

# 2023年装彩珠教案中班(优质8篇)

幼儿园教案的编写需要根据幼儿的实际情况和发展特点，有针对性地设计教学内容和活动。小编为大家准备了一些高二教案的案例，希望对大家的教学能够有所帮助。

## 装彩珠教案中班篇一

“对不起”真神奇！

设计思路：

我们发现孩子们在游戏、玩耍时，经常会出现一些小的纠纷、不愉快，有的孩子能处理的很好，可有的孩子处理的不太得当，结果弄得不欢而散，大家都玩不好。可是孩子们又非常需要合作，需要交往、交流。于是我们就尝试着设计了这节教育活动，意在引导孩子正确处理同伴间的合作关系，提高他们的交往能力。

活动准备：

准备小故事一个、挂图四张、音乐磁带一盒、歌表演一个。

活动过程：

一、导入课题

(一)、讲故事《“对不起”真神奇！》

(一天，阳光明媚、天气晴朗，老师带小朋友在院子里玩滑梯。只见小朋友们个个玩的非常高兴，只有方雅和小婷婷坐在一边不玩，这是怎么一回事呢？老师好奇的走过去问是怎么回事？婷婷委屈的说：“方雅踩了我的脚也不说声对不起！”一句小小的“对不起”这么重要吗？老师要试一

试。“方雅，你是踩了她的脚吗？”方雅点了点头，并主动向婷婷道了歉，果然，婷婷不生气了，一对朋友又蹦蹦跳跳、高高兴兴地去玩了。“对不起”真神奇！)

(二)、提问。师：小朋友，你碰到过这样的事情吗？

师：你是怎样做的呢？

二、深入主题。

(一)、观看挂图四幅。

- 1、玩积木时荣荣不小心把实实的积木弄到了。
- 2、喝水时鹏鹏不小心把水洒到了婧婧的身上。
- 3、吃饭时龙龙不小心把饭汤弄到笛笛的手上了。
- 4、睡觉时文文不小心蹬到了策策的身上了。

老师带领幼儿一起边看边说边讨论，幼儿积极发言。

(二)、欣赏歌曲《对不起，没关系》

三、表演示范

(一)、老师和小朋友一起进行歌表演练习。

(二)、小朋友可以把生活、学习活动中的事情编成歌词表演。

四、主题扩展

学习文明礼貌用语“请、对不起、你好、谢谢、再见！”

活动延伸：

## 装彩珠教案中班篇二

- 1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。
- 2、通过观察比较大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系

活动过程

### 一、情境导入

教师和小朋友做游戏。

### 二、活动过程

- 1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。
- 2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。
- 3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

### 三、拓展延伸

## 雨伞和数字搭配

- 1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线
- 2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

## 四、教学反思

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

下一页更多精彩“《比大小》教案设计”

## 装彩珠教案中班篇三

活动领域：艺术

活动名称：来跳舞

设计思路：中班的儿童喜欢和同伴一起玩，喜欢和家人及同伴一起交谈。但是，随着城市居住条件的提高，孩子们都生活在封闭式的高楼里，客观上减少与限制了其与外界人群的接触与交往。本班幼儿也是如此。他们有的以自我为中心，不愿与人交往；有的害怕与人讲话；更多的幼儿是有交往的愿望却不知如何与人交往。根据这一情况，本学期重点在一日活动中渗透对幼儿交往能力的培养。在活动中幼儿逐渐学会了交往，初步学习了与同伴的合作。但是还缺乏与人交往与合作的方法。本次活动律动部分通过幼儿自由结伴、各自想动作的基础上，进行商量、合作、统一，把共同编的动作放进音乐里，来促进幼儿协商、合作能力的发展。游戏部分就是要让幼儿在邀请别人跳舞这一游戏情景中，激发幼儿敢于与同伴及周围人交往，掌握简单的交往的方法，体验交往的快乐。

活动目标：

1. 在学习对唱的基础上初步学玩音乐游戏
2. 初步培养幼儿愿意与同伴合作的能力并能体验与人交往的乐趣。

活动流程：

1. 律动《快乐舞》
2. 让我们跳个快乐舞来欢迎客人老师吧！
3. 和好朋友一起想个动作放到快乐舞里，音乐结束也想好了。
4. 把你和好朋友想的动作跳一跳。（个别组合示范，集体学一学）
5. 把你和好朋友想的动作跳给客人老师看。
6. 练声《大雨和小雨》

冬天又干又冷，让我们下起雨来给植物喝喝水吧！（提醒幼儿小雨的声音也是有力气的）找个指挥，幼儿分两组看指挥动作演唱（指挥动作要清晰）

音乐游戏《来跳舞》

今天真高兴，我们用好听的声音唱歌吧。

小朋友唱得真好听，我也想来跳舞了，你们来邀请我好吗？  
（学习对唱）

这次我来邀请你好吗？（练习对唱）

这次我真的来请你跳舞了！（老师示范游戏规则：找到朋友后一起再去邀请别人）

老师与幼儿一起去邀请别人，游戏反复进行，直到幼儿全部投入其中。

鼓励幼儿大胆去找客人老师来跳舞。

## 装彩珠教案中班篇四

活动目标：

1、懂得乱扔垃圾会污染环境，危害健康，

小小清洁员中班教案。

2、能够按照可回收、不可回收的特点，对垃圾进行简单分类。

3、培养幼儿从小养成爱护环境的好习惯。

活动重点：

培养幼儿垃圾分类的意识，通过老师讲解能够对垃圾进行简单分类。

理解可回收、不可回收垃圾的基本概念，从而培养幼儿在生活中养成垃圾分类投放的好习惯

活动准备：

1、垃圾分类的课件、垃圾污染的图片4张

2、变废为宝作品展、图片展

3、垃圾彩色图片若干、垃圾桶2个、垃圾箱图片3张，胶棒若

干

#### 4、各种垃圾实物

活动过程：

(一)开始部分：故设疑障，激起幼儿的环保意识(事先已经把垃圾放的到处都是)

师：噢，踩到什么了？

幼：矿泉水瓶

师：这么多垃圾，我们可怎么上课呀

幼：赶快捡起来吧(放到事先准备好的箱子里)

(二)基本部分：通过观看环境污染的图片，了解垃圾的危害，引出垃圾分类

师：请幼儿做好，听录音，出示图片，让幼儿说说看到了什么，感知环境污染带来的危害。

师小结：原来垃圾不仅可以破坏土壤、污染水源、还会滋生很多的细菌病毒危害我们的身体健康，所以我们一定要爱护环境，把垃圾放到——垃圾桶里。

师：出示垃圾桶的图片，让幼儿观察说说自己的发现

幼：可回收、不可回收的字、标志

幼：瓶子、纸、衣服(请幼儿说说自己的理解)

师：什么是不可回收垃圾呢？

幼：香蕉皮、橘子皮、西瓜皮……

师：小朋友理解的对吗，一起来听听百事通爷爷的讲解

师小结：原来我们生活中的很多垃圾都是可以回收的，比如说各种纸制品、玻璃制品、塑料制品、金属制品、纺织品等等。

继续播放课件

师：(出示电池图片)其实我们生活中还有一种常见的垃圾

幼：电池

## 装彩珠教案中班篇五

- 1、学会简单的收拾整理及清洁工作。
- 2、体验自己动手操作为自己和集体做事的快乐。
- 3、养成爱清洁、讲卫生的良好习惯。

教学重点、难点

教学重点是学会简单的收拾整理及清洁工作

难点是养成爱清洁、讲卫生的良好习惯。

活动过程

### 1、情境引入

师：小朋友们，今天我们的教室干净吗?在这样干净的教室里学习，大家觉得舒服吗?如果每天我们的教室都能保持着干干净净的，那该多舒服啊!给小朋友们看图片并讲解周围环境对



我们生活的作用。

## 2、观察活动

引导幼儿观看保育员的清洁卫生活动，了解其工作内容。

在这个环节，让小朋友们小组一起讨论：

(1) 是谁每天都给了我们营造着舒适的环境？

(2) 保育员每天都做了些什么工作？

(3) 她这样做是为了给谁舒心？

(4) 我们应该怎么做才不辜负保育员的劳动？

(5) 老师小结

## 3、动手体验

(1) 讲解要求

教师把小朋友们分成六个小组，讲解活动的安全要求和注意事项。

(2) 幼儿操作体验

教师发给小朋友们手套，抹布，小水桶，给他们自己动手清洁玩具，整理区域卫生，清洁桌椅，在校园里捡白色垃圾、烟头、树叶、纸屑等，用自己的小手为周围环境做自己力所能及的事情。

(3) 教师巡回指导

教师一边看着小朋友们动手操作，一边指导着小朋友们做得

不够的地方，并进行安全监督。

4、评价幼儿的活动。互相欣赏对方的劳动成果。

清洁完成后，老师小结表扬积极的，做得棒的小朋友，让其他小朋友向他们学习，指出做得不够的方面，让他们以后能改正，争取更大的进步。

5、延伸教育

与家长联系，共同督导幼儿做好家里，园里清洁，并整理自己用具的工作。让小朋友们深刻理解：劳动是最光荣的。

## 装彩珠教案中班篇六

活动目标：

1. 有感情地朗读儿歌。
2. 注意倾听、大胆表现，体验游戏的快乐。

活动准备：

1. 教学挂图，背景图，指偶。
2. 幼儿用书第22页。

活动过程：

1. 完整地欣赏儿歌，引发学习兴趣。

出示背景图，教师操作指偶边朗读边指图，完整地朗读儿歌。

提问：小虫飞到了那些地方？

教师小结：虫虫飞呀飞，飞到草地上，飞到花园里，飞到天空中，飞到树杈上，真是开心呀。

## 2. 感知理解儿歌内容。

教师边朗读边做动作，帮助幼儿逐句理解儿歌内容。

提问：小虫飞到草地做什么呢？(喝露水)

提问：小虫飞到花园做什么呢？(踢踢腿)

提问：小虫飞到天空做什么呢？(排成队)

提问：小虫飞到树杈做什么呢？(睡一睡)

幼儿回答时可以结合动作体验。

教师小结：虫虫飞呀飞，飞到草地喝露水，飞到花园踢踢腿，飞到天空排成队，飞到树杈睡一睡，它们是多么快乐呀。

## 3. 学念儿歌。

(1) 教师示范朗读儿歌。

(2) 幼儿跟读练习。

(3) 教师再次朗读儿歌，边朗读边做动作。

## 4. 对答游戏，帮助幼儿理解和掌握词语。

运用对答的形式朗读儿歌，教师朗读儿歌的前半段，幼儿接着朗读后面表示动作的词语。

# 装彩珠教案中班篇七

活动目标：

- 1、懂得乱扔垃圾会污染环境，危害健康。
- 2、能够按照可回收、不可回收的特点，对垃圾进行简单分类。
- 3、培养幼儿从小养成爱护环境的好习惯。

活动重点：

培养幼儿垃圾分类的意识，通过老师讲解能够对垃圾进行简单分类。

理解可回收、不可回收垃圾的基本概念，从而培养幼儿在生活中养成垃圾分类投放的好习惯

活动准备：

- 1、垃圾分类的课件、垃圾污染的图片4张
- 2、变废为宝作品展、图片展
- 3、垃圾彩色图片若干、垃圾桶2个、垃圾箱图片3张，胶棒若干
- 4、各种垃圾实物

活动过程：

(一)开始部分：故设疑障，激起幼儿的环保意识(事先已经把垃圾放的到处都是)

师：噢，踩到什么了？

幼：矿泉水瓶

师：这么多垃圾，我们可怎么上课呀

幼：赶快捡起来吧(放到事先准备好的箱子里)

(二)基本部分：通过观看环境污染的图片，了解垃圾的危害，引出垃圾分类

师：请幼儿做好，听录音，出示图片，让幼儿说说看到了什么，感知环境污染带来的危害。

师小结：原来垃圾不仅可以破坏土壤、污染水源、还会滋生很多的细菌病毒危害我们的身体健康，所以我们一定要爱护环境，把垃圾放到——垃圾桶里。

师：出示垃圾桶的图片，让幼儿观察说说自己的发现

幼：可回收、不可回收的字、标志

幼：瓶子、纸、衣服(请幼儿说说自己的理解)

师：什么是不可回收垃圾呢？

幼：香蕉皮、橘子皮、西瓜皮……

师：小朋友理解的对吗，一起来听听百事通爷爷的讲解

师小结：原来我们生活中的很多垃圾都是可以回收的，比如说各种纸制品、玻璃制品、塑料制品、金属制品、纺织品等等。

继续播放课件

师：(出示电池图片)其实我们生活中还有一种常见的垃圾

幼：电池

师：电池是一种有害的垃圾，它里面含有铅、汞、镍等重金属，所以小朋友平时不要拿着玩，更不要把它放到嘴里，现在有很多的垃圾桶已经有一个地方专门存放电池的，小朋友平时要多注意观察。养成垃圾分类投放的好习惯。

师：今天我们的百事通爷爷还给大家带来了一个好玩的游戏。

幼：什么游戏

师：游戏结束，恭喜小朋友顺利过关。接下来还有更难的游戏等着你们

师：小朋友们还记得我们刚才进来捡垃圾了吗，但是我们没有-----分类

师：(出示两个垃圾桶，可回收、不可回收，让幼儿根据刚才的理解对垃圾进行分类)

现在我们来玩一个运垃圾的游戏吧，听好游戏规则，每人选择一种垃圾把他头放到相应的垃圾桶里。(放甩葱歌)

师：游戏结束，我来检查一下小朋友的分类结果，(恭喜你们分类成功)耶!

师：接下来还有更好玩的游戏呢?

幼：我们不怕

师：现在我要把你们分成三组，旁边有三张桌子，每张桌子有一个大垃圾桶，并标有序号，旁边有一个盘子，里面放着很多垃圾图片，希望你们团队合作，以最快的速度完成任务，之后交给我们的评委老师，园长阿姨，来公布冠军得住，不用搬椅子，游戏开始(放欢快音乐)

### (三) 结束部分：

师：恭喜小朋友，你们太厉害了！（其实我今天还给大家带来了一个大惊喜，见证奇迹的时刻，我和配班老师共同打开）这些都是我们聪明的老师，收集日常的废旧物品，把他们变废为宝，赶快过来欣赏一下吧。（放轻音乐）

师：在课程的最后我有一个至高无上的荣誉要颁发给大家，请看——环保小天使，戴上它之后，老师希望你们能用实际行动感染周围的人，让大家共同保护我们的地球。（小朋友可以请下面的老师帮助你哟！）

## 装彩珠教案中班篇八

### 一、关注学生的已有经验，是学生主动学习的基础。

建构主义教学论明显指出：复杂的学习领域应针对学习着先前的经验和学习兴趣。只有这样，才能激发起学习着的积极性，学习才可能只主动的。由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此，学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”是学生的“数学现实”；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象的过程。将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起规范化、系统化的数学知识。我们的课堂教学需关注学生已有的生活经验，引导学生自主探索。本课中，学生于对“比较”并不陌生，应有不同程度的了解，但是他们知道哪些知识，教师不能武断估计，所以，设计“抓幸运星”的活动，充分学生让展示了原有的认知水平，充分展示自己的思维过程，展现自己的认知个性，让学生在原有的基础上有所发展，为学生的主动学习创设了良好的基础。

### 二、“生活”、“兴趣”是学生主动学习的源泉。

兴趣的发生，实际上是学习成功的起点。苏霍林斯基指出，学生对课堂学习知识不感兴趣，智力情感就会贫乏，就会对新知识、新事物、丰富的思想和认识的敏感性变得迟钝，课堂学习如果具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩，那学习就会成为孩子们深感兴趣而又富有吸引力的事情。所以，我们的教学设计更应注意从生活和学生的角度去选择内容、设计图画、编写例题、设置练习，学生才会知道数学知识不是高高挂起的。由于“比较”产生于日常生活，学生觉得自然贴切，趣味猛增，把学习“比较”看作是自身的需要，并不觉得是一种负担，就更有利于学生主动地进行观察、猜测、交流等数学活动，又通过运用数学知识解决日常生活中碰到的“比较”的问题，体会到学生生活中的数学，学有用的数学的乐趣。

### 三、和谐的课堂教学氛围，是学生主动学习的保障。

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的情感气氛，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”实践证明：良好的课堂情感气氛能激活学生的脑细胞，激发他们的学习兴趣，开发他们的思维潜能，从而有效地促进他们接受新知识，并在获得新知识的基础上进行联想、综合、分析、推理等创造性的学习进而提高课堂教学的效率和质量，使师生都获得精神上的满足。本课中，我与学生是处于一种放松的状态下的，处于一种找一找，说一说的大状态下，他们在学习的全过程都不感到压抑或厌烦，而是积极地成完一个又一个的学习环节，良好的心境中，学习变得更有趣了，和谐欢乐的教学气氛中，学生的自尊心、自信心得到体现，刺激了他们的表现欲，从而产生学习的动力。其次，课堂中教师在讲解任何内容的时候都融化着自己的认识、评价和态度，而这种情感色彩会自然而然地传染给学生，这种感染作用有时比较学内容更重要，正是这种作用使学生产生了兴趣、信心、激情和毅力。而教师的公正是师生情感交流的前提。教师必须关心每个学生，捕捉孩子的忧愁、疑惑、



惊讶、不满、愤怒、欢喜、等细微的情感。在本课中用“你真聪明”、“你真棒”“你真努力”、“你答得真好”、“你进步了”、“表扬你”“如果你有不同意见请提出”等激励性的语言，使他们增添信心，带着高涨的激动的情绪投入学习和思考中去。这样，和谐的课堂气氛中教师、学生互相信任、互相尊重，形成积极、健康、活跃的情感气氛，学生主动学习的欲望有了保障。尊重孩子，尊重生活，尊重数学，让孩子感受到游戏=生活=数学，让他们从玩中获益，在玩中成材。