

2023年部编版小学一年级语文教学计划

部编版小学一年级语文升国旗教案设计(优秀8篇)

读书计划的制定可以帮助我们有针对性地选择适合自己的书籍，提高阅读效果。随后，我们将分享一些读书计划的心得体会，希望能给大家提供一些有用的建议。

部编版小学一年级语文教学计划篇一

- 1、让孩子用激情迎接黎明，用美妙的小诗开启黎明。
- 2、通过有感情朗读激发学生热爱祖国思想感情。

晨诵步骤

一、开启黎明

师：亲爱的孩子们，早上好！

生：老师，早上好！

师：伴着晨光，伴着雨露，我们又迎来了新的一天。让我们先来复习一下我们上次学的《礼貌歌》。同桌两人一组，可以边说边做动作。

小学生，有礼貌，

文明用语要记牢：

“谢谢，再见，对不起”，

求人“请”字别忘掉。

见到长辈问“您好”，

态度和气面带笑

师：请同学带着微笑，带着喜爱的心情齐诵《从小爱祖国》

鸟儿爱蓝天，

鱼儿爱江河，

蚯蚓爱泥土，

蜜蜂爱花朵，

我们小朋友，

从小爱祖国。

（出示国旗）

升国旗

五星红旗

我们的国旗，

国歌声中高高升起。

我们立正，

向您敬礼。

师：想不想听听老师怎们读的？

生：想。

老师示范。

师：谁想读一读？

师：叫三、四个学生读。

同学们想知道国旗的来历及其含义吗？

（图外音：红色象征革命，是无数革命先烈用鲜血染红的，他们为了我们的国旗高高飘扬，有的没有了家，有的没有了自己的孩子，有的甚至牺牲了自己的生命，同学们，我们今天的幸福生活来之不易啊！

五颗星星：中间的大星星象征着中国共产党，周围的四颗小星星是全国各族人民，也就是说全国各族人民团结在中国共产党的周围，那我们的祖国会一天比一天繁荣，我们的民族会一天比一天强大，我们的日子就会一天比一天好！这就是我们的国旗，五星红旗！）

师范读。

老师读的怎么样？你也象老师一样来读一次。

女生读黄色部分

男生读红色部分

黑色部分齐读

你们为什么要笑咪咪、挺胸读啊？（引导骄傲、自豪）

我们祖国骄傲的男子汉们来一次；

我们祖国自豪的小女孩们来一次。

师：我们要做个有礼貌的好孩子，学会尊敬长辈，尊敬国旗。国旗国歌都是我们国家的象征，尊敬国旗就是爱祖国，同学们，带着你们的自豪、你们的激动、你们的爱美地再齐读一次吧！

部编版小学一年级语文教学计划篇二

1、通过语言与音乐的结合，帮助学生语言智能的发展和语感、乐感的培养。

2、感受2/4拍子的强弱规律，认识2/4拍子的节奏规律。

最后一句乐句的“rit”符号，听出和唱出渐慢和渐弱的效果。

唱好一字多音的地方，也可随机根据学生掌握的程度来发现新的难点并解决。

一、课前热身活动：全班一起背古诗两三首。（同学们，你们刚才朗诵得真好听，那时你们读出来的，可是你们听过唱出来的古诗吗？让我们来一起听听下面的音乐，唱出来的古诗。、刚才的音乐旋律美不美？你们听了有什么感觉？）

二、欣赏伴奏音乐，学生听后说出感受。（同学们可以跟着音乐做适合的动作、同学们，刚才我们欣赏的音乐旋律美不美？你们听了有什么感觉？）（是的，非常优美，宁静、抒情、动听，其实这是我国的一首古曲《春江花夜月》的旋律，它也，配上歌词就更好听了。）

三、欣赏范唱音乐，说说出自哪一首诗。（相信同学们已经听出是哪一首诗了。原来古诗除了能读出来，还可以唱出来。）

四、学生谈听到歌词后的感受。（请同学们再听一次音乐，不要打开书，也不要唱，听听唱歌词时给我们什么样的感觉？

看谁的小耳朵最尖、最灵敏) (同学们,你们有注意到最后一句吗?让我们来重听一次最后那一句音乐、这种唱法叫渐慢渐弱,用拉丁字母“rit”表示,以后我们唱歌遇到这个标记就要怎么唱啊?、)

五、认识2/4拍子,感受其强弱规律。(接下来我们再听音乐,请同学们找出这首歌的强弱规律,并拍出来、)(同学们的耳朵和小手真棒,都能听出来,也能拍出来了,表扬你们自己。)

六、学唱歌词,解决难点“一字多音“的唱法。(现在我们来学唱这首歌,同学们可以边听边学唱。)(你们觉得哪里最难唱,告诉老师,我们大家一起来学习)

七、运用:将学过的古诗套进本曲旋律来唱。(我们已经会有感情地唱《画》了,大家注意一下,古诗“画”每一句是几个字,那我们可部可以也选一些五个字的古诗套进去唱呢?同学们自己试一下。、)(有哪位同学准备好了吗?请你来、好听吗?老师也来唱、)

八、身体动作表现音乐(我们学习了用朗读和唱的方法来表现音乐,我们还可以用什么方法来表现?可用身体动作表现音乐和小乐器伴奏表现音乐)(你们见过古人是怎样读书的吗?让老师来模仿、)

九、小乐器伴奏表现音乐(请请到的同学自己到台上选乐器,选要快,还要互让,不能抢、)(另外叫两位同学来学古人朗读、)

十、整合:(全班朗读一次,音乐响起,没表演的同学唱,其他的表演和演奏,让老师们听听是唱的同学唱得好还是演奏的好还是乐器伴奏好。)

十一、总结:这节课我们学到什么?

部编版小学一年级语文教学计划篇三

《升国旗》是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗。三句六行，押韵上口，好读易背。这篇课文让学生认识五星红旗是我们的国旗，以及升国旗时学生应该怎样做，激发学生热爱祖国思想感情。课文要求学生有热情的朗读，背诵课文以及学会本课生字、词，并且美观地书写。全篇课文共有三句话，第一句写五星红旗是我们的国旗；第二句写国旗升起的情景；第三句写升国旗时我们怎样做。整篇课文句字简洁明了，字里行间表达了对国旗的热爱之情。第一节课我们已经学习了部分生字和初读课文，这节课我们将一起来学习完成余下的生字和细读课文。

二、说教学目标

根据教材内容，新课程标准对一年级学生的要求及我班学生的实际情况，我确定了以下教学目标：

（一）能正确、流利、有感情地朗读，背诵课文。（朗读是低年级学生学习和理解课文的主要手段。）

（二）学会文中14个生字，其中7个只识不写，认识二个笔画。

（三）让学生知道我国的国旗是五星红旗，激发学生热爱祖国的思想感情。

（我确定这样的教学目标，目的是通过训练学生朗读、背诵课文及识字，培养学生热爱祖国的情感，使知识和思想教育互相渗透。）

识字，写字，朗读和背诵是本课的重点。

三、说学情

一年级学生在朗读、识字等方面的能力都普遍较低，学生学期起课文来相对比较吃力。根据学生的这些实际情况，我设计了以下教法和学法。

四、说教法学法

语文课程标准倡导新的学习方式，让学生学会自主、合作学习，培养学生主动积极地参与精神与合作意识。因此在教学过程中，我采用了以下几种教学方法：

（一）“情境教学法”，通过教师的引入，文中的插图展示以及学生对现实中红旗的描述，激活学生的学习欲望。

（二）“朗读促背法”，让学生通过个读、齐读、小组读等多种朗读方法，以读促背。并从读中领悟思想感情。

（三）“描红促写法”学习写字时，让学生先分析字的结构、笔顺，再动手描红、组词，养成勤动手的好习惯。

五、说教学过程

（一）、复习检查

对第一课时的检查，学生在学完拼音后才接触到课文，还不能一下认识很多字，只有对本课字词掌握、认识了才能有效地进行本课时的教学。因此这一环节让学生从字词到课文都进行检查，课文是注音的。

（二）、情境引入，激发兴趣

众所周知，兴趣是最好的老师，学生的兴趣一旦被激发，教学就起到了事半功倍的效果。因此，我放了一些图片让学生形象、直观地认识国旗，并听老师讲解有关国旗的常识，让学生从中了解一些升国旗的小知识，以规范自己今后的行为，

激发学生对国旗的尊重和热爱。

（三）、细读课文，领悟情感

朗读在语文教学中是最重要的训练。为了让学生把握有感情地朗读，我先引导学生：“国旗代表着祖国，此时你应该怀着怎样的感情来读？”学生已经了解了国旗，也激发了对国旗的感情，这是要求学生把这种感情融入到字里行间，他们会比较容易接受。然后我组织学生独立朗读、全班朗读，通过各种形式的朗读，让学生流露出对祖国的感情。接着我提问：“升国旗时，你还听到了什么？”播放国歌让大家唱一唱，课堂气愤再次高涨。我紧接着引导：“五星红旗升得多高啊！飘扬在祖国的蓝天上，你能读出来吗？”学生尝试有感情朗读第二句，教学第三句时，我问学生升国旗的时候我们应该怎样做？让学生一起给国旗敬礼再指导学生朗读。

（四）、朗读促背，再悟情感

在让学生有感情朗读后，我这样引导学生背诵：“同学们已经能有感情地朗读了，现在我们来尝试背一背，好吗？”师指导背诵并带上动作表演；这更能引发学生背诵的动力，并再次通过动作表露出对祖国和国旗的热爱之情。

（五）、指导书写

在一年级教学中，书写也同样重要。引导学生读贴，分析重点笔画，数笔画知道字的笔顺，师范写到学生描红，组词等一系列练习，都要练习到位。

六、教学反思

教后认真反思，还有许多遗憾。比如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细

细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触所产生的效果也许会更好。

还有，在学生朗读时，我重视了教师对学生的评价，却忽略了学生对学生的评价，如果在指名读之后让学生说一说：你觉得他读的怎么样？你能读的比他更好吗？这样可能更能激发学生的朗读兴趣。

部编版小学一年级语文教学计划篇四

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“之、初、性、善、习、教、迁、贵、专、幼、玉、器、义”等十三个生字，会写田字格里的“之、相、近、习、远、玉、义”等七个生字。
2. 能力目标：正确、流利地朗读原文，熟读成诵，积累语言。引导学生体会含义，受到儒学经典熏陶，弘扬民族文化。
3. 情感目标：通过本课，使学生明白读书学习对我们人生的重要性，要打好坚实地知识根底，长大以后才能为社会做出应有贡献的道理。

教学重点：能正确、流利、有感情地朗读诗句，并能熟练背诵。 教学难点：通过本课，使学生明白读书学习对我们人生的重要性，要打好坚实地知识根底，长大以后才能为社会做出应有贡献的道理。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们，听说过《三字经》吗？谁会背诵啊？（学生试着背诵）

师：今天我们就来学习《三字经》中的一部分吧！（教师板书：《人之初》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考你听到的课文是什么意思？

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“之、初、性、善、习、教、迁、贵、专、幼、玉、器、义”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的7个生字：“之、相、近、习、远、玉、义”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

(一) 诵读感悟。

1、朗读原文，读通读顺。

2、指读，随时正音，

3、诵读原文，读出节奏韵律。

4、指读一生评一师评。(评价中引导学生进一步读出节奏韵律。)

5、拍手打节奏，齐声背诵。

(二) 深读课文，内容解析。

1、人之初。

(1) 全班朗读。

(2) 小组交流第一段的意思，小组汇报。(教师引导) 人生下来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。如果从小不好好教育，善良的本性就会变坏。为了使人不变坏，最重要的方法就是要专心一致地去教育孩子。

2、子不学。

(1) 全班朗读。

(2) 小组交流第二段的意思，小组汇报。(教师引导) 小孩子不肯好好学习，是很不应该的。一个人倘若小时候不好好学

习，到老的时候既不懂做人的道理，又无知识，能有什么用呢？玉不打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。

3、观看视频《孟母三迁》。

师：同学们，你们从这个故事中知道了什么？

生1：环境对学习的影响很大。

生2：父母对孩子的学习也有很大的影响。

生3：孟母是一位伟大的母亲。

五、总结全文。

学了这一课，你知道了什么？

板书设计：

《识字8人之初》

学习环境 专心一致 人之初 懂礼、成才 好好学习 持之以恒

课后反思：

人之初，本性都是善良的。一个人在成长过程中，如果受到不良影响，忽视了教育，就可能会变坏。通过课程内容学习，理解习惯及环境对一个人的成长的影响，学习的重要性，学习贵在专一和坚持。

在这堂课的教学中，还是教师给予得较多，把自己的感受过多地加给学生。其实，应该相信学生，放手让学生自读自悟，给学生更多的讨论交流的机会。教师只需在学生确有困难的地方点拨指导，教给学习方法，体现学生是学习的主体。

部编版小学一年级语文教学计划篇五

知识目标：认识9个生字，学习偏旁“门”、“舟”。

有感情地流利朗读课文。

能力目标：看图观察能力及想象力的进一步训练。

情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感
情。

教学重点：

学习生字，有感情地流利朗读课文。

教学难点：

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

教具、学具的准备：

学具：每人一张印有月亮、星星的画纸，彩色画笔。

教学过程：

一、创设情景

1、你喜欢晴朗的夜空吗？晴朗的夜空是什么样的？

4、学习“船”字。顺口溜：几只小舟就是船。偏旁“舟”。

5、读课题，想到了什么？

二、初读课文，认读生字

- 1、出示课件，随音乐教师范读课文，生评价。
- 2、自由读课文，圈出生字。
- 3、指名读课文，互相评价。
- 4、齐读课文。指导读“只看见”、“闪闪的”、“星星”、“蓝蓝的”
- 5、情景中学习、检查生字（课件辅助）
 - （1）除掉课文中的熟字，集体认读词语。
 - （2）除掉词语中的辅助熟字，认读生字。
 - （3）集体讨论记字方法（小组合作学习），并全班交流。
 - （4）认读生字，和生字宝宝打招呼。
- 6、读课文，生字宝宝已经认熟了，能把课文也读熟练吗？

三、读读、想想、说说

- 1、听音乐《小小的船》说感受。
- 3、背诵课文汇报，评出最佳表演奖。
- 4、词语训练。

（ ）的船（ ）的月儿（ ）的星星（ ）的天

四、延伸活动

- 1、如果你有一双翅膀来到这美丽的“小船”里，你会看见什么？（启发谈话）

2、把你看到的東西畫出來。

板書設計：

7、小小的船

教後反思：

本節課為人教版小學語文實驗新教材第一冊第七課《小小的船》。

一、營造課堂教學的“綠色生態環境”

二、在語言環境中教識字，提高識字效率。

三、讓學生在閱讀中發展創造能力

本階段的小學生年齡特點決定了他們樂於画画，願意用圖畫來表達他們的思想。我充分利用這一點，讓學生在閱讀想象的同時，拿起彩筆，把自己在閱讀中想到的畫出來，把自己在閱讀中的所思所想表達出來，充分享受閱讀的快樂。學生把抽象的語言文字變成形象的圖畫的過程往往就是一個對閱讀內容回顧、加工的過程，等他把這幅畫畫好以後，也就把自己在閱讀中的收穫表現了出來。畫筆走進學生的閱讀世界，這樣不僅提高了學生的創造力，也提高了學生的審美能力，增強了他們閱讀的樂趣。

部編版小學一年級語文教學計劃篇六

設計思想：

這節課要面對的是一群剛入學不久的小娃。他們的閱讀經歷很淺，他們的閱讀方法幾乎為零。對他們的閱讀要求，課標上有法可依——“喜歡閱讀，感受閱讀的樂趣。”一

个“趣”字，是课堂教学的主旋律，一个“实”字，是课堂教学的主目标。

教材内容分析：

《升国旗》是北京版一年级教材（上）中的一首小小诗歌，全文只有五句话。描写了同学举行升旗仪式的场面，表达了同学们对国旗的尊重和热爱。语言浅显易懂，贴近儿童生活，学生不难理解。文中配有插图，有助于学生观察想象。

教学目标分析：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，让学生知道五星红旗是我国的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。

2、学会书写“升”字。

教学重难点：学生能有感情地朗读课文，表达对国旗和祖国的热爱。

教学准备：多媒体课件

教学过程设计：

一、生活引出新篇章

1 师：今天老师为同学们带来一首歌曲，仔细听，这是什么歌曲？（国歌）每天的什么时候，我们总能听到这首歌曲？（升国旗的时候）

2 揭题：今天我们来学习第二课《升国旗》，先请一位同学来拼一拼课题（出示课题）。

3 指名拼读，再指名直呼后全班齐读：升国旗。

4 下面请同学看老师写升国旗的“升”，注意看清笔顺。
(师范写生字)指名回答共有几画，并书空，后一起书空。

二、细读课文。

(一)初读指导

1 师：同学请看，图上画的是谁，在干什么，请说一说。

学生看图说话。

2同学们说的真好，那课文中是怎样写升国旗的呢？自由的把课文读一读，读书时要做到读准字音，不丢字，不加字，把你认为难读的字或者句子多读几遍。

3学生自由朗读课文。

4指名读，大家评。

5教师：要想把书读好，只要闯过三道读书关，谁就是我们今天的读书小明星，大家有没有信心？我们要闯的第一道关是读准字音。

6 请学生开火车读生字（出示带有拼音的生字），去掉拼音，你还认识它们吗？（开火车读，齐读）生字又组成词来考大家，你会吗？（课件出示词语，学生齐读）

7师：同学们真棒，下面进入第二关“读通句子”这一关有点难，加油吧！

8 谁告诉老师，课文一共有几句话？谁先来试试？（指名读，男女分读）谁能把这五句话连起来读通顺？（指名读，齐读）

师：同学们真棒，把句子读得又对又响亮，你们看，喜洋洋给你们送礼物来了！

（二）书声朗朗表情意。

1 指导朗读第一句——“五星红旗，我们的国旗。”

师：我们的国旗是什么？（出示：五星红旗，我们的国旗。）

师：你知道五星红上面的五颗星分别代表什么吗？（出示课件介绍国旗）

指名感情朗读，比赛朗读，读评结合。

2. 指导朗读第二句——“国歌声中，徐徐升起。”

师：当嘹亮的国歌响起，当鲜艳的国旗高高升起，同学们，你会想到些什么呢？

生：我会想起在电视上看到的*广场上升旗的情景。

生：我想起了奥运会上，每当我们中国的运动员得了金牌的时候，就会升五星红旗。

师：看到这一幕，当时你的心情怎样？

生：我感到特别激动，特别自豪！

师：你能用你的朗读，把你的心情告诉大家吗？

生感情朗读：国歌声中，徐徐升起。（全班鼓掌）

生：我还想到了“神州五号”飞船身上印着我们的国旗，杨利伟叔叔的宇航服上也有。

师：呀！你真了不起，想到了这一点，你知道为什么上面印着国旗吗？

生：因为那代表我们的祖国！（鼓掌）

生感情朗读

……

3. 指导朗读第三、四句——“望着国旗，我们立正。向着国旗我们敬礼”

师：那国旗升起来的时候，我们同学们又是怎么做的呢？

学生看图描述后读句子。

师：为什么要向国旗立正敬礼呢？（表示尊敬）对，五星红旗代表我们的祖国，所以，尊重国旗，就是热爱我们的祖国。你能把你的尊重热爱用朗读表达出来吗？（生读）

4. 指导朗读第五句——“五星红旗，我们爱你！”

师：了解了五星红旗，你最想对五星红旗说些什么？谁能用一句话来说一说。（指导朗读最后一句话）

现在，闯关的最后时刻到了，谁能带着你的尊敬和热爱把这篇课文读好，你将成为今天的读书小明星。

指名学生有感情的朗读课文。齐读课文。

5. 教师总结：非常高兴我们班同学能在课堂上积极大胆地展示自己的才华，从你们明亮的大眼睛里，我看出你们每个人都可以把课文读好。欢迎大家下课有时间来读给老师听。

三、书写“升”谱尾声

1、请同学回忆“升”的笔顺并书空。

- 2、说一说怎么记“升”，并组词。
- 3、观察“升”字在田字格中的位置。
- 4、描红，仿写。

四、作业

- 1、有语气地朗读课文。
- 2、向你的朋友介绍一下国旗。

五、板书设计

立 正

2升国旗 五星红旗 热爱国旗

敬 礼

部编版小学一年级语文教学计划篇七

教学目标：

- 1、会认13个生字；会写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。掌握意思相反的词：“远”和“近”、“善”和“恶”。
- 3、走进文本，了解诗句的意思，感悟做人做事的基本准则，让好学的精神在心中萌芽。

教学重点：

- 1、会认13个生字；会写7个生字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。掌握意思相反的词：“远”和“近”、“善”和“恶”。

教学难点：

走进文本，了解诗句的意思，感悟做人做事的基本准则，让好学的精神在心中萌芽。

教学时间：

一课时

教学过程：

一课时

一、播放音频，激趣导入

1、教师引言：今天，老师为大家带来了一首有趣的诗歌，让我们竖起小耳朵一起认真地听听吧！

教师播放《三字经》视频，组织学生认真听2遍。

2、师：你听清小朋友们读的是什么呢？让我们跟着他们一起读一读吧。

播放带《三字经》音频文件，在教师的指引下，跟着声音朗读。

3、师：这首儿歌就是我们今天要学习的内容，它的第一句，也就是我们这篇课文的题目，也就是——《人之初》。

学生齐读课题，教师板书。

二、自主学习，自读课文

1、自由朗读课文，圈出本课的生字，借助拼音通读课文，遇到有困难的字可以请教同学或老师。

2、教师指名读课文，其他同学认真听，有错误指出来，集体订正后齐读三遍。

3、跟着老师读课文，注意生字的读音及诗句的停顿。（提示学生每三个字一停）

4、通过小组竞赛，齐读等方式，反复读课文，达到熟读成诵的效果。

三、合作学习，识记生字

1、先学习要求会认的13个字，借助课本上的拼音和刚才的音频识字，同桌互相读。

2、开火车读。每人一个生字，读对了，全班同学跟读三遍，读错了大家一起订正完之后齐读5遍。

3、说一说这些字，你是怎么记住的？你能给他们都找个伙伴组组词吗？

“善”：翘舌音，像羊一样说话。羊是中国的吉祥物，祥字右边就是羊。此外，美、义都与羊有关。羊的特点是羊角内弯，它们打架不会杀死对方。此外，羊温顺。所以，羊是一种温顺、善良的象征。

用儿歌识记：小羊坐在地上，张口说“善良”。组词：善良 友善

“教”：左右结构组词：教师教育

“贵”：“贝”部，表示与钱财有关，表示物品的价格高。组词：贵重昂贵

“专”：翘舌音，组词：专门专心

“幼”：“幺”表示小，力气小，表示年少，组词：幼儿幼小

“玉”：儿歌识记：大王怀中一宝石。组词：宝玉玉石

“器”：儿歌识记：一只犬，四张口。组词：器皿器物

“义”：公正合宜的道理或举动组词：义气正义

4、每个生字齐读3遍。

5、如果老师把这些字的拼音都去掉，你们还认识吗？让我们试一试吧。

去掉拼音，让学生齐回答，或找学生回答。

四、师生互动，感知韵文

1、师：同学们学生字的办法真多，相信大家以后再见到这些生字一定能准确快速地认出他们来，那么下面让我们来看一看，课文一共有几句话？前两句和后两句之间留有很大的空隙，这是为什么呢？原来呀，古诗文也是分段的，前两句是一段，后两句是一段，每段两句话，每句话又分为四小句，每小句三个字，读起来朗朗上口，真好听！

2、大家知不知道这篇诗文告诉了我们怎样的道理呢？让我们一起来学一学吧。

人生下来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。如果从小不好好教育，善良的本性就会变坏。为了使人不变坏，最重要的方法就是要专心一致地去教育孩子。

小孩子不肯好好学习，是很不应该的。一个人倘若小时候不好好学习，到老的时候既不懂做人的道理，又无知识，能有什么用呢？玉不打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。

3、师：结合着我们生活中发生的事情说一说，我们为什么要好好学习呢？

生1：如果从小不好好教育，善良的本性就会变坏。

.....

师：大家说得真好，我们只有好好学习才能明白更多的道理，才能学到更多的知识，如果不好好学习，我们就无法明白做人的道理，也学习不到有用的知识，那么等到我们长大了我们就无法成为对社会有用的人。

五、识记生字练习书写

1、学生借助拼音读正确、读流利。

2、各个击破读写结合。

教师带领学生学习生字，边学边写，强调字形，注意笔顺，并巡视检查。

“之”：字形像一个翩翩起舞的少女，点是她的头，横撇是她的身体，捺是她舞动的裙摆
写法指导：这个字笔画少，点写得稍大，捺要写平。
组词：之间百兽
造句：老虎是百兽。

“相”：字谜：木、目相加不等于林交互，行为动作由双方发出
写法指导：左右宽窄相等。左部竖要长，为垂露竖。
组词：互相相差
造句：同学们之间要相亲相爱，互相帮助。

“近”：儿歌：走之（辶）提着半“斤”米，两地之间短距离
写法指导：左右宽窄相等。左部竖要长，为垂露竖。组词：
很近亲近造句：我们两家住得很近，关系也很亲近。

“远”：跟“近”相对，加一加：辶+元=元辶+斤=近
写法指导：“辶”的捺宜舒展；“元”第二横稍长。远和近是一对反义词，远表示两者之间距离长，近表示两者之间距离短。
组词：远处遥远造句：远处有一颗大树。

“习”：减一减：“羽”的一半就是“习”
写法指导：第一笔是横折钩；里面的偏左。组词：学习习惯
造句：我们要养成良好的学习习惯。

“玉”：儿歌识记：大王怀中一宝石
写法指导：三横间隔均匀，中横稍短，末横最长，点悬空。字谜：主动一点就好了。
组词：宝玉玉盘造句：圆圆的月亮好像一个玉盘。

“义”：字谜：差（乂）点（丶）错了。
写法指导：字形长，撇捺交叉后向两边伸展。组词：正义见义勇为
造句：他因为见义勇为受到了表扬。

3、通过齐读、分组读等方式，对学习的生字和所组的词进行反复朗读，加强识记效果。

六、多样练习巩固所学

同学们学得很认真，下面就让我们一起来检查一下这节课我们学习效果吧。

1、加一加，减一减，猜一猜。

羽- =

辶+ =

木+=

主动一点变成

差（乂）点（丶）错了就是

2、组词。

之相近

远习

玉义

3、填空。

人之初， 。性相近， 。

苟不教， 。教之道，

子不学， 。幼不学， 。

玉不琢， 。人不学，

七、课外拓展知识积累

今天我们学习的这首好听的诗文只是《三字经》中的一小段，《三字经》中还有很多这样朗朗上口的句子，让我们一起来听一听吧。

多媒体播放《三字经》的视频，引导学生根据自己的能力课下拓展学习背诵。

部编版小学一年级语文教学计划篇八

一、教学设计：

《升国旗》是培智教材第五册第1课，本课是一篇看图学文，由一幅插图和两段话组成。插图画的是早晨，同学们在操场上举行升旗仪式，大家眼睛注视着国旗，并向国旗敬礼。通过图文对照，学习课文，并教育学生要尊敬国旗和热爱祖国。在实际教学中学生，学生其实对课文中的句子：“五星红旗是我国的国旗。”和“我们热爱五星红旗。”理解很抽象，因此在教学时，我借助了多媒体教学，通过指导学生观察视频和结合图片讲解，帮助学生理解“五星红旗是我国的国旗。”从而激发学生“热爱五星红旗”的情感。

二、教学片段

片段一：视频导入，揭示课题。

师：【播放天安门广场升国旗的视频，指导学生观察】

你们看，这是什么地方？解放军叔叔在干什么？你知道这是什么时候吗？

生1：我知道，这是天安门广场。

生2：我看见解放军叔叔在升旗。

师：同学们观察地真仔细，谁能够把两位同学的话连起来说一说？

生3：早上，解放军叔叔在天安门广场升国旗。

课题里面有一个生字，我们一起来学习一下。【指名生拼读，书空】

师：升国旗就是将国旗缓缓地升上天空。

生：【观看升国旗的动画片段，理解字义】

师：谁能给“升”组词？

生：升空、升级、升天、上升……

（低年级的学生比较喜欢看他们熟悉的东西，这样可以让他们比较快地进入角色，使思想集中起来。导入环节播放的视频是建国六十周年时，天安门广场的升旗仪式场面，很多同学都曾今见过。因此，熟悉的画面和音乐一播放，同学们就叫了出来，此时，导入课题就显地很自然。）

片段二：观察图片，激发情感。

师：每个国家都有自己的国旗，你们知道我国的国旗叫什么吗？

生：五星红旗！

师：对，五星红旗是我国的国旗。【出示句子：五星红旗是我国的国旗。】

师：你们看，就是五星红旗。它是什么样子的？

生：它是长方形的，红红的旗面上有五颗金星，一颗大，四颗小。

师：红旗上四颗小星向着一颗大星，表示全国人民团结在中国共产党的周围，这样我们的国家就越来越兴旺，越来越富强。谁来把这一句读一读。

生：【指名读】五星红旗是我国的国旗。

师：你们在哪里见过五星红旗呢？【出示图片，学生观察】

师：请你看着图用“我在什么地方见过五星红旗？”来说一句话。

生1：我在学校升旗仪式上见过五星红旗。

生2：我在上海市政府的大楼上见过五星红旗。

生3：我在国庆节的时候见过五星红旗。……

生：【齐说】我国的国旗！让我们用自豪的语气把这句话再读一遍。

生：【指名读。齐读。】

（在这个片段中，我设计运用了大量的图片，通过指导学生观察，让学生明白“五星红旗是我国的国旗”这句话的意思，而大量的图片的观察，帮助学生形成了正确的认知：五星红旗是我们国家的象征，她就代表着我们的国家，所以我们要热爱五星红旗。）

三、教学反思：

1、本课内容比较抽象，学生难以理解和认识，因此借助多媒体技术在本课的教学中就很有必要。多媒体教学能变静态为动态，变抽象为形象，从而让学生充分地感知。如在理解“升国旗”这个词语时，我出示一段视频：鲜艳的国旗伴随着雄壮的国歌缓缓升起。学生的神情一下子就专注起来了，望着飘扬的五星红旗，有的同学还情不自禁地向国旗敬礼……由于我在课堂上及时使用多媒体技术，所以学生的学习兴趣被激发了，思维被调动起来了，情感的共鸣也产生了，这样学生就能很好地进入课文的情境。

2、课堂教学不仅是师生之间知识信息的传递，更是师生之间情感的交流。教师要鼓励学生根据自己的理解发表自己的看法，以保护他们自我表现的欲望。在教学时我设计了一个说话练习，本来这是一个很好的锻炼学生表达能力的机会，但由于实际教学时我比较急躁，致使语言训练的面不够，还好，我及时意识到了这一点，立即刹车了，将话语权重新交还给学生，课堂气氛才又重新变得活跃和宽松起来。由此也感受到”民主、平等”的环境更有利于学生的个体发展。