等一下，我们彼此交换一下电话号码，等我们彼此想念的时候就可以打电话、写信。

有朋友真好

小兔要离开森林，搬到城市里面去。森林里的朋友都舍不得她都来送她，他们送给小兔一串风铃，说：“你把风铃挂在窗前，每当风铃响起来的时候，就是我们在想你。”

小兔看到了高楼想起了长颈鹿，小兔看见了白云想起了小羊，看见了斑马线想起了斑马，看见了喷泉想起了大象，看到了青草想起了小牛。其实就在小兔想念朋友的时候，朋友们也在想念小兔。长颈鹿说：“花儿有多美我就有多想你”。大象说：“大树有多高，我就有多想你”。小羊说：“星星有多亮，我就有多想你”，斑马说：“太阳有多高，我就有多想你”。就这样，小兔带着朋友们的想念静静的进入了梦香，一边睡一边轻轻地说：“我在想你们，你们也在想我”。

中班幼儿正处于承上启下的重要发展阶段，思维能力有了一定的提升，对朋友间相互喜爱与想念有了一些体坛，但还不能很好的表达。今天的活动主要以小兔与朋友间的友谊、想念为主线，用思念的风铃来传递想念，使活动融入了很多温馨、感人的情感因素，在活动中引导幼儿去感受“睹物思

人“、托物寄情”。

在活动中我也创设了情境又结合了实际生活经验，来启发幼儿的想象，“小兔看到了城市里的什么东西会想到她的哪位好朋友？”在师幼创设的情景中进行对话与互动，提高幼儿的语言表达能力，也在活动中体验到了朋友间相互想念和关爱的美好情感。

## 中班语言吃一惊篇七

1. 感受多种运动姿势，会用简笔画表现一些运动的姿势，并能有节奏地念儿歌。

2. 能根据儿歌的格式，替换中间部分的短句进行仿编。

3. 体验仿编的成功感，培养对体育运动的热爱。

1. 幼儿谈论过奥运会、全运会或自己参加的多种运动项目及相关姿势、动作。

2. 幼儿初步会念儿歌《拼小人》。

3. 塑料圆片、拼小人用的火柴棒、纸、笔、黑板、诗歌图标等。

4. 《健康歌》磁带、录音机。

1. 在《健康歌》伴奏下，幼儿边唱边跳进场。

2. 引导幼儿说说：我们做了哪些运动？

1. 引导幼儿边看图标边复习儿歌。

2. 幼儿朗诵儿歌2-- 3遍。

1. 谈谈我们喜爱的运动项目。

教师：你还知道哪些运动项目？你最喜欢的运动项目是什么？

2. 教师以调皮的小人还会做哪些运动为题，引发幼儿的仿编兴趣。

3. 教师用简笔画画出运动项目，启发有困难的幼儿先用火柴棒和圆片拼摆小人的运动姿势，再照样子画。

4. 幼儿之间相互欣赏作品。

1. 鼓励幼儿开动脑筋仿编儿歌，提示幼儿注意动词的运用。

2. 集体朗诵仿编儿歌，体验成功的快乐。

## 中班语言吃一惊篇八

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。故事《小公鸡》这一活动正是体现了这一指导要点。

活动名称：语言

活动内容：故事《小公鸡》

1. 理解故事内容，喜欢听、赏故事。

2. 尝试连贯、清楚地讲述故事。

2. 初步懂得只有美丽的外表的远远不够的，树立热爱劳动、做勤劳人的意识。

1、多媒体课件故事《小公鸡》。

2、认识了解等鸟类的生活习性。

一、提问引入主题：

1. 什么是美？引导幼儿理解劳动是美的，依靠自己的劳动是光荣的。

2. 教师介绍故事主角小公鸡，请幼儿用不同形容词描述公鸡的羽毛。

二、讲述故事，重点提问：

1. 这个故事叫什么名字？

2. 故事里都有谁？

3. 你们喜欢这个故事，喜欢故事里的小公鸡吗？

二、幼儿完整听故事。

提问故事内容：

1. 小公鸡有什么样的羽毛，它想了些什么？又做了些什么？这样做好吗？

2. 燕子、鸽子、啄木鸟、猫头鹰美吗？美在哪里？

3. 大公鸡是怎样回答小公鸡的？

4. 小公鸡最后怎样了？
5. 它为什么要这样做？
6. 教师小结。

四、幼儿和教师一起复述故事。

活动延伸：幼儿分组进行角色表演。

## 中班语言吃一惊篇九

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）

4、有哪些东西是酸的？

5、集体学念：甜、酸

## 二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

## 三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。