常见的酸和碱教学反思第一课时 常见的碱教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇一

酸和碱的知识对学生来讲一直是个难点，学生一学到此知识都会产生畏惧心理。本节课将教材内容进行了简单的调整，重点是介绍常见酸的主要物理性质和特性，将酸碱使指示剂变色的内容放在酸的化学性质那一节课，所以本节课的学习难度不大。此节课这样设计一方面是体现由浅入深，另一方面也希望能打消学生的畏惧心理，从学生亲身体验入手引出问题，激起学生的学习兴趣，为学好酸和碱的知识打好基础。

授课过程中，利用食物味道和生活中常见的酸为学生提供丰富的感性材料，从而获取对酸和碱的感性认识；并通过对比学习、学生亲自观察和动手实验的形式激发学生学习的积极性和参与的热情，体验到收获的喜悦。通过实验探究和和教师的分析实验现象，帮助学生推理出浓盐酸和浓硫酸的特性；同时在使用浓硫酸时，强调注意它强烈的腐蚀性，因此在做实验探究三稀释浓硫酸时，考虑到有一定的危险性，由教师亲自演示实验。通过这样的设计提高学生观察分析、应用知识解决问题的能力，培养了学生辩证思维的方法，教学起到事半功倍的效果。最后，归纳酸的化学式特点，为下一节学习酸的化学性质做好铺垫。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇二

1.反思意识有待进一步提高。

学生刚了解氢氧化钠能与二氧化碳反应，就提出“书写so3与ca□oh□2反应的化学方程式”的要求，不符合学生的认知规律。“不吹自大的气球”用以说明氢氧化钠溶液与二氧化碳气体发生了反应，没有学生提出问题：“会不会是co2被水吸收了呢？”教师应该引导学生深入思考，并做对比实验。对“氢氧化钠用来除油污”的用途，没有关注课本p55“氢氧化钠能与油脂反应，在生活中可用来去油污”的表述，若能比较一下汽油去油污、洗涤剂去油污与氢氧化钠去油污的原理，就能更有效地将新旧知识融合，形成知识体系。

2.有效预设的能力需要进一步加强。

所用生石灰不是块状的，实验现象不明显。播放【实验10-8】的录像，降低了实验的可信度。没有探讨“氢氧化钙溶液常用于检验co2气体而氢氧化钠溶液常用于除去co2气体”的本质原因。有效教学的核心就是教学的效益，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教师应遵循教学活动的客观规律，不断反思自己的日常教学行为，掌握有关的策略性知识，备课过程中有效预设，教学过程中有效生成，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇三

到六年级时，学生之间的差异很大，那么如何有效地组织复习，让学生在复习的过程中构建量的计量的知识基础，同时也让学生不觉得复习课枯燥乏味呢？在上课时前，为避免复习的枯燥，我设计了符合本课的课前练习。我选用一篇源于生活而又“笑话百出”的日记吸引学生的注意力，学生在开心一刻时，感受到学习量的计量的重要性，课一开始就营造了一种轻松活泼的气氛。由改日记，从日记中找出常见的量，围绕本课的复习重点设计，唤起学生回忆，再现旧知，为本课系统复习常见的量及进率做好铺垫。所以在课中，学生能

在整理内容的基础上不断完善知识网络。

在整理归纳这个环节中，我以小组为单位，放手让学生用填写表格形式整理，给学生提供一个交流的平台，去感受常见的量及这些量的具体表象，在汇报交流结果时，让学生去感受去体验，如：1千克大约有多重等。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇四

在原小学《常识》课中，也有对岩石进行观察、描述这样的教学内容，但本课的教学则具有很大的开放度。首先，《常识》教材中，要求同学观察的岩石是教材确定的五种，而科学课上，同学通过自身的搜集，可以得到更多的观察资料，通过同学相互之间的交流，又可以相互补充，而不是局限在教材所例举的`几种；第二，《常识》教材对观察方法作了比较明确的指导，要求同学运用看、刻、滴几种方法了解岩石的特征，而科学课上，同学可以调动自身的各种感官去认识自身喜欢研究的岩石，还可以借助其他的工具，对岩石作更深入的了解，因此，同学的自主性能得到更充沛的发挥，同学对岩石的探究也会发生更浓厚的兴趣。

在教学中，我为同学提供了放大镜、刻刀、盛水的烧杯、磁铁等工具，要求大家选择自身喜欢的岩石，尽可能多的用各种方法进行观察，把观察到的岩石特征作出记录。同学观察后的汇报真是精彩纷呈：

“我用眼睛看，知道我的这块岩石是白色的，形状不规则的。”

“我的岩石有花纹，里面的颗粒很细。”

“我闻了闻，感觉有点像泥土味。”

“我摸了一下，觉得很光滑。”

“我舔了一下，感觉没有味道。”

“我用小刀刻了一下，有一道痕迹。”

“我把它放在水里，沉下去了。”

“我用放大镜看，发现岩石里面的颗粒有的大，有的小。”

“我发现我的这块岩石有像玻璃一样的光泽。”

“我的岩石是不透明的。”

“我敲了一下，发现声音很脆。”……

常见的酸和碱教学反思第一课时篇五

通过本节授课，我对教学过程和教学方法进行了反思，在总结经验的同时，也发现了一些不足。

成功的地方：

好的开始是成功的一半。本节从学生亲身体验入手引出问题，较好的激起了学生的学习兴趣，为学好本节打好基础。

本节课学习难度不是很大，学生可以亲自设计实验、动手探究，方便易操作现象明显的实验，亲自体验当魔术师的感觉，尝试合作的力量，体验解决困惑后的喜悦。通过实验探究，初步学会用酸碱指示剂识别酸和碱，并通过对比学习浓盐酸和浓硫酸的物理性质和它们的特性，也是为以后学习酸碱做好辅垫。

授课过程中，利用食物味道和回忆感觉为学生提供丰富的感性材料，从而获取对酸和碱的感性认识；用小魔术形式激发学生学习的积极性和参与的热情，体验到收获的喜悦。从而

到出酸碱指示剂，并会用指示剂区分酸碱溶液；通过实验探究和图片的展示，帮助学生推理出浓盐酸和浓硫酸的特性，同时在使用浓硫酸时，注意它的强烈的腐蚀性，从而提高学生观察分析，应用知识解决问题的能力，培养了学生辩证思维的方法。教学效果比较好。

不足的地方：

在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。

总之，教学传授过程也是学习的过程，只有认真进行反思，才能在今后的教学中得到不断的完善，水平才能提高。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇六

本节课的教学内容是把学生在小学阶段学过的计量单位汇总在一起，通过整理和对比来进行复习。在教学本节课时，我在教学方法上采取了合作式和讨论式的教学。要求学生以小组为单位梳理知识，通过让学生自我整理相关知识，然后通过学生的汇报，教师适时地点拨调控将知识系统整理总结最终建立知识网络。

在老师的引导下，学生主动参与学习，通过收集整理关于量的计量的相关信息，教师给予学生的是学习的方法，学生可以有目的`，有针对性地进行归纳、分类、讨论、交流。首先提出“我们学过哪些计量单位，相邻单位间的进率是多少？”这个问题。学生通过小组合作交流，总结出学过的计量单位及其进率。再让学生用手比划、口头描述一下等形式感悟一个计量单位的实际大小。说出不一般的进率以及区分闰年和平年的方法。学生在想一想、议一议、评一评等活动中，掌握了计量单位间的进率。名数的改写，学生通过做题总结出改写名数的方法。我在习题的设计上尽量从易到难，形式多样。

总之，我尽量让枯燥的复习教学更生动有趣、学生学习起来更轻松愉快。

但是，在教学中还存在不足之处，在对比计量单位、沟通联系这一环节上处理的不到位，给学生留的时间太少。

常见的酸和碱教学反思第一课时篇七

常见的酸和碱是我们化学的课程，各位化学老师，我们一起看看下面的常见的酸和碱教学设计吧！

常见的酸和碱教学设计

一、教学目标

(一)知识与技能

1.认识紫色石蕊、酚酞这两种酸碱指示剂;

2.会用酸碱指示剂检验溶液的酸碱性;

3.能自制酸碱指示剂，并设计和完成有关的实验。

(二)过程与方法

通过自制酸碱指示剂及用指示剂检验酸、碱溶液的探究活动，进一步体验科学探究的过程，学会运用实验的方法获取信息，运用比较、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

(三)情感态度与价值观

自制酸碱指示剂，并设计和完成有关的实验，进一步增强学生对化学现象的探究欲望，培养善于合作、勤于思考的科学精神，逐步树立认识来源于实践的观点。

二、教学重点

运用酸碱指示剂检验酸溶液和碱溶液。

三、教学难点

帮助学生从实践上升到思维，从理论的高度来认识指示剂变色的原理

四、教学准备

教学设备(投影仪，计算机)、白醋、稀盐酸、稀硫酸、稀硝酸、食盐水、石灰水、氢氧化钠溶液、紫色石蕊试液、酚酞试液;点滴板、滴管、各小组准备的花和果实。

五、教学过程

环节

教师活动

学生活动

设计意图

新课引入

2分钟

[提问]：生活中，哪些物质给你留下了酸的印象？

[小结]：像这些有酸味的物质通常都含有一类特殊的化合物－－酸。

[提问]：谁在家洗过衣服，你洗衣服时有什么感觉？

这些都是我们生活中的酸和碱，从这节课开始我们就来学习常见的酸和碱。

学生会举出很多例子，比如各种带酸味的水果、各种酸酸的饮料、醋等等，兴趣高涨

多个学生起来说自己的感受洗衣液有滑滑的感觉。

由学生的生活经验引入，激

发学生学习新知识的热情

新新课讲授26分钟

[提问]：怎样确定这些物质是酸，还是碱？

用紫色石蕊能不能确定酸和碱呢？

活动与探究1：

p50页酸碱指示剂在不同酸碱性溶液中的反应

[提问]：根据上述实验现象，你得出哪些结论？

[小结]：像石蕊溶液这样能跟酸或碱溶液起作用而显示不同颜色的试剂，叫做酸碱指示剂。

科学家是怎样发现酸碱指示剂的呢？阅读课本51页“酸碱指示剂的发现”

学生展开讨论，交流猜测的方法：可以用尝、触摸等方法。

学生讨论会想到二氧化碳溶于水后的溶液中含有碳酸，它能使紫色石蕊试液变红。思考、讨论提出猜想－－可以用紫色石蕊来区别酸和碱。

学生根据所提供的仪器、药品进行实验，认真观察并如实把实验现象填入课本表中

学生归纳总结得：紫色石蕊溶液能跟酸或碱溶液起作用而显示不同颜色，酚酞同紫色石蕊一样跟酸或碱溶液起作用而显示不同颜色。

学生认真阅读资料卡片后，交流从中学会了什么，得到了什么启示。

体验探究过程，学会用实验获得新知识的方法。建立从实践上升到抽象的思维，从理论的高度来认识酸碱指示剂。学习科学家锲而不舍、一丝不苟的精神。

你能设计一个的方案试试吗？

探究活动2

自制酸碱指示剂

[提问]：所制四种指示剂中，哪些变色效果好些？

学生先独立设计实验方案，然后进行小组交流，各小组代表发言提出小组的实验方案。

分组制取自己搜集到的花瓣和果实的酒精浸出液，再分别滴入前面四种溶液中，记录实验结果，由同学们讨论交流，比较所制四种指示剂中，哪些变色效果好些。

学生兴致高昂的讨论，各抒己见

亲身感受制作化学药品的乐趣，培养学生主动探索的能力，相互交流合作的精神，体会生活中处处有化学。

反思与小结

通过这节课的学习，你有什么收获、体会和想法？还有哪些疑问？

学生对自己这节课的学习进行反思，概括各自所得，提出本节课的困惑。

培养归纳总结能力和语言表达能力

练习与实践

学生课后完成练习

学会用理论来指导实践，真正做到学以致用。

课课堂小结2分钟

1．酸碱指示剂简称指示剂。如紫色石蕊试液和无色酚酞。

2．石蕊试液遇到酸变红色，遇到碱变蓝；酚酞遇碱变红色，遇酸不变色。

3．酸碱指示剂的发现：英国科学家dd波义耳

[常见的酸和碱教学设计]