

# 最新高三第一学期历史备课组总结 高三历史教师新学期工作计划(大全6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高三第一学期历史备课组总结篇一

在高三历史教学的总体战略中，一轮复习是保证整个高三历史教学质量的基础工程和关键工程。学生基本知识的掌握、基本能力的培养提高，对历史发展规律的把握和认识，都将从这一轮的教学中得到强化。为搞好一轮复习，针对本届学生具体情况并结合20xx高考特点，特拟定复习计划如下：

一、进一步高效的整合教材，形成实用性、高效性的教学素材。

总体思路是以新课标为依据，以考纲、考题为指导，以教材为依托，以学生知识能力水平为根本，以思维导图为引领，达到体现核心，理清层次，彰显关联，化繁为简。具体做法如下：

1、牢牢抓住“要、考、重、难、疑”五点。即：提炼要点，要及时巩固，扣准高频考点、要及时总结反思，抓住重点、要熟练记忆，突破难点、要准确理解，化解疑点，要适时适量补充。

2、体现一个“全”字。即：全员全面掌握，每位教师对每个模块、每一节课都要找准“要、考、重、难、疑”，做到如数家珍；全员参与，教师参与人人有责，任务具体，落实时限，标准明确，责任清楚。

3、紧紧围绕两个定量，落实学校计划要求，进行内容的增与减。两个定量就是学生的学习时间是定的、考试难度、分数是定的，高考不会因为我们进度慢、基础差就会降低难度和分数，因此在整合教材中需要我们在精准把握学情和考情，高频考点、必考考点、学生易得分点的基础上，把握增与减的度。根据学校计划，在原有的调删联融的基础上，我们制订了三减三不减三增加的整合原则，即：减难度不减落点增情景设置，解决能学问题；减题量不减题型增思维容量，解决学会问题；减师和生的讲（特别是学生照本宣科的讲不减学生活动增规范展示，解决会学得分问题。用情景激发学生兴趣，用简单提炼规律、方法、技巧、学科思想，用规范提高成绩）。

二、把好编写科学导学案关，为构筑自主高效课堂奠基。

导学案是构筑自主课堂的指南针和方向盘，是保障自主课堂高效的路线图，编写科学导学案至关重要。导学案是对教材的再度处理，不仅要导知识，更要导思路、导方法，要深入浅出，因此在具体设计过程中，我们力争做到“三体现”、“四突出”，即体现抓住重点、突破难点、提炼要点、点拨疑点；体现“导、引、点、组、联”；体现学习目标明晰。

## 高三第一学期历史备课组总结篇二

1、高三近现代史的章节基础和专题复习；

2、历史大专题复习及热点透析；

3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

## 高三第一学期历史备课组总结篇三

\_\_届高三第二轮复习时间紧、任务重，针对我校实际，为此拟定本计划：经过第一轮全面系统复习后，第二轮重点复习，要通过一系列的练习，进行限时限量的训练。这一阶段的复习旨在提高学生运用知识的各种能力。除套题训练外，要引导学生关注历次考试中丢分的题，分析失误原因，及时查漏补缺。高三复习阶段总的时间安排是前紧后松，到临考前把时间完全交给学生，让他们有一个体味、消化、加深理解的过程。

一、解读\_\_年高考试卷，研究命题角度。

研究同一考点不同的命题角度，对全面理解考点内涵和命题思路，设计考点专题复习内容有特殊的指导作用。作文复习中要注重审题的指导，还要适当训练材料作文，引导学生关注与社会、自然以及与人生、与自身发展有关的作文材料，重点训练学生的语言组织能力。

二、制定详细计划，确保复习的有序进行，做好语文学科的

提优补差。

本轮复习分为三个阶段：

时间内容第一阶段2月底至3月底

(1) 按考试说明，重点复习词语、熟语、标点、病句、语言表达五个专题的练习讲评。

(2) 以古诗鉴赏、文言文阅读、现代文阅读鉴赏三个专题为穿插，以便迁移训练，提高应试能力。

(3) 作文每二周一次。以复习资料为复习内容逐一落实，结合教育局教研室的月考安排进行统一测试，来检验学生的复习效果。

第二阶段3月底至4月底

(1) 以综合练习为主。

(2) 六模、七模之后，通过质量分析，针对本校学生实际进行语言知识和语言表达、阅读和鉴赏的'查漏补缺复习指导和训练讲评。

第三阶段5月初至高考

(1) 以综合练习为主。复习安排同第二阶段。

(2) 根据教研室和我校情况，进一步查漏补缺，强化薄弱环节。

(3) 考试大纲的重点内容强化复习训练。

(4) 考前应试技巧指导。

三、认真进行个别辅导，加强方法梳理，心理疏导，满怀信心，参加高考。

个别辅导的主要有三种对象：

一是语文基础较好的学生（主要是提升作文水平）；

二是本一、本二预测线上的临界学生；

三是对语文学生缺乏信心的困难生。

针对不同对象因材施教，力争语文学科在\_\_年高考中来个皆大欢喜。

## 高三第一学期历史备课组总结篇四

1、认真贯彻市、区教研室会议精神，以教育的科学发展观为核心，积极开展集体教研活动，以高考研究、课程改革、师资队伍建设为工作重点，切实履行好“研究、指导、服务”的工作职责，依靠全体历史教师，群策群力，努力加强苏苑高级中学高三历史教师的群体素质和教育教学质量。

2、以高考历史考试大纲为依据，以加强课堂40分钟效率为手段，以夯实学生的基础知识和加强知识应用能力为核心，充分发挥教研组和备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，使学生在2017年的高考中取得良好成绩。

1、本届高三历史班共有5个，高三（9）、高三（10）、高三（11）班、高三（12）、高三（13）班，共228人。11班是苏星班，13班是重点班，史地合班，12班为地理班。

2、五个班无论平均分还是b率均有差距，高三（11）（13）班基础好一些，高三（9）班（10）班差不多，但高三（12）班基础相对差一些。各班内部个体差距也较大，存在损耗人

数。

3、本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，加强讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。部分学生学习态度、学习习惯、学习方法都存在一些问题，有待进一步引导。

4、本届高三备课组成员：薛丽蓉老师（9）班、薛凤玉老师（10、12）班、史晓玲老师（11）班（备课组长），袁旭东老师（13）班。

根据上学期高二教学后学生的知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每单元一考，全面加强学生的解题能力以及思考能力。

1、通过组织集体备课（每星期至少一次定时定地点的集体备课活动）、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力加强课程改革实施水平。充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，引导教师之间互相学习，取长补短，经验共享。

2、加强高考研究、重视信息交流、不断加强高三历史教学质量。组织高三教师认真分析各次考试的基本情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施；认真组织高三历史教师分析新课改地区高考试卷，江苏省高考考试方案和考试大纲，了解江苏卷与全国卷及其他试卷的区别，关注各方对试卷的评价，从中探索江苏命题的趋势。开展多种形式的集体备课、课堂教学研讨、试题研究等教研活动，探索高质有效的历史复习模式。抓住向外学习的机会，收集高考信息并将高考信息进行反馈；深入各历史教师课堂，关注每个平行班级的历史教学。

3、重视课题研究，提升教科研层次。集中时间和精力，通过调研，确定突出问题、典型问题，进行深入系统的研究，不断加强历史教研活动的水平。

4、加强和落实“培优”和“抓重点”。对于能上好学校大学的学生要求达“a”而在本二线上线下的同学重点辅导，促其达“b”当然，能上本三的也要上“b”总之，要加强“b”率。对于其中一部分学生作业单独面批，要求他们准备错题集。同时生活上给予帮助，学习上培养乐观的百折不挠的人生态度，要时时关心他们。

第一阶段，即完成各知识点专题的教学和第一轮复习（“一模”之前），巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面加强学生的解题能力以及思维分析能力。第二阶段，即第二轮复习（二模之前），主要是小专题+单元整合工作，并每周进行模拟练习。第三阶段，主要是查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

## 高三第一学期历史备课组总结篇五

### 高三新学期历史教学工作计划(三)

#### 一、教材分析

高三的教学工作主要是进行整体复习，由于涉及范围比较广泛，包括必修三本，选修三本，加上进度较快，这就要求学生在思维上要有快速的转变，当然，这需要教师的积极引导。

#### 二、学生状况

本学期担任高三培优班的历史课，针对学生思维敏捷，好动，甚至有些学生有特殊的爱好，教师应积极加以引导，让学生把自己的优势发挥在学习上，这样，我想可以收到事半功倍的效果。

### 三、教学方法

针对优班学生基础较好，在教学方法上要加以改进，我想最好的方法就是课堂互动，教师以提问的方式，来调动学生积极参与课堂活动，达到“教学相长”的目的。

### 四、教学措施

在教学中，教学措施的运用很重要，因为这直接影响到课堂氛围，以及教学效果，具体的教学措施，我想还是以“因材施教”为准，积极引导學生配合老师，共同完成学习任务。

### 五、人专业规划的思考

#### 1、坚持不断学习，努力提高专业功底。

新的教育教学理念、新的课程改革，对现在的教师和教师自我专业学习，提出了更高的要求，促使教师必须不断加强学习，要求教师要有扎实的学术根底，广阔的教育视眼和丰富的科学知识，尽快提高自身的专业技能，这就要求我们必须学习——学习——再学习，确立终身学习的意识。

#### 2、注重学以致用，教学与科研相结合。

我认为教师在具备了一定的教育教学经历后，每个人必须留一些时间给自己，留点时间进行本站教学反思，留点时间进行自我完善。必须通过教学反思，才能在教学理论、教学方式和手段上有新的发展和提高。因此，我将积极参加教学改革和课题研究。争取每学期上一节公开课，写一篇有质量的论文。

#### 3、学习信息技术，丰富课堂教学手段。

新世纪的教师应具备最先进的教育理念和较好驾驭课堂的能



力。这些除了从学习、反思中得来，还必须丰富教学手段，将现代信息技术手段引入课堂，制作一些难点分散、重点突出、生动形象的课件，以适应现代的教学和现代的学生，向课堂要质量。

看过文章“高三新学期历史教学工作计划”的人还看了：

2. 高三化学新学期教学工作计划
3. 高三下学期历史教学工作总结
4. 中国传统文化教学计划
5. 2017年高三班主任新学期工作计划
6. 初中历史教师工作计划

## 高三第一学期历史备课组总结篇六

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

### 一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

### 二、复习依据

#### 1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》

□20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

## 2、命题

20xx年是xx省新课改后的第x年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

## 三、复习方法

### 1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照

学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

#### 四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

## 2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

## 3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

## (二)落实常规

### 1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

### 2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不

如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。