

最新分式教案反思(汇总9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

分式教案反思篇一

经过一节课的教学，我个人认为有可取之处，但也存在不足。

(1) 本节课初步达到了教学目标，突出了重点，层层推进，突破难点。通过与学生情感交流和互动式复习，放手让学生去猜想分式混合运算的顺序，通过例题讲解，使同学牢记分式混合运算的顺序，并且通过大量的练习来巩固，同时引导学生独立完成分式混合运算的题目，顺应着学生的认知过程，递进式的设置不同层次的练习，在法则的重点环节上，无论是例题的分析还是练习题的落实，都以学生为中心，为重心，给足充分的时间让学生去演算，去暴露问题，也为后一步的教学提供了较好的对比分析的材料，让他们留下深刻的印象。

(2) 是以师生之间的情感为基础，通过活跃的课堂气氛，及时的对给予肯定和鼓励，使学生对数学产生浓厚的兴趣。每一个层次的练习完成之后都给予赞扬，在此基础上委婉的提出他们的缺点和不足，把学生的认知提升了一个高的层面上，同时把时间和空间留给学生，让他们多一些练习，多一些巩固。

(3) 是体会到一节课的科学设计不仅对一节课的成败起着决定作用，更重要的是对学生数学思想的建立和数学方法的掌握欲为重要，科学的设计，有利于充分的挖掘学生的数学潜能，突破难点，事半功倍，有利于数学学习的深化。

(1) 讲解的还不够充分，大部分同学能够掌握本节课的内容，

但相对基础较差的同学还是很难理解，应该针对他们出一些难度小的题目给他们做，并给与详细的讲解。

(2) 学生与老师比较熟悉，有时课堂气氛过于活跃，使得在管理的过程中浪费了宝贵的时间。

(3) 忽略了例题的示范性和板书的清晰、条理性。

(4) 课堂准备还可以再充分一些。

分式教案反思篇二

不管是文科还是理科，教学中常常会出现易错易混的知识，应该在什么时候出现这样的类型题帮助同学样分析一起来克服这一难点呢，如果在新授课时出现，学生本应该掌握的知识还弄不透，再加上易混的内容，他们会感觉到更加的乱七八糟，我想放在第二课时比较好，这样经过了一节的基本训练，学生已经初步掌握知识，这时候再出现易错的问题，学生处理起来更顺利些。

在教分式的基本性质一节时，我是这样的处理教材的，

第一节的教学重点为，掌握分式的基本性质文字表达和字母表示，可以根据分式的基本性质解决一些式子的基本变形，会求分式有意义的字母的取值范围，别外会求分式值为0，值为正值为负，值为1，值为-1时字母的取值范围，作为教学的拓展部分，学生处理起来困难些。

第一部分出现易混易错的题型，

正如xx所说的解读分式的基本性质，学生分析题目出错的原因，

错因一，不是分子分母同时变化，只变化一方，

错因二，不是乘以或除以，而是加减乘方，中的一种，

错因三，不是同一个整式，而是不同的，

错因四，这个整式中含有字母，它使分式的分母的值可能为0。

第二部分分式的符号问题，

也就是分式的分子分母和分式本身三者任意改变两个的'符号分工的值不变，

这一性质也是由分式的基本性质而来的，由此可以解决一些问题如改变分式分子分母中最高项的符号为正的题型另一种题型为将分式的分子和分母中各项的系数化为整数。

分式教案反思篇三

以一首唐诗引入并提出相关的问题让学生解决，不仅激发了学生的学习兴趣和好奇心，也为分式概念的探索打下了基础。紧接着在以贴近学生生活的实例为背景提出一系列问题，层层深入，既让学生感受了字母表示数的意义，发展他们的符号感，又在这一过程中初步感受分式的模型作用，初步体会分式的意义。最后，在给出定义前，通过问题的引导和观察、交流，让学生自己发现分式的特征，从而提炼出分式定义中重要的三个要点，为后面的内容做铺垫。

2、关于应用

由于有整式的学习基础，我把列分式和求分式的值直接放手给学生先自己去做，在学生的解题过程中，注意引导学生分析实际问题的数量关系，注意解题过程中的书写格式，在巡堂时发现问题及时给学生指出纠正，给予了学生充分的时间，也注重了学生学习的自主性。

3、关于条件

对于分式无意义、有意义、值为0的三个条件，是本节课的重难点，我在这里主要通过由分数到分式的过渡提问，让学生自己发现前两种情况下分别需要满足的条件，特别是值为0的条件的探究中，我设计了一个改错的问题，让学生自己探究出值为0的条件，同时也将容易忽视的地方凸显出来，加深学生的印象。在每个条件得出后，再给出相应的练习，对刚学的知识予以巩固。

由于内容较多，在对课堂的时间安排不够合理，前松后紧。最后总结草草结束，心里觉得很遗憾。

分式教案反思篇四

《分式》教学中，通过对教材的研读与操作，我觉得，教学应当根据学情对教材灵活应用，不必拘泥于教材，按部就班，甚至死板硬套，造成学生理解、应用的困难。

（一）适度添加“移号法则”。利用对比的方法认识了分式的基本性质以后，课本的编排是约分、通分，可在相关的例题训练中不同程度地涉及到了“移号”的问题，而“移号法则”在新教材中有删略，仅仅体现在习题p9第5题“不改变分式的值，使分式的分子、分母中都不含“-”号”，显然，教材的编写者试图淡化这一重要变形，仅仅从有理数的除法法则方面再次加以提醒，这其实是远远不够的。基于此，我在引导学生完成分式的基本性质以后，对本题进行了深入探究：通过本题，你发现了什么？——通过提炼总结，得出了“分式、分式的分子、分式的分母中，改变其中两项的符号，分式的值不变（移号法则）”的结论。这样，通过铺垫，学生在完成p6例3、p11例1（2）、例2（2）等问题时，困难就迎刃而解了。

（二）对整数指数幂点的处理。当前，教材倾向于“数学从

实践中来”的理念的践行，很多知识点要从实际问题中反映出来，然后加以研讨，而就整数指数幂而言，似乎完全不必：数学是一门有严密的逻辑体系的学科，从原有的“正整数指数幂”的基础上构建，其实更符合数学科的特点。因此，在具体的教学中不妨引导学生从数的发展史方面进行类比教学，使学生的知识体系有一个渐进的完善过程，更有利于其对整个体系的构建。

（三）对列分式方程解应用题方面，是本章的教学难点，也是学生（何止是学生？）颇感头疼的部分。解决这个问题关键是正确审题。学生依据已有的生活、知识经验对问题进行解读，提取、整合相关信息，找出相等关系（等量关系），抓住这个突破口，列方程也就顺理成章了，故而在这一部分的教学中，应当充分让学生身体，准确理解题意，这才是关键环节，教材的设计顺应了学生的常规思路，可让学生在预习时充分利用，课堂教学时应着力找出相等关系。

分式教案反思篇五

学生经历了以前的学习，已基本掌握了分式的有关知识，并且获得了学习代数知识的常用方法，感受到代数学习的实际应用价值。下面是我在教学中的几点体会：

一、教学中的发现

（1）分式的运算错的较多。

分式加减法主要是当分子是多次式时，如果不把分子这个整体用括号括上，容易出现符号和结果的错误。所以我们在教学分式加减法时，应教育学生分子部分不能省略括号。其次，分式概念运算应按照先乘方、再乘除，最后进行加减运算的顺序进行计算，有括号先做括号里面的。

（2）分式方程也是错误重灾区

(3) 列分式方程错误百出。

针对上述问题，我在课堂复习中从基础知识和题型入手，用类比的方法讲解，特别强调列分式方程解应用题与列整式方程一样，先分析题意，准确找出应用题中数量问题的相等关系，恰当地设出未知数，列出方程；不同之处是，所列方程是分式方程，最后进行检验，既要检验是否为所列分式方程的解，又要检验是否符合题意。

二、教学后的反思

通过这节课的教学及课后几位同事的点评，这节课的教学目的基本达到，不足之处本节课的容量较大，如果能采用多媒体教学效果会更好；在以后的教学中我将继续努力，提高自己的教学水平。

分式教案反思篇六

《认识分式》课程设计的思路是，从几个实际问题入手，让学生列出一些代数式，从中发现一种不同于整式但又类似于分数的一类代数式。通过独立思考、小组讨论归纳出共同特点从而形成分式概念。接着通过练习辨析概念，让学生明白整式与分式的联系和不同，注意其中常见易混淆之处。接着处理分式有（无）意义、分式值为零的情况，突破方式是练习、纠错、总结。

不足之处：

第一是学生讨论环节并不是很有效，在引导学生形成概念时语言不够精准，表达不够明确，导致时间有所耽误。

第二是没有让学生板演，展示。个别提问的少，集体回答的多，难免有混过去的学生。

第三是分式值为零的条件讲解时有些生硬，这一部分还是要让学生理解，才能在解决问题时不与分式有意义无意义的条件混淆。

这在遇到检测第6题时有明显的感觉，学生并不能很好的接受这个分式总是有意义，这是下一节课需要补充的。

分式教案反思篇七

1、合作交流中收益。通过思考问题，鼓励学生在独立思考的基础上，积极地参与到对数学问题的讨论中来，勇于发表自己的观点，善于理解他人的见解，在交流中获益。

2、体现学生是学习的主人，学会了类比的思想方法，培养了语言表达和概括知识的能力。分数基本性质、分数约分的基础上，学习分式基本性质、分式约分方法。这一过程由学生自己学习、归纳，这样学生可以把新旧知识联系起来，学起来也不觉得困难，从而激起学生学习的积极性，同时也可以让学生体会到类比的思想。由学生自己归纳，体现了学生是学习的主人，可以培养学生的语言表达能力和总结知识的能力。

3、培养学生观察、分析问题的能力，提高学生的逻辑思维。通过对等式的变形填空练习，让学生观察分子或分母变化，想分母或分子的变化，提高学生的思维能力。

4、整节课下来，效果还不错。

1、学生基础差（思维基础和知识基础都差），对因式分解的知识点忘记的比记住的多，我花了将近三分之一的时间复习。当分母是多项式且能分解因式时，往往没想以先分解因式，或不会分解因式。

2、约分的结果有的不是最简分式或整式（公因式没找完）。

3、由于时间问题，练习做的不多。

1、完成教学任务与学生参与时间的矛盾。课改是“以学生发展为本”，而其中重要的一点是让学生参与教学活动。而在这堂课的有限时间内中，给予学生思考、讨论和发表意见的时间还不够充分，这也是教师平时教学中的困惑和矛盾，如何来协调的确值得探讨。

2、要精练课堂教学过程，从而真正达到“课堂教学是为学生服务”这一宗旨。

分式教案反思篇八

本节课是在学生已经学习了整式方程，特别是含有分母的一元一次方程的基础上，进一步认识分式方程（未知数在分母中），并探讨分式方程的解法。反思本节课的教学，有以下几点值得肯定：

1. 教学设计充分尊重学生，符合新课程理念及“以学为主，当堂达标”教学模式要求。本节课在设计教学内容及环节时，充分考虑到学生的认知规律及已有知识经验。采用了“复习旧知——创设情境——自主学——交流反馈——归纳提升——应用练习”的教学模式进行课堂教学。首先，设计了一个含有分母的一元一次方程，使学生在解决旧知的基础上，回顾解一元一次方程的基本步骤及去分母的方法。接着给出两个实际问题引发学生思考，通过建立数学模型，列出方程使学生初步感受分式方程与整式方程的区别，引导学生自学教材分式方程的定义。初步认识了分式方程后，鼓励学生自主研究解分式方程的方法，在展示反馈的过程中互相交流不同的做法，并体会化归思想在解方程中的作用。通过检验发现有的分式方程会产生使原分式方程无意义的“根”，从而引发思考：这是为什么？并组织学生在小组内交流讨论，解释原因并归纳得到解分式方程的基本思想及一般步骤。接下来进行应用练习。整节课的设计环节紧凑，衔接自然，能够

引发学生思考，并充分体现了“先学后教”“以学定教”的理念。

2. 课堂教学中能够以学生为主体设计问题，该放手时就放手，充分尊重学生，无论是分式定义还是解分式方程的思想方法，甚至是本节课的难点问题——分式方程产生增根的原因，都是由学生通过自主学习或者是小组交流合作完成，学生在课堂上思维活跃，积极参与本节课的教学活动，是课堂焕发出勃勃生机。

3. 课堂教学中能够关注学困生，为学困生的学习搭建平台。在学生进行自主学习和交流讨论时，教师能够走下讲台，走进学生中间，主动关注学困生，指导他们解决疑难问题或提醒同组成员关注学困生的学习情况。并且，在应用新知解决问题环节，还请每组的5号同学上黑板展示，当他们遇到困难时，允许同组其他成员上前帮忙，这就为学困生创设了展示自我的机会，也使他们体会到成功的喜悦。

4. 课堂教学中注重学生各方面能力的提升及课堂教学评价的时效性。本节课前，教师就把评价标准写在黑板上，教学过程中引导学生按照标准对他人的学习成果进行科学地点评和评价。这不仅充分调动学生学习的积极性，也引领学生从不同层面对他人的学习进行评价，同时也训练学生语言的严谨性、准确性。提高学生的语言表达能力的同时，也引导学生学会倾听、学会检查、学会评价甚至学会取长补短。

当然，“教学是一门遗憾的艺术”，再成功的课也有瑕疵，本节课

也不例外。由于本节课在学生交流讨论、展示反馈过程中充分尊重学生，在时间上很难把握，致使应用练习的时间有些仓促，部分学生不能按时完成所有习题。另外本节课学生参与度虽然比较高，但还有提升的空间。

总之，本节课的教学效果较好，教学目标达成度较高。证明我对课堂教学改革的大胆尝试特别是对“以学为主，当堂达标”的研究取得了一定的进展，今后我将继续努力，积极探索并深入研究更科学有效地教学方法和手段，使数学课堂精彩不断。

分式教案反思篇九

分式的基本性质是人教版八年级上册的内容，它是分式在这一章节的重点，本节的内容有三个部分：分式的基本性质、约分和通分。这一节教学效果的好坏，将会直接影响到整个分式的学习，课本是通过算术中分数的基本性质，用类比的方法给出分式的基本性质的。

在教分式的基本性质时，我从分数的基本性质入手，以一些简单的练习题为例，复习回顾分数的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的数，分数的值不变；强调如果是分数的分子和分母同时乘（或除以）等于0的数，分数就没有意义了。这也是为了学习分式的时候，字母在什么条件下，分式才有意义做好铺垫。用字母表示整式，通过应用类比分数的基本性质方法进行推论，得出分式的基本性质：分子和分母同时乘（或除以）不等于0的整式，分式的值不变。通过强化练习，加深对分式基本性质的理解和应用。

而约分和通分又都是根据分数的基本性质来学习的。但是在实际计算中，分式的约分要比分数的约分复杂得多，这是因为在这之前有的分式需要先对分子或分母进行因式分解，再找出最简公因式。因式分解这个知识点，这个班是上学期学的，我考虑到聋生的学习特点，有必要复习这方面的知识。重点讲两数平方差、两数完全平方和差、十字相乘法、提取公因式法等因式分解的方法，使得学生回忆起这方面的知识，再讲解分式的约分，学生就相对比较快的掌握。在教分式的约分时会涉及到：分子分母的公因式的确定，系数的最大公约数，相同字母的最低次幂；如果分子分母中有多项式，要

降幂排列、因式分解等。还要特别强调约分的结果是最简分式或整式，学生做习题的时候往往会没有约完。

通分的内容，学生学得相对困难一点。教学时，还是要复习一下分数的通分方法，做一些分数通分的练习题。讲解通分时，关键点是要找出它们的最简公分母。而分式的通分要涉及到最简公分母的确定；各个分母系数的最小公倍数，所有字母（因式）的最高次幂；如果分母是多项式，还要对多项式进行因式分解，同样因式分解之前要进行降幂排列等等。要想熟练掌握，学生就必须多做练习。

因式分解无论是在分式的约分学习，还是在分式的通分学习都是很重要的。从学生在课堂练习中反映出：学生对因式分解的知识点掌握的还不牢固，分解因式或不彻底，或找不出公因式，遇到完全平方和差及平方差公式时，如果是用 $a^2 \pm b^2$ 字母代表的多项式时，有些学生看不出公式，所以分解因式需要加强练习。

通过强化练习，讲练结合，这个班的学生掌握还是很好的。