

最新八年级地理教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级地理教学反思篇一

本节难度不大，在七年级上册学生已经学习过世界人口的有关知识，所以在教学设计上，我将本节内容分为四大块：1、我国人口数量及人口增长趋势；2、我国人口问题及解决措施；3、我国人口的分布不均的特点；4、人口密度，人口自然增长率；5、为了促进西部大开发，是否应该采取措施使东部人口大量向西部迁移。本节内容采用了以下几种方式进行教学：

- 1、以学生自主学习的方式进行，培养学生自学能力；
- 2、教师引导学生以读图分析为主，培养学生读图分析、归纳、总结的能力；
- 3、通过组织学生进行辩论，达到掌握知识、培养能力的目的。

在教学的过程中，我深刻的认识到，一定要因材施教，针对不同的学生采用不同的方法，这样就会达到事半功半的效果。而且在教学过程中一定要采取多种方法进行灵活教学，这样比较容易吸引学生，达到好的教学效果。

本节内容图形比较多，而且类型多。

例如：从人口增长图上可以看出，1840年前曲线平缓，人口增长缓慢；1840年后尤其是1949年以后曲线较陡，人口增长速度很快。新中国成立以后，社会安定，自然灾害造成的影

响得到有效控制，经济文化迅速发展，医疗卫生条件日益改善，生活水平不断提高，死亡率下降，平均寿命延长，同时人口出生率长期保持较高水平，从几方面了解较高的自然增长率和庞大的人口总量。

从而总结出：我国人口基数大，人口增长快，给国家、社会、家庭、资源利用、生态环境等方面，都带来学生负担。因此我国把计划生育作为一项基本国策。

在教学中，组织学生在小组自学讨论的基础上进行灵活多变的手段，根据学生的情况采取第一组向第二组学生提问的类似方式展开。最后采用辩论的形式，培养学生分析问题，解决问题的能力。

例如：辩论过程中，甲方认为：我国人口东多西少，为了促进西部大开发，应采取措施使东部人口大量向西部迁移。乙方认为：西部大部分地区受自然条件限制，不适宜大量移民，应发展教育，提高人口的素质。

在辩论过程中，甲方同学说出的观点有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部会发展的更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那样，中国的西部前景将一片灿烂。所以甲方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级地理教学反思篇二

本我任教八（2）、（3）、（4）、（5）、（6）5个班的地理，八（2）、八（3）的综合课和九（2）班的校本课程，为了更好的指导今后的，现对本学期工作进行如下：在修养方面，我认真向，模范，努力提高自身修养，积极参加政治学习，不断提高自身素质和思想觉悟，自觉维护工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心护学生，教育行为规范，与相处融洽，。在发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生的充分肯定。在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心

理学知识指导自己的教学工作。在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步，《》（）。通过我和学生的共同努力，最后取得了的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。在工作上的与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心。失败之处就是没有发表，仅仅发表了几篇在自己的上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得，教研论文发表出去。在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的，不断完善自己。在出勤和遵守劳方面，我做到了有事先，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育，认真学习操，积极参加各种、研修和。

下期努力方向

- 1，加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2，加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3，加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4，思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。
- 5，向他人学习，要学人之长补己之短。

八年级地理教学反思篇三

“学而不思则罔，思而不学则殆。”培养教师对教学过程进

行教学反思的习惯，是提高教师的自我评价能力，提高教师教学水平最行之有效的方法。下面是21世纪教育网为大家整理提供的20xx-2016八年级地理上册教学反思，供各位老师参考，更多初中教师教学反思内容，请关注21世纪教育网教学反思栏目！

教师这个职业曾经让无数人敬仰、尊重，并给予了很多人很多美誉，“人类灵魂的工程师”“辛勤的园丁”“一日为师，终身为父”，如今，这些称呼好像离教师这个职业越来越远，也让我们这些当老师的心里很是矛盾和无耐。从小立志要当一名人民教师的我，现在依然在坚持着这一份梦想，哪怕这条路上充满了荆棘，哪怕经常被他人误解，依然磨灭不掉我的这份追求。

记得我的导师曾经告诫我们：“既然选择了就要努力做到优秀”。如果你每天按部就班，一成不变的教学，那你只能算做一个“教书匠”，永远成不了名师，只有在教学中不断的反思，不断的研究，最终才有可能成为一个专家型的教师。为此，我在近几年的工作中，一直在反思自己，反思过去，一点一滴的改正教学中走过的弯路，努力做到更好。

上学期我的教学任务是初二年级的中考冲刺，总结上学期的每周反思，可以得出以下几个主要问题和改进的措施：

在复习七年级内容的时候，每个班级都存在着缺书现象，最多的班级有一半的学生没有书，可能是学生对地理学科中考的重要性还没有意识到，强调多次借书也没有成效，而七年级上册内容又比较复杂，特别是第一章“地球和地图”部分，是初中地理最抽象、最难理解的内容，在没有课本的情况下，复习很难进行。由于本人的教学经验不足，为了赶进度，囫圇吞枣、走马观花一样弄得好多学生没有收获，复习的效果不明显。对此，本人觉得在以后的中考第一轮复习中，抓基础、讲重点，放慢复习的速度，让大多数同学都能有所收获。特别是针对有关“地球和地图”的内容，有针对性的多练、

多讲。

地理学科与其它学科的性质有很大不同，它即有自然学科的特点也有社会学科的特点，

因此它的学习方法也有别于其它学科。而学生一般听从家长和其它老师的建议，以为只要考试前背一背，地理就能考高分，这种思想严重误导了学生，使学生在平时的学习中不能认真对待，更谈不上如何去掌握地理学习的方法和技巧。因此，在以后的教学中，要不断的强调地理学科的重要性，调整学生的学习态度，在学习地理的过程中，让学生逐步掌握读图分析法、比较法、归纳演绎法等常用的地理学习方法，加强读图分析题的练习，通过典型图文拓展知识，“一图多解”等强调读图、析图、用图的重要性。在试题讲解过程中，加强答题技巧的训练，让学生“学会”的同时，还要“会学”、“会用”、“会迁移”，真正做到学以致用，学习对生活有用的地理。

“地理中考一模”之后，通过试卷讲评课并与学生的交流得出存在以下问题：对潜能生的关注较少，成绩偏低学生较多，例如，考取个位数的同学需要及时关注；部分学生还是会背不会用，学习效果没有真正生成；答题技巧缺乏，答题态度不够端正，至少20%的学生综合题根本不看，更上谈不上做。因此，今年的复习过程中，提早做准备，首先要确定潜能生（有可能提高的学生）名单，每周抽取一定时间进行课外辅导，夯实基础，争取成绩有所突破。其次，做练习的时候，指导学生运用答题技巧，如排除、比较、逆向检测等，平时就要提示学生，特别是基础差的学生，要认真阅读每一道题目，通过一些例子，让学生知道，地理的综合题与数学等科目不一样，只要你认真去看，认真去做，就会有所收获，用此来逐步树立潜能生的信心。

在教学工作中，没有反思就不会进步，更重要的是发现存在的问题后，要及时的想办法改正，制定有针对性的改进措施，

并认真的贯彻下去。希望在不断的反思教学中，一点一滴的成长，努力朝自己的目标靠近。

八年级地理教学反思篇四

本学期我任教八(2)、(3)、(4)、(5)、(6)5个班的地理，为了更好的指导今后的工作，现对本学期工作进行如下总结：

在职业道德修养方面，我认真向优秀教师，模范党员学习，努力提高自身修养，积极参加政治业务学习，不断提高自身思想素质和思想觉悟，自觉维护学校工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心爱护学生，教育教学行为规范，与师生相处融洽。

在专业发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业书籍《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生家长的充分肯定。

在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育心理学知识指导自己的教学工作。

在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步。通过我和学生的共同努力，最后取得了理想的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。

在工作上的成功与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，合作愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心帮助。失败之处就是没有发表论文，仅仅发表了几篇在自己的博客上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得体会，教研论文发表出去。

在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的方法，不断完善自己。

在出勤和遵守劳纪律方面，我坚持做到了有事先请假，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育比赛，认真学习广播操，积极参加各种培训、研修和读书活动。

下期努力方向：

- 1、加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2、加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3、加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4、思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。
- 5、向他人学习，要学人之长补己之短。

八年级地理教学反思篇五

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国的分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共45分中，知识传授的部分花费最好不要超过30分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面面俱到还要主次分明，这就需要有阶段性的小结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生

硬。

学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

八年级地理教学反思篇六

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。例如在学习台风时教材提出了“台风有过也有功”的观点，我趁热打铁引导学生谈谈自己对沙尘暴、火山的看法并分成正方、反方两组进行辩论。正方提出沙尘暴影响人们出行、污染环境，反方则提出沙尘暴也能降解空气中的有毒物质，在一定程度上达到净化空气的作用；正方提出火山爆发释放的气体可能致人于死命，火山喷发的炽热岩浆毁灭了庞培古城。反方则提出火山喷发后的土壤肥沃，农作物长势喜人，甚至还提出人们用来表达真心永恒的钻石就是火山奉献的精品。同学们在激烈的辩论中不知不觉增长了知识，从而也懂得了一分为二，辩证认识地理事物的方法。俗话说“反弹琵琶出新意”，在教学中，有时我还故意与教材唱反调，培养学生的逆向思维能力。例如讲我国地势西高东低的地理意义时，向学生设问：假如我国地势东高西低，将对气候、河流产生什么影响？讲气温的变化时，向学生设问：三峡工程的建成，将对当地的气温日较差、年较差产生什么影响？学生思维被激活后，课堂气氛非常活跃，学习效果显著。

八年级地理教学反思篇七

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接

受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。本人从事地理教育教学近12年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，

是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

八年级地理教学反思篇八

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制的过程中摸索和感受到了我国人口在建国

后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。