

2023年小班语言教案小兔找太阳(通用17篇)

大班教案是为大班幼儿园教师在教学过程中做出的一种教学计划，它能够帮助教师合理组织教学内容。以下是一些五年级教案的实例，大家一起来研究一下吧。

小班语言教案小兔找太阳篇一

因本班是小班幼儿，为了激发幼儿热爱大自然的情感；帮助幼儿更进一步了解太阳利用大自然的环境引发幼儿口语表达的能力。

- 1、帮助幼儿理解诗歌内容，学习大胆朗诵儿歌。
- 2、激发幼儿热爱大自然的情感。
- 3、丰富词汇：暖洋洋。
- 4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。
- 5、幼儿活动时遵守秩序的`观念。

能理解诗歌内容，会用词汇形容太阳。

制作课件：冬天里人们晒太阳的视频、《种太阳》的音乐、儿歌磁带、录音机、太阳的首饰。

一、激发幼儿学习诗歌的兴趣。

今天可真冷啊，我们来看看人们都在干什么?(看视频)

提问：天气怎么样啊?人们有没有觉得冷呢?为什么?

那今天太阳公公还给我们小朋友带来了一样礼物哦!

二、学习诗歌。

放录音提问：小朋友听到了什么?晒了太阳手儿怎样了?脸儿怎样了?

老师朗诵一遍提问：冬天的太阳晒在身上感觉怎么样?(丰富词语：暖洋洋)

如果太阳躲起来了，那小朋友会有什么感觉呢?

出示太阳的手饰和太阳公公做游戏。

拿出太阳幼儿就高兴的边跳边念儿歌，躲起来就坐位置念儿歌(重复几遍)

三、结束。

播放音乐。跟着音乐到外面边晒太阳边念儿歌边游戏。

活动延伸：教幼儿玩踩影子的游戏。

在本次活动中我运用了课件，利用了视频;激发幼儿的兴趣，幼儿兴趣浓厚，能积极回答老师的问题，能跟着老师一起讨论太阳。幼儿能自己谈出太阳晒太阳的一些感觉。

小班语言教案小兔找太阳篇二

1、理解故事内容，对乌龟爬行中翻身的动作感兴趣。

2、练习动作协调地手膝着地爬

1、活动前引导幼儿观察小乌龟翻身的动作，积累相关经验

2、阳光充足的天气，适合幼儿爬行的户外活动区

3、挂图16号，磁带和录音机

一、教师谈话引出主题：

1、今天，老师请来了一位小客人，这位小客人说要等小朋友猜对谜语了才出来。

硬壳壳，身上背，四条腿，慢慢爬，遇到祸事把头缩

3、小乌龟是怎么爬的呀？（慢慢爬）我们来学一学。

4、天气真好，我们的小乌龟爬出来要去干什么呢，一起来听听看

二、教师讲述故事

1、故事里面都有谁呀？

2、小乌龟在干什么呀？

3、太阳晒在身上是怎样的感觉？（我们的身体暖洋洋的，很舒服）

4、我们来看看小乌龟是怎么晒太阳的？

三、教师演示活动教具，讲述故事

1、小乌龟晒太阳都做了些什么动作啊？（一起做一做，念一念）

2、小乌龟在太阳下晒着身体真舒服，不过它遇到什么困难了？

3、小猫过来了，它有没有帮助乌龟？为什么？

4、小狗和小山羊有没有帮助它呢？为什么？

5、最后小乌龟怎么样了？它是怎样翻身的？身体的哪些部位在使劲？

四、播放故事录音，幼儿欣赏故事

五、游戏“小乌龟晒太阳”，感受阳光的温暖

教师带幼儿到户外晒太阳，学学小乌龟爬和翻身。

活动一开始，我先以谜语引出主题人物“小乌龟”。然后边操作图片边讲述故事，并在故事中加入了一些动作表演，让故事更加有趣化，孩子们看的听的都很认真，也能初步地理解故事内容。但是在提问时起不到引导性作用，不能达到有效的提问，希望在以后的学习中多多吸取经验。

小班语言教案小兔找太阳篇三

1、初步了解适当晒太阳对人身体健康有好处。

2、学会在太阳直射下保护自己不受紫外线伤害。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、受日照伤害的皮肤照片。

2、帽子、防晒霜、太阳镜、遮阳伞等。

1、带幼儿到阳光下面晒太阳，说一说太阳晒在身上的感觉。

2、回到室内讨论：“晒太阳对身体有什么好处？你见过什么人晒太阳？”

引导幼儿回忆老人、小朋友、病人都需要晒太阳，有的人还会在沙滩上进行日光浴(晒太阳能使人体力充沛，还能减少忧郁症、骨质疏松的发病率，帮助人体合成维生素d□经常接受日光浴可以防止缺钙，增强免疫系统功能。)

3、出示受日晒伤害的皮肤照片：“这么人的皮肤怎么了？”引导幼儿猜一猜为什么会出现这种情况。

4、向幼儿解释在强烈的阳光下要注意防护，因为阳光中的紫外线对人体有伤害(紫外线照射皮肤时，可引起血管扩张，出现红斑，过量照射可产生弥漫性红斑，并形成小水泡和水肿，长期照射可使皮肤干燥、失去弹性和老化。紫外线照射眼睛时可引起角膜炎)。

5、请幼儿找出可遮阳的有效物品：帽子、防晒霜、太阳镜、遮阳伞等，说说他们分别有什么用。

请幼儿在日常生活中协助老师、妈妈晒衣、晒被，感受阳光有杀菌的作用。

小班语言教案小兔找太阳篇四

1、尝试根据相关线索大胆想象，在比较中筛选出符合线索的物品。

2、大胆清楚地表达自己的想法，体验寻找的乐趣。

大胆清楚地表达自己的想法

尝试根据相关线索大胆想象，在比较中筛选出符合线索的物品

信封、小兔子图片、线索图片

一、导入，引出客人小兔子

今天吴老师请来了一位小客人，它有着短短的尾巴，你觉得这个小客人是谁？（兔子，熊）它还有着长长的耳朵。（兔子）

二、找东西

小兔子想找的这个东西是圆圆的，什么东西是圆圆的呢？

2、这上面有这么多圆，一共有几个圆呢？我们一起来数一数吧。（师手点，不数）

3、一起问一问：小兔子，这些东西是不是你要找的圆。

（我要找的东西就在这些东西里面）

4、小兔子又给了我们一个信封，谁来帮我把信封拆开红色的，哪些东西又红又圆？

我们一个一个来看，不符合的拿下来。

5、还有一个信封在天上的，什么东西又圆又红在天上？

6、最后一个信封会发光。原来太阳是……

三、小兔子为什么要找太阳呢？

太阳的本领很大，发光发热，可以有太阳能。

小班语言教案小兔找太阳篇五

1、引导幼儿观察、比较，讲述太阳的外形特征，通过看一看、摆一摆、贴一贴，初步了解故事内容，并学习故事中反复出

现的字和词，以及其中的对话等。

2、鼓励幼儿大胆发言，积极参与活动，并初步培养幼儿良好的听说习惯。

1、音乐（幼儿熟悉的音乐，配上形容太阳外形特征的歌词），录音（太阳叫小朋友的声音）

2、用以故事表演的场景：一间小房子，两盏灯笼、三个红萝卜、红气球、太阳，兔妈妈、小兔头饰若干；一教师扮演兔妈妈在小房子里配合表演。

3、故事中的角色和物品图片、反复出现的字和词的字卡。

一、幼儿讲述太阳的外形特征。

1、教师以兔姐姐的身份带领着头带小兔头饰的幼儿出现。

师：兔弟弟、兔妹妹们，今天天气真好，我们一起出动玩玩吧。（听音乐做动作）

2、幼儿讲述太阳的外形特征。

师：刚才的音乐真好听，它唱的是什么？

师：它唱的是太阳。那太阳是什么样子的？请你告诉我。

（当幼儿说出故事内容中反复出现的词时，如红红的、圆圆的，教师就出示相应的字卡）

师：原来，太阳是红红的、圆圆的，那我们一起去找太阳吧。

二、游戏“找太阳”让幼儿亲身经历故事情节。

师：我们先回家找一找，红红的、圆圆的——（发现灯笼问）

这个是红红的、圆圆的，它是（出示字卡“是”）太阳吧。
（幼儿回答）我们去问问妈妈。（兔妈妈回答，同时出示字卡“不”）

师：兔妈妈说太阳在哪儿？（屋子外面）那我们到屋子外面去找找。红红的、圆圆的——（发现红萝卜问）这是（出示字卡“是”）太阳吗？（幼儿回答）我们问问妈妈。（兔妈妈回答，同时出示字卡“不”）

师：兔妈妈说太阳在哪儿？（在天上）那我们找找。红红的、圆圆的——（发现气球问）这是（出示字卡“是”）太阳吗？（幼儿回答）我们问问妈妈。（兔妈妈回答，同时出示字卡“不”）

师：真急人，太阳到底在哪儿呀？（幼儿回答，同时出示大的太阳图片），谁来说说太阳是什么样子的？（幼儿回答后教师总结：太阳是红红的、圆圆的，亮亮的，照在身上暖洋洋的）

三、学习摆摆讲讲故事内容。

师：我们坐下来，讲一讲刚才我们是怎样找到太阳的。（出示图片，并和幼儿一起找图片和字卡，拼贴成完整的故事内容）

四、去室外观察。

1、师：兔弟弟、兔妹妹们真聪明、真能干，你们讲得太好了。

（听录音：告诉你们一个秘密，红红的、圆圆的东西我最喜欢，看上去漂亮又健康，小朋友的小脸就是这样子的呀。）

3、原来太阳喜欢我们小朋友的小脸！那还有哪些东西和太阳一样是红红的、圆圆的？（幼儿回答）

4、我们一起登上小火车到外面更大的地方去找一找，还有哪些东西也是红红的、圆圆的。

五、延伸活动。

1、找找还有哪些东西也是红红的、圆圆的，并仿编故事内容。

2、在分区活动中，让幼儿边拼贴图片和字卡，边讲述故事内容。

小班语言教案小兔找太阳篇六

活动目标：

1、初步理解故事内容，让幼儿知道太阳是红红的、圆圆的、亮亮的、照在身上暖洋洋的。

2、培养幼儿良好的倾听习惯。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

故事挂图、录音、手偶、游戏图片。

活动过程：

（一）谈话导入。

师：小朋友！你们看谁来了，（小兔）对！我们拍拍小手欢

迎小兔。这只可爱的小兔听说太阳是红红的、圆圆的，便要去寻找太阳，它找到了吗？我们一起来听一听：

（二）放录音，听故事。

师：边放录音，边用手偶表演故事。

提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、故事里都有谁？
- 3、小兔找到太阳了吗？

这个故事真好听，老师把这个好听故事画成了几幅漂亮的图画，让我们一起来看一看，听一听。

（三）看图听故事。

提问：

- 1、小兔来到屋子里，看到了什么？
- 2、小兔来到菜园里，看到了什么？
- 3、小兔抬起头，看到了什么？
- 4、太阳只有几个？还会怎样呢？
- 5、那太阳是什么样子的呢？（请个别幼儿上前表演）

小结：听了这个故事，知道红灯笼、红萝卜、红气球都不是太阳，太阳是红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。

（四）游戏巩固。

那小朋友想不想去找太阳玩？（想）那下面咱们一起玩一个“小兔找太阳”的游戏，老师当兔妈妈，你们当兔宝宝，咱们一起去找太阳，来，准备好！听音乐，幼儿找太阳。出示图片：1、小朋友，这是太阳吗？那这是什么？太阳是什么样子的？（出示红灯笼）2、同上出示红萝卜3、同上出示红气球。太阳到底在哪里呢？（天上）。那我们一起到外面找一找吧。

活动反思：

孩子们经常能在天上看见太阳，但是太阳到底是什么样子的，对于小班孩子来说，受其语言能力发展的限制，还不能很好的描述出来。在本次活动中，我们借助于故事《兔子找太阳》，让孩子们用较形象完整的语言来描述太阳的特征。故事中小兔子是孩子们都熟悉的动物形象，而且班级孩子对三以内的数量、红色、圆形及方位名称都具有一定的感知经验，再运用直观的图片进行辅助教学，更易于帮助孩子理解故事内容。通过本次活动，不但可以提高孩子的语言能力，丰富词句，激发其关注周围事物的色、形的兴趣，还可以拓展孩子的知识面。

小班语言教案小兔找太阳篇七

设计意图：

我刚进入工作岗位，教学特色还没有形成，由于自己比较喜欢上语言方面的课，就在语言领域中找课。我觉得《小兔子找太阳》这节课比较有趣，相信孩子们会喜欢。而且有现成的课件，这样更能激发孩子们的兴趣，所以我选择了这节课。

活动目标：

- 1、引导幼儿理解故事内容，重点学习词语：红红的，圆圆的。
- 2、鼓励幼儿在集体面前能大胆表述自己的想法，体验活动的乐趣。

活动准备：

- 1、准备红灯笼1个、红气球1个、红萝卜1个、红太阳1个、小兔子1个。
- 2、电脑软件：《小兔子找太阳》及电脑。
- 3、奖励用的贴纸。

活动过程：

一、激发幼儿兴趣，出示“兔子”，让幼儿描述出自己所知道的太阳。

师：小兔子要找太阳做朋友，但是它不知道太阳是什么样子的，你们能告诉他吗？

二、欣赏电脑软件：《小兔子找太阳》，引导幼儿理解故事内容，学习词语：红红的，圆圆的。

1、完整的欣赏电脑软件《小兔子找太阳》，让幼儿知道小兔子找到太阳了，小兔子说：“太阳是红红的’，圆圆的，亮亮的，照在身上暖洋洋的。”

师：小兔子有没有找到太阳？它说太阳是什么样子的？

2、分段欣赏电脑软件《小兔子找太阳》，重点学习：红红的，圆圆的。

三、结束活动。

提问：你们见过太阳吗？在哪里见过？太阳照在身上有什么感觉？你们喜欢太阳吗？那我们一起去和太阳做游戏吧！

小班语言活动《小兔子找太阳》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言教案小兔找太阳篇八

- 1、引导幼儿理解故事内容，重点学习词语：红红的，圆圆的。
- 2、鼓励幼儿在集体面前能大胆表述自己的想法，体验活动的乐趣。

小灰兔图片许多个圆（红色的圆）.ppt

一：开始部分

让幼儿猜一猜今天佳佳老师带来了什么，引出主题。

二：基本部分

1、老师出示道具——小灰兔，小朋友和小灰兔打招呼。小灰兔今天是来找东西的，出示信封，让幼儿把里面的东西取出来（一个圆）。

2、在黑板上出示12个圆，让幼儿说一说什么东西是圆的？（幼儿说，老师添画——磁铁石，气球，篮球，西瓜，棒棒糖，苹果，太阳，头，地球，镜片，轮胎，井盖）

3、出示小灰兔要找的东西——一个红色的圆

让幼儿从刚才的12个圆中找一找哪一个圆和小灰兔找的一样——又圆又红，然后贴上红色的圆（除了小朋友的头像，地球），给小灰兔找了10个又圆又红的东西。

4、幼儿：小灰兔，小灰兔，这是你要找的东西吗？

师：小灰兔说“快啦，快啦”

继续出示红色的圆，边上有云彩，幼儿说是天上的太阳，就请幼儿说一说从给小灰兔找出来的10种东西，说一说哪个能在天上的？（一一排除）

最后出示太阳——小灰兔要找的是太阳

三：老师讲故事《小灰兔找太阳》

1、小灰兔为什么要找太阳？

2、大屏幕中出示图片，让幼儿看一看还有谁在找太阳？（动物，植物，人，太阳能）

四：活动延伸

让幼儿在平常的生活中找一找还有什么东西需要太阳。

小班语言教案小兔找太阳篇九

教材分析：

《纲要》中引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。这篇童话内容富有童趣，句式具有重复性，内容含有推理性，既可以发展幼儿的语言能力，又可以和数学领域渗透发展形状、颜色的认识和逻辑推理能力的培养。

活动目标：

- 1、感知童话中情节与词语的重复，学习词语如提瓢可爱。
- 2、运用观察、猜测、参与演示的方法，理解和表现童话的内容。
- 3、喜欢倾听作品，能有兴趣地参与活动。

活动准备：

背景图、音频。

活动过程：

- 1、教师出现教具，引出活动。

教师出示可粘贴的教具，让幼儿猜测四种圆圆的、红红的东西是什么？

小朋友，你们猜猜我是谁？我长得圆圆的，红红的，会是什么呢？

幼儿回答，根据幼儿的回答进行丰富相应的词汇学习。

活动分析：运用猜测的方法，既能调动幼儿的兴趣，激发幼儿的热情，又能发展幼儿的判断推理能力。

2、引导幼儿感知童话。

教师出示教具小兔，边对应背景中的灯笼、萝卜、气球、太阳讲述故事。

教师放音频，同时让一位幼儿模仿教师手执小兔，故事讲到哪里就将小兔指向哪里的背景。

活动分析：教师运用活动式教具，完整欣赏童话，给幼儿一个整体感知。活动式教具的运用对于小班幼儿来说符合他们的年龄特征，能够吸引他们的专注力。

3、师幼讨论进一步熟悉故事内容。

引导幼儿讨论：故事中讲了谁？小兔找到了太阳了吗？小兔是怎样找到太阳的？

教：小兔先找到谁？又找到谁？最后找到谁？（运用简笔画直观表现）

在讨论的过程中，教师有意识地强调叠词红红的、圆圆的、亮亮的、暖洋洋的丰富幼儿的词汇。

活动分析：为了让幼儿更深地了解掌握故事，结合小班幼儿直观感知的特点，运用简笔画的形式，帮助幼儿梳理故事结构，便于理解和记忆。

4、表演故事。

请幼儿来当小兔，教师当兔妈妈，表演故事。

请部分幼儿来当兔妈妈，运用对答的方式进行故事表演。

活动分析：运用演故事的方式帮助幼儿内化故事，积累语言，运用语言。同时给予幼儿大胆表现展示自我的机会，发展幼儿的艺术表现能力。

5、拓展提问。

如果小兔在我们幼儿园里找一找，还会找到哪些圆圆、红红的东西呢？

引导幼儿拓展思维进行观察。

活动分析：幼儿园教育活动各领域的内容是相互渗透的，所以在活动中，回归生活，结合实践，引导幼儿观察，从中提取相关的特征，发展幼儿对图形和颜色的辨别能力，以及概括分析能力。

6、教师总结评价。

活动分析：教师的形成性评价，可以帮助幼儿梳理活动脉络，深化学习内容。

教学反思：

这堂活动设计从幼儿的生活实际出发，围绕小兔子找太阳这条线索，趣味性浓，是幼儿喜欢的。在引导幼儿学习讨论中，运用简笔画的方式来帮助幼儿记忆理解故事，用丰富的学习方式克服幼儿注意力易分散的缺点，使幼儿始终保持兴趣于故事，通过拓展性的谈话，发散幼儿思维，再次回归生活，观察归纳概括，在现实物品中找特征。

小班语言教案小兔找太阳篇十

1、初步理解故事内容，通过观察、比较，能用较形象完整的语言来描述太阳的特征，加深对红红的、圆圆的认识。

2、鼓励幼儿大胆发言，积极参与活动，并初步养成良好的听说习惯。

3、了解晒太阳也是冬天的一种取暖方式，多晒太阳有益健康。

4、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

知识准备：有晒太阳的生活经验。

1、小兔木偶一个，红灯笼、红萝卜、红气球、太阳的图片。

2、一组背景图：天空、菜地、房屋

一、导入活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、巧妙出示太阳图片，猜一猜、说一说太阳的特征。

师：小朋友们仔细看看里面藏着什么？这个太阳是什么颜色？什么形状的？

小结：这个太阳是红红的、圆圆的。小朋友一起说说：红红的、圆圆的太阳。

2、出示小兔手偶引出故事。

师：小朋友们的声音被一只小动物听见的，它是谁？出示小兔手偶。

小兔问侯：小朋友们好，你们说太阳是红红的、圆圆的吗？哈哈，我要去找一找太阳。

二、学习故事，理解故事情节。

1、介绍故事名称

师：今天老师给小朋友们讲一个《小兔找太阳》的故事。

问：故事的名字叫什么？

2、完整欣赏故事，帮助幼儿理解故事的主要内容。

（1）提问：

故事里小兔找到了什么？（红灯笼、红萝卜、红气球、太阳）
按照故事的顺序，出示相应的图片。

（2）观察比较红灯笼、红萝卜、红气球、太阳相同点，学说小兔的问话。

师：小朋友们看看灯笼、萝卜、气球、太阳它们有什么一样？

小兔以为灯笼、萝卜、气球都是太阳，问了妈妈一个什么问题？

学学小兔的问话：“妈妈，这是太阳吗？”

（3）出示背景图，找出适当的位置贴相关的图片。

师：我们看看小兔子在哪儿看见了灯笼、萝卜、气球。（出示背景图）

认识房子、菜地、天空，将灯笼、萝卜、气球的图片贴到相应的位置。

（4）分角色，学习小兔和妈妈之间的对话。

（5）学学小兔子没有找到太阳着急的表现及语言。

师：故事中的小兔到底想找什么？它没找到太阳开始着急了，请学学小兔着急的样子。

（6）在背景中出示太阳图片，重点理解兔妈妈、小兔的话，并学用完整的语言来描述太阳的特征。

小兔找到太阳，太阳到底是怎样的？我们一起说一说。

三、再次出示小兔手偶，老师引导孩子看图讲述故事内容，重点理解兔妈妈、小兔的话，并让幼儿学用完整的语言来描述太阳的特征。

师：小朋友们叫上刚才的小兔，我们一起找太阳吧！

小朋友互相讲述太阳的特征。

四、拓展讲述经验。

师：你见过太阳吗？在哪儿能找到它？在太阳下有什么感觉呢？

小结：冬天天气很冷的时候，我们可以晒晒太阳就会很暖和，多晒太阳，小朋友们才会长高、长壮，我们都需要太阳帮助，小兔想找太阳，还有一个小朋友嫌一个太阳少，他要种许多太阳，让我们一起听听他的美好愿望吧！（在音乐《种太阳》的歌手中，结束活动）

1、画太阳。启发孩子把看到的太阳画下来，并与同伴说说太阳是怎样的？

2、请幼儿到户外照太阳，感受太阳给人们带来的温暖和快乐。

孩子们经常能在天上看见太阳，但是太阳到底是什么样子的，对于中班孩子来说，受其语言能力发展的限制，还不能很好的描述出来。在本次活动中，我们借助于故事《小兔子找太

阳》，让孩子们用较形象完整的语言来描述太阳的特征。故事中小兔子是孩子们都熟悉的动物形象，而且班级孩子对三以内的数量、红色、圆形及方位名称都具有一定的感知经验，再运用直观的图片进行辅助教学，更易于帮助孩子理解故事内容。通过本次活动，不但可以提高孩子的语言能力，丰富词句，激发其关注周围事物的色、形的兴趣，还可以拓展孩子的知识面。

小班语言教案小兔找太阳篇十一

小班的小朋友特别喜欢户外活动，所以我们一有空便会带领孩子们去草地上做游戏或搞一些表演式的集体活动。有一次，一位小朋友突然问我：“老师，你看，我们窗子上为什么有很多颜色？这时我就稍微对他解释了一下，但他的反应还是一知半解，于是我就想：既然小朋友对太阳那么感兴趣，何不抓住契机，让幼儿了解一下有关太阳的其他知识，让他们知道，正是因为有了太阳光的照射世界才会变得五光十色、多彩多姿，从而丰富幼儿对颜色的经验。于是此为突破口，从幼儿熟悉的几种颜色着手，通过游戏、探索、直接感知、讲述、环境创设等途径来实施本次活动。

1. 通过活动，丰富幼儿关于红、黄、绿、蓝等颜色方面的经验。
- 2、引导幼儿学说“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。
- 3、幼儿能在联欢活动、寻找活动中体验集体生活的乐趣。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动室四周布置成花园(花瓣中藏着相应颜色的拟人化色彩宝

宝)，幼儿随意坐在中间的地毯上，太阳妈妈穿的衣服一件(衣服有七种颜色的口袋)，太阳头饰8个。

一、情景讲述：

阳妈妈边说边从花丛后面慢慢的随音乐跳舞出来。)

师：嗨！小朋友，你们好！认识我吗？

幼：知道，你是太阳妈妈！

师：哎呀，太阳妈妈真高兴你们还记得我，今天我是来邀请你们去我家做客的，愿意吗？

幼：愿意

幼儿与太阳妈妈一起随音乐来到预先布置的花园里。

(环节关注点：情景讲述要激起幼儿的活动兴趣，小朋友肯定也很想知道太阳的家到底是什么样的，还有对于小班的孩子来说做客是很开心的，同时也知道客人是不能随便弄坏别人的东西的，为下面的寻找活动作了铺垫。)

二、认识颜色宝宝

1、寻找太阳宝宝

师：哎呀！你们看我的孩子多调皮，妈妈不在家，他们又出去玩了，怎么办呢？不如我们先到草地上休息一下，再想想有什么方法让他们回来。(幼儿随意坐下并讨论)

师：想好了吗？

幼1：打电话。

幼2：我们去把他们找回来。

幼3：叫爸爸妈妈找。

友4：你叫一下他就听见了……

师：小朋友的办法真多，不如我们试试一起大声喊一下，好吗？

师生一起喊：“太阳宝宝、太阳宝宝”

太阳宝宝：我们回来了。（出来红、黄、绿、蓝四个宝宝）

师：你们看家里来了客人，你们应该怎么说？

太阳宝宝：欢迎你们。

幼：谢谢！

太阳宝宝：不用谢！

（环节关注点：妈妈及时引导宝宝和客人相互问好，让幼儿知道应该做个有礼貌的好孩子。）

2、认识更多颜色的太阳宝宝

师：小朋友，你们认识我的宝宝吗？他们是什么颜色的宝宝呢？（教师逐一点着他们的颜色让幼儿回答）

幼：他是红色宝宝。

幼：他是绿色宝宝。

幼：他是蓝色宝宝。

幼：他是黄色宝宝。

师：哎呀，我的宝宝怎么少了呢？请小朋友再帮助我一起喊吧！

教师和幼儿再一起喊：太阳宝宝，太阳宝宝。（再出来青、紫、橙三位宝宝）

师：这几个宝宝你们认识吗？它是谁呀？（让幼儿个别回答）

师：我来介绍一下吧。

（幼儿逐个认识青色、紫色和橙色）

（环节关注点：通过逐个认识加深

幼儿的直观记忆，第二次喊更会激起幼儿的认识兴趣，从而会记住后面新认识的三种颜色。）

三、找颜色宝宝

太阳妈妈还有许多宝宝没有回家在花园里玩呢，想请你们帮忙找回来，愿意吗？但是妈妈有两个要求：

①在你找到宝宝后能说出你帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝，找到后马上回到这里，可以先告诉你的小伙伴。

②花园里的花草不要弄坏了，他会痛的。（放音乐，幼儿开始找，教师巡视帮助个别能力较差的幼儿，并且指导找好的幼儿相互交流。）

集中幼儿提问：

师：小朋友们真能干，我看见好多宝宝回来了，那么请你说说你帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝。

幼1：我帮太阳妈妈找到了红颜色宝宝。

幼2：我帮太阳妈妈找到了绿颜色宝宝。

幼3：我帮太阳妈妈找到了青颜色宝宝。

幼4：我帮太阳妈妈找到了黄颜色宝宝……

师：谢谢你们帮我找回了宝宝，可是我的宝宝在外面玩了一天也累了想休息一下，你们看太阳妈妈身上有各种颜色的大口袋就是宝宝的小屋，你们愿意送他回家吗？但是妈妈又有个要求：

1、在送宝宝回家时必须要说“我帮太阳妈妈找到了xx颜色的宝宝，不然妈妈不知道宝宝回家了。

2、每个颜色宝宝都有自己的家，别把宝宝送错了房间，不然他会哭的。

3、送宝宝回家时不能推来推去，不然他会摔跤的。

幼儿开始送宝宝回家。

(环节关注点：再次练习说：我帮太阳妈妈找到了xx颜色宝宝，加深记忆。还有送宝宝回家这个活动能把幼儿的活动兴趣全部激发出来，让整个教学活动进入高潮，抓住了幼儿的兴奋点。)

一、联欢活动

太阳宝宝回到家里真开心，谢谢你们的帮忙，太阳宝宝们还想邀请你们在草地上一起来开个联欢会，好吗？(师生一起随音乐唱歌跳舞)

将太阳宝宝放至科学角或语言区中，让幼儿进一步认识太阳的各种颜色以及为幼儿提供一个探讨太阳的其他有关知识的空间。

小班的孩子一般还处于直觉行动思维阶段，而本次活动以情境表演展开是符合幼儿的年龄特点的。整个活动是在轻松愉快的气氛中完成的，充分体现了幼儿的主体性，特别在请幼儿帮助寻找宝宝时，每位孩子都比较兴奋，所以请他们用语言表述时表现也比较积极，能达到预期的教学效果，最后请他们举行联欢活动，让幼儿再次处于兴奋状态，让整堂课也有意犹未尽的感觉。

小班语言教案小兔找太阳篇十二

- 1、通过观察图片和模仿、创编动作来理解、记忆故事。
- 2、欣赏童话，感知“太阳被弄醒”的办法，丰富“贪睡”“拉”“断”“破”“挠”等词汇。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

图片、头饰

学习故事中重复的话语。

模仿、创编故事。

2、教师启发幼儿感知、理解童话教师边操作教具边讲述故事的开头。

启发幼儿根据自己的生活经验充分想像“弄醒太阳宝宝的办法”。教师帮助幼儿迁移故事中的句式进行说故事活动。（可

以请个别的幼儿尝试表演开始部分)教师拉出教具“金鱼”，讲述故事的结束部分。

3、用肢体动作结合语言讲述的方式，引导幼儿感知并复述故事。

教师再次出示活动教具讲述故事。

教师讲到重复段落时，尽量运用省略、等待、图片提示等帮助幼儿参与复述。

4、幼儿尝试表演故事内容很久很久以前，太阳还是个小宝宝，它呀，总想睡觉。有一天中午太阳宝宝又打起盹，“扑通”一声，掉进了海里，舒舒服服地睡了起来。

没有了太阳，可急坏了人们，大家一起想办法，想让太阳重新升上天空。小明想了一个办法，他拿来了一张大网，罩在太阳的身上，大家一起用力拉，嗨呦-嗨呦-不好啦，网拉破了，太阳宝宝还在呼噜呼噜睡大觉。

小兰想了一个办法，她拿来一根大绳子，拴在太阳的身上，大家一起用力拉，嗨呦-嗨呦-不好啦，绳子拉断了，太阳宝宝还在呼噜呼噜睡大觉。

怎么办?怎么办!

这时一只小金鱼游到太阳身边。它用小尾巴给太阳宝宝瘙痒痒，一下、一下、又一下、，’哈哈，我受不了啦!”太阳宝宝边笑边跳出大海，升上了天空。

从此以后，太阳宝宝一想到小金鱼，就再也不敢贪睡了。

《贪睡的太阳宝宝》是一个意境优美的童话，贴近幼儿的生活，通过故事中太阳宝宝的贪睡来让幼儿懂得贪睡是不好的

习惯，从而教育孩子养成早睡早起的习惯。

本次活动的重点是通过图片的观察和模仿，创编动作来理解、记忆故事。难点是欣赏童话，感知“太阳被弄醒”的方法，丰富“贪睡、拉、断、破、挠”等词汇。活动一开始，我直接出示教具图片大海，让幼儿认识大海，然后出示“睡觉的太阳”，提问，太阳宝宝怎么啦？它怎么会在海里？发散性的问题给幼儿想象的空间。有的幼儿说，太阳生病了，没有力气了，所以沉到大海中了，有的幼儿说，太阳宝宝想去洗洗澡？孩子们的想象是无限的，也是美好的。老师紧接着追问，白天太阳怎么还在睡觉呢？有的幼儿说，太阳宝宝累了，有的幼儿说太阳宝宝爱睡懒觉，当孩子们很想了解太阳宝宝为什么会在白天睡觉，老师就讲述了故事的前半部分，让幼儿了解了“太阳宝宝为什么会在白天睡觉”的原因是因为太贪睡所以才掉进了海里。活动的第二部分，是本次活动的重点，我一边出示图片，一边讲述故事，并让幼儿讨论：“你有什么好办法。让太阳重新升上来？”孩子们纷纷发表意见，有的说：让大鲸鱼的尾巴翘到天空中，有的说我们一起把他叫上来，有的说拿个钓鱼杆把它钓上来，还有的说开个挖土机把它挖上来……。那故事中的人都想到了什么好办法呢？我又趁机讲出下面的故事，并请幼儿来表演“拉、断”的动作，在讲到“小金鱼给太阳挠痒痒”时，孩子们觉得很有趣，都发出开心的笑声，并相互在一起挠痒痒。在接下来的环节中，我又讲述了一遍故事，还请孩子们一起做出相应的动作。最后问道：“小朋友们睡懒觉的时候，爸爸妈妈是怎么把你弄醒的？”这就打开了孩子们的话闸，因为这是他们每天都会遇到的问题，所以聊的非常的开心，孩子们这才高兴起来，都在想以后该用什么好办法弄醒爸爸妈妈。从小养成良好的常规生活习惯，要靠我们家园共同努力，相互配合。当然，我们也要从自身做起，给孩子树立一个榜样。本次活动能充分的调动幼儿的积极性，课堂气氛也非常活跃，效果还是不错的。

小班语言教案小兔找太阳篇十三

活动目标：

1. 幼儿能音乐、积极地参与活动中。
2. 培养幼儿良好的倾听习惯，理解故事内容，激发幼儿探究问题的兴趣。
3. 幼儿知道太阳是圆圆的，红红的，同时，也知道许多东西也是圆圆的，红红的。

活动准备：

1. 《小兔找太阳》flash动画、玩偶：小兔子
2. 红灯笼、红萝卜、红气球（图片若干）太阳（图片一张）
3. 一组背景图：（1）天空（2）菜园（3）房子

活动过程：

1. 导入活动、游戏：“找宝贝”

师：“有一只小兔子在台上藏了许多的宝贝，兔宝宝们，请你们一人找到一样宝贝，然后拿着它回小椅子上坐好，告诉你身边的小伙伴听一听，你找到了什么？它是什么样的？”

“兔宝宝们，你们找到了什么宝贝？它们长什么样的？老师也找到了一样宝贝（太阳），它又是是什么样的？”

“昨天，有一只可爱的小兔了，听说太阳是圆圆的，红红的，就出来找太阳，你们来猜猜小兔它能找到太阳吗？我们一起来听《小兔找太阳》的故事，看看谁猜对了！”

2. 出示玩偶小兔子，教师有感情地讲述故事。

3. 教师与幼儿看flash动画，一起讲述故事。

师：小兔子还给我们带来了一份礼物，一部好看的动画片，请所有的兔宝宝用好听的声音跟着动画片一起来讲故事，来学学兔宝宝，学学兔妈妈，跟着他们一块去找太阳！

4. 送宝贝回家

出示三幅背景图：灯笼挂在屋檐下，萝卜长在菜园里，气球飞在天空中，太阳只有一个，高高的挂在天上，圆圆的，红红的，亮亮的，照在身上暖洋洋的！来我把找到的宝贝送回家！

5. 活动结束

在我们生活中，还有许多红红的、圆圆的东西，来我们一起去找一找！

小班语言教案小兔找太阳篇十四

1. 感知童话中情节与词语的重复，理解故事内容。

2. 尝试运用恰当的语言描述太阳的特征，丰富词汇：挂、飘、暖洋洋。

3. 喜欢倾听作品，能有兴趣地参与活动。

4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

感知童话中情节与词语的重复，理解故事内容

ppt课件，玩具小兔子一个。

一、导入

二、分段欣赏课件《小兔子找太阳》。

2. 课件播放到这是两盏红灯笼，太阳在屋子外面呢暂停。

师：小兔先到屋子里看到了什么？兔妈妈是怎样回答的？

3. 课件播放到不，这是三个红萝卜，太阳在天上呢暂停

师：小兔在菜园里看到了什么？兔妈妈又是怎样回答的？

4. 课件播放到不，这是红气球暂停。

师：小兔在菜园里看到了什么？兔妈妈又是怎样回答的？

5. 师：红灯笼、红萝卜、红气球是太阳吗？(太阳有几个，小兔子看到的红灯笼有几个？红萝卜有几个？红气球有几个？)

6. 幼儿继续欣赏课件。

师：小兔子到底有没有找到太阳呢？我们接下来看看吧！

7. 幼儿欣赏课件后再次提问：

小兔子找到的太阳是什么样的呢？(丰富词汇：暖洋洋的)

小结：太阳只有一个，住在天上，会发光，是红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。

三、结合ppt课件再次讲述故事，进一步让幼儿理解故事的主要情节。

1. 幼儿完整欣赏后提问：

2. 引导幼儿一起用完整的语言说说：太阳是红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。

四、语言扩展延伸

引导幼儿说红红的xx圆圆的xx来描述看到的物品。

五、结束部分

我们一起到外面找一找太阳，感受太阳给我们带来的温暖和快乐吧！

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

小班语言教案小兔找太阳篇十五

1. 感知太阳的温暖，了解人和动物都离不开太阳。
2. 用圆形线和直线表现太阳及光芒并且添画蝌蚪人。
3. 能理解底色，会注意底色和纹样之间的冷暖对比。
4. 感受作品的美感。

1. 材料准备：彩砂纸、油画棒。

2. 知识经验准备：户外活动时，带领幼儿感受阳光的温暖，观察太阳。

3. 空间准备：宽广的活动室，并呈现一张《米罗可儿》光盘中太阳的照片。

一、谈话导入，了解太阳的基本知识。

——那月亮婆婆上班了，小朋友你又在做什么？

——如果有一天太阳公公不见了，会发生什么事情？

——太阳是个大火球，发光，给我们带来光明；发热，照得我们暖暖的。我们人和动物都离不开太阳。

二、交代作画要求

1. 教师示范讲解。

——让我们用手里的画笔将太阳公公画下来吧。

——今天我们用砂纸和油画棒来画太阳，在砂纸上我们画的时候要用力哦！太阳照到我们身上暖暖的，我们用暖色来画太阳吧，你知道哪些是暖色？我请小朋友把暖色油画棒找出来。

——我选择一种我喜欢的暖色油画棒来画太阳，太阳公公长着圆圆的大脑袋，所以我们画一个大大的圆脑袋，慢慢地画，小门关关好。

——太阳公公还会发光发热，小朋友们敢不敢把太阳公公的光芒都画出来？我们要围着太阳的脸画出光芒，慢慢画，小心线宝宝不要出头哦，看谁的光芒画的最直。太阳的光芒照的我们暖暖的，我要在选择一种暖色画光芒，我们要把周围的光芒都画出来，看谁画的多，看谁画得好！

——我们再给太阳公公画上可爱的五官，太阳公公长着大大的眼睛，能看到很远的地方。

——“太阳公公起得早，他怕宝宝睡懒觉，爬上窗口瞧一瞧，咦，宝宝不见了。宝宝正在院子里，一二一二做早操。小朋友把在太阳下做早操的宝宝和老师都画出来吧！小朋友还可以把纸转过来画。”

三、幼儿操作，教师巡回指导。

重点：

在采砂纸上表现出太阳的五官和光芒。

——小朋友先选择一种你喜欢的暖色油画棒，把太阳公公大大的圆脑袋画出来，太阳公公圆圆的大脑袋把画纸都撑满了，画的时候线条要接住，小门关好。

——围着太阳用直直的线来画出太阳的光芒，比比看哪个小朋友敢用最多的暖色画出最多的光芒。

——太阳公公长着大眼睛，大鼻子和大嘴巴，它给我们带来光明，所以小朋友们要将太阳公公的五官都画出来哦！

难点：

添画蝌蚪人。

——好多小朋友和老师都在晒太阳做早操，我们也把他们请到画上来吧。

四、欣赏和点评幼儿作品。

——我们一起来欣赏一下小朋友的作品吧！

——小朋友都把太阳公公大大的脑袋画出来了，而且线条宝宝都拉好手了，鼓励一下你自己。

——小朋友你来看一下哪个太阳公公的光芒最多最温暖？

——哇，这张画的太阳公公的脸最有趣，你看他画的哪里有趣？

——太阳下还有做操的老师和小朋友，哪个小朋友的画里做早操的宝宝和老师最多？

——今天小朋友把太阳公公都请到了我们的教室里，太阳公公许许多多的光芒照的我们教室更加明亮暖和了，我们一起到太阳下做运动吧！

《太阳公公》这个活动从准备上课到上课之前我都觉得这个活动并不难。观看了很多老师的活动也参加了评课，我总是提醒自己别人出现问题的地方自己也要注意，可是真正进行了活动才会发现问题的所在。整个活动很多环节失败最重要的一个原因在于我对整个活动没有进行深入的了解，就像校长说的课例活页的目的是什么，而我对活动的了解只是浮在表面，另一个原因是对于活动中技能的达到，我没有从小班幼儿年龄特点考虑出发。而且最惭愧的就是校长提到的要尊重孩子作品，因为省事我直接在幼儿作品上进行修改确实是非常不应该的。

导入环节主要是让幼儿感知太阳的温暖，了解人和动物都离不开太阳，这个环节主要体现了美术教学四大价值的情感渲染。之前我们总是片面的以为情感渲染就是用语言表达出来，看了夏老师的活动才感受到情感渲染不仅如此，教师自身的感染力也是尤为重要的。当然在这个环节关于太阳的基本知识导入的不够深入，自身的感染力更不用说了，尤为需要转变。

小班语言教案小兔找太阳篇十六

1、感知太阳的温暖，了解人和动物都离不开太阳。

2、用圆形线和直线表现太阳及光芒并且添画蝌蚪人。

3、能理解底色，会注意底色和纹样之间的冷暖对比。

4、感受作品的美感。

1、材料准备：彩砂纸、油画棒。

2、知识经验准备：户外活动时，带领幼儿感受阳光的温暖，观察太阳。

3、空间准备：宽广的活动室，并呈现一张《米罗可儿》光盘中太阳的照片。

一、谈话导入，了解太阳的基本知识。

——那月亮婆婆上班了，小朋友你又在做什么？

——如果有一天太阳公公不见了，会发生什么事情？

——太阳是个大火球，发光，给我们带来光明；发热，照得我们暖暖的。我们人和动物都离不开太阳。

二、交代作画要求

1、教师示范讲解。

——让我们用手里的画笔将太阳公公画下来吧。

——今天我们用砂纸和油画棒来画太阳，在砂纸上我们画的时候要用力哦！太阳照到我们身上暖暖的，我们用暖色来画太阳吧，你知道哪些是暖色？我请小朋友把暖色油画棒找出来。

——我选择一种我喜欢的暖色油画棒来画太阳，太阳公公长

着圆圆的大脑袋，所以我们画一个大大的圆脑袋，慢慢地画，小门关好。

——太阳公公还会发光发热，小朋友们敢不敢把太阳公公的光芒都画出来？我们要围着太阳的脸画出光芒，慢慢画，小心线宝宝不要出头哦，看谁的光芒画的最直。太阳的光芒照的我们暖暖的，我要在选择一种暖色画光芒，我们要把周围的光芒都画出来，看谁画的多，看谁画得好！

——我们再给太阳公公画上可爱的五官，太阳公公长着大大的眼睛，能看到很远的地方。

——“太阳公公起得早，他怕宝宝睡懒觉，爬上窗口瞧一瞧，咦，宝宝不见了。宝宝正在院子里，一二一二做早操。小朋友把在太阳下做早操的宝宝和老师都画出来吧！小朋友还可以把纸转过来画。”

三、幼儿操作，教师巡回指导。

重点：

在采砂纸上表现出太阳的五官和光芒。

——小朋友先选择一种你喜欢的暖色油画棒，把太阳公公大大的圆脑袋画出来，太阳公公圆圆的大脑袋把画纸都撑满了，画的时候线条要接住，小门关好。

——围着太阳用直直的线来画出太阳的光芒，比比看哪个小朋友敢用最多的暖色画出最多的光芒。

——太阳公公长着大眼睛，大鼻子和大嘴巴，它给我们带来光明，所以小朋友们要将太阳公公的五官都画出来哦！

难点：

添画蝌蚪人。

——好多小朋友和老师都在晒太阳做早操，我们也把他们请到画上来吧。

四、欣赏和点评幼儿作品。

——我们一起来欣赏一下小朋友的作品吧！

——小朋友都把太阳公公大大的脑袋画出来了，而且线条宝宝都拉好手了，鼓励一下你自己。

——小朋友你来看一下哪个太阳公公的光芒最多最温暖？

——哇，这张画的太阳公公的脸最有趣，你看他画的哪里有趣？

——太阳下还有做操的老师和小朋友，哪个小朋友的画里做早操的宝宝和老师最多？

——今天小朋友把太阳公公都请到了我们的教室里，太阳公公许许多多的光芒照的我们教室更加明亮暖和了，我们一起到太阳下做运动吧！

《太阳公公》这个活动从准备上课到上课之前我都觉得这个活动并不难。观看了很多老师的'活动也参加了评课，我总是提醒自己别人出现问题的地方自己也要注意，可是真正进行了活动才会发现问题的所在。整个活动很多环节失败最重要的一个原因在于我对整个活动没有进行深入的了解，就像校长说的课例活页的目的是什么，而我对活动的了解只是浮在表面，另一个原因是对于活动中技能的达到，我没有从小班幼儿年龄特点考虑出发。而且最惭愧的就是校长提到的要尊重孩子作品，因为省事我直接在幼儿作品上进行修改确实是非常不应该的。

导入环节主要是让幼儿感知太阳的温暖，了解人和动物都离不开太阳，这个环节主要体现了美术教学四大价值的情感渲染。之前我们总是片面的以为情感渲染就是用语言表达出来，看了夏老师的活动才感受到情感渲染不仅如此，教师自身的感染力也是尤为重要的。当然在这个环节关于太阳的基本知识导入的不够深入，自身的感染力更不用说了，尤为需要转变。

小班语言教案小兔找太阳篇十七

教学

1、根据提供的线索，大胆想像相关的物品，初步学习用完整的句子表达自己的想法。

2、知道太阳的作用，萌发进一步了解太阳秘密的兴趣。

大胆想像相关的物品，初步学习用完整的句子表达自己的想法。

学说句式“xx是xxx的、xxx的、xxx的。”

ppt□操作图片、标志图

一、谜语导入，设疑激趣

1、猜谜：耳朵长，尾巴短，只吃菜，不吃饭。为什么你认为小兔子？

2、放ppt□出现小兔。看看是不是小兔子，跟他们打招呼？

3、今天兔妈妈要小兔子找一件宝贝，我们来听听要找什么宝贝？（放录音）

二、学习句式，寻找太阳

- 1、教师出示圆圆的标志，你能告诉小兔子哪些东西是圆圆的吗？幼儿自主选择操作，寻找圆圆的宝贝贴黑板上。
- 3、教师出示圆圆的、红红的标志，请幼儿寻找圆圆的、红红的宝贝。（要求幼儿说……是圆圆的红红的）教师将物品贴在此处。
- 4、小兔找到的是什么宝贝呢？是不是妈妈想要找的宝贝呢？我们一起来看看吧。（放ppt□听听兔妈妈是怎么说的。（放录音）。
- 5、出示圆圆的、红红的、在天上的标志，请幼儿寻找出圆圆的、红红的、在天上的宝贝。（并请孩子们学说……是圆圆的、红红的、在天上的。）教师将圆圆的、红红的、在天上的宝贝贴在相应的标志下。
- 6、你们想不想知道小兔找到的是什么宝贝？我们来看看（放ppt□兔妈妈是怎么说的呢？（放录音）

三、了解作用，经验提升

- 1、还有好多朋友也在找太阳呢？找太阳、找太阳，谁在找太阳？
- 2、放ppt□动物在找太阳，太阳能让我们觉得很舒服。
- 3、放ppt□植物在找太阳，种子发芽，花儿开放。
- 4、放ppt□老人和小孩都要找太阳，还可以杀灭细菌使我们少生病，让我们的身体更健康，特别是小朋友要多晒太阳，这样就能快快长高。

5、放ppt☐为什么衣服和被子也要找太阳呢？

6、放ppt☐为什么玩具和图书也要找太阳呢？杀菌、消毒的作用。

7、放ppt☐太阳能热水器。回家去找找房顶上有没有这个东西？