

# 2023年十一月德育工作总结(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 十一月德育工作总结篇一

指导思想：

根据《xx市中长期教育改革和发展规划纲要》《xx市学校德育规划》及《xx区教育事业发展规划》文件精神，以精神为指导，围绕区域基础教育和中等职业教育改革发展的中心工作，遵循教育规律，深化“两纲”教育，树立“立德树人”的意识，引导广大未成年人践行“友善、包容、诚信、守法”的静安人价值取向，以学生发展为根本，以专业设计为引导，以校本实践为基础，以课堂推进为重点，继续探索、构建具有静安特色的学校德育工作体系。

工作要点：

一、规范、强化仪式教育，开展“我们与梦想同行”主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观；建设和完善好区域和学校两级的德育品牌。

(一)各校要进一步巩固全国文明城区创建成果，继续加强未成年人思想道德建设，通过各类仪式教育活动，以“心向党、爱劳动、有礼貌”为目标，拓展“做一个有道德的人”主题实践活动，精心设计并组织将之贯穿德育教育全程。

同时，根据各学段学生的年龄特点和认知规律，分层开

展“我们与梦想同行”中小學生主题教育活动。小学阶段重在“感知”，初中阶段重在“体验”，高中阶段重在“践行”，引导学生通过丰富多彩的形式，关注社会发展，感悟身边的新变化，激发对“中国梦”的憧憬和向往，增强思想认同和感情认同，逐步培养使命感和责任感。

(二)区域层面要“礼仪教育创新实践”课题成果，进一步推进区域青少年学生两项道德指标体系建设(主动与人打招呼、遵守交通法规)，加强成果的拓展、辐射，保持区域这一品牌优势。各校要梳理、统整好校本德育品牌，传承好、提升好，并在学校德育工作过程中用好区域n项体验活动品牌载体。

二、构建和优化具有静安特色的学校德育工作网络，深化学校、家庭、社区一体化德育机制。

(一)局德育科联手相关职能科室，依托一室二办三中心(即区教院德育室、局课外办、局社管办、青少年活动中心、心理健康教育指导中心、家庭教育指导中心)与所有学校交互共享;社会各方(如区文明办、街道等)和学生家庭共同参与，形成合力;教育实体(学生社会创新与实践基地)与互联网的互补，构建和优化具有静安特色的学校德育工作网络。

(二)各校要遵循教育规律，根据《上海市中小學和中等职业学校行为规范示范校评估办法》及校本情况，依托新一轮的市行为规范示范校的品牌辐射，取长补短，优化学生行为习惯的养成教育，总结提炼各自好的做法，提升学校个性化的校园文化，促进学校德育特色经验的互动交流，逐步形成人民满意的静安特色的学风、教风、校风。

(三)区域将整合多方资源，多维度打造德育阵地，推进学生社会实践活动内涵建设。倚重区教育学院整体力量的专业化引导，加强区级层面的德育科研和指导工作;发挥好青少年活动中心、社区等校外教育和社会实践活动基地(如中共“二大”会址纪念馆)作用，以及教育系统关工委“五老”的教育

资源，开展好未成年人思想道德建设，逐步优化学生社会实践体系(如n项实践活动);继续充分发挥“两个中心”(静安区家庭教育指导中心、静安区中小学心理健康教育发展中心)作用，有效推进区域家庭教育指导工作和心理健康教育工作，增强德育针对性和实效性。

其中，静安区家庭教育指导中心以“静安父子阅读联盟”为契机，为全区家长提供普及性家庭教育指导及培训;开展“父母eq提升项目、编制幼小衔接家庭手册等”工作;开展静安区家校合作制度与运作机制研究，调研静安区各中小学家长委员会的建立和运作情况，为区域总结、提炼有效家校合作经验和做法奠定基础。

心理健康教育方面要学习贯彻《中小学心理健康教育指导纲要(20xx修订)》精神，指导各校完成心理辅导室个性化建设或装备完善;有步骤地进行心理咨询师培训、认证工作;静安区中小学心理健康教育发展中心继续提供对全区的心理热线服务、咨询平台服务，三年内努力创建成为市级示范中心;开展“学校心理健康月”活动，建立健全中小學生心理危机干预与转介机制，区域层面尝试开展“临床见习医教结合”的实践探索和课题研究。

### 三、搭建平台，优化德育骨干教师队伍建设，大力提升教师师德

和育德能力。

通过委托培养、师干训以及校长沙龙、教导讲坛、少先队大队辅

导员中心组、班主任工作坊等平台探究德育人才成长规律和育德经验，充分发挥骨干队伍引领和辐射作用，大力推进德育队伍的专业化发展，进一步提高全区所有教师的综合素养。

建设。今年将举行静安班主任基本功比赛。

(二)举办分管德育校长沙龙、教导讲坛。深入学习精神和教改经验，通过双月谈、讲座、校际展示等多种形式分析德育现状，交流育德经验，全面提升德育领军人物的综合素养。

四、强化“德润课堂”，致力学科德育的实效性研究，继续抓好“两纲”教育，大力推进建设德育课程化。

积极贯彻市学科德育研讨会重要精神，努力探索与区重点课题相匹配的德育内涵，进一步加强学科德育实施的指导和推进，德育室牵头拟构建小学语文学科德育的基本框架；组织个性化教育背景下学科德育案例或故事征集；注重学科德育要求在区教学赛马场比赛之中的有效渗透。

继续深化“两纲”教育，结合民族精神教育月探索出好做法、有效经验，从而激发广大青少年学生的爱国热情和社会责任感，提高其思想道德素质，弘扬民族文化，培育时代精神。要关注市《中小学各学科贯彻落实“两纲”的指导意见》修订完善的情况，结合静安在学科德育方面探索成果，紧扣重点课题“走向个性化——发达城区教育内涵提升的实证研究”，鼓励学校对教师学科育德能力培养、学科德育资源开发、学科德育的评价及机制建设等方面有创新和突破，提炼出校本“德育品牌课程”，指导各校总结各学段学科育人的做法和经验，使其有机衔接、分层递进，并达到以点带面，逐步推广。

五、加强学生生涯发展指导，注重中职学生职业素养的提高。

学习《加强本市中小學生生涯发展教育的实施意见》，明确小学、初中、高中、中职各年龄段学生开展生涯发展教育的目标定位、主要内容、途径形式和相关保障制度等，使学生能正确认识自我，明确成长目标。

以提高中职学生职业素养为重点，结合《上海市中等职业学校学生成长手册》的推广使用，开展“魅力中职生”系列主题教育活动。通过开展新时期中职生应该具备的职业素养大讨论、“魅力中职生”成长故事展示等活动，激发中职学生的自我教育意识，培养自信、自强、自立的人生态度，不断提高职业素养。

六、落实区域未保、周边工作，巩固区域未成年人工作的优势。

以“上海市安全文明校园”、“温馨教室”的创建为抓手，进一步健全和完善安全管理制度和长效工作机制，把预防未成年人违法犯罪工作作为法制教育内容纳入学校法制教育计划，力求提高实效性。

(一)认真组织好《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《上海市学生伤害事故处理办法》等基础性法律的学习、宣传，开展科学有效的自护教育。

(二)进一步依托公安、司法、交管、消防、社区等有关单位以及新闻媒体，切实把学校教育、家庭教育、社会教育有机结合起来，确保年内各级各类学校师生不发生重大治安案件和未成年人违法犯罪刑事案件。

(三)要进一步建立健全校园及周边不稳定因素排查分析及矛盾纠纷调处工作机制，深入校园维稳，依靠成员单位周边治安，更好应对各类情况。要真正形成“校长负责、班、组联动、发动群众、全员参与”的安全工作大格局。

(四)以“民生工程”为载体，继续扩大维权工作成果，积极开展调研、理论研究、档案积累工作。规范中小学生意外伤害事故处理流程和信息上报制度，进一步做好信访接待工作，构建更加行之有效的未保工作机制；通过具有典型意义的未保

案例，对未保教师开展案例式培训，有效提升我区未保工作的整体质量。

(五)加强法制教育工作，努力提高中小学法制教育的针对性和有效性。

## 七、其它常规工作

(一)落实好20xx年度全国城市文明程度指数测评及未成年人思想道德建设工作测评相关指标要求。

(二)做好高一年级学生赴“东方绿舟”军训等国防教育工作。

(三)开展好学校安全、禁毒等法制教育工作。

(四)完成市、区“三好学生”评选及其他有关先进评选工作。

(五)推进学生寒、暑期工作及学校体育场地开放工作。

(六)开展好读报用报、绿色悦读、“电影阳光行”等爱国主义教育活动及其他素质教育实践活动。

(七)推动校园文化发展，深化和谐校园建设。

(八)协调10所城市学校少年宫建设(市级5所，区级5所)。

## 十一月德育工作总结篇二

根据《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》、《上海市学校德育规划》及《静安区教育事业发展规划》文件精神，以精神为指导，围绕区域基础教育和中等职业教育改革发展的中心工作，遵循教育规律，深化“两纲”教育，树立“立德树人”的意识，引导广大未成年人践行“友善、包容、诚信、守法”的静安人价值取向，以学生发展为根本，以专业

设计为引导，以校本实践为基础，以课堂推进为重点，继续探索、构建具有静安特色的学校德育工作体系。

建设和完善好区域和学校两级的德育品牌。

（一）各校要进一步巩固全国文明城区创建成果，继续加强未成年人思想道德建设，通过各类仪式教育活动，以“心向党、爱劳动、有礼貌”为目标，拓展“做一个有道德的人”主题实践活动，精心设计并组织将之贯穿德育教育全程。

同时，根据各学段学生的年龄特点和认知规律，分层开展“我们与梦想同行”中小學生主题教育活动。小学阶段重在“感知”，初中阶段重在“体验”，高中阶段重在“践行”，引导学生通过丰富多彩的形式，关注社会发展，感悟身边的新变化，激发对“中国梦”的憧憬和向往，增强思想认同和感情认同，逐步培养使命感和责任感。

（二）区域层面要“礼仪教育创新实践”课题成果，进一步推进区域青少年学生两项道德指标体系建设（主动与人打招呼、遵守交通法规），加强成果的拓展、辐射，保持区域这一品牌优势。各校要梳理、统整好校本德育品牌，传承好、提升好，并在学校德育工作过程中用好区域n项体验活动品牌载体。

（一）局德育科联手相关职能科室，依托一室二办三中心（即区教院德育室、局课外办、局社管办、青少年活动中心、心理健康教育指导中心、家庭教育指导中心）与所有学校交互共享；社会各方（如区文明办、街道等）和学生家庭共同参与，形成合力；教育实体（学生社会创新与实践基地）与互联网的互补，构建和优化具有静安特色的学校德育工作网络。

（二）各校要遵循教育规律，根据《上海市中小学和中等职业学校行为规范示范校评估办法》及校本情况，依托新一轮

的市行为规范示范校的品牌辐射，取长补短，优化学生行为习惯的养成教育，总结提炼各自好的做法，提升学校个性化的校园文化，促进学校德育特色经验的互动交流，逐步形成人民满意的静安特色的学风、教风、校风。

（三）区域将整合多方资源，多维度打造德育阵地，推进学生社会实践活动内涵建设。倚重区教育学院整体力量的专业化引导，加强区级层面的德育科研和指导工作；发挥好青少年活动中心、社区等校外教育和社会实践活动基地（如中共“二大”会址纪念馆）作用，以及教育系统关工委“五老”的教育资源，开展好未成年人思想道德建设，逐步优化学生社会实践体系（如n项实践活动）；继续充分发挥“两个中心”（静安区家庭教育指导中心、静安区中小学心理健康教育发展中心）作用，有效推进区域家庭教育指导工作和心理健康教育工作，增强德育针对性和实效性。

其中，静安区家庭教育指导中心以“静安父子阅读联盟”为契机，为全区家长提供普及性家庭教育指导及培训；开展“父母eq提升项目、编制幼小衔接家庭手册等”工作；开展静安区家校合作制度与运作机制研究，调研静安区各中小学家长委员会的建立和运作情况，为区域总结、提炼有效家校合作经验和做法奠定基础。

心理健康教育方面要学习贯彻《中小学心理健康教育指导纲要》精神，指导各校完成心理辅导室个性化建设或装备完善；有步骤地进行心理咨询师培训、认证工作；静安区中小学心理健康教育发展中心继续提供对全区的心理热线服务、咨询平台服务，三年内努力创建成为市级示范中心；开展“学校心理健康月”活动，建立健全中小學生心理危机干预与转介机制，区域层面尝试开展“临床见习医教结合”的实践探索和课题研究。

通过委托培养、师干训以及校长沙龙、教导讲坛、少先队大队辅导员中心组、班主任工作坊等平台探究德育人才成长规



律和育德经验，充分发挥骨干队伍引领和辐射作用，大力推进德育队伍的专业化发展，进一步提高全区所有教师的综合素养。

（一）举办班主任工作坊。依据新《上海市中小学班主任培训大纲》，开展以基层班主任为核心的德育骨干队伍培训，以区优秀班主任标兵为引领，整合优质资源，搭建交流平台，各校要花大力气提升班主任队伍的专业技能和人文素养。探索中小学班主任带头人工作室建设。今年将举行静安班主任基本功比赛。

（二）举办分管德育校长沙龙、教导讲坛。深入学习精神和课改经验，通过双月谈、讲座、校际展示等多种形式分析德育现状，交流育德经验，全面提升德育领军人物的综合素养。

积极贯彻市学科德育研讨会重要精神，努力探索与区重点课题相匹配的德育内涵，进一步加强学科德育实施的指导和推进，德育室牵头拟构建小学语文学科德育的基本框架；组织个性化教育背景下学科德育案例或故事征集；注重学科德育要求在区教学赛马场比赛之中的有效渗透。

继续深化“两纲”教育，结合民族精神教育月探索出好做法、有效经验，从而激发广大青少年学生的爱国热情和社会责任感，提高其思想道德素质，弘扬民族文化，培育时代精神。要关注市《中小学各学科贯彻落实“两纲”的指导意见》修订完善的情况，结合静安在学科德育方面探索成果，紧扣重点课题“走向个性化——发达城区教育内涵提升的实证研究”，鼓励学校对教师学科育德能力培养、学科德育资源开发、学科德育的评价及机制建设等方面有创新和突破，提炼出校本“德育品牌课程”，指导各校总结各学段学科育人的做法和经验，使其有机衔接、分层递进，并达到以点带面，逐步推广。

学习《加强本市中小學生生涯发展教育的实施意见》，明确

小学、初中、高中、中职各年龄段学生开展生涯发展教育的目标定位、主要内容、途径形式和相关保障制度等，使学生能正确认识自我，明确成长目标。

以提高中职学生职业素养为重点，结合《上海市中等职业学校学生成长手册》的推广使用，开展“魅力中职生”系列主题教育活动。通过开展新时期中职生应该具备的职业素养大讨论、“魅力中职生”成长故事展示等活动，激发中职学生的自我教育意识，培养自信、自强、自立的人生态度，不断提高职业素养。

以“上海市安全文明校园”、“温馨教室”的创建为抓手，进一步健全和完善安全管理制度和长效工作机制，把预防未成年人违法犯罪工作作为法制教育内容纳入学校法制教育计划，力求提高实效性。

（一）认真组织好《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《上海市学生伤害事故处理办法》等基础性法律的学习、宣传，开展科学有效的自护教育。

（二）进一步依托公安、司法、交管、消防、社区等有关单位以及新闻媒体，切实把学校教育、家庭教育、社会教育有机结合起来，确保年内各级各类学校师生不发生重大治安案件和未成年人违法犯罪刑事案件。

（三）要进一步建立健全校园及周边不稳定因素排查分析及矛盾纠纷调处工作机制，深入校园维稳，依靠成员单位周边治安，更好应对各类情况。要真正形成“校长负责、班、组联动、发动群众、全员参与”的安全工作大格局。

（四）以“民生工程”为载体，继续扩大维权工作成果，积极开展调研、理论研究、档案积累工作。规范中小生意外伤害事故处理流程和信息上报制度，进一步做好信访接待工

作，构建更加行之有效的未保工作机制；通过具有典型意义的未保案例，对未保教师开展案例式培训，有效提升我区未保工作的整体质量。

（五）加强法制教育工作，努力提高中小学法制教育的针对性和有效性。

（一）落实好20xx年度全国文明城市文明程度指数测评及未成年人思想道德建设工作测评相关指标要求。

（二）做好高一年级学生赴“东方绿舟”军训等国防教育工作。

（三）开展好学校安全、禁毒等法制教育工作。

（四）完成市、区“三好学生”评选及其他有关先进评选工作。

（五）推进学生寒、暑期工作及学校体育场地开放工作。

（六）开展好读报用报、绿色悦读、“电影阳光行”等爱国主义教育活动及其他素质教育实践活动。

（七）推动校园文化发展，深化和谐校园建设。

（八）协调10所城市学校少年宫建设（市级5所，区级5所）。

## 十一月德育工作总结篇三

20xx年我省中小学(中职学校)德育工作总体要求是：学习贯彻国家和广东省中长期教育改革和发展规划纲要，坚持育人为本、德育为先，以学校德育能力建设为主线，以德育绩效评估为重要抓手，全方位优化课程、活动、管理和服务的育人功能，进一步提高全省学校德育工作整体水平，推动实现

广东学校德育均衡发展、特色发展。

## 一、以德育绩效评估为抓手，加强学校德育能力建设

1. 督促指导各地贯彻落实《关于开展中小学德育工作绩效评估的通知》（粤教思函〔20xx〕50号），全面启动和推进中小学德育工作绩效评估工作，力争20xx年完成全省40%中小学校的评估。建立中小学德育工作绩效评估定期通报制度，督促各地按时按质完成学校德育工作绩效评估任务〔20xx年春季学期起启动省级德育示范学校评估工作。组建以省市督学、高校专家学者、教育行政干部、学校德育管理人员为主体的中小学德育工作绩效评估队伍，为全面推进德育工作绩效评估提供有力的支持和保障。

2. 组织调研和课题研究，启动中职学校德育工作绩效评估方案及指标体系的制定工作〔20xx年秋季学期起组织开展中职学校德育试点评估〔20xx年底总结试评经验并正式出台评估文件。结合试点评估工作，在适当时候组织开展中职学校德育督查工作，并将督查情况予以通报。

3. 以高校专家学者、教育行政干部、学校德育管理人员以及企业管理人员为主要来源，增补和调整省中小学德育指导委员会、省中职学校德育指导委员会、省中小学心理健康教育指导委员会成员，为加强学校德育能力建设提供智力支持和专家支撑。

## 二、以优秀教学成果展示为载体，加强德育课程建设

组织开展第二届中小学(中职学校)“聚焦课堂，提高中小學生思想道德素质”优秀教学成果展示活动，引导学校重视发挥课堂在学生思想道德教育中的主渠道作用。展示活动分“德育课程”、“学科融合”、“德育活动”三个系列，小学、初中、普通高中、中职学校四个学段进行评选；同时在“德育活动”系列中设置“民族团结教育”专题，重点面

向内地民族班办班学校征集优秀教学成果。

### 三、以庆祝建党90周年为主题，加强校园文化建设

1. 贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》，加强中小學生(中職學生)文明礼仪教育。

2. 组织开展“党旗飘扬我成长”中小学(中职学校)主题教育活动，活动内容主要包括创建“书香校园”、争当“阅读之星”活动，“悦读森林”网络读书活动，“书赠农村学子”活动，文明礼仪教育实践活动等。

3. 继续组织开展“明理、立志、勤学、成才”中职学校主题教育系列活动，重点加强中职学生自信心培养和职业道德规范教育。举办第二届中学生(中职学生)优秀社团交流展示活动，宣传中学生(中职学生)积极、健康形象。组织开展第八届全国中职学校“文明风采”竞赛活动广东复赛活动，不断扩大活动覆盖面。

4. 组织加强中小學生(中職學生)公民意识教育试点工作，总结试点经验，逐步向全省中小學校(中職學校)推进。

5. 联合省教育厅机关团委，面向省属中职学校组织开展德育实践活动。

### 四、以专业能力培养为目标，加强德育队伍建设

1. 加强班主任队伍建设。组织第二批中小学“名班主任”培养对象结业和命名工作，组织第三批中小学(中职学校)“名班主任”培养对象的推荐和培养工作，检查省级“名班主任”发挥示范作用情况，巩固“名班主任”培养工程成果。组织中小学(中职学校)班主任工作调研，力争在班主任工作难点问题上有所突破。

2. 加强学校德育管理队伍建设。举办市、县(区)教育局主管德育的新任局领导、科长、股长培训班。继续加强全省中小学(中职学校)德育校长(书记)、学生科长、班主任骨干、团委书记、德育课教师培训,完善省集中培训和各地组织培训相结合的培训机制。

## 五、以强化规范管理为要求,加强德育课题研究

1. 20xx年底组织开展第三届广东省中小学(中职学校)德育创新成果评选活动。

2. 组织20xx年立项的中小学德育课题结题和20xx年中小学德育课题申报工作。

3. 加强20xx年立项的中职学校德育课题指导和管理□20xx年3月召开课题开题会暨科研成果交流展示会□20xx年底召开中期交流汇报会。

4. 鼓励和支持内地民族班办班学校以强化民族班学生思想政治教育实效性为内容,申报20xx年中小学(中职学校)德育课题。

5. 以《广东省中小学德育科研课题管理细则》为依据,清理撤销20xx年前立项仍未结题且无合理原因的中小学德育课题,保证德育科研的严肃性。

## 六、以基地协作会为依托,加强学生实践教育

1. 加强中小学德育基地建设和管理。联合省中小学德育基地工作协作会召开全省中小学德育基地建设第七次工作现场会暨中小学德育基地工作协作会第三届年会,组织开展第三届中小学德育基地论文征集和评选活动。

2. 加强青少年宫建设和管理。督促尚未启动建设的“十五”

立项中央专项彩票公益金资助建设青少年宫项目尽快开工建设，检查20xx年立项的中央专项彩票公益金资助建设青少年宫项目建设情况；研究制定指导纲要，指导已建成的青少年宫良性运作，为素质教育提供公益性服务。

## 七、以发展性教育模式为方向，加强心理健康教育

1. 制定和印发《广东省中小学心理健康教育发展“ ”规划》，依托省中小学心理健康教育指导中心组织实施。
2. 加强适应广东社会转型期特点的普及性、发展性、全员性学校心理健康教育模式研究，加强提高中职学校《心理健康》课实效性的研究。
3. 配合做好教育部基教一司委托《中小学心理健康教育》杂志社开展的积极心理学课题研究工作、委托北师大发展心理研究所开展的校园危机事件问卷调查工作。
4. 继续加强中小学(中职学校)心理健康教育师资培训。
5. 按照《广东省中小学德育科研课题管理细则》，加强中小学(中职学校)心理健康教育课题指导和管理。

## 八、以内地民族班学生为重点，加强民族团结教育。

1. 以“感恩党、感恩祖国”为主题，组织开展内地民族班师生征文评选活动，结集出版优秀作品。
2. 配合新疆、西藏教育厅做好内地民族班师生宣讲教育工作。

## 十一月德育工作总结篇四

根据《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》、《上海市学校德育规划》及《静安区教育事业发展规划》文件精神，

围绕区域基础教育和中等职业教育改革发展的中心工作，遵循教育规律，深化“两纲”教育，树立“立德树人”的意识，引导广大未成年人践行“友善、包容、诚信、守法”的静安人价值取向，以学生发展为根本，以专业设计为引导，以校本实践为基础，以课堂推进为重点，继续探索、构建具有静安特色的学校德育工作体系。

建设和完善好区域和学校两级的德育品牌。

（一）各校要进一步巩固全国文明城区创建成果，继续加强未成年人思想道德建设，通过各类仪式教育活动，以“心向党、爱劳动、有礼貌”为目标，拓展“做一个有道德的人”主题实践活动，精心设计并组织将之贯穿德育教育全程。

同时，根据各学段学生的年龄特点和认知规律，分层开展“我们与梦想同行”中小學生主题教育活动。小学阶段重在“感知”，初中阶段重在“体验”，高中阶段重在“践行”，引导学生通过丰富多彩的形式，关注社会发展，感悟身边的新变化，激发对“中国梦”的憧憬和向往，增强思想认同和感情认同，逐步培养使命感和责任感。

（二）区域层面要“礼仪教育创新实践”课题成果，进一步推进区域青少年学生两项道德指标体系建设（主动与人打招呼、遵守交通法规），加强成果的拓展、辐射，保持区域这一品牌优势。各校要梳理、统整好校本德育品牌，传承好、提升好，并在学校德育工作过程中用好区域n项体验活动品牌载体。

（一）局德育科联手相关职能科室，依托一室二办三中心（即区教院德育室、局课外办、局社管办、青少年活动中心、心理健康教育指导中心、家庭教育指导中心）与所有学校交互共享；社会各方（如区文明办、街道等）和学生家庭共同参与，形成合力；教育实体（学生社会创新与实践基地）与互联网的互补，构建和优化具有静安特色的学校德育工作网



络。

（二）各校要遵循教育规律，根据《上海市中小学和中等职业学校行为规范示范校评估办法》及校本情况，依托新一轮的市行为规范示范校的品牌辐射，取长补短，优化学生行为习惯的养成教育，总结提炼各自好的做法，提升学校个性化的校园文化，促进学校德育特色经验的互动交流，逐步形成人民满意的静安特色的学风、教风、校风。

（三）区域将整合多方资源，多维度打造德育阵地，推进学生社会实践活动内涵建设。倚重区教育局整体力量的专业化引导，加强区级层面的德育科研和指导工作；发挥好青少年活动中心、社区等校外教育和社会实践活动基地（如中共“二大”会址纪念馆）作用，以及教育系统关工委“五老”的教育资源，开展好未成年人思想道德建设，逐步优化学生社会实践体系（如n项实践活动）；继续充分发挥“两个中心”（静安区家庭教育指导中心、静安区中小学心理健康教育发展中心）作用，有效推进区域家庭教育指导工作和心理健康教育工作，增强德育针对性和实效性。

其中，静安区家庭教育指导中心以“静安父子阅读联盟”为契机，为全区家长提供普及性家庭教育指导及培训；开展“父母eq提升项目、编制幼小衔接家庭手册等”工作；开展静安区家校合作制度与运作机制研究，调研静安区各中小学家长委员会的建立和运作情况，为区域总结、提炼有效家校合作经验和做法奠定基础。

心理健康教育方面要学习贯彻《中小学心理健康教育指导纲要》精神，指导各校完成心理辅导室个性化建设或装备完善；有步骤地进行心理咨询师培训、认证工作；静安区中小学心理健康教育发展中心继续提供对全区的心理热线服务、咨询平台服务，三年内努力创建成为市级示范中心；开展“学校心理健康月”活动，建立健全中小學生心理危机干预与转介机制，区域层面尝试开展“临床见习医教结合”的实践探索

和课题研究。

通过委托培养、师干训以及校长沙龙、教导讲坛、少先队大队辅导员中心组、班主任工作坊等平台探究德育人才成长规律和育德经验，充分发挥骨干队伍引领和辐射作用，大力推进德育队伍的专业化发展，进一步提高全区所有教师的综合素养。

（一）举办班主任工作坊。依据新《上海市中小学班主任培训大纲》，开展以基层班主任为核心的德育骨干队伍培训，以区优秀班主任标兵为引领，整合优质资源，搭建交流平台，各校要花大力气提升班主任队伍的专业技能和人文素养。探索中小学班主任带头人工作室建设。今年将举行静安班主任基本功比赛。

（二）举办分管德育校长沙龙、教导讲坛。深入学习精神和课改经验，通过双月谈、讲座、校际展示等多种形式分析德育现状，交流育德经验，全面提升德育领军人物的综合素养。

积极贯彻市学科德育研讨会重要精神，努力探索与区重点课题相匹配的德育内涵，进一步加强学科德育实施的指导和推进，德育室牵头拟构建小学语文学科德育的基本框架；组织个性化教育背景下学科德育案例或故事征集；注重学科德育要求在区教学赛马场比赛之中的有效渗透。

继续深化“两纲”教育，结合民族精神教育月探索出好做法、有效经验，从而激发广大青少年学生的爱国热情和社会责任感，提高其思想道德素质，弘扬民族文化，培育时代精神。要关注市《中小学各学科贯彻落实“两纲”的指导意见》修订完善的情况，结合静安在学科德育方面探索成果，紧扣重点课题“走向个性化——发达城区教育内涵提升的实证研究”，鼓励学校对教师学科育德能力培养、学科德育资源开发、学科德育的评价及机制建设等方面有创新和突破，提炼出校本“德育品牌课程”，指导各校总结各学段学科育人的

做法和经验，使其有机衔接、分层递进，并达到以点带面，逐步推广。

学习《加强本市中小学生生涯发展教育的实施意见》，明确小学、初中、高中、中职各年龄段学生开展生涯发展教育的目标定位、主要内容、途径形式和相关保障制度等，使学生能正确认识自我，明确成长目标。

以提高中职学生职业素养为重点，结合《上海市中等职业学校学生成长手册》的推广使用，开展“魅力中职生”系列主题教育活动。通过开展新时期中职生应该具备的职业素养大讨论、“魅力中职生”成长故事展示等活动，激发中职学生的自我教育意识，培养自信、自强、自立的人生态度，不断提高职业素养。

以“上海市安全文明校园”、“温馨教室”的创建为抓手，进一步健全和完善安全管理制度和长效工作机制，把预防未成年人违法犯罪工作作为法制教育内容纳入学校法制教育计划，力求提高实效性。

（一）认真组织好《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《上海市学生伤害事故处理办法》等基础性法律的学习、宣传，开展科学有效的自护教育。

（二）进一步依托公安、司法、交管、消防、社区等有关单位以及新闻媒体，切实把学校教育、家庭教育、社会教育有机结合起来，确保年内各级各类学校师生不发生重大治安案件和未成年人违法犯罪刑事案件。

（三）要进一步建立健全校园及周边不稳定因素排查分析及矛盾纠纷调处工作机制，深入校园维稳，依靠成员单位周边治安，更好应对各类情况。要真正形成“校长负责、班、组联动、发动群众、全员参与”的安全工作大格局。

（四）以“民生工程”为载体，继续扩大维权工作成果，积极开展调研、理论研究、档案积累工作。规范中小学生意外伤害事故处理流程和信息上报制度，进一步做好信访接待工作，构建更加行之有效的未保工作机制；通过具有典型意义的未保案例，对未保教师开展案例式培训，有效提升我区未保工作的整体质量。

（五）加强法制教育工作，努力提高中小学法制教育的针对性和有效性。

（一）落实好20xx年度全国文明城市文明程度指数测评及未成年人思想道德建设工作测评相关指标要求。

（二）做好高一年级学生赴“东方绿舟”军训等国防教育工作。

（三）开展好学校安全、禁毒等法制教育工作。

（四）完成市、区“三好学生”评选及其他有关先进评选工作。

（五）推进学生寒、暑期工作及学校体育场地开放工作。

（六）开展好读报用报、绿色悦读、“电影阳光行”等爱国主义教育活动及其他素质教育实践活动。

（七）推动校园文化发展，深化和谐校园建设。

（八）协调10所城市学校少年宫建设（市级5所，区级5所）。

## 十一月德育工作总结篇五

坚持德育为首，认真贯彻党中央、国务院《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强化德育队伍建设；

继续坚持“一切为了学生，办人民满意学校”的办学宗旨，按照“两促两创”的办学策略和“开放式办学、责任制管理、自主化教育”的办学模式，围绕达川区委区政府、区教育局20xx年度德育工作意见和学校工作的总体要求，以“加强和改进未成年人思想道德建设”为德育工作的主线，以自主化教育管理为抓手，积极落实“以人为本、德育为先”的德育工作方针，为学生的终身发展、和谐发展和可持续发展奠定良好的品行基础。扎实提高德育工作整体水平，不断强化德育工作实效，逐步形成我校的德育工作特色。

1、进一步完善班级制度化管理体系，实现班级自主化管理中期目标，即在教师的引导下，全体学生具有自主化教育管理意识，大部分学生具有自主管理能力，优秀学生具有自主学习的能力，在先进分子的引导、组织下，做到有教师管和没有教师管一个样。

2、积极响应学校全员校本教科研工程，大力开展校本德育课题研究，探索德育特色校本课程教材的开发。

3、进一步创新大课间的开展形式和管理措施，认真组织开展好体育艺术活动，坚持落实每天一小时的校园体育运动，为学校艺术特色教育提供载体和方法保障。

4、认真落实学校包保责任制并实行责任追究制。以学校第五届三次教代会审议通过的《教育教学质量监测及评价制度》为标准，将各级包保落到实处，并实行责任追究。

5、改进和完善学校整体德育工作制度、工作模式，进一步提高我校德育管理的科学性和规范性。

6、以“养成教育”的深入实施为核心，以培养学生良好的卫生习惯、学习习惯和礼仪习惯为重点，在日常工作中坚持求真、求实、求细、求效。

7、加强校园文化及班级文化建设，积极营造活泼健康，文明规范，充满生机，蓬勃向上的育人环境。

8、积极开展创建“环境友好型校园”活动。坚持不懈抓好校园环境卫生整治，强化师生环境整洁意识，加大校园环境卫生管理力度，狠抓环境卫生治理责任制的落实，建立环境卫生检查评比长效机制，不断提升学校环境卫生管理水平，努力创建一个健康、文明、和谐的育人环境。

9、深入开展德育系列主题教育月活动，不断丰富活动内容，创新教育方法，逐步形成校本教育特色。

10、加强家校联系，形成教育合力。

一是继续深入开展“课外访万家”活动，形成长效机制；

二是积极发挥两级家长委员会的作用，并组织好本学期的家长会；

三是建设好家长学校，为形成教育合力提供方法保障。

11、以创建市级平安校园、市级依法治校先进学校为目标，继续开展法制、纪律、安全、心理健康等主题教育，认真开展安全疏散演练。

12、不断加强共青团建设。认真开展升旗手、班级干部、值日生的培训工作，规范学生干部的礼仪行为，发挥他们的表率作用，提高他们的管理能力。

13、继续稳步推进文明健康、活泼向上、参与面广、成效显著的学生社会实践活动。

14、积极开展创建“节约型校园”活动。在师生中树立“节约资源、反对浪费，勤俭办事、艰苦创业”的观念，树立大局意识，积极营造节约资源的良好氛围，使全校师生初步养成勤俭节约的良好习惯。

15、继续落实与陡小的结对帮扶活动，让此项活动起到实质性的效果

以学生为主体，紧紧抓住养成教育和学生自主管理两条主线，通过主题教育活动与经常性系列教育活动相结合、道德理论教育与活动实践教学相结合、学校教育家庭教育相结合、课内与课外的“四个”有机结合，促进学生良好的文明习惯、守纪习惯、学习习惯的养成，不断提升学校德育工作新水平，开创学校德育工作新水平。

#### （一）完善和健全德育管理制度。

1、进一步完善学校德育管理制度。紧紧围绕学校包保责任制这一核心制度，坚持完善与之配套的其它各项管理制度。建立完善《教育教学质量监测及评价制度》、《班主任工作量化考核实施细则》、《先进班级（班主任）评选办法》等，做到用制度管人，用制度管事，克服随意性、盲目性。

2、进一步完善班级管理制度。以学生自主化教育管理为核心，完善班级各类管理制度，并认真落实对学生的考评工作，做到每天记载，每周统计公示，每月总结，每学期奖励。逐步形成班级制度化管理，形成学生、班级的有效管理机制，培养学生自主教育管理的良好习惯和能力。

（二）创新德育工作方式，整合德育工作资源，加强德育工作队伍建设，提高德育管理水平。

1、切实转变育人观念。

强化育人为本、先成人后成才的育人观和质量观，加强学习和对外交流，转变传统的、狭义的、唯分数的、忽视育人的教学质量观，树立全面科学的人才质量观。积极推进素质教育，建立科学的育人质量评价体系，将育人质量纳入教育教学质量评价体系，大力开展自主化教育管理，积极落实学生素质教育“合格+特长”、艺术教育“普及+专长”的培养目标。

2、落实育人责任。学校无小事，事事皆育人；教师无小节，言行皆育人。把教书和育人双重责任具体落实到每个教师身上，把育人渗透到各学科教学工作中和学校管理的各个方面，尤其是要加大落实教育质量的评价，组织全体教师开展“访万家”活动，确保学生一个不少，巩固率的普及目标。

3、切实加强班主任队伍建设，打造一支品行好、能力强，工作踏实、乐于奉献的班主任队伍。健全班主任培训学习制度，开好班主任例会，定时间，定主题，通过例会，组织班主任认真学习教育理论和法规，学习优秀的班级管理方法和经验，加强经验交流，探索提高学生管理、班级管理成效的新途径、新方法，激发班主任对班级管理的思考，创设交流平台，共同商讨班级管理中的一些问题的处理，分享育人智慧，提高班主任的理论素养和管理水平。