

最新骨干教师培训心得体会 观看骨干教师培训心得体会(实用6篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

骨干教师培训心得体会篇一

第一段：介绍背景和目的（150字）

作为一名教育工作者，不断积累教育教学经验和提高自身专业素养是我们的职责和使命。近期，我有幸参加了一场骨干教师培训课程，并从中受益匪浅。本文将分享我在观看骨干教师培训过程中的心得体会，总结其中对我的教育教学理念和方法的启发和帮助。

第二段：培训内容和感受（300字）

这次骨干教师培训的内容涵盖了教育心理学、教学设计与策略、课堂管理等多个方面。通过观看培训课程，我深刻认识到教育教学工作要以学生为中心，注重培养学生的主动学习能力和创新思维。我明白了在教学设计中合理运用多媒体教学、小组合作学习等方法可以激发学生的学习兴趣、激发他们的学习动力。此外，我还学到了如何提高课堂效果和提升教学品质的技巧，例如如何灵活运用课堂问答法、语音语调等手段。

第三段：教育教学理念的更新（300字）

在观看骨干教师培训课程时，我不仅学到了实用的教学技巧，还深入思考了自己的教育教学理念。通过与其他教师的交流和别人的分享，我认识到每个学生都是独立个体，有着不同的需求和潜能。因此，作为一名教育者，我应该做的不仅仅是传递知识，更是激发学生的学习兴趣和发现他们的潜能。我表示要尊重学生的个性特点，关注他们的发展，提供他们所需的教育资源，帮助他们实现个人目标和梦想。同时，我还认识到了教育教学工作的重要性，只有不断更新教育理念和培养新的教育思维方式，才能更好地应对愈加复杂和多变的教育挑战。

第四段：教育教学实践的启发（300字）

除了理念的更新，观看骨干教师培训课程还给我带来了实践上的启发。培训课程中的案例分享和授课演示让我明白了如何将培训的理论知识融入到实际教育教学实践中。我学到了如何利用课堂时间，激发学生的思考和参与，如何给予学生积极的鼓励和正面的反馈。此外，我还学到了如何制定及时有效的教育评估机制，通过评估来了解学生的学习进展和教育教学的有效性。这些启发和经验对我今后的教育教学实践将起到积极的推动作用。

第五段：个人总结和展望（250字）

通过观看骨干教师培训课程，我对教育教学工作有了更深入的认识和领悟。我明白了作为一名教育工作者，不仅要不断学习，还要积极参与培训和与他人的交流。这样才能保持自己的专业素养和提高教学质量。我要践行教育者的职责，不断更新教育理念和教学方法，努力做到以学生为中心，关注他们的全面发展，并帮助他们实现个人梦想。同时，我也期待未来有更多类似的培训机会，进一步提升自己的专业能力，为教育事业做出更大的贡献。

骨干教师培训心得体会篇二

一个人能走多远,看他与谁同行,一个人有多优秀,看他有什么人指点,一个人有多成功,看他与什么人相伴,有几位好同伴,将会成就你的一生。下面是骨干教师培训心得体会:

我有幸成为县骨干教师培训班的一员,这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。

这次培训内容丰富,形式多样,有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流,专家进行讲座。

专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。

他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。

在此之前,我也曾出去培训过几次,但每次都是以听教师的课堂教学为主,所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。

这次听了他们各具特色的前沿讲座,虽然我不能做到照单全收,但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制,对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

这次培训之后,更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心,给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。

下面是我在培训中的几点心得体会:

通过培训,让我深刻地认识到必须更新观念。

随着知识经济时代的到来,信息技术在教育领域广泛运用,“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了,这就要

求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。

以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。

随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。

在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。

传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。

教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

学习，教学相长、共同进步。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。

随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。

在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。

传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。

教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能

力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的'方法和捷径。

“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。

作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。

经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。

身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。

这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。

他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

这次培训内容丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。

这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中

起到骨干教师的带头作用。

20xx年7月25日，我有幸参加市级小学数学骨干教师培训。

为期十天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。

在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。

他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

具体体会汇报如下：

一、提高认识，转变观念

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。

新课程是以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念。

对于教师而言，首要任务就是建够新课程有效教学理念。

要该掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。

我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展。

良好的数学教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。

在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。

尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。

教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。

要关注个体主动探究和情感体验。

在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。

在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。

同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

二、结合实践，提高效率

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。

转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。

注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为变化。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。

在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

要想成为一名合格的骨干教师，就必须更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

专家教授们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。

今后教学，我要努力实施新课程改革，把培训学习到的新的理念、新的教学方法、新的教学评价方式用于教学过程的始终，不断加强新课程理论的学习，课堂上设计利于学生能力发展的活动，充分调动学生的学习积极性和学习主动性，变学生被动为主动，使课堂氛围活跃，提高教学效率，使每一个学生都得到发展，培养学生的创新能力。

骨干教师培训心得体会篇三

今天，我深入参与了一次骨干教师培训教育，深感受到许多新知识和方法对我教育教学的推动和影响。我深刻认识到教师要在教育引领的时代中求生存和发展，不断提高自己的水

平和能力，才能为学生提供更加丰富、多彩、优质的教育教学服务。本次培训教育让我更好地认识了教育的本质和使命，让我更加深刻地体会到了作为一名教师应该具备的素质和精神。在此，我将感性地谈一谈我对骨干教师培训教育的心得体会。

第二段：多元化的培训方式

本次骨干教师培训教育采取了多元化、针对性极强的培训方式，包括研讨会、讲座、课堂演示、教学设计等形式。在培训当中，我学到了更多的教学方法，以及如何面对不同的学生和家。通过不同的教学方式，我不仅增加了专业技能，还能够更好地解决自己的教学问题，同时也让我深刻地认识到教育是一个科技创新的不断进步和发展的过程。

第三段：人性化的管理

在骨干教师培训教育中，我感受到了人性化的管理模式。在主讲教师的讲解之余，也给我们充分的时间去交流和讨论，提出自己的疑惑和问题。同时，培训教育期间，班主任老师也时时关心我们的情况和思想，及时解决我们的学习和生活问题。这种人性化的管理模式，让我更加热爱教育事业，感受到教育带给我们的能量和力量。

第四段：培育个人素质

在骨干教师教育培训中，我们不仅学到了专业知识、科学技术和教育的相关政策法规，更有针对性地注重了个人素质的培育。了解如何与社会对话，积极的沟通、自我管理、团队合作等，都是十分必要的素质。这些正是促进我们教育科技融合的基本条件，也是我们能够更好地完成今后的教育工作所必需的素质要求。

第五段：加强教师队伍建设

教育是一项长期的事业，为了不断推进教育事业的发展，我们就必须不断地加强教师队伍的建设。骨干教师培训教育的意义就在于为教师们提供的一个全新的视角，让教师们看到今后教育教学的发展方向和挑战。这就为教育工作者们提供了一个走向更高层次发展的途径，让我们感受到教育事业无穷的魅力与光辉。

总结：

在此次骨干教师培训教育中，我真正意识到教育是一项全民行动，不仅要求我们专业学问，更要求我们健康有活力、创新自主、勇于奉献和热爱学生和教育。相信通过不断的学习和实践，我能够在教育教学工作中不断成长和臻于完善，为培养更多更好的人才而斗争不止。

骨干教师培训心得体会篇四

这次骨干教师培训，令我豁然开朗。从xx老师的精彩理论讲座中，得知xx老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。xx老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益非浅。

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性（外化、物化）的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动（教育）是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，

活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

骨干教师培训心得体会篇五

从见到培训学员手册的那一刻起，便感受到市里对幼教工作的重视和用心。在为期一周的培训领略了十位专家带来了精彩讲座，内容涵盖管理、安全工作、学习故事、家长工作、课程建设、园本教研、环境创设、区域活动、解读儿童行为等等，专家既有大学教授又有多位实战在一线的基基层园长。让我开阔眼界，受益匪浅，同时为我拓宽了学习之路，指明了成长方向，也让我寻找到自身短板和园所的差距。

一、学有所感，学有所获

开班仪式上，尚局长语重心长的讲话道出了学前教育的重要性，工作成绩和任重而道远的重任。同时从尚局长还教导大家应该扛起自己肩上的重任，工作中满含“爱心、耐心、细心、责任心”，做好这份良心活，当好优秀教师，让孩子眼中有光、灵魂中有爱、嘴里会说。讲话通俗易懂又不失幽默，更引人深思。王主任的总结则更加增强了园长们的责任心和信心。

（一）安全为天，重在防范。安全是天，保教是地，天地人和才是好的幼儿园”。张教授的这句话道出了安全工作的重要性。讲座中，她引用真实的案例，进行剖析，诊断事故发生的缘由，以及如何界定责任等。让教师们了解现行法律对幼儿园及其教师在各个方面的安全职责要求，以及怠于履行职责可能要承担的法律风险；明白了做好孩子的安全防护及意外事故发生后的如何应对和处理，如何做好幼儿园安全网络体系的构建与应用等，这些对于幼教管理者至关重要的一项必修课，这些具体的、可供操作的安全策略，值得借鉴。

（二）解读儿童，有效教学。王小英教授的讲座，百听不厌。她以幽默诙谐的讲解方式、抑扬顿挫的声音、生动的案例，从走近童心与有效教学、有效教学与有效学习、正确认识儿童的学习、教学的有效性与伦理性、有效提问与有效教学等五个方面阐述了《有效教学理念与实施策略》。比如，如何学会有效教学？如何发问和理答？如何抓住时机，灵活运用不同形式的提问激活孩子的思维。作为园长应如何引导教师走进幼儿心灵，了解、观察、解读幼儿的行为，明确自身角色，转变由“尊师爱幼”转向“师生互尊互爱”。引导教师如何避免无效的现象，做有效教学，做有文化的教育，做思想的老师。如何树立正确的儿童观、教育观，只有认识到儿童是天生的哲学家、科学家、艺术家；只有尊重儿童，尊重儿童的生命规律，解读儿童，分析孩子，才能真正成为孩子的支持者、帮助者、指导者、合作者。

（三）专业引领，共同成长。张立新教授带来的《专业标准下园长如何引领教师成长》，全面分析了教师的角色，成长阶段与特征，心灵成长的基本理念，引领教师成长途径等五个方面。加深了对园长和教师两个角色的专业标准和角色定位的认知。作为园长要担负引领教师成长，做教师的支持者、指导者、服务者的重任。特别是学习发展共同体的形式与做法，通过教学、培训、研究相结合的方式，利用师徒结对、园本培训等途径不断提升团队素质。

（四）关注儿童，推进区域。秦红园长带来的精彩讲座——《以游戏精神推进区域活动，关注幼儿学习经验》，更加增强了对她的敬佩与羡慕。秦园长介绍了收集、整理、筛选、改造、整合课程资源的经验做法；如何从关注幼儿、关注生活、关注融合、关注传承出发建构课程，以及拓展课程实施途径等等，让我们感受到课程的丰富性、适宜性、儿童化、生活化、情景化。幼儿园注重探索本土民间文化与儿童文化有机地融合，从而实现民间文化的传承与幼儿教育双向发展的园本课程特色。所创建的民间艺术、传统文化为主线的特色课程，开阔了我的思路。

（五）相信儿童，聚焦学习。周菁老师分享了学习故事的核心价值观，包含了儿童观，要相信儿童是有能力、有自信的学习者和沟通者；课程观则是幼儿园里所有人、事和物、所发生的一切都是课程的一部分，儿童自主自发的学习为主导（兴趣）；学习和发展观，则注重在参与过程中个体在与人、环境和世间互动和互惠关系中的学习和发展。通过多个真实的学习故事，告诉我们学习故事就是主角是孩子、写给孩子、为孩子而写、让孩子的学习过程和学习价值看得见的故事，也使我进一步领悟学习故事不仅是一个故事，更是一种理念、一套行为模式，一种学习评价。教师的理念应从找不足、找发展需要，转变为发现儿童、发现能做的、发现感兴趣的。

（六）贴近幼儿生活，建构课程。江园长以本园《生命探究》课程为例，介绍了园本课程的框架、园本课程构建程序，课程运营模式，课程实施过程，课程管理。强调幼儿园课程的内容必须贴近幼儿的现实生活，必须尊重幼儿的发展规律与学习兴趣。课程的内容必须贴近幼儿的现实生活，根据自己的条件选择和确定适宜的课程内容，而后组织实施与评价。

（七）家园合作，有效沟通。芦园长带来的讲座《幼儿园家长工作的有效策略，让教师从教更幸福》对我感触颇深。

“家园和谐全在平日功”，需要园所重视日常细节工作，预防在先。芦园长以案例形式讲解日常经验所得的家长沟通的技巧，从园所、教师、班级三个层面讲了家长工作的策略。提醒大家做家长工作要做到“主动沟通”、“尊重家长”、“换位考”、“平等对待”等，要与家长建立和谐共育的情感交流桥梁。特别是家长工作的“风险点”的辨识，为我指点迷津，让我茅塞顿开。

（八）三位一体，抓好园本教研。肖瑛园长的讲座《从园本教研的角度谈如何做一名好园长》结合实践工作，以园本教研为抓手，重点从自我思、同伴互助、专业引领“三位一体”的基本方法做起；如何以教师成为主体，解决本园问题；教研中遵循教学研究的基本规律，采取科学的研究方法，做

好园本教研的。特别是讲到了“管理8落实”即中心工作、园务值班、部门谈话、听课评课、常规管理、进班上课、自我学习、师徒带教。这些实践经验做法，源自于日常工作的经验积累，展示了江园长作为园所领航人所具备的高素质，以及如何把园所管理的科学、规范有特色。

（九）挖掘资源，基于儿童创设环境。钱剑阅园长从《基于儿童的环境创造与创设》的角度展开。园所实景照片展示出了梅李幼儿园在环境创设过程中，要让儿童回归本位，如何让教师回归本源，遵循生命成长的规律、尊重幼儿教育的规律，发现、捕捉儿童的兴趣与需要，提升课程质量水平。让幼儿园回归本土，在幼儿熟悉的环境中挖掘幼儿感兴趣的现象事物、材料、文化、民俗等课程资源，让幼儿在与资源的相互作用中得发展。

（十）全天候、全活动、全儿童，观察解读儿童。常教授带给我们《儿童行为观察与解读》讲座，讲座运用理论讲解、案例分享、现场互动等多种形式。常教授一开场从四个方面提出了观察儿童理由，那就是：

（3）为教师设计适宜的课程、调整教育行为，给幼儿以适宜的引导提供依据；

（4）是教师体验职业幸福的必由之路。“将观察放在全教育视野下：全天候、全活动、全儿童。一日生活皆课程，时时处处有观察。”

十个讲座，案例解析，现场互动，经验分享，对幼儿教育有了更深层次、更准确的解读，做到有理有据，有理论支持。

二、学思践悟携爱前行

作为引领园所发展的领头人，通过学习感到一种前所未有的紧迫感。一是意识到自己在各方面有那么多的不足，二是感

觉到幼儿园教育工作的任重而道远。我将不断丰富自己的管理知识，切实转变教育管理理念，让理论提升自己的整体素质，拓展自己的知识结构，做到学有所获，学以致用，学用结合当好教职工的支持者、引领者、合作者。

1、名园风采令人叹为观止，做到活学活用，立足园所实际借鉴学习。

2、引领教师树立正确的儿童观。能够真正学会观察和倾听，正确评价儿童，发现儿童更多的学习品质；引导幼儿深度学习，进而写出更多有深度的案例。让每一位老师能做到相信儿童有能力、有自信的学习者和沟通者。让每一位老师都相信每一个儿童都有无限可能。

3、开展好园本教研，做好专业引领。以游戏精神推进区域活动，基于儿童创建好适合儿童的环境。

4、培养全员安全意识，要有安全敏感度，时刻绷紧安全这根弦，掌握运用能可供操作的安全策略。

5、借鉴经验，建立家长工作危险辨识源，做到防患于未然，变未知为预知，变被动为主动。让家长工作和谐融洽，园所工作收到事半功倍的效果。

恒者行远，思者常新。既然选择幼教，理应爱上幼教，扎根幼教，不忘初心，我愿始终做一个心中有爱的园长和老师。在学习中不断反思，在反思中携爱前行！

骨干教师培训心得体会篇六

陕西骨干教师培训是一次难得的学习机会，我有幸参加了这次培训，并从中获得了许多宝贵的经验和知识。通过这次培训，我深刻认识到作为一名教师，我们应该不断学习和成长，不仅要提高自身的专业素养，还要学会与学生建立良好的关

系，培养他们的综合素质。以下是我在这次培训中的心得体会，希望对广大教师有所帮助。

首先，作为教师，我们首要的任务是提高自己的专业素养。这次培训为我们提供了丰富的学习内容，让我对教育教学理论有了更深入的理解，并学会了一些实用的教学方法与技巧。例如，在教学内容上，我学会了如何将抽象的知识具象化，通过生动形象的例子引起学生的兴趣。同时，在教学方法上，我也学到了许多新的理念和技巧，如合作学习法、案例教学法等。这些新的教学方法不仅能激发学生的学习兴趣，还能提高他们的思维能力和创造力。通过这次培训，我相信我的教学水平会有明显的提高。

其次，与学生建立良好的关系也是一名优秀教师应具备的能力。在培训中，我们通过一些案例教学和小组讨论等方式，深入探讨了如何建立良好的师生关系。我认识到，作为教师，我们应该尊重学生，理解他们的需求和心理，关心他们的成长与发展。只有建立了良好的师生关系，我们才能更好地与学生互动、交流，从而有效地促进他们的学习和发展。

另外，培养学生的综合素质也是教育工作的重要任务之一。在教育改革的大背景下，我们不能仅仅注重学生的学科成绩，更应该培养他们的综合素质和能力。在培训中，我们学习了一些培养学生综合素质的方法和策略。例如，通过开展课外活动、组织社团活动等，培养学生的团队合作精神和创新意识。通过这些方法的实施，我们可以有效地提高学生的综合素质，让他们不仅具备扎实的学科知识，还具备良好的思维能力、合作能力和创新能力。

此外，教师的专业发展也是教育工作的重要环节。在陕西骨干教师培训中，我们除了学习了一些教学方法和策略外，还进行了专业交流和研讨。这次培训为我们提供了一个与其他教师交流学习的宝贵机会。在与其他教师分享教学心得和经验的过程中，我受益匪浅。通过听取他们的意见和建议，我

不断完善和提高自己的教学方法与策略。同时，也认识到不断学习和进步是作为一名教师永恒的追求。

总之，陕西骨干教师培训是一次非常有意义的学习之旅。通过这次培训，我不仅提高了自己的专业素养，还学会了与学生建立良好关系、培养学生的综合素质以及教师的专业发展等方面的经验和技巧。我相信，只要我们坚持不懈地学习和进步，相信所有的教育问题都能迎刃而解，也能够更好地为学生的成长和发展贡献自己的力量。