

元旦的综合实践 综合实践活动课教案设计 (优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

元旦的综合实践篇一

通过观看这几节《综合实践活动课》案例，我进一步明确了综合实践活动是一门贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动可以使把生活中感兴趣的问题作为学习的对象，自然地，综合地学习，这种学习是出于自己的兴趣而非老师强加。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。综合实践活动课题越贴近生活，贴近学生的经验，贴近学生的兴趣，贴近社会现实，学生越能够较好的操作，越有积极性。

但并不意味综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的实践来获得直接经验，而不需要老师的指导。教师不是活动的旁观者、组织者、领导者，而且还要与学生共同探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践的全过程，包括活动中方法的`指导及交流形式和总结整合的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生获取知识的方法，培养学生多种技能。

毫无疑问，任何形式的教学，学生是主体，综合实践活动也不例外。但综合实践活动在一定程度上更注重——“动”，动脑、动手、动口，因此必须千方百计地创设各种有利于实践的环境来促“动”。

综合实践活动也不是培养少数学生的特长活动，同时要面向全体学生。因此，除了“激发兴趣”出发，“鼓励+赞赏”的教学理念是全员参与的重要保障，给予每个学生自主活动的机会，鼓励每一个学生大胆展示自己，赞赏每一个学生的点滴所得，都能促进学生积极参与。

元旦的综合实践篇二

现在的中学生，大多数是独生子女，普遍存在动手能力差的问题。对生活中一些简单作物的栽培与管理缺乏一定的了解和实践，对社会基本运作方式缺乏认识，缺少社会生活经验。

绿豆是我们日常生活中常见的杂粮之一，绿豆的发芽，周期短，见效快，具有较强的可行性，可适于在家庭或学校进行发芽实验，让学生亲自观察实验结果，有利于培养学生的各种能力。《小豆芽》主题的确立，就是从学生生活中最简单的绿豆发芽切入，通过学生实践种绿豆，体验营销过程，进而产生种植兴趣为线索，展开系列实验、调查实践活动。

二、活动目标

- 1、学习绿豆种植与管理的基本知识，尝试掌握种植小植物的基本技能；
- 2、了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术，进行绿豆芽销售方案的设计与实施。
- 3、通过绿色食品的研究，培养学生具有独立制定研究方案的能力和自主获取信息的能力，养成合作、交流、分享的良好态度和能力，具有较强的探究意识。
- 4、通过出售绿豆芽活动，进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式，人类生活基本活动，积累社会生活经验。

三、活动内容

本次主题活动共设计《种植绿豆》、《出售绿豆芽》、《绿色食品探密》、《绿色行动》等四个活动专题。其中《种植绿豆》是激发学生的活动兴趣，掌握绿豆的种植方法，了解对比实验的方法；《出售绿豆芽》是教师引导学生设计绿豆芽的营销方案，让学生在体验绿豆的销售过程中，积累社会生活经验；《绿色食品探密》是学生在教师指导下，独立完成研究方案，在调查、访问、上网查询资料等活动中了解研究性学习的方法和有关绿色食品及保鲜技术的相关知识，并能撰写出相关主题的调查报告；《绿色行动》是在学生已掌握种植绿豆的基础上，再让学生自己种植一种自己喜欢的植物(花卉、蔬菜)，在种植中了解一些家用工具及农用工具的使用与保养方法，知道安全操作。通过此项活动，开拓学生的知识领域，能综合运用所学的知识，学以致用。

四、活动实施：

活动一：种植绿豆(2课时)

活动目标：

2、了解对比实验所需要的条件，掌握实验方法，提高学生的研究能力；在观察实验中培养学生的观察力，养成良好的观察习惯及随时记录的学习习惯。

3、展示绿豆的发芽成果，养成合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

教师讲解、演示“水生法”种植绿豆和“播种法”种植绿豆的技术要点及注意事项；

教学建议：最好教师与学生都进行种植绿豆的对比实验，第一可以提供给教师最直接的实验结果，第二，又可以让学生感受到师生的平等，有利于形成民主、平等、和谐的师生关系。

2、学生在家里进行对比种植绿豆实验；一个盆用“水生法”种植绿豆，一个盆用“播种法”种植绿豆。有条件的也可在学校进行，统一管理，同一时间观察，这样，对比实验的可信度会大大增加。

4、绿豆出芽后，以展览会或交流会的形式，让学生汇报观察结果及活动体验，对学生在活动中出现的问题，教师可因地制宜，合理安排，引导学生进行新的主题研究。

评价：评价方式可以以学生的自我评价与家长评价为主，也可以让每个学生谈谈自己在这—活动中的表现，然后全班选出表现最突出的学生进行奖励。评价的侧重点应以学生种植绿豆的基本知识与技能和观察记录为主。

设计意图：《种植绿豆》活动具有较强的实践性，这是以种植绿豆活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

活动二：出售绿豆芽(2课时)

活动目标：

2、通过销售绿豆芽，在和他人接触、交流中，体验销售过程，懂得尊重人、体谅人；

3、鼓励学生在体验销售过程中，产生求异设想与思路，增强探究欲望，形成良好的创新意识和探究意识。

活动过程：

- 1、销售活动前，教师可指导学生设计绿豆销售方案。
- 2、在销售过程中与人接触、交流，体验销售过程，并将这种体验及时作以记录。
- 3、销售后，教师组织学生将销售过程中的问题或体验进行交流，并将学生在销售中生成的其它问题引导学生他们展开思路，形成活动主题。这里应让学生了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术的相关知识。

学生在听讲和发言时，教师要注意培养学生尊重他人，学会倾听，学会提问，要重视培养学生在讨论过程中的民主氛围。

评价：可以将学生在出售绿豆芽的过程记录和体验记录作为评价依据，教师可对能产生求异设想与思路的学生给予口头或书面表扬，以此鼓励学生新的想法和创意，努力激发学生参与研究活动的热情，并在学习中积极实践、勇于实践创新。

活动三：绿色食品探密(2课时)

活动目标：

- 1、引导学生独立设计、调查研究方案，学会用调查、访问、上网查询等方法来收集并整理绿色食品相关资料，通过问题探究，体验到研究的乐趣，并能自主地撰写有关绿色食品的研究报告，得出结论，培养学生信息整合的能力。
- 2、通过在探究绿色食品的活动中与其他学生的合作、交流，汇报研究过程的体会与心得，大胆地向他人汇报自己的研究成果，养成与他人合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

1、可根据学生的选题情况及学生的实际情况，进行小组划分，选出组长，并根据小组成员的意愿，选择适合自己或自己感兴趣的课题，确立为小组的研究主题。教师要引导学生独立制定课题研究计划。

教学建议：小组活动是综合初中实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生以小组合作的形式，开展综合实践活动，对学生合作能力、合作精神的培养具有重要意义。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择，小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间，不同年级之间，甚至不同学校，不同地域之间学生的组合。

2、教师在学生对选题进行调查研究之前，有必要对学生进行调查研究方法的简单培训。让学生了解什么是调查法，调查法的主要步骤有哪些，并要具体介绍一些主要的调查方法，如访谈、观察、测验等。对于访谈的方法，建议学生在访谈前，要注意做好相关知识的准备，对于有特定目标的访谈，要准备一份详细的采访提纲，要与计划采访的专家或单位取得联系，争取获得人员的协助和必要的资料，保证采访的顺利进行；在调查采访过程中，要注意礼貌，遵守被访者规定，做好访谈记录，填写“访谈记录表”。

3、教师要提示学生外出活动时注意安全问题。

4、组织学生进行社会访问与调查，教师可以在学生遇到困难时给予适当的指导。指导学生充分利用图书馆、互联网等进行资料的查询。在研究活动中教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，并将收集的资料进行整合，完成调查研究报告，还可以让学生以《我的收获》为题，写一篇小短文。

5、教师可以让学生自己组织、安排汇报程序。可以是个人自由发言，谈个人在整个活动中的体会和收获。也可以是以小

组为单位，进行汇报，汇报的内容不仅仅包括研究成果，还应该包括整个活动的过程，组员的参与程度，活动过程中遇到哪些困难，如何克服的，活动的收获等。在汇报时，尽量将本组所收集的各种文字、图片、声音、影像资料都向同学们展示，以供大家分享。汇报的形式可以多种多样，鼓励创新，既可以是成功的经验，也可以是失败的体验。

评价：评价的内容可以是学生参与研究性学习活动的态度；学生在研究性学习活动中的合作精神：是否乐于助人、主动与同学配合、认真倾听同学的观点和意见，为小组的学习做积极的贡献等；还可以对学生的学习方法和研究方法进行评价：如：查阅资料、实地观察记录、调查研究、事理材料、运用工具等方面。

评价的方式可以是表格式评价、等级评价等，体现研究性学习的价值取向，促进研究活动目标的达成。

设计意图：《绿色食品探密》活动的设计是在学生劳动实践的基础上，引导学生围绕“绿色”进行研究，体验研究性学习的过程，学习和掌握研究的方法。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这也是综合实践活动生成性的集中表现。

活动四：绿色行动(1课时)

活动目标：

2、在种植花卉、或蔬菜活动中培养健康、乐观的生活态度，养成良好的生活习惯，在收获期间，将种植成果服务家庭，奉献社会，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

活动过程：

- 1、教师、家长或学校在活动前，为学生提供喜欢的植物或种子，让学生选种进行种植和管理。在这期间，教师既不能“教”综合实践活动也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。
- 2、以班级为单位进行经验成果交流，让学生进行自评与互评或师评。
- 3、学生学会了简单花卉或蔬菜的种植技术，服务于家庭或社会。
- 4、教师可引导学生针对《小豆芽》活动过程及心得体验写一篇感想。

评价：可采用家长与相关人员(专家、技术员、服务人员)评价的方式进行。

设计意图：《绿色行动》活动的设计是以学生的直接经验或体验为基础而开放和实施的，它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。具体实施中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。

五：活动评价

评价提示：

《小豆芽》的评价要在每个专题活动评价的基础上进行综合评价，可将学生在各项活动中的态度表现、取得的实践成果等，以有效的形式加以呈现。评价的重点是指导学生实践方法的改进和实践能力的培养。

【参考资料】

“生豆芽”步骤和方法

- 1、选豆：清水洗净，洗时注意将全部漂浮的绿豆全部去除，这些是未成熟或者已经变坏的豆子，它们的发芽率很低。
- 2、准备容器：托盘、缸或大塑料盒，或其他容器(材料无所谓，干净无油即可，底部可排水)。
- 3、种植：铺一层约5厘米厚度的干净沙子，将洗净并已泡至膨胀开裂的开口子在沙子上均匀地铺上一层。豆子上再均匀覆盖一层干净沙子，厚度约为1厘米即可。没有沙子的，可在豆芽上边放一块湿布，布上面放重物，越重越好，这样长出来的豆芽比较粗。
- 4、每天浇水数次，保持湿度。
- 5、数天后豆芽就会钻出来。在清水中将沙子洗去即可。

技术要点：

- 1、生豆芽的容器不能有油。
- 2、清洗时去掉坏豆。
- 3、要维持足够的湿度，容器排水状况要好，还要让豆子泡在水中。
- 4、豆子见阳光，马上就会变绿。覆盖沙子可以避免阳光，也可以用盖子盖住容器。
- 5、豆子发芽以后生长很快，因此，收获要及时。

元旦的综合实践篇三

我校综合实践活动课程以“促进学生发展，落实全面育人”的为基本理念，尽可能地让每个学生从学校走进家庭、走进社会，走进大自然等更为生动、广阔的空间，在学生调查研究、合作交流中发展自我。

李家湾小学地处丹水河畔，位于高家堰镇和津洋口镇中间，信息较为闭塞。名山名水无，旅游胜地缺，历史遗产少，唯有远隔一公里多地有一革命烈士墓。学生主要来源于位置十分偏僻地金盆村、界岭村、佑溪村和交通比较便利地李家湾村。学生均是农村出生，父母文化程度较低，指导学生总说：“现在一年级的课程就难，有的我就不会做”。但学生爱说敢做，学习欲望较高，是综合实践开展的有利因素之一。我校教师13名，其中略懂音乐的有3人，能写写画画有有3人，懂点计算机的有2人，兴趣爱好较少。一直生活在信息闭塞环境中、勤恳踏实工作的老师们接受新信息略慢些，但有一颗把事情办好办实的责任心，是综合实践课赖以发展的因素之一。学校是学生学校学习生活活动的场所，自然也就成了生成综合实践活动课程资源的主渠道。根据以上分析，我们把“青山绿水，我们作你的小卫士！”、“革命烈士，您安眠吧！”作为综合实践活动课程次要资源，把学生在学校生成的课题作为主要资源。这样课题就定在了学生比较熟悉的生活环境中。

综合实践活动课在基本特征、目标、内容和实施等方面与其它课程有着本质的区别，它更多的是通过学习共同体的互动来完成。为更好地使综合实践活动沿着健康地轨道发展，他们建立和完善制度建设，加强管理。

(一) 立体化的管理网络

管理网络由课程领导小组、课程实施小组、课程研究小组三级教研网络组成。其中课程领导小组是由校长挂帅，校委会全体成员为成员，主要负责制定课程总体实施方案和管理制度，负责管理综合实践活动课程的日程操作及管理教师的调

配工作，监控学校大型活动；课程实施小组由教导处牵头，综合实践活动课主导教师为成员，具体参与和指导学生的实践活动并及时地研究总结活动中的得与失；课程研究小组由学科带头人和骨干教师组成，负责课程的研究和提供理论指导。这样环环相扣的管理网络，为综合实践活动的开展提供了有力的保障。

(二) 逐年递进的教学目标

李家湾小学开展综合实践活动课程的目标是：结合学校的地理优势，充分地利用教育资源，从学生的兴趣、认知规律出发，让学生获得亲身参与实践活动的积极体验。在原来单一的课题研究基础上，进行持续的，系列的、深入的、有意义的拓展和延伸，形成自然、社会、自我之间内在联系的整体认识。使课内外知识有益结合、相得益彰。

(三) 课内外相结合的课时管理

综合实践活动课作为国家规定的必修课，在安排上，采用固定课时(每周2课时)和弹性课时相结合的原则，可将每周活动时间分别集中在一个单位时间里使用，还可根据需要将综合活动时间与某学科或传统活动打通使用，亦可组织指导学生在双休日在指导教师的指导带领下开展实践活动，适当增加“大主题，长作业”的活动主题，保证每个学生每学期深度参与一个活动主题的完整实践过程。

(四) 多层次的教师参与

综合实践活动课程跨学科、跨领域的高度综合性对教师的能力提出了更高的要求，因此，根据教师的学业专长、认知水平、理论掌握情况将综合实践活动课实施教师分为主导教师、指导教师和管理教师三个层次。主导教师为这门课程的主要负责人，任务是进行研究性学习的理论课教学；指导教师是由相关学科的教师担当，根据实践活动的内容，有时也聘请

校外的学者及其他科技人员参与。主要任务是在学生进行主题活动时提供专业理论知识指导，指导与帮助学生明确方向、完善研究方案和研究成果；管理教师由学校派人员担任，主要负责课外活动时间，场地的安排以及联系，为专业教师和指导教师的指导活动创造条件。

(五)科学的激励制度

将综合实践活动课程作为创特色学校的一个重要组成部分，将教师是否参与综合实践活动课程的指导纳入教师发展性评价之中，并根据教师的参与程度、活动效果等进行适当的奖励。

(一)加大培训保证实施

综合实践活动课程内容多样，涉及面广，形式较为开放。我校仅仅名主导教师参加过相关培训，还有两名主导和全体指导老师未参加过任何培训，因此校内培训十分必要。我校多次以讲座的形式对这门课程的性质、内容、特点，操作时应遵循的原则进行理论学习，提高教师对这门课的认识。

(二)因势利导确定主题

选择研究课题是开展综合实践活动的首要环节，一个好的课题，就意味研究成功了一半。因而我校本着注重本土、立足校内、关注校外的指导思想，选择合适的研究课题，注意与学生的学习生活、社会生活密切相关，而且有一定的研究价值。亦可在原课题的基础上向纵深发展，形成系列，遥相呼应。

1、注重本土

我校提出了“走出去，培养学生自主发展，接触社会大课堂”的主题生成观，让学生观察周边的事物，学生发现：丹

水河河床遍体鳞伤、垃圾堆积如山，河水发黑且臭气熏天，树木遭到砍伐由此，“青山绿水，我作你的小卫士”为主导思想的大课题诞生了，在教师的引导下又演绎成许多具体的适合学生研究的小课题，如：《走近垃圾山》、《丹河水的倾诉》、《热爱森林，保护树木》等等。这些课题迅速在班级安家落户，并且顺利生根发芽，开花结果。李家湾小学位于公路边，便利的交通给大家带来了方便，同时也给人们的安全带来了隐患。因此，《争做交通小卫士》的研究课题，也应运而生。

2、立足校内

既然校内生活占去学生大部分时间，那么生生，师生之间的活动也隐藏着有待开发的大量综合活动资源。四年级以学生的请假条错字连篇引出的笑话为契机，结合学生作业、习作及校内文化宣传板、板报上的错字别字而确定的《我们向错别定道别》课题喷涌而出，且开展得有生有色，校内校外反响强烈。根据水水龙头、电灯开关不能随时关闭的现象，开展了《节约每一滴水，不浪费每一度电》的主题活动；根据学生丢弃的饮料瓶、塑料袋、废纸、铅笔屑等废物开展了《废物与利用》的课题研究。类似这样与学生生活有关的现实问题如：《科学护眼，远离近视》、《学会自救，关爱自己》等研究课题均得以挖掘并深入开展。

3、关注校外

在关注校内的同时，学校领导小组又紧密联系社会生活让学生在解决实际问题的过程中，开展综合实践活动，为学生提供向社会学习，向实践学习的空间。学生利用周末到馒头嘴革命烈士墓前阅读碑文，向周围农民采访革命烈士的英雄事迹，在学校生成了“革命烈士，您安息吧！”主题活动。讲革命故事，扬革命精神，办纪念板报。

(三)选聘教师参与指导研究小组的课题确立以后，教务处领

导根据课题的主要内容按相关学科分类，指派校内各学科骨干教师、邀请校外学者及其他科技人员共同参与指导，协助学生完成课题的研究工作。《交通小卫士在行动》邀请了高家堰交警中队黄队长为他们进行专业指导；《饮食与健康》还邀请了医院里的医生为校外指导。

(四) 自由放飞亲身实践

1、制定方案

综合实践活动课题确立之后，主导老师和指导老师的共同商讨。对课题可行性进行分析，对课题的初步设计进行论证并制定出详细的研究方案。其内容包括；课题名称、课题组成员、研究的主要内容、具体的实施步骤、课题组成员分工等，然后以书面形式提交学校，对其可行性进行审批。

2、活动实施

综合活动课的实施旨在使学生学会如何学习，如何探究，如何与他人合作共同生活。他们采取以班级为单位、班级以小组为单位，按照研究方案健康有序地开展活动。

(1) 查询资料获取信息各小组通过去图书室、向他人借阅或请老师上网等形式查到与主题相关的各种资料。在资料搜集过程中他们对探究的课题有了更加深刻的认识，活动得以作有始有终地开展下去。

(2) 调查访问深入实践

通过访问、参观、社会调查等方式对所研究的主题，寻求更广泛群体的认识态度。

(3) 资料整合引发思考小组活动结束后，把搜集的所有资料进行汇总，综合思考。

(4) 撰写报告展示成果

学生通过系列的研究活动，在充分占有资料的基础上，把自己在活动中的收获，感悟以报告的形式记录下来，写出自己的心得。以班级为单位通过各种形式进行成果展示；将搜集的全部资料和结题报告一并装订成册上交学校；学期末，以班级为单位，借综合实践考核之机，举办综合成果汇报会。

(5) 多元评价深入宣传

每次活动都有详实的研究记录，学校统一安排时间进行评价。为了鼓励师生搞好综合实践活动，还开展了争创综合实践活动优秀班集体、优秀研究小组、优秀研究成果、优秀实践个人等奖励活动，并将其成绩纳入教师、学生的发展性评价之中。

(一) 学生收获显性收获：

1、兴趣浓厚态度积极。

综合实践活动从根本上调动了学生的学习热情，最大限度地发挥他们的主观能动性。经常有老师向反映学生提出的一些新课题，新构想，力争作为下一次的研究主题。可见综合实践活动课，已深入学生心中。

2、丰富知识开阔视野。

综合实践活动就象一部“百科全书”，涉及方方面面，包罗万象。在这一实践过程中，学生走进了社会、认识了自我、了解历史、探索了自然，增强了社会责任感、丰富了学生的生活经历与情感体验。

3、学会交往学会合作综合实践活动的过程，是一个不断充实、不断进步的过程。在这一活动中，学生们学会了采访、资料

的搜集与整理、学会了与他人的社会交往，这些方法与技术的掌握都为以后更好地开展综合实践活动提供了保障。

隐性收获：

1、态度与意识的转变。综合实践活动中，学生们走出了校门，接触了社会，同时不可避免地接触了社会上的一不良现象，会遇到诸多困难和问题，这对他们的内心触动较大，用同学们自己的话说：以前没觉得这样做不好，可是现在才发现后果的严重，我们再也不这样做了，从我做起，从现在做起。

2、学习方式的转变。综合实践活动课真正让学生走出课堂，走出校门，了解社会、了解生活、在活动中发现问题并想方设法的去解决问题。

3、多方面能力的提高。通过实践，调查能力、采访能力、合作交往能力、团结互助能力、动手实践能力，收集信息，整理信息、提取信息及信息输出能力等都有了大幅度的提高。

4、自信心的增强。由于综合实践活动要求全员参与，对于那些过去在学习成绩上不理想的学生在综合实践活动中找到了那一片属于他们的天空，他们并不比别人差，甚至在某些方面遥遥领先，因此在他们的脸上看到了久违的自信。

二) 教师收获

在综合实践活动中，师生间的关系变得更和谐更融洽了。教师是学生的伙伴、朋友、合作者，他们共同研究，共同探索，共同学习，共同成长，真正创建了一种民主、平等的师生关系。并且在活动中教师也在不断纳新，全方位充电，也促进了我们教师队伍整体素质的提高。

1、信息闭塞，影响主题活动质量。学生生成一个自己喜欢的课题就不容易，但生成后查阅收集相关资料十分困难，找到

一个精通的指导老师就更不容易了，调查时被受调查人素质的影响往往达不到预定的效果。而且主题的生成时，教师依赖于现成的教材示例，学生依赖于老师的预设。

2、老师指导，分寸难于把握。现在教师的指导大多过于宽泛，针对性不强，缺乏具体的指导行为和指导规范。如果具体后，达到一个什么样的标准，最为合适。而且也很难找到一个专业的指导老师。

3、过程管理，难以得到落实。上好一节综合实践课，要花费相当的精力，老师工作任务重，严格按综合实践活动流程办事，势必会大大增加老师的工作量。指导老师的工作量也很难进行核定。

4、空间拓展，需冒安全风险。综合实践活动很多内容需要走出教室，走出校园，几个老师几十个学生分散活动，管理非常困难，老师也只得放弃，学生虽得不到很好的发展，但起码安全。

5、有效评价，待于研究形成。如何对老师、对学生、对课程有效地进行评价是一个值得研究的问题。综合实践课中老师的劳动如何得到尊重，评价结果如何利用。学生评价时如何看待学生的发展。学生态度无法衡量好坏，学生成果难于界定其优劣，学习过程难于跟踪。课程本身的评价也难于预料其优劣，学校审核时可能会把一个优秀的课题扼杀，让一个感觉可行的课题实施起来效果不大。

虽然困惑重重，问题多多。但我们会说：综合实践，你为学生带来的发展，会让我们一路走下去，但愿会一路走来一路歌。

元旦的综合实践篇四

1、教学内容所涉及学科

2、 年级：

3、 类型： 课堂教学设计、 主题活动教学设计、 学段教学设计

4、 学时数： 分钟(天数)

1、 活动背景：(简要分析学习者的认知特点、 学生已有知识经验及能力水平、 活动产生的过程等)

2、 活动目标：(从知识与技能、 过程与方法、 情感态度与价值观三个方面着重说明个人对活动的认识、 理解及分析)

3、 活动分析：(根据课程标准的规定， 结合自己的教学经验和本班学生水平分析活动过程中的重点、 难点)

4、 活动策略：(说明案例设计者是如何根据本活动主题及其目标确定活动指导思想， 如何设计活动方式， 如何对学生进行评价)

(采用下述的表格式描述， 尽量采用写实的方式描述教学过程的真实情景， 尽量将教学中的关键环节以及教学过程中某些值得注意和思考的现象和事件描述清楚)

注意事项：

1、 反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处， 也要注意指出本次活动激发的值得研究的课程问题、 具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。 并就这些问题做出自己的思考， 重在通过分析、 找出问题的症结， 提出改进方法。

2、 反思要突出重点， 不一定面面俱到， 建议采用小标题的方式提点反思的几个方面， 不宜太多。 要注意在事实的基础上加以总结和提升， 不要单纯罗列事实和现象。 但理论的总结又要注意语言通俗简明， 并利用本次教学活动的具体证据来

论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果(可选)

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

元旦的综合实践篇五

综合实践活动课教学反思

麦新中学-----张文清

2012年6月14日星期四我校耿德顺老师上了两节生物综合实践课《叶片的结构及叶片标本的制作》使我认识到：

一、综合实践活动课目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。

二、让课堂变成学生的舞台；走出教室，亲近自然。

综合实践活动课的课后反思综合实践教案反思大全