

2023年我国农业教学反思总结 农业的变化真大教学反思(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

我国农业教学反思总结篇一

经过三个学期的学习，学生们已经认识了很多字，已经初步具备了自主识字的本领，写字水平和阅读能力也有了提高，因此，在教学时我注意了多让学生自主学习、探究发现。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视示范。

本课是以爱科学为专题编排的。在识字、读书的同时，我尽量吸引学生关注科学，爱科学，学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，走出教室，走出校门，扩展自己的视野。生活是教学的源泉，也是学生认识世界的重要途径。此课中，我直接将情景生活化，并将教学内容分成：认识农业、探究农业两个层次。我带着学生走进大棚里，认识相关词语，把一个个陌生的词语（温度、湿度、光照）变得熟悉、清楚。在这里不用我向学生讲解知识点，而是学生的独自探究“伟大”成果。学生们通过实践获得了认知。同时，语言也在认识和探究中得到了发展。

我国农业教学反思总结篇二

课文《农业的变化真大》主要介绍了我国近年来在杂交水稻、大棚模型、无土栽培和彩色棉花几方面产生的巨大变化，让

学生们了解农业科技知识，感受农业的变化，进一步增强热爱科学的情感。

而现在的孩子逐渐远离农村和农业，对农业技术的认识微不足道。因此，学习本篇课文，既要让学生对农业产生兴趣，又要让学生了解农业，将来像袁隆平爷爷等农业科学家那样献身农业。另外，通过本课的学习还要培养学生搜集材料的能力和积累语言的能力，通过交流学习，从而培养学生口语表达能力。

为此，我制定了以下教学目标：

(1)知识目标：认识“农、技、袁、隆、介、绍、培、育、产、棚、控、制、泥、苗”14个生字。会写“厂、产、介、农、科、技、纺、织”8个生字。

(2)能力目标：正确、流利地朗读课文，了解科技给农业带来的变化。了解四种农业新技术特点。注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

(3)情感目标：通过了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。

在课前，我让学生搜集农业变化的资料及图片，积累一些农业知识。在教学过程中，充分发挥学生的主动性，让学生选择自己最喜欢的部分进行学习，然后进行交流。另外，我还进行知识的延伸，适时进行拓展，让学生说说农业还有哪些变化？学生的积极性很高。

通过本课的教学，我觉得激发了学生对农业的兴趣。学生真正感受到科技的力量很大，是科技给农业带来了有益的变化。但我觉得这节课，在语言文字训练方面，还略显薄弱。另外，如果我们能真正把学生带到大棚中去参观认识蔬菜和蔬菜的培植技术或者去苗圃观看盆景花卉，学生的收获回更大的。

我国农业教学反思总结篇三

这篇课文用一个感叹句做文题。文题是文中的小作者观看了农业科技展览后的感受。文章首尾呼应，结构严谨、层次清楚、图文并茂、语言浅显易懂。

回顾一下本课的教与学的效果不是很差的，但现在的孩子，逐渐远离农村和农业，对农业的了解是微乎其微，对农业技术的认识就更是微不足道了。

尽管课前，我也想了些招儿，但对于这班早上喝牛奶吃蛋糕，中午有专人送饭，还按营养配方的孩子去谈农业真是有些空白。于是我换位去思考本课的教法。首先我让学生回家问爷爷奶奶、外公外婆，以往一亩水产量是多少，现在是多少。还让学生问家长以往耕田收庄稼……是怎样操作的，现在又是怎样操作的。另外，我本人也对农业亩产量作了调查。并以土壤的肥瘦情况都作了了解。

新课前，我只是对学生的收集作了记载。据学生回报，与我去搜集调查的相差不多。有个孩子说，他爷爷告诉他，以前一亩水田收4箩筐半，现在要收13箩筐多。还有孩子说，奶奶告诉他，以前收稻谷是用镰刀一株株割的，然后用力敲打，稻谷就才下来，现在是收割机。又有孩子说，爸爸说过去插秧是用手一株株插的，现在是插秧机可快了……也有孩子说，妈妈告诉的，现在一年四季有青椒，小白菜、豆豆……孩子们的回答可不错了。

于是我相机板书课题“农业的变化可真大”让学生带着问题，带着兴趣、带着对知识的渴望走进文本。

浓郁的读书情景。学生第一遍课文完后，我没有收集学习情况，很多学生还在勾画生字词。有学生回答自己积累了词语“兴致勃勃、瓜果飘香、引人注目、百花盛开、无土栽培……”这时，有孩子问我“引人注目”是什么意思，有的

说，“两棵柳树、队旗、美术展览……”有的说“校园里最引人注目的是两棵柳树。”……几乎所有的孩子能说，并且正确。

我耐心地守候学生读书，一遍、两遍……有很多孩子举手了，争着回答。有个男孩儿说，他知道了：农业的变化大是袁隆平爷爷的贡献最大，并能用文中语句说明——他培育出的杂交水稻良种，我们用世界上百分之七的耕地养活了全世界百分之二十二以上的人口。还有一女生说，她读懂了第一自然段（这段告诉了“我”去参观的时间、地点、人物、事件，还写了“我”的心情旁边一孩子大声说“兴致勃勃”我巡视了学生学习情况，还不错的。有孩子在第3自然段处旁批着“大棚模型的特点”，还有学生勾画了“彩色棉花的好奇”“无土栽培了不起”……我出示句子了：

- 1、这种大棚……瓜果飘香。
- 2、这种棉花在吐絮……织出五彩布。
- 3、科技人员把各种……十分茁壮。

学生边说，我边板书：

农业变化真大

杂交水稻72%面积养活……全世界22%以上人口（提高产量）

技术大棚能……也能……（先进科学）

彩色棉花可以直接……（好奇）

无土栽培不用……也能……（了不起）

“有了先进的科学技术，农业的变化真大！”

有个男孩儿说，他发现课文的结尾的话就是课文的题目。这里让学生说说感受，教室里不约而同地响起“农业的变化可真大呀！”孩子们的一句感叹把这篇课文回答得真情真意。

作业实践（略）。课文拓展，让学生到蔬菜大棚去看看。

一篇在孩子们的生活中感觉一片空白的课文，通过搜集粮食产量的数据与新旧的对比，结合农村生活实际让学生从生活课堂，走进文本。就在这种读的情感中突破难点，突破中心，唤起了孩子们对科学的热爱“读中求新、读中求意、读中求实。”只要老师真心地教语文，一定会捕捉到自己想不到的美。

我国农业教学反思总结篇四

本课要求认识“我会认”中的14个字。读的方式有借助拼音读、去掉拼音读、组词、找朋友游戏等。以多种方式，让孩子们始终保持积极浓厚的学习兴趣，并引导学生交流识字方法。这样有层次性地把识字放在一定的语言环境中，使学生在识字的同时，发展语言，提高识字能力，在语言环境中学到的字词是活的，带着感情去记忆的东西是牢固的，教师以伙伴的身份参与学生的活动，营造了融洽的学习氛围。“你在哪里见过这些字？”以回忆的方式既记住字形，也潜移默化地让学生学会了在生活中识字，树立生活处处皆语文的大语文观。

通读课文后，提问：文中介绍了几种新的农业科技新成果？选择自己最感兴趣的一种读一读，再交流你的看法。孩子们自己选择读，有的孩子读出了对袁隆平爷爷的敬佩之情，有的孩子读出对蔬菜大棚的新奇，彩棉给我们带来的惊喜……自由练读后再全班练读评议，这样探究读文，不但可以培养学生的阅读能力，也可以培养学生与人交流、评价的能力。

对大棚模型感兴趣的同学在交流时，引用了书上的词语：百

花盛开、瓜果飘香，把收集的有关资料和丰富的想象融汇在一起，描述了寒冬时节大棚内百花盛开的美丽景色和瓜果飘香的丰收景象——“大棚装进了春天和秋天。”对杂交水稻感兴趣的孩子，把以前水稻的产量和现在杂交水稻的产量进行了对比，认识到了袁隆平的伟大成就的确引人注目。我也适时把在网上收集的有关袁隆平的照片展示给孩子们看，孩子们对科学家的敬佩之情油然而生。孩子们在交流的过程，既了解农业新科技的知识，又对课文中的四字词语理解得很准确。

我国农业教学反思总结篇五

[提问]阅读以下材料，思考：我们花都区的农业结构发生了什么变化?为什么要调整?

[教师小结]水稻种植面积越来越少，而水果等农副产品越来越多。

原因是工业化和城市化的发展，城市人口越来越多，对这些农副产品的需求量也越来越大，由此可知，市场是最具变化的因素。

[案例分析]让学生分析课本第44页案例“环地中海地区的农业变迁”，回答案例后提出的第1个问题。

[教师小结][课件展示]

时期

发生变化的农业因素

对农业区位选择的影响

早期

对水源进行人工改造：兴修水利、拦洪灌溉、涸沼开垦
更适宜水果、蔬菜、花卉的生产

19世纪中叶以后

交通运输的进步；工业化和城市化的发展使水果、蔬菜、花卉的需求量大增

水果、蔬菜、花卉大规模专业化生产

由此我们可以得出结论。

1. 市场区位及市场需求对农业区位的影响最为突出。
2. 交通运输条件的改善和农产品保鲜、冷藏技术的发展使市场对农业区位的影响在地域上大为扩展。
3. 自然因素相对稳定，但有些因素也可以通过人为改造从而影响农业区位选择。