

最新幼小衔接座谈会主持稿(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼小衔接座谈会主持稿篇一

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。（认识校牌、校名）在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

幼小衔接座谈会主持稿篇二

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，结合本园的实际，制定幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，

促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间□20xx年3月—6月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班

初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段：启动、探索阶段(20xx年3月)

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指

导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的. 和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段(20xx年3月—6月)

1. 开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。

2. 参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。

3. 做好各项准备工作

入学前思想准备：通过参观小学让幼儿知道小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将

采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

幼小衔接座谈会主持稿篇三

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2019年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：

衙口中心幼儿园二楼综合室

二、活动时间：

20__年5月13日上午

三、参加对象：

龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

幼小衔接座谈会主持稿篇四

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

（一）每年3月—9月，活动时间为六个月。

（二）活动对象为幼儿园大班年级。

（一）幼儿方面

1、入学前思想准备：通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真

回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

（3）四月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间由每节25分钟可延长为30—35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

（二）教师方面

1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。

4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。

6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

（三）家长方面

1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。

2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息；如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。

4、加强幼儿自理能力的培养。

第一阶段：启动、探索阶段（第一阶段：启动、探索阶段（3月）

（一）我园成立幼小衔接指导小组。

（二）加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

（三）做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

第二阶段：实施与调整提高阶段（4月—6月）

（一）培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

（二）参观小学、体验生活为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在6月份组织大班幼儿参观第八小学，主要包括：

幼小衔接座谈会主持词篇五

1、 激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。

2、 参观一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生的学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望。

3、了解上小学需要做的相关准备，为幼儿进入小学奠定良好的心理素质。

2017年xx月xx日 xx:xx——xx:xx

1、事先与xx小学联系参观时间、内容以及当天的活动安排。

2、四个大班的幼儿共分成6组，先分别进班参观小学生上课，然后带幼儿分组参观舞蹈室、美术室、电脑室等功能室。

3、每班准备一份礼物，送给参观的班级，表达谢意。

大班全体幼儿

1、观摩一年级的的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生的学习有所了解，并提出自己的疑问，与小学的哥哥姐姐进行互动。

2、赠送礼物给参观的班级，表达谢意。

3、带幼儿参观学校环境：认识与了解教室、操场、舞蹈教室、美术教室、礼堂的具体位置，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所。

4、在五楼礼堂集中，小学老师与小朋友进行互动，讲解上小学的相关事宜，为孩子们上小学做好准备。

1、各班邀请4名家长助教，协助老师照顾孩子在路上的安全。

2、请后勤的老师提前到达路口，拦截过往车辆，为孩子的出行做好安全保障。

3、每参观完一个地点，老师都要清点人数。

4、活动结束后，由各班老师组织好幼儿，返回幼儿园，注意路上幼儿的安全。

5、教育幼儿在活动中要遵守规则，文明参观、文明观摩，不影响小学生上课，不随意离开集体。

在参观的过程中，小朋友们通过亲眼观察、亲耳聆听、问答互动等形式，对即将踏入的小学有了进一步的真切了解，激发了幼儿的入学愿望和对小学生活的美好向往，同时也为幼儿适应小学生活做好了充分的心理准备，更为他们未来的小学生活打下了良好的基础！

幼小衔接座谈会主持稿篇六

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。
3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。
2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。
3. 能用有意义的符号记录。

幼小衔接座谈会主持稿篇七

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

- 2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡
- 3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的坏习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备:

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3)知识经验的积累:

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三)家长工作方面:

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小

学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

幼小衔接座谈会主持稿篇八

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神 and 《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的标准和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善

“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师

培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校

园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理地设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第

制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通□qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

幼小衔接座谈会主持稿篇九

大班幼儿即将进入小学，为了让家长对自己的孩子有一个全面的了解，以及家长在孩子幼小衔接中存在的困惑，帮助家长明白幼小衔接工作的重要性，本次家长会我们特邀中心小学一年级教师宋良辰进行“幼小衔接”讲座。就孩子入小学前的生活和学习习惯的培养等内容与家长进行交流和互动。

1、幼儿入小学前要做一些适当的'准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实

施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

4月2日下午2:30

幼儿园多功能活动室

家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言。

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生。

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。

3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。

4、介绍本次活动的目的和流程。

5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。

6、班主任代表发言。

7、徐园长精彩讲座。

8、与家长交流(互动)。