

2023年书的大班教学活动方案及反思(优质5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

书的大班教学活动方案及反思篇一

1、能围绕自己长大的话题用较清楚、连贯的语句表达自己的见解、

2、欣赏自己的成长，树立自信心。

通过多种方式发现自己的变化。

从多方面进行讨论了解自己学会的新本领。

请家长帮助收集小时候的照片、衣服、用品；教室环境布置（每个幼儿小时候的照片、小时候用过的物品、现在的美术作品等）。

1、猜照片，发现自己的变化：

（1）教师出示自己小时候的照片：“照片上的人是谁？”

（2）幼儿看看、猜猜四周墙上照片中的孩子是谁（不能告诉别人哪一张是自己的照片）：“为什么你们会猜不着呢？”

（3）每个人自己指出哪一张照片是自己的，一起议论为什么别人猜不着，从而发现自己的变化。

2、小时候用品展览：

(1) 幼儿自由参观展览：

看一看，试一试，比一比自己小时候用过的物品。

(2) 自由交流：看了这些物品后，你们有什么感受？

3、集体分享交流：

(1) 比较过去与现在，进行讨论：

“现在与小时候比，自己有什么变化？你现在学会了哪些新本领？”（引导幼儿从多方面进行比较，必要时让幼儿表演一下。

(2) 教师小结，引出讨论话题：“你还会变吗？将来会变成什么样？”

书的大班教学活动方案及反思篇二

绘画美丽的家乡

1. 知道自己家乡的特点，激发幼儿爱家乡的情感。
2. 发展幼儿的动手能力，培养幼儿对美的表现力。
3. 通过认识家乡，能画出自己喜欢的家乡的某一特点。

家乡景物的图片，画纸，彩笔。

- 2、幼儿讲述自己最喜欢的一个地方，要求要说出它的特点。
- 3、请幼儿把自己家乡最美丽的地方画下来。

要求幼儿先构思好：我想画哪里，都画什么，怎么安排画面，用哪重颜色？

4、幼儿绘画，教师巡回指导。

提醒幼儿想好后再下笔，注意画面的构图安排，注意颜色的搭配。

5、结束：师生共同讲评作业。

以画面内容丰富、构图合理为主要标准。

书的大班教学活动方案及反思篇三

1、理解故事内容，进一步了解月亮的变化过程，知道月亮每天都在变化、

2、学习故事中优美的语言，并根据故事展开丰富的想象、

月亮变化图4张，衣裳图3张

纸，剪刀，胶水，蜡笔，记号笔等、

1、谈话导入，引出月亮做衣裳的课题、

(1) 以猜谜语的形式导入活动、

师：有时圆圆像个盘子，有时弯弯像只船，要问这个是什么？
晚上抬头向天看、（月亮）

2、结合图片，分段欣赏故事、

(1) 教师讲述第一段

提问□a□哎呀，为什么裁缝师傅给她做的衣裳会穿不上呢？

（因为她长胖了一点，好象弯弯的镰刀）

b□那该怎么办呀？幼儿回答。

（2）教师讲述第二段。

提问□a□这回裁缝师傅给她重新做的衣裳她能穿上吗？（不能）

b□唉！到底是怎么回事呀？（月亮姑娘又长胖了，弯弯的像小船）

（3）教师讲述第三段。

提问□a□这回月亮姑娘能穿上新衣裳吗？（不能）为什么？（因为她又像一只圆盘子了）

b□裁缝师傅会不会再给她做衣裳了？（不会，因为她的身材量不准）

c□为什么她的身材会量不准？（因为她每天都在变化）

师：今天我们学的这个故事的名字就叫“月亮姑娘做衣裳”。那我们接下来再完整欣赏一遍故事。

3、结合图片，完整欣赏故事。

提问：月亮姑娘是怎么变的？（引导幼儿学习月亮变化词句，如细细的、弯弯的像眉毛，好象弯弯的镰刀，弯弯的像小船，圆圆的像盘子。）

4、给月亮姑娘做衣裳。

（2）幼儿制作衣裳，教师指导。

(3) 请幼儿介绍自己制作的衣裳。

书的大班教学活动方案及反思篇四

1、根据自己和客体为中心，能区分左右，并感知左右的相对性。

2、尝试用语言来表达左右及相对关系。

《小朋友的书？数学》

(一) 以自己为中心区分左右

1、找自己的好朋友

请幼儿围成半圆而坐。伸出自己的右手。

□右手能做哪些事呢？左手又能做什么？两只手一起就可以搬东西、吃饭、穿衣等等，所以它们是一对好朋友。

请幼儿伸出右手，再伸出左手，握手、拍手。

□右手、左手，握握手；左手、右手，拍拍手。

□再在你们的身上找找，还有这样的一对好朋友吗？（左脚、右脚，左腿、右腿，左眼、右眼，左耳、右耳等）

2、听口令做动作

□现在我们找到自己身上许多的好朋友，那么老师来说口令，你们来做动作。看看哪个小朋友能最快地找到。

口令：伸出你的左手，伸出你的右手；

耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；

跺跺你的右脚，跺跺你的左脚；

摸摸你的右耳，摸摸你的左耳；

用你的左手摸摸你的右耳，

用你的右手摸摸你的左手……

（二）以客体为中心区别左右

1、好朋友面对面

教师请摸到头的小朋友搬起小椅子坐到右边这位小朋友的对面，成为一对好朋友。（各一个摸）

2、区别客体的左右

（1）请幼儿举起自己的`右手

□看看你的右手和好朋友的右手在同一边吗？为什么？（不是，相对坐的）

□那么怎么样才能让我们的右手在同一边呢？（站在同一个方向看）

（2）观察自己和好朋友的右脚、右眼、右肩等。

3、做游戏“用你的_手摸摸好朋友的___”

两两相对坐，根据教师口令做相应的动作。

□现在老师来考考你们能不能区分好左右。听老师的口令，用你的右手摸摸好朋友的左耳。

好朋友之间相互检查是否做对动作。

口令：用你的右手摸摸好朋友的左耳。

用你的左手拍拍好朋友的右腿。

（三）看图练习

坐回半圆，每人分发《小朋友的书·数学》，翻到第6页“区分左右”，进行左右练习，进一步巩固关于左右的方位。

□小鸡的左边是谁？请你学学小猪的叫声。

小鸡的右边又是谁？请你学学小鸭的叫声。

小猫的左边是谁？请你学学小兔是怎么跳的。

小鸭的右边是谁？请你学学小牛的叫声。

□考考你的好朋友，你还有什么样的问题呢？

幼儿相互提问：

小猫的右边是谁？请你学学小狗的叫声。

小兔的右边是谁？请你做一个小猫的动作。

书的大班教学活动方案及反思篇五

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断

力!

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右。
- 2、愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。
- 3、提高空间方位知觉和判断力。

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。

- 1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）
- 2、小红花20张（彩纸剪）

（一）区分左右手，以自身为中心区分左右

- 1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）
- 2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？（幼儿交流）
- 3、感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？

（2）改变方位，区分左右。

（3）刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

（二）听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

（三）竞赛游戏：我说你做

1、两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

（四）结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）