

课程思政建设 抓思政课程建设心得体会 (精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

课程思政建设篇一

思想政治理论课程是高等教育中的一门重要公共课，也是大学生思想道德品质和精神文明的培养基础。近年来，在我校的教育教学改革中，思政课程建设已经取得了一系列成果。笔者从教学实践中得到了一些心得体会，认为关于抓思政课程建设的重要性、引导学生的积极参与和建议优化教学方法等方面是不可忽视的。

首先，思政课程建设的重要性不容忽视。高校思政课程对于大学生的思想道德素质和理论修养的培养有着重要影响。建设思政课程是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键环节。而随着社会的变化和教育环境的发展，不断调整和改进思政课程建设已经成为高校教育的重要任务。我校注重思政课程的建设，将其纳入教学改革的重要议程，并制定了相应的课程目标和教学内容。这种关注和重视的态度让我深切体会到思政课程建设的重要性，同时也增强了我在教学中的责任感和使命感。

其次，引导学生积极参与是思政课程建设的关键。思政课程的目标是培养学生的思想道德素质和批判思维能力，这需要学生积极参与，主动思考和实践。在我的教学实践中，我采取了一系列措施，如小组讨论、案例分析、实地考察等，以激发学生的兴趣和主动性。通过组织课外学术活动和社会实践，让学生亲身感受社会的多样性和复杂性，从而培养他们

的批判思维和适应能力。这种积极参与的引导方式有效地提升了学生的学习动力和参与度，使他们更加主动地思考和探索人生的问题。

再次，在教学方法上做好优化是思政课程建设的关键一环。思政课程的教学方法不仅要符合学科特点，还要符合学生的认知规律。在我的教学实践中，我注重运用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例分析等。通过开展思政演讲比赛、写作竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 表达能力。同时，我也注重对学生进行个别辅导和指导，鼓励他们积极参与课堂和社会实践，培养他们的领导能力和团队合作精神。这些优化教学方法的探索避免了单一教学方式的困扰，提高了思政课程的吸引力和实效性。

最后，形成有效的评价机制是思政课程建设的保障。思政课程的建设需要有科学的评价机制来评估和监督教学效果。在我的教学实践中，我注重通过多种评价方式对学生成绩和学习情况进行全方位的评估，如平时成绩、课堂表现、作业和实践报告等。同时，我也鼓励学生自我评价和互评，以培养他们的自我意识和责任感。这种有效的评价机制不仅可以及时发现和解决教学中的问题，还可以为思政课程的改进提供有价值的参考。

综上所述，抓好思政课程建设是高校教育改革和素质教育的重要内容。通过加强对思政课程的重视，引导学生积极参与，优化教学方法和建立有效评价机制，可以提高思政课程的教学效果和学生的思想品质。相信随着不断地探索和实践，我校思政课程的建设会迈上一个新的台阶，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

课程思政建设篇二

作为高校教育的重要组成部分，思想政治理论课是培养高校学生的思想道德素质，培养社会主义核心价值观，促进全面

发展的重要途径。近年来，我校加强了思政课程建设，经过实践探索，取得了一定的成果。以下是我对抓思政课程建设的心得体会。

首先，优化教材体系。思政课程建设的第一步是选定合适的教材。我们根据学生的实际需求，对教材进行了详细的选拔和筛选，确保教材内容全面、权威，并与课程目标相契合。同时，我们注重跨学科的融入，将各专业的相关内容纳入教材体系，使学生在在学习思政课程的同时也能获得专业知识的补充和提高。

其次，创新教学方法。教学方法对于思政课程的效果具有决定性的影响。在课堂教学中，我们注重启发式教学，通过引导学生主动探索和思考，培养学生的创新意识和能力。同时，我们还采取课堂讨论、小组合作和案例分析等多种教学方法，使学生在实践中感受到思政理论的实际应用，提高学习的积极性和主动性。

第三，加强师资队伍建设。思政课程的质量和效果与教师的素质和能力密不可分。为了提高思政课程的教学水平，我们加强了师资队伍的建设。通过组织教师参加研修班和学术交流活动，不断更新教师的专业知识和教学理念。同时，我们注重培养年轻教师的教学能力和创新精神，给予他们更多的机会和平台发挥自己的才华。

第四，注重思政课程与实际生活的联系。思政课程的目标是培养学生的社会责任感和自觉遵守社会道德的意识。为了实现这一目标，我们注重将思政课程与实际生活联系起来。通过引入真实案例，让学生在课堂上模拟解决问题的过程，加强学生的实践和动手能力。同时，我们还组织学生参与社会实践活动，深入社区、企事业单位开展调研和志愿服务，增强学生的社会责任感和社会实践能力。

最后，加强质量评估和监控。思政课程建设不应止步于教学

过程，更应着眼于评估和监控。我们建立了一套完善的课程评估体系，通过学生评价、教师评价和专家评价等多个方面的综合评估，及时发现问题、解决问题，不断提升课程的质量和效果。同时，我们还建立了定期监控机制，通过定期听课和教学观摩，了解教师教学情况和课程改革的进展，提供定向指导和支持，促进思政课程的全面发展。

总之，抓思政课程建设是高校思想政治教育的重要任务，也是培养高校学生社会主义核心价值观的基础工作。通过优化教材体系，创新教学方法，加强师资队伍建设，注重与实际生活的联系，加强质量评估和监控，我们取得了一定的成绩。但思政课程建设仍然面临着一些挑战和困难，我们将进一步加大投入和力度，不断探索创新，实现思政课程的全面发展和提高。

课程思政建设篇三

我院坚持以课程建设为基础，以队伍建设为保障，以提高教学质量为中心，以教学方法改革为手段，充分发挥了思想政治理论课的核心作用，取得了显著成效。

(一) 健全了教学管理制度

严格的教学管理，是思政课发挥主渠道作用的必要条件，也是思政课教育教学改革的一个起点。思政部依据学校有关教学管理文件的规定，结合自身建设与教育教学实际，为加强教学管理，规范教学秩序，相继建立了集体备课制度、听课制度、考勤制度、教研制度、图书资料管理制度、教师信息反馈制度等，并根据发展建设需要及时进行修订。从制度上规范了教师的教学行为，使教师在进行教学的过程中，进一步明确了自己的责任，有助于思政课教学工作正常有序地进行。

(二) 课程设置规范

我院严格执行教育部规定的思想政治理论课学规定，全面落实“05方案”。按“05方案”要求开设了：《思想道德修养与法律基础》课，学时数54学时，第1学期开设；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，学时72学时，第2学期开设。为保证教学效果，学校在每学期安排思想政治理论课教学任务时，能够从学校实际和教学需要出发控制课堂人数，在教室条件允许的情况下，学校积极开展小班教学，许多班级人数都在50人以内，近几年，我院95%的班级采用了小班教学，并且统一使用马克思主义理论研究工程重点教材思想政治理论课统编教材。

另外，《形势与政策》课每学期至少安排5次讲座，统一采用中宣部和教育部制作的《时事报告(大学生版)》和《时事□dvd以及山西省高校工委宣传部印发的形势与政策教学参考资料作为教师和学生的辅导资料。目前，《形势与政策》课已成为我院学生非常喜欢的一门必修课程。

此外，在保证必修课正常开设的同时，我院还开展了大学生心理健康教育、诚信教育、职业生涯规划、感恩教育、毕业生的德育教育等系列专题教育活动。

(三) 积极开展教研活动

思政部积极开展教研活动，组织教师集体备课，针对教学中的重点和难点问题进行研究讨论和交流。并通过听课、评课等形式，促进教师教学能力的提高。为充分利用集体智慧上好每一节课，每学期教研活动必须进行至少2次集体备课；3项以上的研究专题；2次以上的教学经验交流和至少3次以上的听课评课反馈活动。通过集体备课活动，交流教学案例，共同探索教学方法，畅谈心得体会，逐步统一教师对课程的认识，加深了对课程内容与理论体系的把握，用集体的智慧和力量促进教学质量的提高。

(四) 强化课堂教学

课堂教学是加强学生思想政治教育的主渠道。一直以来，思政部教师在课堂教学中紧密联系实际，积极开展教学方法的改革与创新。思想政治理论课教学紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把理论教育与社会实践结合起来，把课内教育与课外实训结合起来。切实转变教学观念，改进教学方法，构建以学生为中心的教学新模式。课堂教学努力实现互动式、启发式教学，积极开展课堂讨论、专题讲授和案例教学，积极采用多媒体教学，打破了“教师讲学生听”的单向教学方式，增强了学生主动参与教学的积极性和主动性，同时也增进了师生之间的交流和沟通，取得了良好的教学效果。

(五) 积极探索实践教学的形式

在实践教学方面，学校把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理，教师把课堂与课外、校内与校外相结合，实现了课堂教学向社会实践教学延伸和拓展，让学生在接触社会、了解社会的过程中，加深对理论的理解，提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。

课程思政建设篇四

思政课程建设是当前高校教育重要的一项工作，随着我国经济的快速发展和社会的不断进步，高校教育的任务也逐渐变得多元化和复杂化，思政课程建设作为教育的重要组成部分，具有引领学生价值观、道德观和社会责任感方面的重要意义，构建好的思政课程建设体系也是当今高校教育的核心任务之一。在进行这一重要工作的过程中，我深刻地认识到了思政课程建设体系构建的重要性，以下是我在思政课程建设体系建设中的心得体会。

一、合理确定课程目标

思政课程建设体系需要明确课程的核心目标，也就是思政课程首要要达成的目的和效果。在我们高校教育的很多课程中，我们重视教学的策略和方法，却忽略了思政课程的具体目标和效果，让课程变成了没有准则和基础的教学活动，影响了学生的学习效果。通过制定科学的课程目标，可以让教师为学生提供更针对性的课程内容和有效的教学方法，也更好地引导学生成长与发展。

二、注重课程教材的选择和分析

在构建好的思政课程建设体系中，教材是最重要的教学资源之一。在教材选择时，应首先关注教材的内容和形式，尽量满足现代化的教学需求，并注意到教材的创新性和思辨性，充分体现人文精神、科学精神，共同维系和变迁知识体系。同时，注重教材内容的分析，有针对性地进行教学设计，以保证教学在理论和实践层面的协作和深度。

三、注重体验式教学与互动式教学

思政课程是一门既需要讲述理论知识，又需要进行社会实践的课程，所以要注重体验式教学和互动式教学的开展。在实践中，我们应当寻求与社会发展脚步保持同行并适应时代使命的人才培养模式。通过拓展思政课程的教学形式，通过各种方式和手段增强学生的参与和互动性，这样不仅可以提高学生的兴趣，也能够提高教学效果，使知识得到更好的传输与理解，得到信仰加强，不断修炼。

四、注重师资力量和教学资源建设

教师是思政课程建设体系中重要的组成部分，为此在教师的招募和培训中，需要注重师资力量的建设，鼓励教职工不断提高自身知识技能，提升素质，并将理论知识和实践技能相结合，使能够更好地完成教学任务。同时，还需要注重教学资源建设，主动关注社会上的新校对和新闻，在所学习的范

围内拓宽实践经验，注重课程体系和内容的更新。

五、加强与学生沟通与联系

构建切实可行的思政课程体系建设，需要与学生正常沟通与联系，在教学中扮演着“指导者”的角色，在学生中建立情感和信任的关系。而为了更好地实现有效的教学，可以在教学过程中加强班级团体建设文化，促进同学之间良好的交流，使课堂变得生动活泼，使学生更加积极主动地参与到教学中来，达到更好的教学效果。

总之，思政课程建设体系的构建是一项系统的重大任务，我们应当注重这一过程中的点滴的积累与完善，努力地积淀教学资源与经验，在不断总结中完善体系、优化思政教育课程，这是推进高校思政教育的重要举措，更是中国高校推进全面建设强国的重要支持。

课程思政建设篇五

疫情条件下推进课程思政，我们需要做好较长时间社会调研在线教学学生工作等各项工作的准备。在时间紧、任务重的复杂环境下，坚持底线思维，积极运用新技术，相信学生，发动学生，最人限度提升课程思政效果。

做好课程思政的系统推进。系统是自成体系的组织，是相同或相似的事物按一定秩序和内部联系组合而成的整体。对一名教师来说，课程思政建设不是章节名称的改变或单纯内容的增删，而是要把自身理论学习、社会调研信仰建设、学术研究结合起来，做到知行合一，践研不悖。对一广门课程来说，就是要将专业能力提升与新技术工具的使用结合起来，最广泛的受众面与最细致的个性化培养结合起来，做到卓而弥新，广且精微。

把稳课程思政的教学方向。疫情防控常态化期间，课程思政

教师与专业思政教师应借助在线技术进行更多交流，联合攻关，确保特殊时期课程思政大方向。要根据国际形势变化，结合国家规定与教育部、学校统一部署，转变主要教学内容，并依托在线教学平台不断迭代更新，以引导年轻学子关注时事，树立做国家栋梁的高远志向。放开教学评价，以成果导向建设课程。疫情防控常态化期间，传统的闭卷纸质考试可能难以组织，这也是一个鼓励教师探索充分展现学生自身专长与爱好的多元评价体系的好机会。

放开教学评价，鼓励学生大胆创新积极探索，绝不意味着放任自流。恰恰相反，越是特殊时期的课程思政建设，教师越要严格把控学习过程，充分利用在线通讯工具的便捷优势，用更多的投入帮助学生在过程中实现主题升华，完成价值观塑造。相信群众，依靠群众是我们能控制住疫情的有力武器。课程思政建设有必要借鉴这一思路，不对学生进行知识和理念的单方面灌输，而是要将其作为教学相长师生共进的实践者。