

小班美术教案(模板8篇)

初一教案包含了教学目标、教学步骤、教学资源等重要内容，是教师备课过程中必不可少的一环。以下是一些经典的初二教案范文，希望能够给广大教师提供一些设计课堂教学的参考和借鉴。

小班美术教案篇一

一、出示“雨具、雨衣，雨靴”，引起幼儿活动的兴趣。

1、师：这是什么？师：为什么今天小朋友都带了雨衣上幼儿园呀？

师小结：对，

二、鼓励幼儿用身体动作表现不同的雨。

三、引导幼儿学习用各种线型表现下雨的过程。

师：刚才我们说了说雨，还学了学雨落下的样子，现在我们来画一画雨好吗？师：我们按从小到大的顺序来画，先画小雨好吗？（好）教师边示范画法，边讲解：下小雨了，雨点从天上落下来，一滴一滴落在地上，下大雨了，哗啦啦，雨像是线一样一根一根的落下来，刮大风了，雨被风吹得都斜了过来。刚才我们说到的就是这三种情况，下面请小朋友伸出右手食指，跟着老师一起练习画下雨。教师和幼儿一起边说边作画空练习。

四、幼儿大胆作画，教师指导。

（1）师：教师发现小朋友在空中画的雨非常的好看，我们把它们请下来，让它们飞到我们的画纸上来，让更多的人看到他们好吗？画的时候，请大家还是先画小雨，再画大雨，然

后画刮风时的雨。

(2) 幼儿进行创作，教师个别指导，鼓励幼儿大胆作画。

五、展示交流。

(1) 展示全部作品，幼儿相互欣赏。

(2) 师：你喜欢哪张作品，为什么？

小班美术教案篇二

1、引导幼儿学习用各种线型来表现不同的雨，培养幼儿手的控制能力。

2、激发幼儿对大自然的热爱以及对绘画活动的兴趣。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

5、培养幼儿的欣赏能力。

小班美术教案篇三

1、引导幼儿学习用短垂线、长垂线表现大雨和小雨，培养幼儿对绘画的兴趣。

2、初步掌握粘贴的技能。

1、每位幼儿一张图画纸，一盒油画棒。

2、观察过小雨和大雨的情景。人手两张教师剪好的花伞。

3、每人一个固体胶

幼儿议论后教师小结：下小雨时，雨是一滴一滴掉下来的，下大雨时，雨就象一根一根线一样落下来。

教师边在空中示范动作、边讲解：下小雨拉，雨点从天上落下来：雨越下越大，像一根根的线一样落下来。下面小朋友伸出右手食指，跟老师一起练习画下雨。

教师和幼儿一起有感情地边说边做书空练习。

幼儿学习粘贴花伞

小班美术教案篇四

1、初步尝试用长短不同的直线表现大雨和小雨，学习简单的添画。

2、乐意参与绘画活动，体验绘画的乐趣。

1、物质准备：

(1) 画纸人手一份，油画棒若干。

(2) 音乐《大雨和小雨》。

(3) 相关ppt

2、经验准备：幼儿已观察过从小雨到大雨的下雨过程。

一、情境导入，引起幼儿兴趣。

1、出示下雨的图片，引出下雨了。

2、听音乐《大雨和小雨》，提问：

(1) 刚才你们听到了什么？（大雨和小雨）

(2) 大雨是怎么下的？（大雨哗啦哗啦）

(3) 小雨是怎么下的？（小雨淅沥淅沥）

二、引导幼儿学习长线、短线的画法。

1、出示大雨、小雨的图片，请幼儿观察后提问：

(1) 天空中飘来了两朵云，你们看看它们有什么不一样？
（一朵大、一朵小）

(2) 请幼儿说说大云下面的雨和小云下面的雨有什么不一样？

2、教师边讲解边示范作画，引导幼儿跟随教师一起边空手作画边念小儿歌（大云大云下大雨，长线长线是大雨；小云小云下小雨，短线短线是小雨。）

三、交代要求，幼儿作画，教师指导。

1、请幼儿先找到大云，在大云下面画上大雨，再次引导幼儿知道长线长线是大雨。

2、请幼儿再找到小云，在小云下面画上小雨，再次引导幼儿知道短线短线是小雨。

3、画完大雨小雨后，给小花和草地涂上漂亮的颜色。

四、展示交流。

1、请幼儿离开座位自由欣赏同伴的作品。

2、请幼儿说说你最喜欢哪张作品，为什么？（引导幼儿大胆讲述）

小班美术教案篇五

1. 尝试用语言描述下雨的场景。
2. 体验用绘画表达雨景的情趣。
3. 感受雨天的有趣。

经验准备：已有观察过下小雨和下大雨的经验。

课件准备：“雨声”音效及图片；《下雨啦》视频。

材料准备：图画纸、颜料、各种大小的画笔。

一、播放音效及图片，引导幼儿回忆下雨时的景象

——听，这是什么声音？

——你们见过雨吗？雨是从哪儿落下来的？

二、播放视频，鼓励幼儿用语言描述下雨的场景

——下小雨时，雨点是怎样的？

——下大雨时，雨又是什么样子的？

三、发放材料，引导幼儿动手自由创作雨景

1. 鼓励幼儿想一想在画纸上如何表现出小雨、中雨和大雨的样子。

2. 幼儿自由创作雨景图，教师巡回观察指导。

四、展示作品，鼓励幼儿表达想法，感受雨天乐趣

——你画的是什么雨？

——为什么会这样画？

小班美术教案篇六

（一）情境引出，感受春雷。

1、小朋友，今天的天气真好，老师带你们去做游戏。（欢快的音乐响起）

2、（一阵雷声）刚才听到了什么声音啊？雷声响了我们快躲到屋里去吧！（请幼儿入座）

打雷了，会发生什么事呢？（幼儿回答）

（二）乌云过后，下起雨来。

这时，一大片乌云飘过来了。（教师示范用抹的方法表现乌云）

五指拼拼拢，颜料舔一舔；纸上横着抹，乌云就出现。

快，这乌云来得太快，请你们两个两个一起在白纸上抹上乌云吧！注意不要抹太多，要不然我们会看不见了。

（雨声起）听，什么声音？

下雨了！（老师示范）伸出食指点点，变出雨点哗哗。

两个小朋友一起商量一下，谁用食指点，谁用小指点？这样就有大雨点小雨点了。（两位教师示范）

（三）光着脚丫，雨天玩水。

下雨了，小朋友想不想去玩一玩？

五指紧紧握拳，颜料盘里舔舔；拳头重重一按，变个脚丫出来。（教师示范）

和你的好朋友一起去雨中玩一玩吧！

（四）天气晴了，晒脚丫了。

哇，小朋友，你们玩得开心吗？

（音乐起）现在雨停了，让我们把湿湿的小脚丫去晒一晒吧！这么大的纸怎么拿呢？你们的手捏住四个角，出发喽！

小班美术教案篇七

活动目标：

1. 尝试用不同形式的线条（如长短、粗细不同的线以及曲线、螺旋线等）来表现雨点和为乌云、花朵等进行添画装饰。
2. 在观察和操作的过程中，感知线描画的美感。
3. 大胆用线条进行创意表现，体验完成作品的快乐。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 感受作品的美感。

活动准备：

1. 动画课件《下雨啦》（以图画范例为样本制成）；大展板一块。

2. 白纸（上面画有一朵云）、粗细勾线笔人手一份；用彩纸剪的小花、小草、小鸡和小鸭（背后贴有双面胶）每组一篮。

活动过程：

一、导入激趣——“我们一起来画故事”。

1. 师：听，什么声音？（点击课件——雷声）师：（演示课件）轰隆隆，雷公公发脾气了，乌云伤心地哭了起来，眼泪变成了小雨滴飘落下来，给小花朵洗了个澡，小花朵很高兴，她被雨水浇灌后会长得更漂亮。小草也冲着乌云点头说谢谢！小鸡看见下雨了，很着急。小鸭开心地冲进雨里，他说：“我正想洗个澡呢！”乌云也笑了起来。

2. 师：今天我们来画一画这个有趣的故事，好吗？

（评析：这个动画是以图画范例为样本制成的，将乌云、小草等事物进行拟人化地演示，符合中班幼儿的认知特点，有效激发起他们绘画的兴趣。而故事中伤心、高兴、着急等表情，又丰富了幼儿的感性经验，为他们多元化的创作做了铺垫。）

二、观察发现——“他们用什么线条来画？”

1. 师：（点击画面）听到雷公公发脾气，乌云什么表情？我们可以用哪些线条来画？雨滴可以怎么画？用什么线条能把小花、小草、小鸡、小鸭装饰得更加漂亮？（幼儿讨论交流）

2. 师：我们可以用直线、曲线、螺旋线等各种线条为乌云、花草和小动物进行装饰，用长短、粗细不同的线条画出雨滴，大雨要画得密一些，小雨就画得疏一些。

（评析：教师通过细致地引导，让幼儿观察发现范例中所用的线条，学习用线条装饰画面的办法，这对于刚接触线描画

的中班幼儿来讲是需要的，因为只有掌握了绘画的基本技能，才能够更好地用画笔表达出自己的想法。）

三、引导创作——“用线条画出和别人不一样的故事。”

1. 师：请小朋友每人从篮子里选两样图案，撕下双面胶后贴在白纸上。谁来试一下？（请个别幼儿到前面操作）他贴得怎么样？（提醒幼儿注意把图案贴在画面下方）

2. 师：那请你来说说，你想画一个什么故事？你觉得下雨时，乌云会是什么表情？小花和小鸡喜欢下雨吗？（请贴画的幼儿讲述，其他幼儿补充）

3. 师：现在就请大家动手，用线条来画乌云的表情、雨点，以及帮小花、小草、小鸡、小鸭进行装饰，快快画出一个和别人不一样的故事吧！

4. 幼儿操作，教师巡回指导。

提醒幼儿雨点要画满整个画面，并把每个图案都装饰好。

（评析：中班幼儿想象力强而写实性差，他们还不能自己画出复杂的事物形象，所以教师将对他们的帮助体现在了材料的准备中：画有云朵轮廓的白纸、彩纸剪好的小花、小鸡等。这些材料一贴到纸上，就已经使画面有了一定的美感，幼儿要做的，是通过线条的装饰，让画面更加丰满。当然，在难度降低的情况下，教师不忘对幼儿画面布局的提醒，如“把图案贴在画面下方”、“雨点要画满整个画面”等等，同时还鼓励他们大胆表达自己的创意，使每幅作品呈现出了不同的特点。）

四、评价交流——“讲讲我画的故事”。

1. 展示幼儿的作品。

师：谁来讲讲你画的故事？

2. 教师在肯定幼儿表现的基础上，从线条运用和画面布局角度进行点评。

（评析：教师展示了所有的作品，满足了幼儿内心被接纳和被肯定的需要，使他们体验到了成功的喜悦。欣赏作品和介绍讲述，能帮助幼儿回忆创作过程，巩固操作经验。在幼儿交流后，教师也进行了点评，提升了幼儿的绘画经验。教师还抓住个别幼儿细微的进步，如“有耐心完成作品了”、“画面更加干净了”，及时进行了表扬，从而培养了幼儿的自信，有利于他们良好绘画习惯的养成。）

小班美术教案篇八

《下雨了》是一年级美术人美版新教材中的一课。按照新的课程标准的划分，本课当属于“造型·表现”领域里的一课内容。具体地讲，在这个时期中要求学生尝试不同工具，用纸以及身边容易找到的各种媒材，通过看看、画画、做做等方法大胆、自由地把所见所闻、所感所想的事物表现出来，体验造型活动的乐趣；通过引导学生观察感受、回忆、下雨的情景，引导学生感受人间的亲情、友情、以及人与自然的生态关系，并用自己喜欢的方式表现出来。

“感知能力是人类生存和发展的基本能力，每个人情感的生成，智慧的发展，都是建立在基本的感知能力的基础上的。”在课程改革新的教育理念的指导下，教师的作用是给学生创造充分的自主学习的条件，引导学生学习。在本课设计中，我充分整合了语文、音乐、美术课程资源并利用音像资料与图片，让学生能直观地感受雨天地情景。在此基础上，我再要求学生通过交流与表演增强人物造型感受，为接下来的创作打下基础。在整个教学设计中，我的最大目的是通过听、看、说、演等手段来激活学生已有的生活经验，通过精心设计的提问开拓学生的思路，当学生头脑中的形象达到最

大化的时候，再进行创作，从而完成教学目标。

1、情感与态度：通过对下雨情景的回忆，引导学生观察大自然，激发学生对生活的热爱，培养学生助人为乐的高尚品德。

2、知识与技能：学生尝试各种雨滴的表现方法，了解雨中人物、动物等形象、动态的表现。

3、过程与方法：大胆的用线、色和剪贴画及动作等各种方法表现雨中的人和物

引导学生回忆下雨时的情景，感受人间、友情以及人与自然的

关系。

生动地表现下雨时的各种情景。

1、课题导入（初探雨声）：播放雷雨天的声音师：刚才你们听到的是什么声音？生：雷电的声音生：暴风雨的声音生：下雨的声音……2、揭示课题：下雨了（师板书下雨了学生跟老师用右手书空后齐读下雨了）。

3、新授阶段（初探雨的形）：

听声音，根据老师描述的情景进行表演师：谁能把雨画出来？（请几位学生上台来并要求学生在老师画好的方格中画出各式各样的雨）师：你画的雨为什么是斜的？（因为有风）你说说你的雨点落在地上为什么有圈（雨下的太大地面有水）你画的雨为什么这么细（是小雨）你画的雨为什么又密以粗（是大雨）雨如果落在雨伞上呢？（会溅起小水花）说的真好那你上来画一画。

4、初步感受下雨的情景：

师：下面我们一起来看一看下雨的情景。

（播放雨天的vcr）师：雨天行人会带上哪些雨具呢？生：人们会撑伞生：人们会穿雨衣生：人们会穿雨鞋师：我们有没有在下雨天忘记带雨具的经历？生：有师：那你们会怎么办呢？生：到商店里躲雨生：快快跑生：用手抱着头生：用书包顶着头……师：这个办法真特别，你能不能来表演一下？

（学生上台表演）师：你们表演的真好！雨越下越大，谁来表演一下在大雨中撑伞的情景？学生上台表演顶风撑伞的情景

（教师模拟一些下雨的场景）师：小朋友的表演真棒！雨中人物的动态非常丰富，这个时候你在雨中看到了没带雨具的人你应该怎么办？来你上台表演一些。（一个、两个、三个，一把雨伞你帮助了这么多个同学，这真是一幅最美的雨中情）

5. 进一步感受体验人们在雨中的情景：

师：

同学们下面我们一起来欣赏其它小朋友在雨中的情景。

（出示小朋友的作品让学生观察欣赏）

6、走进大自然体验动物们感受

师：同学们人们在雨中的情景说的好也表演的好，那么小动物们在雨中又是什么样子呢？同座之间讨论一下。

谁来说一说生：……师小结：（师用一首儿童诗歌《下雨了》来小结）下雨了！下雨了！小蚂蚁躲在大蘑菇下，它说，蘑菇就是我的伞。

下雨了！下雨了！小青蛙躲在大荷叶下，它说，荷叶就是我的伞。

下雨了！下雨了！小虫躲在大树下，它说，树叶就是我的伞。

下雨了！下雨了！小弟弟快过来，让我为你撑起一把小伞。

8、分组讨论尝试表现：

（请四人小组讨论一下，你们用什么方法表现下雨了）生：
（我们小组经过讨论）决定画下雨了爸爸妈妈来接我回家的情景。

生：我画在雨中帮助没带雨具的同学。

生：画雨中大街上的情景生：我们小组经过讨论，决定画一幅《下雨了》的作品送给云南干旱地区的小朋友，画面画上……生：我画下雨了小动物躲雨的故事。生：我们小组准备用彩泥来表现下雨了。

生：我们小组准备用剪贴来表现生：我们小组准备用一首歌来表现下雨了。

生：我们小组准备用动作来表现下雨了。

……9、学生作业：

（自选喜欢的材料，运用多种方法进行表现雨中的人和物（也可以两人或四人合作完成）。

播放音乐雨滴，老师巡视指导展示行动有趣的作品。

10、展示评比：（展示学生作品，自评、互评、师点评）

11、课后小结：我们身边的许多事物，都可以通过我双眼的观察，用不同的方法表现出来。只要小朋友开动脑筋，大胆想象和尝试，就可以画出我们想画的一切，还有很多的好方法你们可以回家试一试。