

2023年教师培训班班主任工作总结 培训班班主任工作总结(大全15篇)

主动向患者提供健康教育，促进了药物的正确使用和合理用药观念的养成。以下是小编为大家收集的班级工作总结范文，供大家参考，希望能给大家一些启示和帮助。

教师培训班班主任工作总结篇一

6月22日，我县教育局开展了一次小学班主任培训会。作报告的是来自柳州市图书馆少儿部的麦xx老师和柳州师范附小的韦xx老师。我很有幸参加了这次培训会，并且感受深刻，收获颇多，觉得非常有意义。其实这样的培训会以前我也参加过，但我总觉得这次培训会比较深入人心，达到了培训效果。因为两位专家的演讲都以具体的、典型的案例和她们在实际工作中的具体操作来代替了那些乏味的理论。所以，个个都听得非常入心，就算是坐在后面的老师也没有开小差的，且很安静很认真的边听边做笔记。其实老师们就是需要这样的培训，可以说这是一次专家手把手的教的培训会，老师们只要照着做就可以把班主任做好。

“班主任要忠诚党的教育方针，要热爱本职工作，要爱校如家，爱生如子”，这些大道理，其实谁都懂。但怎么去“忠”，怎么去“爱”，通过这次培训会，两位专家告诉我们的了。

麦xx老师原是xx小学的优秀班主任，今天她讲述了她的班主任工作经历：做好家长工作非常重要，家长工作做好了，其他的工作都好办。所以他非常重视家校联系。她说：家长工作就像一场播洒在孩子心中的“及时雨”。因此，她每接一个班，都是先教家长，再教学生，然后是学生、家长一起教。17年来，麦老师把“及时雨”通过“直通车”、“家长沙龙”演绎得有声有色，今天她也给我们介绍得有声有色。我

认为这就是“家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系”这些大道理的具体体现。

韦xx老师讲的：面对如今越来越繁重的工作，我们要学会偷懒。她以“善于管理，享受工作，做一个快乐的班主任”为主题，就是教我们偷懒的，使在场的老师们听了如获珍宝。她说：选拔班干部，培养优秀班干部，既是培养人才，又能减轻自己的工作负担，使得班主任能从繁忙的工作中解脱出来，这就是偷懒。她教育学生的方法使老师们听了跃跃欲试，似乎想立刻飞回自己的班级一改常态，把班上的，过去曾经火冒三丈，费尽口舌都无法解决的问题，用韦老师的招重新再来一次。

其实，是老师都听说过“班干部是班主任的得力助手”，但真正在工作中能充分发挥班干部作用的很少。现在想起来，其实我教的一（2）班的小班干也很能干的。就拿打扫清洁区这件事说吧，每天我还没到学校，值日生都把教室和清洁区打扫得干干净净了，这都是班干的作用呀。更值得学习的是韦老师的幽默，她的胸怀，她的名利观。如果能像韦老师那样，就可以让我们减少很多烦恼。韦老师对学生幽默，学生非常愿意与她交朋友；不让领导表扬自己、夸自己，是为保同事的面子；面对荣誉和名利，自己不在乎。我觉得韦老师真正做到了“胸怀若谷，淡薄名利，志存高远”。韦老师是个实话实说的人，不违心，不唯诺。曾经有一位高师说过一句名言让很多老师感到自责和内疚。今天，韦老师道出了与之不同的观点：“再优秀的老师也有教不好的学生”。听了韦老师的这句话，老师们的自责感得到了一定的减轻，觉得终于有人为我们说话了。当然不是说我们对后进生就坐视不管了，而是我们给后进生重新定位，把“教会学生做人远比教给学生知识更重要”这句话的意义更凸显在后进生的身上了。成绩不好没关系，品德好也是人才嘛。

总之，通过这次培训，我对班主任工作的意义有了新的认识。我的工作理念和方法都得到了提升。以往做班主任的标准是

严厉加负责，而现在看来应该：“笑”字无限增加，“气”字无限减少，“烦”字永远去掉，“爱”字无限延伸。我想：如果我们能做到这样，一定会感受到当班主任的幸福和乐趣。

教师培训班班主任工作总结篇二

为了落实全国职业教育工作会议精神和《关于大力发展职业教育的决定》，高质量地完成广西中等职业教育“攻坚计划”，建设一支高素质、专业化的广西中等职业学校班主任队伍，根据广西教育厅《关于下达中等职业学校教师自治区级培训任务的通知》和(桂师培[20xx]9号)《关于开展20xx年度中等职业学校教师自治区级培训的通知》的有关精神，我院又荣幸地承办第二期广西中等职业学校骨干班主任自治区级培训班，该培训班于去年3月开始筹备、4月组织发动、5月中旬启动培训、6月中旬培训结束，培训时间一个月，其中，集中培训7天，学员在岗实践研修16天，总结与成果物化7天，参训学员达125人，超出了自治区教师培训中心下达培训总人数的25%，圆满地完成了本期培训的任务。回顾培训的全程，成功的做法主要有：

(一)明确培训目标。我们认为，通过专业理论引领、案例观摩研讨、模拟操作训练、校本实践研修、反思总结提升的培训活动，引导学员认真思考和分析当前中等职业学校班主任工作中所面临的问题与挑战，树立德育为首、以人为本的班主任工作理念，探索新时期中等职业学校班主任工作的有效途径、策略和方法，提高我区中等职业学校班主任工作水平和实践能力，促进我区中等职业学校班主任的实践创新和经验反思，促进班主任的专业化成长。

(二)创新培训模式。培训策略方式的科学性和可行性是直接影响到培训的有效性。如何研制一个足以充分体现学员主体参与的“学、研、做”一体化的培训方案，是有效实施培训的一项重要基础性工作。为了更好地遵循培训的原则，实现培训的总体目标，按照上级文件要求，结合我院20xx年承

办第一期广西中等职业学校骨干班主任自治区级培训所取得的经验和第二期参培学员的学习需求，采用了“专题理论学习，主题班会观摩，专题合作探究，在岗实践研修，反思总结提升，维全程监控”的培训策略，探索并形成了“以理论学习为契机，夯实理论知识基础”；“以实践研修为主要途径，体现理论结合实践”；“以主题探究为抓手，提高实践研究能力”；“以在岗研修为载体，促进学员专业成长”的“学、研、做”一体化培训模式，增强了以实践研究的思路 and 方式来提高参培训学员的班主任工作实践能力的意识，体现了勇于改革、大胆创新、注重实践、乐于探究、求真务实的培训理念，做到了人无我有、人有我新、人新我实、人实我优、人优我特，使学员在“学、研、做”中实现了学习效果的最大化和最优化。

(四)精选培训课程。在中等职业学校教育教学改革的新形势下，班主任在工作中遇到了不少难题。因此，如何研究解决班主任工作中的难题、如何进一步提高中等职业学校班主任工作的实效性，是班主任的重要任务之一。为了更好地遵循培训的原则，运用培训的新模式，实现培训的总目标，结合我区中等职业学校班主任工作的实际，我们主要从中等职业学校的班主任专业化成长；班主任的基本职责和工作规范；班主任的工作方法和工作艺术；学生思想道德教育的现状与对策；师生心理健康教育现状、对策与方法；学生就业指导；班级主题教育活动观摩研讨、班级主题教育活动方案设计与实施等内容设计了培训课程、合理地安排培训的内容。

本次培训，我们充分整合了培训专家的资源。除了广西师范学院4位专家外，还选聘了南宁市第六、第一中等职业学校的优秀班主任、长期从事中等职业学校德育教育教学工作和研究的学校领导等4人作为本期培训班上课的专家，为高质量完成专题培训和观摩研讨提供了人力资源保障。

灵活运用多种方式实施培训。一是专题理论学习，做到理论与实践相结合。专家理论引领式培训的基本结构：讲授——

理解——运用。该方式的特点是：专家理论讲授和参与式学习并进。即上课专家运用整体——部分——整体的教学策略，系统讲授理论知识，使参培者及时了解教育理论发展动态，提高理论修养，通过案例剖析，学会用所学的理论指导或解决班级教育的实际问题、开展班级管理的研究，做到班主任工作有思路，改革有方向。

二是注重实践研讨，真正将理论落实到学员的班主任工作行为变化上。注重提高学员班主任工作研究能力和在岗研修的能力，体现了学员在“做中学”和“研中用”的理念。如，在集中培训阶段，结合“中职学校班级文化建设与班级管理”的专题学习，先用半天时间组织全体学员到南宁市第六中等职业学校观摩该校的广西中等职业学校优秀班主任翁海峰老师执教的“你一定要有个人品牌”主题班会课，课后学员们主动与翁老师进行现场互动交流；为了满足学员的学习要求，我们当场决定让翁海峰老师再用半天时间给学员作“中职学校班级文化建设与班级管理”的专题讲座。学员们对翁海峰老师在班级文化与班级管理的独到见解和富有操作性的班级管理艺术深受启发。在此是运用了案例教学法，案例教学法其基本结构：主题(案例)——议论——指导——解决——评价。该方式的特点是：创设问题情境，以问题为中心，在问题情境中研究，在问题研究中解决。在这个过程中，极大地丰富学员对如何设计与有效实施教学主题班会课的直接感受，更为重要的是学员在现场观摩与参与互动研讨过程中所带来的思维冲击，观念碰撞所带来的思想上的震撼，以及豁然开朗的感受。这样的培训做到典型案例研讨引路，专家学员互动对话，专题讲学理论提升。通过看课、议课、评课、对话、讲座，讲学上课专家与参培学员进行面对面的互动交流。这样做的作用有二：一是学员能亲自聆听自专家们的第一手信息，更利于理解专家的先进教育教学理念和教学观；二是学员可以针对自己在班主任工作实践中的疑难困惑，亲自向专家提问，得到专家的面对面的指导，学员更易于知识的理解和运用。事实证明，这样的培训研讨活动效果是较为理想的。上课的专家、学者，或严谨、或风趣，以形象、

生动的形式，深入浅出的风格给学员诠释深奥的理论知识，同时现场解答学员的疑问，点评学员的关注与研究的专题，指点研究方法，给学员们留下了深刻的印象，避免了以往的专题讲座大而空的现象，做到了专题理论培训的实效性。又如，结合“班级主题活动计划制定与实施”专题学习，让学员进行班级主题教育活动方案设计与交流，先是小组进行设计方案、组间汇报展评、全班总结提升，让学员实践体验班级主题教育活动方案设计的过程，分享小组对活动方案或工作计划研制的智慧，体验参与式学习的快乐。

三是注重学员在岗实践研修，拓展与延伸集中培训的成果。学员在岗实践研修是集中培训的拓展与延伸，其操作步骤为：选定主题——确立目标——制定措施——行为实践——总结提升。该方式的特点是：以主题活动为载体，以学习者为中心要求学员确定好自己的研修主题和目标，制定出实现目标的具体措施，在开展班级教育和管理工作中进行实践探索，在实践探索中进行反思总结和提升。

教师培训班班主任工作总结篇三

20xx年xx月xx日我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，

看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

班主任一定要做一个快乐的人。这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。育人先育心，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否活起来，首先要看班主任是否做好了表率，活起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的活才能带动整个班活起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，

上课不迟到下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓学高为师，身正为范，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过：教育艺术的顶峰师生间心灵交往的和谐境界。与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，数子一过，不如奖其一功。

林格也曾说：人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。

所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的闪光点，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐，从而树立学生正确的人生观。

教师培训班班主任工作总结篇四

通过本期研修学习，我对小学语文教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞”。新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

网络研修让我转变了观念。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰。同时增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

网络研修让我找到了自信。作为一名从教十多年的教师，面对新的教材，面对新的课改，面对新的学生，有时我真的不知何去何从，我忧郁，我困惑，甚至有时我失去了自信。自从踏入研修平台，我渐渐发现了其中的奥妙，通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样处理教材，怎样设计教学流程，怎样选择教学方法，以及不同类型的课，我们应该注意把握哪些重点……通过研修平台，我浏览了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，使我感悟到了怎样做好班级管理，怎样提高课堂教学的有效性……总而言之，通过研修，我不再那么迷茫，不再那么困惑，我找回了原本属于我的那份自信。

在学习当中听取了一些同行的观摩课，领略了他们的教学风采，也广泛吸取了他们的教学理念，教学思路，教学方法，对于小学课程改革也有了新的认识。对于小学教师职业化，专业化的发展有了更加深刻的认识。我详细的记录了本次学习的一些资料，有力的推动了本次今后工作的信心和责任感。课程改革是长期的任务，是一个富有生命力的永恒课题。我们从自己的实际出发，做得很实很细，真正地求实悟道。孔子说“教无定法”，找适合我校的、适合教材的、适合课型的、适合学生发展的切实有效的教学方法。

我深刻的认识到了小学教师也可以成功，成功的尺度不仅仅在于职位，衡量的标准也并非单一的金钱、地位。一个小学教师的成功在于在教育教学中找到自信和成就感，小舞台一样可以有大的作为。

视野决定高度，高度造就人生。作为人类灵魂的工程师，要有一颗健康的，建设性的心态。这样才能在学生中建设知识

的桥梁，同时也能构建自身良好的形象。借鉴他们经验、教学模式的基础上努力打造适合我校特色的高效课堂。

教师培训班班主任工作总结篇五

2016年x月12日—13日我有幸去西安参加了“名师之路”全国小学班主任整体班级管理高级研修研讨会。在这短短的两天的时间里，我认真聆听了各位专家、教授们的教诲，听取了一线优秀班主任的经验介绍。为期两天的学习让我受益匪浅，引起了我对平时工作的反思，使我对班主任角色有了全新的认识。

其实半年前，在一次新教师培训会上，就有一位优秀的班主任老师对我们说，你要想让自己真正地、尽快地成长起来，那么你一定要当班主任，学校工作中班主任工作是最能锻炼人的，如果学校没有给你班主任的工作，那么你就要主动要求，争取当班主任。在我来金河中心小学前，我就期待着自己也能当上班主任，所以我要感谢学校领导对我的信任，让我承担了班主任的工作。然而，对于刚刚踏上工作岗位的我，由于经验欠缺，时常感到班级管理事情很多，经常手忙脚乱，所以我特别感谢学校领导和各位老师对我的关心，给了我这次班主任培训学习的机会。

本次学习我感受颇深，在整个班主任培训中，专家们所讲授的教育观点平实，没有华丽的词藻，他们以自己的亲身经历全面述说了班主任工作的经验和搞好班级工作的具体做法。特别是“全国十佳班主任”段惠民老师的专题讲座《感悟生活中的教育智慧》与“全国模范教师”桂贤娣老师的如何《快乐的工作，阳光的生活》让作为一名新教师的我，更加坚定了我教育的理想和信念。发生在这些老师身上的平凡的教育事迹以及他们朴素的教育观，让我明白了我们绝不能辜负“教师”和“班主任”这两个光荣的称号。我们应该从以下方面做起，做名副其实的教师，做合格的班主任。

作为教师，要树立职业发展目标，提高自身素质，成就教育事业。

教师行业不同于其他行业，它是一个育人的行业，要育好人，教师就必须让自己发展起来。正所谓“学高为师，身正为范”。为人师者，自己首先要志存高远，积极进取。正如段惠民老师，他从一个平凡的乡村教师成为享誉国内的模范教师。他的经历让我再一次坚信我们不能仅仅成为一名教书匠，他的成功告诉我们每一个教师应该树立职业发展目标，三年一个计划，五年一个规划，让自己在平凡中脱颖而出。是啊，身为年轻教师的我，应该有所思有所想，给自己制定一个计划、一个目标“半年或一年成为校级教学能手、优秀班主任，三年或五年成为区、市级教学能手”。始终朝着自己的目标努力学习，提高自我，实现一名教师应有的价值。

作为班主任，要有责任心。

班级管理事无巨细。首先，作为班主任，要本着对班集体中每一位成员负责的态度，把班里的事当作个人的事，把班集体看做自己的“家”，集体的荣誉与我们每一个班主任荣辱与共。因为只有你把班级当‘家’看，你才会急学生所急，忧学生所忧，才会真正地关心班级事务，关心每一位学生的成长。在你的耳濡目染下，学生也才会热爱班集体，才会形成班级凝聚力。其次，我们要面向全体学生，对每一位学生负责，对自己的良心负责。因为一个孩子在你的班里可能只是几十之一，但对于每一个家庭来说，他就是百分之百，对于一个国家来说，孩子就是祖国的未来。

作为班主任，要有爱心，对孩子要爱的真。

桂贤娣老师的一周三问“你爱你的孩子吗?你会爱你的孩子吗?你的孩子感受到你的爱了吗?”这种对孩子真诚的爱，引起了我自己作为一名班主任的深刻反思。桂老师曾为了能让一名身患疾病，头发掉光的孩子毫无压力的坐在教室里，

与其他小朋友一样快乐地学习，她跑遍了武汉市的大街小巷只为了能买到62顶一模一样的小红帽。她的事迹让我感到惭愧，我有时会因为孩子不按时交作业而生气，会因为孩子不守班级纪律而发怒，会因为孩子不认真听讲而带着情绪上课。听了桂老师的讲座，我不断地问自己：“难道我对孩子的爱仅仅能达到这样的高度吗？”我想在今后的教学中，我需要让自己静下心来，戒骄戒躁，以一颗博爱之心去关爱每一个孩子，并时刻保持这种对孩子稳固而持久的温暖的爱。

作为班主任，要讲智慧，要懂得因材施教。

段老师说得多好“自习课上，我走进教室，教室里一片喧哗，我并没有像其他老师那样大发雷霆地吼道‘闭嘴，坐下……’我是既惊又喜地对学生说‘同学们，你们知道吗？……’顿时教室里鸦雀无声。”在班级管理中段老师并没有自行规定这样那样的班级制度，而是采取了“德育预设，学生自设、自设自惩”的方法，让学生自己制定班规以及触犯每一条班规对应的惩罚措施。这种自荐自控、层层铺垫、步步为营的管理措施让我触动很大。从中让我明白，做班主任就要做有思想、有创新、有智慧的班主任。而且，教育工作不像工厂批量生产，一门技术到底。教育面对的是有个体差异的人，正如段老师所言“每一个学生都是独一无二的，不要自作主张地强迫张三按李四的格式成长，将张三培养成李四是不可能的。”班主任不仅要促进学生的学习，更主要的是对学生进行德育教育。作为班主任，要了解每一个学生的家庭情况、性格特点、心理需求，做到有针对性的教育、辅导，做到因材施教，让每一个孩子都得到发展。

除了段慧民老师和桂贤娣老师的精彩讲座外，还有其他优秀班主任的讲课也给了我很多启迪。像陕师大大新兴区小学薛莲老师的讲座《践行快乐理念，让成长更快乐》，她从学校教育环境的创造，班级文化的建设，学生德育、班主任与家长的真诚沟通，对班主任的工作做了具体的讲解；河南骨干教师李迪老师的《班级活动的组织与策划》阐述了班级活动对

于一个班级，特别是对于一个班主任管理班级特有的意义；还有北京特级教师万平老师的讲座《教育是温暖的》；郑丹娜老师的专题讲座《全接纳慢引导心灵的教育》。这些所有令人尊敬的成功的老师，他们从普通的班主任工作中成就了自己，在平凡的教育事业绽放了永久的玫瑰，使我对教育、对班主任工作、对自己的职业发展有了更深的理解与思考。

以上仅是我这次培训学习的一点心得体会。总之，经过这次班主任培训，使我寻找到了，作为班主任，我在工作中应该努力和改进的方向。在今后的班主任工作中，我更需要对孩子多份爱心，多份耐心，多份信心，同孩子们一起努力奋斗，力争使自己的班级更加优秀，让学生感到生活在这样的集体中是温暖的、幸福的、快乐的，让学生因为我作为他们的班主任而感到幸福。

教师培训班班主任工作总结篇六

本周参加了xx区进修学院组织的“第四期教师全员培训”，培训已近尾声，回想学习中，聆听多位教育专家和一线有经验的教师的讲座，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的`享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅，在忙忙碌碌中不知不觉一个星期过去了。在本周里，有着充实，有着快乐，也有紧张忙碌！尽管不适应、困惑、疲惫，但常常还是能感觉到紧张后的充实快乐！说实话我本身就是抱着学习提高的态度来参加此次培训的，然而，真正培训起来还是很辛苦，除了听专家讲座，还要学习计算机，结合自己的教学制作微课，又要结合自己的教学实际进行分析、理解他们的理念，写出自己的心得体会。通过本次学习，感到自己需要学习的实在太多，现总结如下：

首先要提高师德修养水准。教师被人们喻为阳光下最崇高的职业，高尚的师德修养是教师必不可少的，教师的言行像春雨一样，无声无息潜移默化地润育着每个学生，教师的行为，关系到我们培养什么样的人，关系到整个社会风气乃至整个民族的未来。这次全员培训，观看了几位优秀的乡村教师为祖国下一代，放弃了优厚的工作环境，扎根深山一辈子的视频，让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有高尚师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。提高师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大，在与教师们交流讨论的过程中，让我不只学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师，愿这次培训，成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

其次是作为教师要不断转变教育观念。俗话说：“刀不磨要生锈，人不学要落后”，在这个知识爆炸的社会，作为教师，必须不断学习，不断接受新的教育思想和知识技能，才能适应教育形势的发展。以前我总认为“小组学习”是许多学校跟风、做秀的产物，对孩子学习知识技能没有什么实效，从内心深处就产生抵触。通过本次沙区数学教研员吴老师生动讲解，让我真真切切感受到“小组学习”学习的优越性和对孩子终身学习的深远影响。真正意识到自己以前对“小组学习”的看法是错把“无知当真理”。同时也知道该如何有步骤有计划实施“小组学习”，才能有效促进不同程度学生的最优发展。

再次是要不断提高师能。通过本次学习，我不仅认识到自己教育观念需要不断更新，专业知识技能也需要不断提高。通过今天的信息技术学习，我深深地认识到，信息技术在现代教育教学中运用之多、之广、效果之好是自己不曾想到的。

而在自己教育教学中，几乎处于空白状态。根本不知道信息技术中的微课原来可以这样运用于教育教学中。原来总认为这些都是给教师增加负担，没想到微课还有这么多的优点和好处，能让学生通过网络学习，达到提前预习和学习目的。以前，总认为自己工作忙，没时间去关注，教了几十年的书，没用过信息技术，还是一样能把学生教好。这次学习，才知道自己距离社会的要求越来越远，与同行的差距越来越大，必须努力提高教育教学技能，才能适应新的教学形势和学生的需要，做一名与时俱进的教师。

总而言之，本次学习，让我深深感受到，无论在师德、师能和教育观念上都需要提升，明显感自己离现代教育的要求越来越远，只有不断努力学习不断充电，好好钻研教育教学业务，让自己教育观念和理论水平更高、实践能力更强，发展进步更快。我也相信在不断学习、倾听、反思、实践中，我的教育教学工会做得更好。

教师培训班班主任工作总结篇七

这次，真的收获颇丰。

一天的时间，聆听了三场精彩报告：第一场是天津市河西区的一位教育专家做的专题报告，第二场是静海县瀛海学校的一位优秀班主任做的专题报告，第三场是静海县实验小学的一位优秀班主任做的专题报告。

虽然从事班主任工作已经十几年，但也只是在工作岗位上摸索。听完报告，方才明白：听君一席话，胜读十年书。听了三位专家的报告，心里有一种豁然开朗的感觉。虽然自己努力做一名称职的班主任，但还有很多地方做得不够。今后还要在以下方面多做努力：

一，加强学习，努力使自己成为一个博学的人

首先，班主任不但承担着教学任务，更承担着教育任务。有人认为：教育学生的过程，就是与学生斗智斗勇的过程。那么，我们就要有与学生斗智斗勇的. 资本。那就是有着丰厚的学识。教育学生如治水，既要有善堵的本领，又有会疏通的能力才行！仅靠自己在实践中摸索的那点东西，是远远不够的，还要靠我们博览群书，不能仅仅囿于教育类专刊里，要知道“他山之石可以攻玉”。

其次，尤其是我们小学阶段的学生，年龄小，阅历浅，对于新鲜事物有着极强的好奇心和亲和力，如果遇到一个博学多知的班主任，他们会佩服得五体投地，更会对班主任所说的话深信不己，既然学生信其道，我们的教育也就如行云流水顺其自然了。

二、树立故事意识，拉近师生距离

似乎没有一个孩子不喜欢故事。在我从事小学教育以来，尤其是接手低年级以来，我一直以讲故事作为拉近我和学生之间距离的法宝。一年级孩子刚入校，想家落泪，我给他们讲故事，他们就会破涕为笑。上课，遇到难理解的词，借助一个小故事，迎刃而解了。我喜欢讲故事，孩子们喜欢听故事，师生关系就融洽了许多。教育也就融入其中了。

在这次培训中，专家重点提出了班主任要有故事意识。我真有一种巧遇知音的感觉。在今后的教育教学中，我会努力让故事架起我与学生心灵交流的桥梁。

三、树立先成人后成才的意识

很多时候，我们的教育教学单纯的变成了教书。一切教育教学活动皆为了考试成绩。评价优秀学生的标准也是成绩。似乎学生的思想品德、心理健康都变得不重要了。可是，每当看到校园暴力、青少年自杀、犯罪事件，我的心里都很难过，立刻反思自己的教育教学，有没有忽略学生思想品德、心理

健康等方面的教育。千万不要让这些事情发生在自己学生的身上。听了段惠民老师的报告，使我更明确了班主任的职责：教做人，育心灵。

总之，教育是一门艺术，是我们所有班主任将理论应用于实践，将心血融汇与教育活动，将爱渗透于与学生的交流中，逐渐实践出来的。

教师培训班班主任工作总结篇八

xx月xx日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短；三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一

个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

[]

教师培训班班主任工作总结篇九

为人师，经受了锻炼，经历了培训后，我在班级管理工作方面也受到了一些启发：俗话说“没有规矩，不成方圆”。我要求班级的每个成员都应遵守班级的规则。它是一件事情想取得成功的保证。学校通常在开学初期都要用大量时间狠抓学生常规，可见，只有有了规矩，才有了方圆，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等等，才能够保证孩子们会有所进步。抓好常规训练是我实施班级管理的首要前提。初出茅庐的我，不知道规矩的重要性。刚开始，我对他们要

求并不严格，认为独立更加重要，一段时间下来，孩子在能力、成绩等方面可能发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯、学习习惯方面等不尽人意，逐渐有缺交作业等现象出现，这时我没有采取严厉的措施制止，而是向他们说道理，但效果不佳，后来，我向有经验的老师学习请教，通过自己分析、总结，我意识到自己这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但会使孩子们自由散漫而导致无心学习。

一、更新教育观念。

这次的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是

有20xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助，这次小学教师培训使我重新认识了课题研究，对课题研究的方法、形式等都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究，教师的，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结，专业素养才能得到发展和提高。在实践中敢于迎接挑战。

二、做好课改中教师角色的转变

1、权威者转向参与者，激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威。

2、向专家型转变

未来教育需要专家型的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

通过内容丰富，形式多样的培训内容，我们聆听了各级专家的专题报告，观摩了特级教师的教学展示，学习了围绕专题进行的课堂展示、专家评课。除此之外，还有学员的互动讨论，更有专家的指导、引领。通过理论的培训学习，现场的教学观摩。因此，这段时间的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一年，也是促进我教学上不断成长的一

年。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀教师还有一大截的差距，我将以这次新教师培训为契机，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓进取，取得更新的成绩。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

教师培训班班主任工作总结篇十

教师专业化业已成为当今教师教育领域的主旋律，随着教师专业化的提出、发展及研究的深入，班主任专业发展作为一种特殊的教师专业化愈来愈引起关注，在班主任专业发展背景下的班主任培训已经开展。下面是本站小编整理的一些关于岗前专业培训班班主任工作总结，供您参考。

刚刚走出大学的课堂，又步入了大学的门槛，怀着对未来的憧憬，我走上了教师这个工作岗位。然而，从学生到教师，角色的突然换位，却又感觉有点措手不及。教育作为一个国家的根基，教师是这个根基上起着绝对主导作用的环节，因此当我即将成为这个重要环节的一份子时，不免扪心自问：自己能否胜任这个工作？怎样才能做好这个职业？“千里之行，始于足下。”作为一名教育战线上的新兵，走好起点至关重要，对教育理论的学习正是迈出职业轨迹的第一步。这次培训引导我走出自身的困惑，同时也纠正了许多我对教育的片面理解，使我受益匪浅。

说起教育，就必须了解它所蕴涵的浓厚底蕴，短短两周的培训中，学者们对古往今来教育发展的阐述渗透到每一节课中：几千年来，人类社会文明的进步推动了教育的发展，而教育又为文明的进步打下坚实的基础。古今中外的哲人们对教育的理解不尽相同，但对教育的重视却是带有鲜明的一致性，

因为优秀的教育一直以来都是一种文明得以传承维系乃至弘扬壮大的亘古不变的真理。时间的洪流中，很多东西被人遗忘，但教育却时时闪耀着它的光辉，作为一杆标尺鞭策与衡量着时代发展的脉络。国人对教育的认识自古有道：“教者，上所施，下所效也；育者，养子使作善也。”从“教”的角度看：教育是一种知识传播、一种心灵感应、一种行为感召、一种师生互动、一种上传下达；从“育”的角度看：教育是一种道德、一种善行、一种责任、一种爱心、一种诚意。而这几天的学习又使我对教育有了全新的认识，即教育的人本性，实践性与文化性，这是教育层层递进，由点及面的体现，这是将教育上升到个体至家庭至社会乃至文化遗产的高度，这是将教育所涵盖的责任与意义进行了崭新的诠释。

提到教育，就不可避免地会将其与教师联系起来，作为当代教师，自身如何定位显得至关重要。韩愈的《师说》中写道：“师者，所谓传道，授业，解惑者也。”这是对教师职能的最通俗，最基本的解释。而现如今，教师所必须具备的素质不止于此。首先，拥有扎实的理论知识是成为一名教师的先决条件：“给学生一碗水，必须有一桶水”。认真钻研所教课程，以课本为轴心，将自己的知识无私地传授与每一名学生是教师必须秉承的原则；要以严谨的治学态度，对真理的不懈追求，以身作则地带动学生对学习的热情，燃起学生对知识的渴求。其次，学生总是先喜欢上教师，才会进而喜欢上教师所教授的课程，因此，优秀的个性品质更是成为一名教师的必备条件：良好的自身修养，学习及生活中对学生的尊重、鼓励都是增进师生情感的重要纽带，要以不断进取的精神时刻鞭策自己，完成自身价值的自我实现。

教师与教学，两者的紧密关系使得教学活动在教育过程中的地位不可替代，因此，如何经营课程是我们这批即将走上工作岗位新教师所必上的一堂课。在培训中我找明了方向：“教学有法，教无定法，贵在得法”，这是对教学活动的精辟概括。具体落实到教学中，以下几点是作为一名教师所必须遵从的：以人为本，文以载道；知识为先，全面启动；

价值引导，自主建构；因材施教，弘扬个性；引导阅读，激发思考；促进对话，增进融合。可以说，教学无小节，教学无小技，如何教学还需要我在以后的工作学习中慢慢体会其中的内含。找到适合自己的授课方式，将自身的潜能充分发挥，相信有了这样一种信念，即使不能成为一名优秀的教师，也能成为一名称职的教师。

本次培训中，各位学者对中国教育的反思一次又一次的在我脑中敲响警钟：近几年来，国家对教育的重视程度日渐加深，将全民族的思想道德素质和科技文化素质放在了至关重要的位置，但是，根深蒂固的传统教育却让国家大力倡导的教育改革步履维艰，因此，使我国的教育改革走上良性轨道已然成为我们当代教师扛在肩头的艰巨使命。如何将本位教育与创新教育有机融合？如何将注重启发的思维模式切实地贯穿到教学中去？如何引导学生树立正确的价值体系？以后的工作学习中我将会带着对这些问题的思考，通过不断完善自身素质，终能得到自己对这些问题的满意答案。

培训期间的点滴体会，书写于纸面，感触在内心。21世纪，已经是“教育与灾难赛跑的时代”，尤其对于我国来说，已经进入了教育的革命时期，教师作为此次革命的先行者与带头人，理应付出比他人更大的努力与热情。培训结束了，而我却才刚刚起步，茫茫路途中也许崎岖坎坷，也许会起起伏伏，但是我知道，只要拥有对教育，对未来坚定的信心，决心以及恒心，自己必将走出自己的一片天空。

为人师，经受了锻炼，经历了培训后，我在班级管理工作方面也受到了一些启发：俗话说“没有规矩，不成方圆”。我要求班级的每个成员都应遵守班级的规则。它是一件事情想取得成功的保证。学校通常在开学初期都要用大量时间狠抓学生常规，可见，只有有了规矩，才有了方圆，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等等，才能够保证孩子们会有所进步。抓好常规训练是我实施班级管理的首要前提。初出茅庐的我，不知道规矩的重要性。刚开始，我对他们要

求并不严格，认为独立更加重要，一段时间下来，孩子在能力、成绩等方面可能发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯、学习习惯方面等不尽人意，逐渐有缺交作业等现象出现，这时我没有采取严厉的措施制止，而是向他们说道理，但效果不佳，后来，我向有经验的老师学习请教，通过自己分析、总结，我意识到自己这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但会使孩子们自由散漫而导致无心学习。

一、更新教育观念。

这次的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是

有20xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助，这次小学教师培训使我重新认识了课题研究，对课题研究的方法、形式等都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究，教师的，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结，专业素养才能得到发展和提高。在实践中敢于迎接挑战。

二、做好课改中教师角色的转变

1、权威者转向参与者，激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威。

2、向专家型转变

未来教育需要专家型的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

通过内容丰富，形式多样的培训内容，我们聆听了各级专家的专题报告，观摩了特级教师的教学展示，学习了围绕专题进行的课堂展示、专家评课。除此之外，还有学员的互动讨论，更有专家的指导、引领。通过理论的培训学习，现场的教学观摩。因此，这段时间的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一年，也是促进我教学上不断成长的一

年。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀教师还有一大截的差距，我将以这次新教师培训为契机，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓进取，取得更新的成绩。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

作为一名新入职的老师，从一座象牙塔走向另一座象牙塔，虽然都是象牙塔，但角色变了：由学生变成了老师；环境变了：由大学环境变成了中职环境；做事情方式变了：由跟着班主任走变成了带着学生走。由于刚毕业，怀着一颗“初生牛犊不怕虎”的心开始了工作，可是工作一段时间后发现，我们缺少的不是工作的激情，而是工作的方法。特别是这学期当班主任了，更意识到掌握处理事情的方法的重要性。

我是比较幸运的，在我正式当班主任之前参加了两次学校举办的由名班主任工作室主导的班主任岗前培训，参加这两次培训，受益匪浅。第一次是20xx年8月下旬，由于后来担任的是副班主任，主要是协助正班主任管理班级，所以对培训没有特别大的感受。第二次是20xx年8月底进行的培训，也就是这学期开学之前，由于开学就担任了新生班的班主任，需要管理班级和处理班级事务，所以对这次培训感受非常大。我着重写一下我对这次培训的感受吧。

这次培训与上次最大的不同是参加培训和主讲的不只是我们新班主任，也有市名班主任工作室的成员。培训的时间虽然只有短短的两天，但内容非常丰富，分为以下几部分：开学前工作、新班建设不得不说的细节、班级活动组织、新生班级破冰、打造班级高效团队和班风建设、班级常规与量化、打造你的班级文化、如何成为特色班级、师生冲突处理、主题班会的开展。很全面，把如何带班、如何处理事情以及遇到问题如何处理全部总结进去了，每一部分对我帮助都很大。

第一、开学前工作。主要讲了在新生报到之前该做些什么，比如邀请部分学生打扫课室、如何布置桌椅、张贴桌签、分析学生信息、建立家长讨论群等等。由于是新生班，而且之前没有当过班主任，所以如果没有培训，肯定会手足无措的。所以在报到前，根据培训对迎新做了充足的准备。

第二、新生班级破冰。对于这个我真是感受很大，而且就直接用在了我的班级上。由于去年当14级精成班副班主任时，学生来报到的当天晚上第一个晚修，让他们做自我介绍，进行了几个人，都是上去说一下自己的名字就完了，后来没有进行下去。这次对于我自己的班级，不想再出现这样的情况，所以在第一个晚修时，我带着他们玩破冰游戏。首先我根据苏细华苏老师讲的对班级进行分组，我以宿舍为单位进行分组，我班一共分为七个小组，每个小组的把桌子放到一起，围绕班级一圈。进行的第一个活动是为自己写桌签并张贴在自己面前，每组发一只大头笔，一卷胶带，同学们写的很认真。第二个活动是每组为自己起一个组名，鼓励他们进行讨论，没有限制，具有个性、霸气、调皮、好记、炫酷特点都行，然后每一组将自己的组名大声的说出来，我将组名写在黑板上。第三个活动是选组长。每个组推选出一名组长。第四个游戏是组长记组员名字。给五分钟时间，然后每位组长站在组前说出组员的名字，说对几个加几分。让我惊讶的是竟然有六个组全说出来了，只有一个组有一个名字说错了，他们才刚刚接触半天。第五个游戏是踩报纸，每组一张报纸，所有组员站到报纸上，身体所有部位不接触地面，坚持十秒钟算完成，同学们都很积极，有些组力气大的把身材小的抱起来，还有所有组员紧紧的抱成一团，坚持完成。我设计的这些游戏和游戏的安排全部是根据培训制定的，首先是自我表现(写桌签)，其次是语言交流(讨论起组名选队长)，再次是身体接触(踩报纸)。这样经过一个晚修，同学们相互之间都熟悉了，达到了甚至超过了让每位同学上去做自我介绍的效果。

第三、打造班级高效团队和班风建设。对于一个班级，有一

一个好的班委团队，班主任会轻松很多。由于对学生都不了解，所以如何选班委成了最先遇到的问题。根据培训，首先可以先指定几名临时负责人，然后观察班级的学生，再确定最终人选。我就是根据这个方法确定班委的，首先我指定两名负责人，两个星期，在这两个星期里，他们两个负责班级的事务，另外，我让班里想做班委的可以在这两星期里给我说，这样做，一方面观察学生，另一方面给学生思考的时间。两个星期之后进行正式班委的选举，有些是我任命的，有些是竞选的，最终确定我班的班委。每两星期开一次班委会，指导他们如何做事情，在班里为他们树立威信。

第四、班级量化和常规。这个是咱学校的特色，每个月班级进行检查打分，进行评比，是否达标成为衡量一个班级做的好与差的基本指标。量化评比包括的内容很多，班级卫生、上课纪律、环保实践、班风学风等等。由于有了培训，知道了都包含哪些方面，所以在平时就知道要要求哪些方面，对班级整体建设非常有用。另外胡副部长还讲了“常规”，有日常规、周常规、月常规、学期常规等，这里面包含了班主任需要做什么，重点工作是什么，非常全面，非常有帮助。

以上几方面是开学一个月里结合我的实际工作，给我最大感受的。其他的也很有帮助，但由于还没有碰到，比如师生冲突，到目前还没有发生师生冲突，所以还没有实践，其他方面等经历过了再谈感受吧。

前段时间，在办公室听到魏子峰魏老师说可以加入名班主任工作室，毫不犹豫当即决定加入。作为一名新班主任，虽然参加了两次培训，增加了带班的信心，但感觉自身还有很多不足，有很多方面还要学习，还有待提高。名班主任工作室是一个很好的平台，是一个很好的团队，加入会使我在成为一名好班主任的路上成长的更好更快。

教师培训班班主任工作总结篇十一

这一学期，我很幸运地被学校推荐出去参加“万名中小学班主任国家级远程培训”。本次培训采用“案例分析”的形式来开展的。案例故事是以班主任日常工作中经常发生的事件或遇到的问题为线索，内容包括六个模块，分别为：班主任的每一天、班主任的每一学年、班主任与每次活动、班主任与每个班级、班主任与每个学生、做一个专业的班主任。每个模块设八个专题，每个专题由核心问题思考、案例故事、对话班主任、对话专家、综合评析、拓展案例、相关文献、学员作业等几部分组成。这中形式的培训对于一个的青年教师来说，无疑是雪中送炭，旱地甘霖。通过这次网络班主任培训，我感觉到自己对班级的管理的知识增长了许多，自己的能力也得到了大幅度的提升，无论是专业理论知识还是班主任工作经验，都在培训中得到了长足的进步，使我受益匪浅。下面我就这次培训体会到的一些感受谈一下：

首先，我懂得了一个问题：班主任究竟是什么？

班主任是学校德育的主导力量，是班级德育工作组织者和实施者，班主任站在教育改革的最前沿，要敢于突破传统的教学模式，积极探索班主任新途径、新方法，积极推进素质教育。经过这次培训我感觉到班主任就是：

班主任是学生的“慈母”。学生病了、累了、受委屈了，第一个找的就是班主任。说真的，嘘寒问暖的班主任还真不在少数。平时遇到学生磕磕碰碰的事，心里非常紧张，一方面怕家长学校责备，另一方面却以母亲的心去怜惜他们。

班主任是学生的“严父”。学生每天接触最多的就是班主任。早上，是班主任引导大家早操、值日；课间，是班主任带领做操；空堂自习，是班主任千叮咛、万嘱咐……学生调皮捣蛋，上课不认证听讲时，学生犯错误时，班主任就像一位严厉的父亲，去批评，去指导。

班主任是学生的“法官”。即使最好的朋友有时也会发生争执，何况是处在叛逆期的中学生。如果争得面红耳赤还是分不出高低，怎么办？找班主任准没错！此时，你说破嗓子也得说得他们心服口服。

班主任是学生的“挚友”。社会的前进离不开竞争，学校里班与班之间也如此。运动会、文艺演出……这时班主任特别亲切，为了共同的目的和利益，班主任就是最值得信赖的朋友啊！陪他们一起训练，和他们一起挥洒汗水。在比赛场上我们一起努力、一起加油。

班主任是学生的“后盾”。在家靠父母，在校靠班主任。学生在生活上，学习上遇到挫折困难时，班主任就应支持鼓励他们。

其次，通过培训让我懂得了师生之间的交流与沟通，我们应该真诚、尊重、信赖、平等、民主的对待每一个学生。

教师培训班班主任工作总结篇十二

1、我们学校就一直坚持让班主任老师除了学校组织的统一学习外，自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交流，让一个人的经验变成更多人的财富。我们的月工作汇报，问题交流以及学期末的经验交流给班主任老师很大的帮助，他们可以在做中学，也可以在学中做，使得我校的班级管理一直保持着新鲜的活力，获得了领导、家长和社会的一直好评。

2、班主任的工作是琐碎而又劳累的，特别对于低年级的班主任更是如此，学校领导在严格要求班主任老师的同时，对班主任待遇也给予了适当的提高，结果按评估成绩按一定的等次进行发放，虽然钱数不是太多，但是足以说明领导对于班主任工作的重视，足以说明班主任工作的重要性。这样也能够有效的调动班主任学习工作的积极性，为更好的做好班级

工作打下一个良好的基础。

教师培训班班主任工作总结篇三

为了切实做好这项工作，我们特制定了培训方案，选择并确定了系列培训内容或主题，对于确定的主题，除了规定的这些以外，根据教学的实际及时机，我们还会随机向班主任老师推荐相关的班主任管理方面的文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

教师培训班班主任工作总结篇十四

反思实际是对本质的追问，是教学研究最基本的力量和最普遍的形式，本身就是一种创新。学校开展“照镜子录像课”活动，9月-10月中旬，45岁以下教师照镜子，内观反思问题，每位教师录播教室进行自己的课堂教学过程录制，然后自己看录像剖析教学行，每位教师根据自己的问题清单，想点子，外改解决问题，在课堂教学中进行自我改进。学校针对教师提交的问题清单，在10月中旬后开始进课堂进行问题跟踪活动，并对照教师的清单和课堂的实际，进行量化打分，成绩计入考核。11月下旬，教导处组织以“组内报名——组内评选——校内竞赛”方式举行课堂大赛。通过教师对自己教学实践活动的反思，捕捉教学中的灵感、吐故纳新；让自己的教学精益求精，渐臻完美，以教师的变化促教学的变化，有效地促进教师的教学水平的提高，使我们向名师靠近。

小研究、小策略，大进步。虽然有点滴进步，但是我们深知，在这一领域我们还有很多工作要做，并且可以做的更好！

教师培训班班主任工作总结篇十五

我们选取的培训和学习内容有以下几个方面：

- 1、关于班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律的有关内容。
- 2、优秀班主任的经验和方法。
- 3、关于调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合方面的理论或案例。
- 4、提高班主任工作中的案例分析和经验总结的能力方面的内容等等。