

2023年幼儿园蔬菜数学教案(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园蔬菜数学教案篇一

1. 能发现比一个数多一少一的数初步理解相邻数的含义
2. 知道5以内1除外的任何一个数与前后两数之间的关系
3. 乐于参与数学活动，体验活动的乐趣。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

- 1、1-5的数字卡片，点卡。
- 2、新房图一字排开五间连在一起，
- 3、幼儿操作材料。

一、谈话导入，出示数字宝宝。

- 1、情景导入，激发幼儿兴趣。
- 2、认识数字宝宝，并拍手欢迎。

二、住新房从小到大排列。

1、数字住新房。

教师：这些可爱的数字宝宝看到别人都住上了新房，他们也想住新房。于是，老师昨晚连夜设计了一张新房图。

(1) 你们看房子漂亮了吗。那一共有几间房你们怎么知道的，从那边数的。

(2) 要从左往右数，那么第一间给哪个数字宝宝呢？

(3) 幼儿操作教师表扬。

2、点卡住新房，

(1) 我也要住新房，我也要住新房小朋友你们愿意帮她吗？

(2) 为什么要这样放呢？

(3) 教师小结

三、找邻居

1、给小2找邻居。

教师：数字宝宝和点卡妹妹住在新房里可开心了，可过了一段时间。数字宝宝2觉得太无聊了，于是他带着点卡妹妹去找离它最近的邻居玩玩，谁离2最近。

(1) 教师引导幼儿观察，2的邻居

(2) 观察1和3与2的关系。

(3) 教师小结；1比2小，就是它的小邻居。3比2大，是2的大邻居。在数学王国里它们叫相邻数。

2、数字四找邻居。

(1) 教师：小4也要找邻居那我们来看看他的邻居是谁、教师事先把4的左右两边遮起来，让幼儿猜。

(2) 幼儿说结果教师肯定。

3、找中间数

(1) 出示2和4找它们的中间数，

(2) 教师引导幼儿

(3) 教师小结：三个数之间，中间的一个数比前面的数多一，比后面的数少一。

四、幼儿操作

1、给小动物找门牌号。(相邻数)

2、画苹果。(找中间数)

3、幼儿集体操作，

教师：刚才国王送来了进入城堡的入场卷，但是，你们必须把上面得题目了，才有效哟。

五、活动结束部分

教师：小朋友们真聪明，都得到了入场卷，下次我们可以随时去王国玩。今天，我没得数字宝宝也累了，它们想回家了。它们说今天有许多数字宝宝没来，下次还要带更多的数字来。再玩找邻居的游戏，你们欢迎吗？跟数字宝宝再见！

经过了小班、中班的学习, 幼儿对数字的认识已经有了一定的

基础。幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。在学习“10以内的相邻数”时,我结合大班幼儿的年龄特点,以游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学,结合生活中的邻居关系,把相邻数的概念渗透在其中,帮助幼儿在游戏活动中快乐的学习、体验、理解。

活动《找邻居》的重难点是,让幼儿能发现比一个数多“1”和少“1”的数,初步理解相邻数的关系。所以在设计的过程中,我充分结合幼儿对动物的喜爱之情,以帮助小动物的房子编门牌号来引出课题,让小朋友来为小动物找“邻居”,孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念,所以这这个部分以故事的'引导方式来激发幼儿进行主动探索,让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决,为幼儿提供了主动探索的机会。在活动中,以小动物找到邻居后,再请幼儿为数字宝宝也来找邻居,实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中,以学习2的相邻数为重点学习过程,在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系,每个数都有两个邻居,比它多1的数是大邻居,比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中,幼儿处于主动探索状态,以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望,更有利于幼儿掌握知识,完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动,在难度上,也遵循有易到难的来进行挑战。

通过这次的数学活动,虽然目标基本达成,但我感觉还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性,在第二课时时,还应特别强调突出“相邻居”这个概念,这个看似简单的内容,要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度,还需要在第二课时进行复习巩固。

幼儿园蔬菜数学教案篇二

- 1、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 2、体验数学游戏的快乐。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

一、故事导入，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里有很多小动物，想开心的玩，看，它们玩的可开心了，这时候突然“咚”的一声。天气暗了下来，小动物们很是着急，不知道怎么办才好，这时候黑暗里传来了声音，听：小动物们，你们好，你们需要齐心协力完成闯关任务才能赶走黑暗，继续游戏，一共有三关，努力吧，于是小动物就开始闯关了。

二、左右序数。

教师：小朋友看，这是第几关？(第一关)看，小动物代表队已经排着整齐的队伍来到了第一关的闯关场地，我们先来看看小动物代表队有几只小动物？(5只)一起数一数。接下来该完成闯关任务了，你们愿意帮助他们吗？我们来听一听：本关有三个任务需要完成，我们先来听听任务一是什么：从左向右第5个小动物是谁？再来听一听任务二：从右向左第5个小动物是谁？任务三：某某在什么位置？我们完成任务了吗？听：恭喜闯过第一关。

三、上下序数。

教师：该第几关了？(第二关)小动物进入了第二关的闯关场地，这次的队形和刚才的一样吗？(不一样)这次排着纵队来了，我

们听一听这关的任务，听：本关有三个任务，我们来听一听
第一个任务：从上往下谁是第四？任务二：从下往上某某排第
几？任务三？某某在什么位置？听：恭喜闯过第二关。

四、空间序数。

教师：小朋友真棒已经帮助他们闯过了前两关，接下来该进
入第几关了？（第三关）听一听第三关的闯关任务：欢迎进入第
三关，在您面前的就是一座漂亮的房子，请根据我的要求找
到相应的房间，任务一：某某住在第二层第一间，请进入你
的房间。任务二：某某住在第一层第5间，请住进房间。任务
三：小花住在那个房间？听：恭喜闯过第三关。闯关成功。

五、操作活动。

小朋友太棒了，为小动物做了这么多的事情，你们看，黑暗
赶走了么？黑暗赶走了，他们又再快乐的游戏了。小动物们非
常感谢中一班的小朋友，于是给你们每个小朋友都带了两个
礼物，想要么？我们看看是什么礼物，（）为了让你们的礼物也
有一个家，老师给每小朋友准备了一座城堡，看，现在就请
小朋友把礼物送进城堡里，首先我们先把送进去，送到第二
层第五间，第二个礼物小朋友可以把它送到你喜欢的房间里，
谁能告诉老师你送到了那个房间？举手回答，四个组的小朋友
可以互相说一下一下自己把礼物送到了那个房间。

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的
排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样
的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地
渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场
和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教
学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常
感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有

关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的等。

幼儿园蔬菜数学教案篇三

平面图形的拼组是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形和立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。在教学中以活动为主，让学生亲身体验、合作交流，让学生在参与中体验和感悟。

针对大班学生的心理特点，在课的导入时，我选择了学生很感兴趣的风车入手，激发学生学习的兴趣，我的本意是让学生在动手折风车活动中，体会长方形、正方形边的特征，从而了解到：长方形的对边相等，正方形的四条边相等。但是由于低年级学生只注意折风车，而忽略了老师让他们通过折找长方形和正方形的边的特征。但在整节课的开头正是由于我导入设计的不够好，导致了在折风车时大多数同学只管自己做，根本没有听老师提出的问题，只有一部分学生体会出长方形、正方形边的特征。如果在这个时候，我适当的加以引导，可能学生能很快的被引导过来。一节课上下来，我感觉自己没有很好的处理好知识和学生兴趣的关系，没有让学生在玩的过程中真正地学到知识，做到学有所进步。还有就是感觉大班的学生还有待于课堂常规的有效规范，怎样有效的规范，这将是我在近段时间内要好好思考和有效改进的地方。

幼儿园蔬菜数学教案篇四

活动目标：

- 1、发现物体的对称性。
- 2、根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

活动准备：

- 1、具有两组相对称的图形片若干。
- 2、幼儿活动材料二册第19页《有趣的对称图案、水彩笔》。
- 3、人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。
- 4、已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

活动过程：

一、后面躲着谁。

- 1、教师出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。（幼儿猜测，教师打开图形让幼儿验证）
- 2、幼儿每人一张方形手工纸，折对称图形。（角对角折三角形，边对边折长方形等）。

二、找朋友。

- 1、在绒板上展示图形片，请幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说他们为什么是朋友。
- 2、集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右

位置相反，感知理解对称的'意义。

三、找一半。

- 1、让幼儿说一说自己在日常生活中见到的对称物体。
- 2、找找自己身上有没有对称的地方。（眼睛、耳朵、手等）
- 3、请幼儿翻开幼儿活动材料，指导其找出对称的图画并图色。
- 4、请幼儿观察已经拼好一半的图案，用相同的玩具材料拼出想对称的另一半。

幼儿园蔬菜数学教案篇五

活动设计背景

我园很多幼儿都很喜欢玩“掷猫眼”的游戏，所以，我把他们的这个游戏，搬到数学课《比较远近》里。

活动目标

- 1、培养对测量活动的兴趣，训练思维的灵活性。
- 2、学习用目测和自然测量的方法比较物体的远近。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

目测和自然测量的方法比较物体的远近。

活动准备

红、黄、蓝、绿珠子各一个。红、黄、蓝、绿绳子各一条。

活动过程

一、户外活动：掷“猫眼”（一种球形的珠子）。

1、每组选一位代表玩“掷猫眼”游戏，看哪个小组掷得最远。

2、看一看，哪组赢？（目测出最远的那珠子。）

3、用自然步行的方法找出掷得最远和最近的珠子。

5、师推荐用绳子测量。

每组派两位同学拉绳子，红绳子量红色的珠子的距离……
（依次类推）。从起点开始，与珠子对齐的位置做好记号。

6、四条绳子一头对齐，比一比，哪条绳子最长？（老师。）
最长的那条就是掷得最远的珠子的，最短的那条就是得最近的。

7、找出黄、蓝两条绳子重叠在一起，比比看哪长哪条短。也就是找出黄、蓝。

两球那条远那个近。

结论：用起点量起，用绳子越长，距离越远；反之，用绳子越短，距离越近。

教学反思

1、《比较远近》是教材里的一个课目，目的是要培养幼儿对“远”和“近”这两个概念的认知，在备课的时候，我认

真考虑教学目标，根据幼儿的认知能力和他们的喜好，考虑活动内容。

2、在教学的过程中，幼儿参与活动的兴趣和热情非常高，老师让他们参与自己喜爱熟悉的的游戏，能够直观地比较“远”“近”，因此很容易让知识从生活化转化成知识化的过程，让他们在玩中获得知识。

3、在本节课的教学过程中，我认为自己对教材内容是理解的，对教学目标明确，采用的教学方法能够适合学前儿童的认知特点，因此不花很大的力气，学生却学得很积极。

4、在教学过程中。我总是刺激学生跃跃欲试，让他们主动、积极地参与求知的过程，能根据具体的情况来调整教学活动。

我认为本节课的教学是比较成功的，达到了教学目标，学习方法适合幼儿特点。但在设计游戏环节的时候由于考虑不周到，在第3个游戏环节“用自然步行法”来比较远近时，由于对“自然步行法”没有讲得到位，对“小选手”的要求没有针对性的要求，高个的和矮个的走子有明显的距离，以至起了争议，这个游戏环节得重新来过。第3和第4环节分别是“自然步行测量”和“绳子测量”，中间没有链接，有点脱节了。通过这节课，我了解到自己的长处和不足，在今后教学中，我一定多考虑幼儿的实际，做到每节课都能让幼儿扎扎实实的学到知识。

幼儿园蔬菜数学教案篇六

活动目标

- 1、尝试运用两种物体进行间隔排序，探索间隔排序的规律。
- 2、发展幼儿初步的判断、推理能力。

- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

- 1、教具：果叶交替排列穿成的项链2—3串，有间隔图案的图片、实物。
- 2、学具：幼儿收集的各种水果（葡萄、圣女果、金橘等）和树叶若干，各种粗细不同的吸管，各种大小、形状不同的彩色珠子。穿线绳等。

活动过程

- 1、观察、欣赏日常生活中有规律的图案纹样。

引导幼儿欣赏有间隔图案的图片及实物。

教师：这些物品上都有什么？这些图案是怎样排列的？它们有什么规律呢？

迁移生活中的经验。

教师：你还在哪些地方见过有间隔排列规律的物品？

- 2、观察实物项链。发现物体排列的规律。

引导幼儿观察项链，并说出项链是用什么穿成的。

引导幼儿观察项链，并说出每串项链上物体排列的规律。

- 3、尝试运用两种物体间隔排序的方法穿项链。

引导幼儿观察各种材料，猜测活动的内容。

幼儿谈论并选择自己喜欢的两种制作果叶项链的材料。

幼儿运用两种物体间隔排序的方法制作项链。

4、展示幼儿的活动结果。相互学习同伴间的不同策略。

请幼儿将自己穿的项链展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

观察个别幼儿的活动结果，集体检查两种物体间隔排序的规律是否正确。

幼儿相互交流活动的'结果，学习同伴的不同记录方式和解决问题的策略。

活动反思

本活动是丰收的秋天主题中的一个内容，大班数学活动“漂亮的果叶项链”也是数学教材中“排序”这一知识而引发的数学活动。在这次活动中，对大班的孩子们而言，他们是探究事物规律的一种活动，而对于我而言，是将探究式学习理论的一次很好的实践和运用。

就“排序”这一内容而言，以往的学习目标常常落在“帮助幼儿发现规律的特性和学会按某一特征排序”上，这样的定位在让幼儿获得知识并进行相关的思维训练。我们在原有的目标上又在思考新的问题，因此我们定位的活动目标不仅仅是让幼儿获得“排序”的知识与技能，更重要的是引导他们带着探究和数学的眼光去观察、分析周围的客观事物，拓展其观察视野，体验“规律”与周围环境、大自然及人们生活的密切联系，将抽象的规律与具体的事物有机地联系，在寻找规律、体验规律、运用规律的过程中感受数学在生活中的

意义与价值。

在第一个环节观察中：让幼儿观看、欣赏日常生活中有规律的图案纹样，让幼儿带着问题观察。很多幼儿通过自己的观察和探究，很快的发现了规律，但在讲述的时候，语言组织上遇到了一定的困难，自己想说的很难清楚详细的表达。类似的概括在以往不是经常遇到，所以给幼儿带来的困难，语言表达能力培养要一直坚持不懈。

第二环节观察探究活动中：引导幼儿发现生活中的规律，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，幼儿通过第一次的观察，发现，很快找到了很多生活中的情节也是这样的，通过生活情节与数学活动的联系，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

第三个环节操作活动中：让孩子用秋天的果子和树叶等材料有规律的串项链。一系列层层推进的问题，幼儿探索的脚步由近及远，探究的问题由易到难，孩子们的收获也是我们所未曾预料到的。最后一个环节通过让幼儿探究记录的方式，这个环节中我放手让幼儿自己探究讨论去解决记录的问题，幼儿表现出来的能力是巨大的，在他们自己的努力下，找到了适合的记录方法，整个活动的效果非常好。

但在整个活动中，通过几次观察以及与幼儿生活情景的相联系，幼儿通过探究很快的掌握了类似的规律，并且能够发现很多其他的规律，这一点很好，单数活动也存在着一些问题。例如：当幼儿出现某一问题而产生的争论后，不要忙着给孩子们答案或结论，而应该通过教师适当的提问，引导和鼓励他们的大胆的探究和讨论，得出自己的结论。让他们在探究和寻求正确答案的过程中学会学习。在这其中，教师要把握好方向，通过用适当的问题提出，让幼儿自发的区进行探究，努力作一个真正的孩子的引领者。