

最新小袋鼠旅行记教学反思中班(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小袋鼠旅行记教学反思中班篇一

计算活动《动物旅行社》是《动物，我们的朋友》这个主题中的一个教学活动，主要是让幼儿认识月历，了解一年有12个月，大部分有30天或31天，一年共有365天。引导幼儿知道日历是记录或查看时间的工具，学习查看它们的方法。

在这个活动的教学中，我创设了爸爸妈妈要出去旅行这么一个故事情节，以幼儿熟悉的旅行引出课题，让幼儿根据机票知道旅行的具体日子。直观的出示月历或台历，引导幼儿去观察这些数字的排列顺序，并数一数，知道每个数字代表一天，对比不同的月历，知道每个月基本上有30或31天，一年有12个月。结合游戏情节，要求幼儿根据小动物机票上的日期在月历上找到相应的日期。将台历放于数学区域中，引导幼儿在区域活动中多看看，学会查看日期的方法。

经过上面这些环节下来，孩子们都能说出每个月有30天或者31天，也知道哪几个月是30天，哪几个月是31天，还有一个2月份是28天或者29天，一年有12个月。大多数小朋友都知道自己的生日是几月几日，但是也有个别的小朋友只说出自己是几号，不知道是几月，所以在月历上查找自己的生日所相对应的日期的时候出现了麻烦，找不到自己的生日，因为每个月都有这个日子，后来在老师的帮助下，在孩子的档案里找到了他出生的月份，终于这个孩子也找到了自己的生日

日期。

这个活动，给予了孩子们一个生活的常识，是孩子们终生都享用的知识，我觉得这个教学内容我们可以把它放进我们的区域活动中的益智区域，在那里投放上一个日历，台历，一些飞机票、火车票等活动的操作材料，让幼儿在区域活动中经常地去复习，巩固所学的知识。

小袋鼠旅行记教学反思中班篇二

设计思路：数学是抽象性、思维性很强的一门学科。但有时候其实数学在我们的生活中也会经常的接触，只有长期的积累和运动，才能促进其幼儿的智力发展。日历在我们的活动中是经常见到的，然而对于大班的幼儿而言，能真正了解、看懂日历，并非易事，因此我巧妙的运用生活经验，让幼儿与小动物一起认识了“年”、“月”、“日”，并学会了看日历。

活动目标：

1. 观察、发现日历上的数字排列规律，根据已有条件找到相应的日子，

了解一年有12个月，并学会看月历。

2. 能读出每月的日期，知道不同的月份天数是不一样的，并体验日历给我们带来的乐趣。

活动重难点：学会看日历，知道日历在我们生活中的应用甚广，并能感受到日历给我们带来的好处。

活动准备：

挂历一份、自制飞机票人诺干份、《数学》册、铅笔、橡皮

活动过程：（一）借助日历，帮助幼儿复习对年、月、日的认识

1. 谈话引题，为了考考幼儿，教师出示字“年”，让幼儿认读这个字。

再次出示一个字“月”，继续让幼儿认读。

最后出示一个“日”字，幼儿继续认读。

教师总结：小朋友们都很聪明能认识“年”、“月”、“日”，那你们知道今年是“20xx年”呢？对了xx年，今天老师还带来了一张日历，我们一起来看看。

2. 在投影仪上出示日历，让幼儿认读“xx年”。

那一年有几个月，你们知道吗？（12个月）你是怎么知道的？

看着投影仪上的月份数读一遍。（1月、2月、3月……12月）原来一年有12个月。那明天有几个月呢？原来每年都是有12个月。

4. 太神奇了，原来日历中有那么多的`秘密。

（二）示范讲解，初步让幼儿了解对日历价值的认识

1. 那你们知道上次我们去秋游是x月x日吗？（11月16日）我们在日历上找出来，先找月后找日，为了记住这天，我们可以把它圈出来。

2. 巩固练习，那你们知道今天是x月x日吗（20xx年11月25日），请一个小朋友来找出来，并也圈出来。

3. 教师小结：我们想了这个办法后，以后就不会忘记这些重

要的日子了。

（三）进一步让幼儿学会认读日历，能根据已有条件找到相应的日子

1. 小动物们也很聪明，他们也跟你们一样学会了这个办法，我们一起看一看。
2. 最近森林里的小动物们很喜欢干一件事情，那就是到处去旅行。小动物们纷纷去动物旅行社报名，拿着飞机票高高兴兴的去旅行了。
3. 小猫、小狗、小兔最先拿到了飞机票，飞机票上有出发的日期，我们一起去看看。（11月30日、12月19日、12月27日）
5. 在我们生活中我们还可以用这样方法记录更多的东西，比如：记录爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的生日，也可以用这个办法，今天回去后也可以来试一试哦。

（四）数学练习《动物去旅行》，巩固加深幼儿对日历的认识

1. 杨老师为了检验一下你们有没有学到这个方法，又有题目考考你们了。
2. 教师把数学册放到投影仪并讲解要求：等一下把数学册翻到第21页。
3. 我们先一起看一看：左边是日历，右边是飞机票，动物们拿着飞机票要出发了，我们一起去帮他们找找吧，注意：找到这个日期后，圈出来后要画个不同的标记。并在已找到的这个动物旁边打个小勾。这样我们就不怕会漏掉了。
4. 幼儿操作。

5. 你做完作业后可以请你的爸爸、妈妈帮你检验一下。

展开阅读全文

小袋鼠旅行记教学反思中班篇三

《语文课程标准》特别强调“培养学生的写作兴趣和自信心”，因为“兴趣是最好的老师”，“兴趣是作文最重要的内驱力”。因此，我认为要把“培养学生的写作兴趣和自信心”放在作文教学的首要位置，让学生愿意写作、热爱写作，变“要我写”为“我要写”。

本节课的作文教学内容为写一种动物，对于五年级学生来讲，这次习作要求为：

- 1、能读懂例文，知道作者是抓住鸽子的外形和动作两个方面的特点，把鸽子写得很有情趣的。
- 2、观察小动物，并模仿例文的写法，写自己喜欢的一种动物，把动物的外形特点和生活习性写具体。

为了让学生更好地抓住小动物的特点进行描写，课前我让学生观察小动物，并收集关于描写动物的好词不达意好句，读5篇关于描写动物的好作文。同时，也为了更好地激发学生的写作欲望，我还请杨志杰和易铭豪同学分别从家里带来小乌龟和小兔子，课前准备时让他们去观察。课堂上，我引导学生从动物的外形特点、生活习性等方面抓住小动物的特点进行介绍，然后层层深入，引导学生讲出与小动物相处时的难忘情景，再让他们动笔习作。临近下课时，我又出示一组动物与人和谐相处的图片，学生看后感慨万千，我以此为契机，激发学生从内心去感悟：原来人与动物也可以和谐相处，创造如此美好的境界！这样，再让学生把自己的感悟写到文章的结尾，使中心得到升华！

苏霍姆林斯基说过：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。它可以促进学生学习。”儿童心理学也告诉我们：获得成功，体验乐趣，是激发学生学习兴趣的手段。在作文教学中，应该积极运用这种激励理论。强烈的成就感使人前进的动力会更大，学生写作也是如此。以前我的作文评讲课大多是教师的一言堂：先念一两篇优秀作文，再不点名地批评一下学生作文中存在的问题，最后提出几点今后作文应注意的问题。在这样的作文评讲课上，学生总是处于被动地位，而且课堂气氛是比较沉闷的。最近，我对自己的作文评讲课进行了反思，并进行了大胆的改革。改革的基本思路是：作文评讲课也应该以学生为上作，即尽量让学生参与作文评讲；作文评讲课也应体现出对尽可能多的学生的鼓励，而不只是老让少数“写作尖子”频频亮相；作文评讲课应该充满民主气息，面对作文，师生平等对话，甚至可以争鸣；作文评讲课在形式上也应尽可能新颖生动活泼，以增强对学生的吸引力。

于是，在现在的作文教学中，我也经常给学生提供一个佳作欣赏的交流平台，在平时的作文批改中，我特别注重积累讲评资料。比如在批改作文时，要及时记下学生作文中的优缺点、典型的例子、某种有倾向性的问题等。在课上，学生经过评改实践，准确地记住了写作的共同要求，深刻地理解了写作方法，并且学会了取长补短。新颖的评改形式激发了学生的写作欲望，增强了练笔兴趣。同时，学生每写完一篇文章，积极鼓励学生在作文后面写上自评，促使学生再度审视文章，更好的自我评价、自我反思、自我修改。如自己的字是否有进步？为什么要写这篇文章？优点在哪里？哪些地方不太满意？是否表达了自己的真情实感？有无创新之处？可评为几类文？使作文评改成为自己再学习、再创作、再提高的过程。

小袋鼠旅行记教学反思中班篇四

晶莹剔透的水滴，是天使的眼泪，这些水滴跑到松软的云朵里化成雨，滴答！滴答！当小水滴们正要落下来的时候，似乎

还不知道他们即将展开一场深远的旅行。

它们的第一站是高楼大厦的屋顶，它们一起手拉手等待着每一个同伴的到来，好像户外教学集合等待到齐一样。“哇！你来啦？”“我们一起走吧！”“你们好”它们即将进入不可预知的下一站。

它们的第二站是鸟语花香的花园，这里有五彩缤纷的花草树木，也有路过此处避雨的燕子，还有撑着粉红小伞的小女孩，它们滋润了花园里的花草树木，接下来向燕子们招招手，打个招呼，之后又在小女孩的伞上尽情的跳着踢踏舞，在花园里停留了许久，才进入第三站。

第三站是巨大无比的水库，这里有不可计数的水滴朋友们，它们叠在一起玩着好玩的叠罗汉游戏，接着是最好玩的溜滑梯，溜到每一个家里，洗涤着他们需要清洗的东西，接着踏上最后一站。

水滴们回到了天空，回到了朵朵白云的怀抱，他们已经疲惫不堪，它们躺在洁白的云上面休息，他们经过了一场深远的旅行，他们正期待着下一次的旅行会更精采，会更有趣.....

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小袋鼠旅行记教学反思中班篇五

1. 课前预习，提供学习助力。

做好课前预习，提前准备好整本书《骑鹅旅行记》，在老师的积极引导下，学生都在读这本书，还认真地作批注和摘记，为学习课文做好铺垫。

2. 重点词句，感悟人物形象。

在教学过程中，引导学生抓住重点词语，如“不怕他、凶他、吼他”，结合句子进行品读，通过有针对性的提问，把学生的思维能力、观察能力和想象能力充分调动起来，对学生进行语言表达能力的训练。

3. 结合文本，从课内到课外。

指导阅读文章中的精彩篇章，掌握阅读方法，提高学生的阅读理解能力和欣赏能力。鼓励学生用自己喜欢的方式来阅读整本童话名著，可以写续集，可以做摘记，可以把自己喜欢的故事情节和人物角色用画画出来，可以讲一讲，演一演。这样不仅加深了对整本书的理解，也让学生学到了阅读的方法，激发了阅读的兴趣。