

2023年孙权劝学一等奖教案说课 孙权劝学教案(大全8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

孙权劝学一等奖教案说课篇一

- 1、积累文中的一些常用文言词语，掌握并能运用文中的成语。
- 2、疏通文意，在理解文意的基础上熟读课文，做到能当堂背诵。
- 3、品味人物对话的语气，揣摩想象人物当时的神态和心理，分析人物性格。

明确吕蒙接受劝告后发生的巨大变化，从而体会学习的重要性。

重点：

- 1、疏通文意，在理解文意的基础上熟读课文，做到能当堂背诵；
- 2、明确吕蒙接受劝告后发生的巨大变化，从而体会学习的重要性。

难点：

品味人物对话的语气，揣摩想象人物当时的'神态和心理，分析人物性格。

朗读法、合作探究法

1课时

三国时期，孙权手下有一大将军叫吕蒙，英勇善战，立下了赫赫战功，因此孙权十分器重，但他才疏学浅，还不爱学习，每次孙权劝他学习，他都推三阻四，这不今天孙权又来劝说他了，那么我们一起走进《孙权劝学》去看看他是如何劝吕蒙学习的。

让学生课前搜集有关司马光及《资治通鉴》的资料。教师补充资料，多媒体显示如下：

司马光(1019-1086)字君实，北宋政治家，史学家。陕州夏县（现山西夏县）人。《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共1362年间的史事。神宗以其“鉴于往事，有资于治道”，命名为《资治通鉴》，即为统治阶级提供政治借鉴。

- 1、教师配乐示范朗读的方式，让学生听清读音，注意句读。
 - 2、学生自由朗读课文，读准字音和句读。
 - 3、指名学生朗读，其他同学认真听指出读音和句读方面的错误。
 - 4、展示标有正确读音的大屏幕，以学生齐读的方式读准字音。
 - 5、展示标有正确读音和句读的大屏幕，以学生齐读的方式读准句读，加深对课文的理解。
- 1、让学生结合课下注释同桌之间互相讨论，疏通文意，
 - 2、全班以分五大组的形式每组探讨两句话的翻译，小组之间开展竞赛，合作共同完成课文的翻译工作。

3、小组内不能解决的问题可以提出师生共同解决。教师大屏幕展示重点字词的翻译。

师：文章主要人物有哪些？他们之间的关系是怎样的？下面就请同学们找出你感兴趣的人物的语言自由练读。

鲁肃：卿今者才略——非复吴下阿蒙——惊奇、赞叹

吕蒙：“大兄何见事之晚乎！”——深感自豪

通过指读、齐读、对比读、师生合作朗读、分角色朗读的形式体会人物的语言，从而总结出人物性格特点。最后让学生脱本进行人物对话，为背诵课文打下基础。

孙权：平易近人、关心下属、王者权威、重才、善劝

吕蒙：虚心听劝、胸怀坦荡、幽默

鲁肃：真诚、敬才、爱才、讲礼节

归纳成语：

吴下阿蒙，特指原来不好读书的吕蒙，现在演化成一个成语，泛指缺少文才，学识的人。

刮目相待，意思是用新的眼光来看待。也作刮目相看。刮，摩擦。刮目，擦擦眼。相待，相看待。

学生能背则背，不能背就读，课堂在课文的吟诵声中结束。

文中有多处省略，请同学们发挥想象，扩写《孙权劝学》，完善人物形象。语言可用文言，可用白话，也可文白夹杂，字数不限。

孙权劝学一等奖教案说课篇二

1、知识与技能

(1)了解司马光和《资治通鉴》；

(2)掌握文中涉及的常用文言词语，了解文言语气词所表示的不同语气；

(3)学习一些文言实词和虚词的用法。

2、过程与方法

(1)反复的朗读课文，能用现代汉语正确翻译课文；

(2)理解文意，体会对话中的不同语气，揣摩想象人物当时的神态和心理活动。

3、情感态度价值观

理解吕蒙与鲁肃对话的含义，树立正确的学习观。

二、教学重点

品味孙权、鲁肃、吕蒙对话中表现的人物形象特点。

难点：联系生活，真正领悟到读书有益于人的发展和完善的道理。

三、教与学互动设计

(一)创设情境，导入新课

说到三国这段历史正如歌中所唱：“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。”确实在三国时期出现了一批英雄人物，如曹操、

刘备、孙权，真可谓三国鼎立水火不溶，但曹操又曾说过这样的话：“生子当如孙仲谋”，孙权到底何德何能，竟能得到对手曹操的佩服，对于孙权，我们了解他当帝王的一面，今天我们了解他的其他方面。

孙权劝学一等奖教案说课篇三

- 1、积累文中的一些常用文言词语，掌握并能运用文中的成语。
- 2、疏通文意，在理解文意的基础上熟读课文，做到能当堂背诵。
- 3、品味人物对话的语气，揣摩想象人物当时的神态和心理，分析人物性格。

明确吕蒙接受劝告后发生的巨大变化,从而体会学习的重要性.

重点:

- 1、疏通文意，在理解文意的基础上熟读课文，做到能当堂背诵；
- 2、明确吕蒙接受劝告后发生的巨大变化,从而体会学习的重要性.

难点:

品味人物对话的语气，揣摩想象人物当时的神态和心理，分析人物性格。

教学方法

朗读法、合作探究法

课时安排

1课时

教学过程

(一)、情景导入，渲染气氛

三国时期，孙权手下有一大将军叫吕蒙，英勇善战，立下了赫赫战功，因此孙权十分器重，但他才疏学浅，还不爱学习，每次孙权劝他学习，他都推三阻四，这不今天孙权又来劝说他了，那么我们一起走进《孙权劝学》去看看他是如何劝吕蒙学习的。

(二)、资料助读，了解作品

让学生课前搜集有关司马光及《资治通鉴》的资料。教师补充资料，多媒体显示如下：

字君实，北宋政治家，史学家。陕州夏县(现山西夏县)人。

《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共1362年间的史事。神宗以其“鉴于往事，有资于治道”，命名为《资治通鉴》，即为统治阶级提供政治借鉴。

(三)、读准字音，注意句读

1、教师配乐示范朗读的方式，让学生听清读音，注意句读。

2、学生自由朗读课文，读准字音和句读。

3、指名学生朗读，其他同学认真听指出读音和句读方面的错误。

4、展示标有正确读音的大屏幕，以学生齐读的方式读准字音。

5、展示标有正确读音和句读的大屏幕，以学生齐读的方式读准句读，加深对课文的理解。

(四)、合作探究，疏通文意

1、让学生结合课下注释同桌之间互相讨论，疏通文意，

2、全班以分五大组的形式每组探讨两句话的翻译，小组之间开展竞赛，合作共同完成课文的翻译工作。

3、小组内不能解决的问题可以提出师生共同解决。教师大屏幕展示重点字词的翻译。

(五)、再现故事，品析人物

师：文章主要人物有哪些？他们之间的关系是怎样的？下面就请同学们找出你感兴趣的人物的语言自由练读。

孙权：

卿今当涂掌事，不可不学——语气坚决、严厉中又可见关心、厚望。

“孤岂欲卿治经为博士邪！”——不悦、责备。

“卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”——语重心长，言辞恳切

鲁肃：卿今者才略——非复吴下阿蒙——惊奇、赞叹

吕蒙：“大兄何见事之晚乎！”——深感自豪

通过指读、齐读、对比读、师生合作朗读、分角色朗读的形式体会人物的语言，从而总结出人物性格特点。最后让学生脱本进行人物对话，为背诵课文打下基础。

孙权：平易近人、关心下属、王者权威、重才、善劝

吕蒙：虚心听劝、胸怀坦荡、幽默

鲁肃：真诚、敬才、爱才、讲礼节

归纳成语：吴下阿蒙 特指原来不好读书的吕蒙，现在演化成
一个成语，泛指缺少文才，学识的人。

刮目相待 意思是用新的眼光来看待。也作刮目相看。刮，摩
擦。刮目，擦擦眼。相待，相看待。

(六)、拓展迁移，比较阅读

(七)、吟诵课文、结束本课

学生能背则背，不能背就读，课堂在课文的吟诵声中结束。

(八)、作业设计

文中有多处省略，请同学们发挥想象，扩写《孙权劝学》，
完善人物形象。语言可用文言，可用白话，也可文白夹杂，
字数不限。

(九)、板书设计

吕蒙 虚心 听劝

鲁肃 真诚 敬才

孙权劝学一等奖教案说课篇四

1熟读全文

2掌握词语

3、疏通文意

、作品:司马光(1019—1086),字君实,陕州夏县(现在属山西省)人。北宋著名政治家、史学家,主持编纂了编年体通史《资治通鉴》。《资治通鉴》北宋司马光撰。编年体通史。记载了从战国到五代共1362年间的史事。

:孙权:字仲谋,三国时吴国的建立者。吕蒙:字子明,三国时孙权的大将。鲁肃:字子敬,三国时孙权的谋士。

□

“书读百遍其义自见”注意:断句读音语气读

- 1、权谓吕蒙曰
- 2、卿今当涂掌事
- 3、蒙辞以军中多务
- 4、自以为大有所益
- 5、蒙乃始就学
- 6、大兄何见事之晚乎

当涂:当道,当权岂:难道

邪:相当于“耶”表反问语气“吗”但:只

见:知道涉猎:浏览群书,不作深入研究才略:军事方面或政治方面的才干或谋略

成语吴下阿蒙:特指原来不好读书的吕蒙,后泛指缺少学识、文才的人比喻才识尚浅。

刮目相待：另眼相看，用新的眼光看待。

1、蒙辞以军中多务倒装：蒙以军中多务辞

2、权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！”“我难道想让你研究经书当博士吗！”

3、“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”

“士别三日，就要重新另眼看待，长兄知道这件事多么晚啊！”

1、初，权谓吕蒙曰

今当涂掌事

蒙辞以军中多务

孤岂欲卿治经为博士邪

但当涉猎

见往事耳

孰若孤

自以为大有所益

2、解释下列句中加点词语的古今义。

a□孤岂欲卿治经为博士

博士：古义_____今义_____

b□但当涉猎

但：古义_____今义_____

c□见往事耳

见：古义_____今义_____

d□既更刮目相待

更：古义_____今义_____

3说说下列句子中加点的词所表示的语气：

1、孤岂欲卿治经为博士邪！

2、但当涉猎，见往事耳。

3、大兄何见事之晚乎！

孙权劝学一等奖教案说课篇五

教学目标

1. 体会人物语言的情味。
2. 学习一些文言实词和虚词的用法。
3. 学习运用“吴下阿蒙刮目相待”等成语。
4. 理解本文开卷有益的主旨。

教学重点：

- (1) 学习一些文言实词和虚词的用法。
- (2) 学习运用“吴下阿蒙刮目相待”等成语。

(3) 理解文章的内容和主旨。

教学难点：体会人物语言的情味。

教学时间：两课时

课前预习

1、 阅读课文，查字典，看注释试翻译课文。

教学过程

第一课时

一、课前三分钟（课外阅读读后感）3’

二、创设情景，导入 新课。

“开卷有益”这个成语是说读书对人们大有益处。本文讲了一个有关读书的故事。三国时，孙权手下的名将吕蒙大字不识几个。孙权劝他，你现在当权，不可以不读书。吕蒙听了孙权的劝告，开始学习，后来果然大有长进。

1. 教师或请学生进行作家作品简介

本文选自《资治通鉴》，题目是编者加的。《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共1362年间的史事。司马光（1019—1086），字君实，北宋政治家，史学家。

三、正课

1. 朗读课文（老师范读或听录音后，学生朗读）

2请学生翻译。（一人译一句）

3. 课文注释补充。

4. 再次朗读课文，注意人物对话的语气。（完成目标1）

（1）“卿今当涂掌事，不可不学！”（语重心长，谆谆告诫。）

（2）“邓岂欲卿治经为博士邪！”（反问句，强调并不是要目蒙研究儒家经典，当专享经学传授的学官，而是有别的目的。）

（3）“卿言多务，孰若孤？”（反问句，否定吕蒙辞以多务的理由。要重读强调。）

（4）“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”（感叹句，要选出惊讶不解的语气。）

（5）“大兄何见事之晚乎！”（反问句，指责中带有自豪的语气。）

5. 提问：孙权如何以现身说法，劝吕蒙学习？

讨论并归纳：“孤常读书，自以为大有所益。”

6. 提问：吕蒙读后发生了什么样的变化？通过谁的所见所语来写？

讨论并归纳：“卿今者才略，非复吴下阿蒙。”通过鲁肃所见所语来写。

7. 提问：为什么“士别三日，即更刮目相待。”

讨论并归纳：因为情况是在不断变化，人也在不断变化，不能拿老眼光看待人。要用发展的眼光看待人和事。

8. 提问：请解释“吴下阿蒙”并造句。（目标3）

讨论并归纳：“吴下阿蒙”原指三国时期吴国大将吕蒙。意思是说人没有学问的意思。现在多用在他人有了转变方面，凡学识大进，或地位从低下而攀高了，以及穷困而至富有了，都可以用此语。

（例句）你还不知道吗？小黄已贵为经理，可不再是吴下阿蒙了。

9. 提问：请解释“刮目相待”并造句。（目标3）

讨论并归纳：“刮目相待”意思是用新的眼光来看待。表示不要用老眼光看待别人，要估计到别人的进步。

（例句）听了少管所的“现身说法”报告后，小明像变了一个人似的，

你对他可要刮目相待。

第二课时

一、 试背诵全文。

二、 复述课文（学生讲讲文章的内容和背景）

三、 情节表演（分男女两组，每组三给人，分扮演三个角色）

四、教师小结（目标4）

本文通过孙权劝告吕蒙读书，吕蒙读书后大有长进的故事，告诉我们“开卷有益”的道理。本文以对话为主，用不多几句话，就使人受到人物说话时的口吻、神态和心理。

五、布置作业

a.课后练习一、二、三。

b□背诵全文。

c□写写这篇文章给你的启示。

六、说课精要：解决本课重难点要注意讲练结合，使学生更好的掌握。

教后记：

（附译文）

当初，孙权对吕蒙说：“你现在当权掌管国家大事，不能不学习！”吕蒙以军中事多推辞。孙权说：“我哪里要你攻读经书成为博士呢！只不过应当浏览一些书籍，了解过去的历史。你说事多，比我如何？我经常读书，自以为大有补益。”吕蒙从此开始读书。等到适逢鲁肃到寻阳，跟吕蒙议论事情，大吃一惊说：“你现在的才略，不是过去的吴下阿蒙啊！”吕蒙说：“士人离别三天，就应当去掉老眼光来看待，你怎么发现情况这么近呢？”鲁肃于是拜见了吕蒙的母亲，与吕蒙结成朋友才告别。

孙权劝学一等奖教案说课篇六

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。

及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大警曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

起初，吴王孙权对大将吕蒙说道：“你现在身当要职掌握重权，不可不进一步去学习！”吕蒙以军营中事务繁多为理由加以推辞。孙权说：“我难道是想让你钻研经史典籍而成为学问渊博的学者吗？只是应当广泛地学习知识而不必去深钻精通。你说要处理许多事务，哪一个比得上我处理的事务呢？我常常读书，自己感到获得了很大的收益。”吕蒙于是开始学习。

等到东吴名将鲁肃路过寻阳，与吕蒙研讨论说天下大事，鲁肃听到吕蒙的见解后非常惊奇地说：“你如今的才干谋略，已不再是过去的东吴吕蒙可相比的了！”吕蒙说：“对于有志气的人，分别了数日后，就应当擦亮眼睛重新看待他的才能，老兄你为什么看到事物的变化这么晚呢！”鲁肃于是拜见吕蒙的母亲，与吕蒙结为好友，然后告别而去。

- 1) 通过孙权劝告吕蒙读书，吕蒙读书后大有长进的故事，告诉我们开卷有益的道理。
- 2) 我们不要以一成不变的态度看待他人，要以开放的眼光看待事物。
- 3) 不能因为事情繁忙就放弃学习，坚持读书是有益的。
- 4) 要善于听取他人好的建议或意见并去做。
- 5) 告诉我们一个人只要广泛涉猎就会学有所成。
- 6) 不但自己要学好，还要催动附近的人也要学习，让社会也一起进步。
- 7) 做人不能太骄傲，要谦虚。
- 8) 劝人要讲究策略。

9) 不能找借口轻言放弃。

10) 只要发奋学习，就能积学修业，学有所成。

11) 与《伤仲永》相比，突出了后天教育的重要性。

孙权作为江东的统治者，成熟稳重，对部下循循善诱、耐心劝导，同时很关心下属。有王者风范的吕蒙作为江东四大将之一，（周瑜鲁肃吕蒙陆逊）知错能改，有着豪爽的军人本性，谦虚好学，长进快。鲁肃为人真诚，是孙权最器重的谋士，善交有才者，敬才爱才。

《资治通鉴》，北宋司马光撰。294卷，有考异、目录各30卷，约300多万字。编年体通史。《资治通鉴》，记载了从战国到五代共1362年间的史事。司马光初成战国至秦二世八卷，名为《通志》，进于宋英宗。治平三年（1066）奉命设书局继续编撰，至神宗元丰七年（1084）完成，历时19年。神宗以其“鉴于往事，有资于治道”，给君王，先辈的错误为借鉴，不再犯相同的错误，所以命名为《资治通鉴》。全书上起周威烈王二十三年（前403年），下迄后周世宗显德六年

（959）。取材除十七史以外，尚有野史、传状、文集、谱录等222种。帮助编撰者有刘昉、刘恕、范祖禹、司马康等，各就所长，分段负责，先排比材料为“丛目”，再编成“长编”，然后由司马光总其成，删订定稿。内容以政治、军事为主，略于经济、文化。记载了从战国时期到五代十国时期共1362年间的史事。有“考异”以明取材不同之故，有“目录”以备查阅之用，为历史研究工作提供了较系统而完备的资料。注释主要有宋末元初人胡三省的《资治通鉴音注》。清初严衍著《资治通鉴补正》，为《通鉴》拾遗补缺，刊正错误，也做了一些工作。记载了从战国到五代共1362年间的史事。

司马光，（1019年11月17日—1086年）字君实，号迂叟，山西夏县涑水乡人，出生于今河南省信阳市光山县，世称涑水

先生，北宋政治家，史学家，文学家。宋仁宗时中进士，英宗时进龙图阁直学士。宋神宗时，王安石施行变法，朝廷内外有许多人反对，司马光就是其中之一。王安石变法以后，司马光离开朝廷十五年，专心编纂《资治通鉴》，用功刻苦、勤奋。用他自己话说是：“日力不足，继之以夜。”

宋仁宗末年任天章阁待制兼侍讲知谏院，他立志编撰《通志》，作为封建统治的借鉴。治平三年（1066年）撰成战国迄秦的八卷上进，英宗命设局续修。神宗时赐书名《资治通鉴》。王安石行新政，他的续编撰《通鉴》，至元丰七年（1084年）成书。他从发凡起例至删削定稿，都亲自动笔。元丰八年宋哲宗即位，高太皇太后听政，召他入京主国政，次年任尚书左仆射、兼门下侍郎，数月间尽废新法，罢黜新党。为相八个月病死，追封温国公。遗著有《司马文正公集》《稽古录》等，还有诸多名著被众人所流传。

本文注重以对话表现人物。对话言简意丰，生动传神，富于情趣。仅寥寥数语，就使人感受到三位人物各自说话时的语气、神态和心理。

孙权劝学，先一语破的，向吕蒙指出“学”的必要性，即因其“当涂掌事”的重要身份而“不可不学”；继而现身说法，指出“学”的可能性。使吕蒙无可推辞、“乃始就学”。从孙权的话中，既可以看出他的善劝，又可以感到他对吕蒙的亲近、关心和期望，而又不失人主的身份。“卿今者才略，非复吴下阿蒙”，是情不自禁的赞叹，可见鲁肃十分惊奇的神态，以他眼中吕蒙变化之大竟然判若两人，表现吕蒙因“学”而使才略有了令人难以置信的惊人长进。需要指出的是，鲁肃不仅地位高于吕蒙，而且很有学识，由他说出这番话，更可表明吕蒙的长进确实非同一般。“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎？”是吕蒙对鲁肃赞叹的巧妙接应。“三日”形容时间很短，“刮目”是擦拭眼睛，表示十分惊奇、难以置信的样子。并且，他还很爱才。从吕蒙的答话中可见他颇为自得的神态，他以当之无愧的坦然态度，表明自己才

略长进之快之大。孙权的话是认真相劝，鲁肃、吕蒙的话则有调侃的意味，二者的情调是不同的。

在本文中，写鲁肃、吕蒙对话，一唱一和，互相打趣，显示了两人的真实性情和融洽关系，表明在孙权劝说下吕蒙“就学”的结果，从侧面表现了吕蒙的学有所成，笔墨十分生动，这是全文的最精彩之处。

(1) 我们不要以一成不变的态度看待他人，要以开放的眼光看待事物。

(2) 不能因为事情繁忙就放弃学习，坚持读书是有益的。

(3) 要善于听取他人好的建议或意见并去做。

(4) 告诉我们一个人只要广泛涉猎就会学有所成。

(5) 不但自己要学好，还要催动附近的人也要学习，让社会也一起进步。

(6) 劝人要讲究策略。

(7) 不要找借口不听从别人。

(8) 只要发奋学习，就能积学修业，学有所成。

(9) 读书给人以乐趣，给人以光彩，给人以才干。

(10) 一个人即使基础差，但只要端正态度，刻苦努力，就能学到知识，并提高自己的认知水平和办事能力。

(11) 求知可以改变人的天性。人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。只要你愿意，你就会成活并成长。

孤岂欲卿治经为博士邪！

邪：通“耶”，语气词。表反问语气。

卿今当涂掌事。

当涂：“涂”通“途”，道路，仕途。亦作当权。

1、蒙辞以军中多务辞：状语后置，名词作动词。

2、大兄何见事之晚乎之：主谓取独。

一词多义

以：

蒙辞以军中多务。（介词，用）

自以为大有所益。（认为）

当：

但当涉猎。（应当）

当涂掌事。（如今）

见：

见往事耳。（了解）

大兄何见事之晚乎。（认清）

古今异义

（蒙辞以军中多务）辞：

古义：推辞。

今义：告别，不接受，解雇。

（孤岂欲卿治经为博士邪）孤：

古义：古时候王侯的自称，我。

今义：独自，孤独。

（孤岂欲卿治经为博士邪）治：

古义：研究。

今义：治理。

（孤岂欲卿治经为博士邪）博士：

古义：当时专掌经学传授的学官。

今义：学位的最高一级

（及鲁肃过寻阳）及：

古义：到了·····的时候

今义：以及。

（及鲁肃过寻阳）过：

古义：到。

今义：经过。

（即更刮目相待）更：

古义：重新。

今义：更加。

（但当涉猎）但：

古义：只。

今义：转折连接词，但是。

（但当涉猎）涉猎：

古义：粗略的阅读

今义：捕捉猎物，接触，涉及

（见往事耳）往事：

古义：历史。

今义：过去的事。

（自以为大有所益）大：

古义：很。

今义：指面积、体积、容量、数量、强度、力量超过一般或超过所比较的对象。

（蒙乃始就学）就：

古义：从事。

今义：顺接连词。

（大兄何见事之晚乎）见：

古义：认清。

今义：看见。

蒙辞以军中多务。

即：蒙以军中多务辞。（介词结构后置）

孤岂欲卿治经为博士邪（吗）！

卿言多务，孰若孤？

1、孙权劝学

2、吕蒙治学

3、鲁肃赞学：非复吴下阿蒙，拜蒙母，结友而别

文档为doc格式

孙权劝学一等奖教案说课篇七

1、了解《资治通鉴》的'有关常识

2、积累文言词汇、文中的成语

3、理解开卷有益的主旨

1、导入

2、学生介绍作家作品，用课件进行资料补充

3、学生朗读

4、学生自译课文（一人译一句）

- 5、观看课本剧
- 6、由赏析课本剧引出朗读赏析，老师进行朗读指导
- 7、老师带读学生跟读学生自读
- 8、探究质疑
- 9、看图背课文
- 10、延伸拓展题

孙权劝学一等奖教案说课篇八

1. 体会人物语言的情味。
2. 学习一些文言实词和虚词的用法。
3. 学习运用“吴下阿蒙刮目相待”等成语。
4. 理解本文开卷有益的主旨。

(1) 学习一些文言实词和虚词的用法。

(2) 学习运用“吴下阿蒙刮目相待”等成语。

(3) 理解文章的内容和主旨。

体会人物语言的情味。

：两课时

课前预习

- 1、 阅读课文，查字典，看注释试翻译课文。

第一课时

一、课前三分钟（课外阅读读后感）3’

二、创设情景，导入 新课。

“开卷有益”这个成语是说读书对人们大有益处。本文讲了一个有关读书的故事。三国时，孙权手下的名将吕蒙大字不识几个。孙权劝他，你现在当权，不可以不读书。吕蒙听了孙权的劝告，开始学习，后来果然大有长进。

1. 教师或请学生进行作家作品简介

本文选自《资治通鉴》，题目是编者加的。《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共1362年间的史事。司马光（1019—1086），字君实，北宋政治家，史学家。

三、正课

1. 朗读课文（老师范读或听录音后，学生朗读）

2. 请学生翻译。（一人译一句）

3. 课文注释补充。

4. 再次朗读课文，注意人物对话的语气。（完成目标1）

（1）“卿今当涂掌事，不可不学！”（语重心长，谆谆告诫。）

（2）“邓岂欲卿治经为博士邪！”（反问句，强调并不是要吕蒙研究儒家经典，当专享经学传授的学官，而是有别的目的。）

（3）“卿言多务，孰若孤？”（反问句，否定吕蒙辞以多务的

理由。要重读强调。)

(4) “卿今者才略，非复吴下阿蒙！”(感叹句，要选出惊讶不解的语气。)

(5) “大兄何见事之晚乎！”(反问句，指责中带有自豪的语气。)

5. 提问：孙权如何以现身说法，劝吕蒙学习？

讨论并归纳：“孤常读书，自以为大有所益。”

6. 提问：吕蒙读后发生了什么样的变化？通过谁的所见所语来写？

讨论并归纳：“卿今者才略，非复吴下阿蒙。”通过鲁肃所见所语来写。

7. 提问：为什么“士别三日，即更刮目相待。”

讨论并归纳：因为情况是在不断变化，人也在不断变化，不能拿老眼光看待人。要用发展的眼光看待人和事。

8. 提问：请解释“吴下阿蒙”并造句。(目标3)

(例句)你还不知道吗？小黄已贵为经理，可不再是吴下阿蒙了。

9. 提问：请解释“刮目相待”并造句。(目标3)

讨论并归纳：“刮目相待”意思是用新的眼光来看待。表示不要用老眼光看待别人，要估计到别人的进步。

(例句)听了少管所的“现身说法”报告后，小明像变了一个人似的，

你对他可要刮目相待。

第二课时

一、试背诵全文。

二、复述课文（学生讲讲文章的内容和背景）

三、情节表演（分男女两组，每组三给人，分扮演三个角色）

四、教师小结（目标4）

本文通过孙权劝告吕蒙读书，吕蒙读书后大有长进的故事，告诉我们“开卷有益”的道理。本文以对话为主，用不多几句话，就使人受到人物说话时的口吻、神态和心理。

五、布置作业

a.课后练习一、二、三。

b□背诵全文。

c□写写这篇文章给你的启示。

六、说课精要：解决本课重难点要注意讲练结合，使学生更好的掌握。

教后记：

（附译文）

当初，孙权对吕蒙说：“你现在当权掌管国家大事，不能不学习！”吕蒙以军中事多推辞。孙权说：“我哪里要你攻读经书成为博士呢！只不过应当浏览一些书籍，了解过去的历史。

你说事多，比我如何？我经常读书，自以为大有补益。”吕蒙从此开始读书。等到适逢鲁肃到寻阳，跟吕蒙议论事情，大吃一惊说：“你现在的才略，不是过去的吴下阿蒙啊！”吕蒙说：“士人离别三天，就应当去掉老眼光来看待，你怎么发现情况这么近呢？”鲁肃于是拜见了吕蒙的母亲，与吕蒙结成朋友才告别。