

2023年数学小五年级 小学数学五年级教案 (优质14篇)

岗位职责的制定应当考虑到员工的实际能力和岗位要求的匹配度。第四，注重团队合作，与同事共同完成工作目标。不同行业和职位的岗位职责有所不同，但都具有一定的共通之处。

数学小五年级篇一

1. 通过小组合作学习，经历设计打电话方案并找出最优方案的过程，体验画图分析、交流讨论的学习方法。

3. 通过画图方式发现事物隐含的规律，培养学生的归纳推理能力。

学情分析

《打电话》所使用的素材是学生所熟悉的，问题和学生的生活经验密切结合，学生对这一问题的研究很有兴趣。“打电话”这一问题正是为学生提供了可探究的空间，学生尝试寻找“答案”时，不是简单地应用已知的信息，也没有可直接利用的方法、公式。尽管不是所有的学生最终都能出色地完成任务，但是他们都尽自己的思维能力“走”得足够远。很有让学生去研究的价值。

重点难点

【教学重点】

理解打电话的各个方案并从中优化出最好的方案。

【教学难点】

能够运用打电话的最优方案解决一些简单的实际问题。

教学过程

活动1【导入】一、引入新课（出示半开放性素材）2分钟

师由这个问题引出最直接、最能保证通知到位的方式：打电话（板书课题）

（听+想+讲）

活动2【活动】二：自主合作（学生呈现多个项度+确定项度）（6分钟）

学生自主学习课本p132□133□并同桌或前后两人交互打电话的方案，时间3分钟

（看+想+讲+听）

（师巡视，并对自主学习认真的同学及予表扬）

自主学习要求：

a□看课本p132——133□看完以后，同桌或前后两人交流下讨论打电话的方案。

b□通过自学，看课本中介绍了哪几种打电话的'方案。

c□时间3分钟。

通过自学，我知道课本中介绍了哪几种打电话的方案？

（师根据学生回答，整理项度并板书：）

项度呈现：

主气泡：打电话

子气泡：分组通知、逐个通知、每个人不空闲通知

其中“分组通知”又包括分三组、四组、五组等三个向度。

3. 生在团队长的带领下团队共同确定其中的1个项度进行讨论，团队长并做好组内分工。

（讲+看+小动）

活动3【活动】三：合作探究（交互+强化）14分钟

1. 团队长根据自己团队选择的问题带领组员开展4—6人的小组交互，强化学习，并把学习的成果记录在白板上，并作好发言准备。

（通过小组的共同交互学习，让学生对本节课的知识达到6—8次的强化学习，师在学生合作探究的过程中，及时给予指导和帮助）

（做+想+讲+听+大动）

合作探究要求：

a□团队长根据选择的问题，带领组员开展小组讨论，强化学习，并把团队学习的成果记录在白板上。

b□每个团队做好上台展示交流的准备。

c□时间是7分钟

2: 师巡视: 提醒有关的小组做好展示交流的准备。

活动4【活动】四: 展示交流(汇集+强化)

1. 选择四个团队上台展示汇报, 涵盖所有项度的知识点。

(师根据学生的展示汇报情况, 给予鼓励和表扬)

(讲+听+看+做)

2. 教师精讲, 师生共同完成 $2n$ 的推导过程, 小结出最优方案。

(看+讲+做+听+想)

活动5【练习】三: 巩固练习

算, 第五年这棵树上一共有几个树枝?

活动6【活动】四: 课堂小结

这节课你们学会了什么? 把你的收获告诉大家?

(看+讲+想)

数学小五年级篇二

一、试卷分析:

知识的覆盖全面, 各种知识的比例合理, 符合课程标准的要求及教材的编排意图。

试卷既关注了双基, 又能考查能力的发展, 使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦, 充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

试题有一定的弹性和可操作性。给学生留有自由选择解决问题的空间。对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，对我们平时的教学也是一个极好的检测。

在试题的取材上充分注意与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：综合应用的几道应用题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，要求学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

五年级共有30名学生参加了此次测试，平均分是84.8分；及格率为93.9%，优秀率为74.5%。学生的得点数是98分。最底得点数是54分。从最底得点数我们可以看出学生间的差别很大。全年级有3个学生不达标，而这3个学生当中有1个是培智生。他们3个的总成绩只有157分，这样来看学生的整体的学习状况发展较好，基本达到了本册教材的教学目的和发展要求。

三、学生卷面分析：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题。如：判断题的第四题，有些学生认为“……无限小数一定是循环小数。”是无限的，主要原因是学生在学习过程中对于新知体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实，没有延伸考虑意念。再如，综合应用的第4题，要求根据题中给出的数学信息做出正确选择。学生不能综合运用自己的数学知识来分析数学信息，进而没能正确思考1千米所需的汽油和1升汽油所走的路程之间的区别，致使解答的问题出现很多错误。

没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷

面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。如：计算题第一个，学生都能做对，就因为忘了点小数点而造成错误的全年级有近20人。

四、反思及改进措施：

加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“答案”和“化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

数学小五年级篇三

一天晚上，当我很快地完成课后妈妈拿出了50元，若有所思地出了道生活数学题目让我思考。

问题是：如果在楼下的便利店购买雪糕，每个雪糕需要8元，那用50元钱最多能购买多少个相同价格的雪糕呢？好难啊？一下子我被问着了，不知所措地答不上话来。妈妈开始引导我，同一个数字8，能连加多少次而不超过数字50？先试试连加3次，是多少？这很容易啊是24。太好了！妈妈一边鼓励我，一边继续给我提示，50元能分多少个24元呢？我想了想是2个24元，就是48元。如用50元购买，那还有余额2元。完全正确！妈妈说：“那你认真地回顾下，我们用8元，连续地加了

多少次才等于48元呢？“我想了想，是6次。妈妈高兴地说：”对了，这也可以解释为乘法的。同一数的若干次连加，这种运算就是乘法了。（ $8元 * 6 = 48元$ 等于 $8+8+8+8+8+8$ ）有乘法口诀的`哦，妈妈说：“乘法的意义你以后就会慢慢地懂的了。”

我收获了新的知识。很开心！我以后会尝试着把更多的数学知识运用到日常的生活中去。

数学小五年级篇四

二、试卷分析生

本次命题共分五大题，下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析：

第二题：填空。

第三题：选一选（8分）大部分同学全对。对这部分知识平时都复习到位。

第四题：观察操作

画出对称图形，大部分同学得满分。主要原因就是图形画的不规范，还有个别同学不用直尺。画旋转图形有的同学把握不准。需要进一步提高。

第五题：解决问题（共27分）

第2、3、4、5题正确率较高，个别做错的原因是粗心。第1题，学生做错的主要原因主要是题中的信息很多，要解决的问题也多，学生不能较好的进行信息的选择。

三、通过这次测试，反映出的问题：

(一)、学生的计算能力比较欠缺，简单的加、减、乘、除也很容易出错。

(二)、学生的良好学习习惯培养还不够，非常粗心。题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。

(三)、学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选择利用，进而解决问题。

(四)、通过这次测试，还反映出学生中一个非常普遍存在的问题，就是学生的审题能力和检查验算的习惯比较差。

四、今后教学措施注意下几点：

(一) 培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进行分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生知道怎么做，更要让学生知道为什么这样做。

(二) 对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

(三) 培养学生对题目的分析能力。特别是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，酌句分析。

(四) 在计算方面还应加强，通过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。要做到20个字：加强口算、教学得法、紧扣法则、训练到位、养成习惯。

(五) 根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

(六) 进一步做好防差转差工作，防止两极分化低龄化的现象。

我们在平时的教学中尽量要做到不放弃任何一个学生，使每个学生都能达到最基本的要求，这确实需要教师付出更多的心血、爱心和耐心。

数学小五年级篇五

- 1、同学交流课前收集的有关资料。
- 2、感受本班风采，要求全班分成十小组，课后相互评价，选出小组。
- 3、课件播放校园的景观图片，然后出示下表。

要求：（1）根据上表可制成什么统计图？

（2）出示制成的条形统计图，复习条形统计图的特点。

3、我们除了学习过条形统计图外，还学过什么统计图？出示折线统计图，复习折线统计图的特点。

4（1）指名说说百分数的意义后，小组用计算器合作完成这张表。

（2）说说从这张表中又获得什么信息？根据这张表中的信息，我们还可以用扇形统计图来表示。（板书课题：扇形统计图）

（3）教师用课件呈现这幅扇形统计图，要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息。

1、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息。

2、用课件出示三种统计图，引导学生观察、比较、分析、发现扇形统计图的与其他统计图的特点。

4、板书：扇形圆

1用课件出示《我国陆地地形分布情况统计图》

(1) 要求认真观察统计图后，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？

(2) 用计算器计算并完成下面的表格。

我国陆地地形分布情况统计表

2、根据下面4幅，你能判断出哪个学校的女生人数最多吗？

(1) 如果甲校的学生总人数900人，那么甲校的女生有多少人？

(2) 如果丙校男生与甲校的同样多，那么丙校学生总人数有多少人？

(3) 如果乙校的'学生总人数与丙校的同样多，那么乙校男生有多少人？

(4) 如果丁校的男生与乙校的同样多，那么乙校的女生有多少人？

3、出示课件《中国人口占世界的百分比》和《中国国土面积占世界的百分比》统计图和有关的数据。

(1) 中国人口约13亿

(2) 中国国土面积约960万平方千米

3、出示西山村果园各种果树种植面积情况，要求学生根据给出的数据制成扇形统计图。

- 1、通过今天的学习，你有什么收获
- 2、各组交流完成评选工作后，完成数学乐园各小组课堂表现评选结果情况统计表，
- 3、并根据统计的数据制成扇形统计图。

数学小五年级篇六

今天，我跟着妈妈去菜场买菜。妈妈说：今天要考考你，会不会自己去买样你喜欢吃的菜。妈妈给了我20元钱，要看看我的表现。保证完成任务。我自信地说。于是，我边走边看，来到蔬菜区。这时，我看到一个阿姨在卖白白嫩嫩的新鲜蘑菇。我想：家里还剩下的青菜可以和蘑菇放汤吃。于是，我问卖菜的阿姨：阿姨，蘑菇多少钱一斤？那位阿姨笑眯眯地对我说：小朋友，这蘑菇7元一斤，那你要买几斤呀？阿姨，我只要买半斤。我想：7除2等于3.5元，20减3.5等于16.5元。想着想着，我便一张20元钱的纸钞了给阿姨，并提示她还要找我16.5元。我又来到肉类区，看到一个叔叔在卖肉，便问：叔叔，条肉多少元一斤？10元一斤。那我买一斤。我又想：16.5减10等于6.5元。我就把16.5元中的10元递给了那个叔叔。

当我从菜场出来，妈妈看到我手中既有荤又有素和6.5元时，笑着对我说：学会买菜了！

通过这次考验，我感到我们的生活中躲藏着许多数学奥秘，学会数学的本领真的很重要。而且，我们应该不骄傲，要努力地学习和掌握更多的数学本领，才能够学以致用，解决身边的问题。

今天上午，我正在做数学暑假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出来，这道题是这样的：一个长方形的.周长是280厘米，宽是40厘米。以这个长方形

的一条边为底，作一个高为50厘米的三角形，求这个三角形的面积。

我看了，心想：呀！这道题还是有点难度的呀！可是再难也要做出来啊！这时，我便像爸爸求救了，爸爸耐心地告诉我怎么解的方法，爸爸还没讲完我就恍然大悟，原来这题这么简单，算式是： $280 \div 2 = 140$ （厘米） $140 - 40 = 100$ （厘米）

$100 \times 50 \div 2 = 2500$ （平方厘米）。

看着终于把自己不会的题目一遍又一遍的算对了，心里乐开了花。其实，任何题目都不怎么难，只是没有动动脑筋而已，只要动动脑筋，任何题目都是很简单的。

快要开学了，我的作业基本上完成了，也没有什么太多的困扰。我的寒假计划完成的很好，让我们新的学期了，展翅高飞吧！

今天在数学的课本中看见了一道题生活中的数学题。题目是：我们国家大约13亿的人口，如果我们每人每天节约1角钱，如果这样的话，我国全国就节约了约1300万元了。如果小学生从一年级到大学大约要节约1万几千元钱了，那么这笔钱可以供给1805位失学没钱上学的小朋友，把这笔钱给那些人，那岂不是很好吗！

我做了一个小实验：在水龙头下面滴1000滴水，用称称了一下，1000滴水重200克，我又动笔算了一下。

$1300000000 \div 1000 \times 200 = 260000000$ （克）

260000000 克=260吨

真是不算不知道，一算吓一跳呀：如果按每人一个月用了一吨水计算的话，那么260吨水就足足可以用上2年了。我去问

我爸爸：1吨水能够发多少度的电？爸爸说：1吨水能发100度的电。那也就是说260吨的水可以发26000度的电了。

哇！我一下子惊呆了，260吨水竟然可以发挥这么多的作用啊！所以我们现在要节约所有的水，不要浪费掉一滴滴的水了，我们要养成节约这个好习惯，不能再浪费了。

数学小五年级篇七

今天上午，我正在做数学暑假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出来，这道题是这样的：一个长方形的周长是280厘米，宽是40厘米。以这个长方形的一条边为底，作一个高为50厘米的三角形，求这个三角形的面积。

我看了，心想：呀！这道题还是有点难度的呀！可是再难也要做出来啊！这时，我便像爸爸求救了，爸爸耐心地告诉我怎么解的方法，爸爸还没讲完我就恍然大悟，原来这题这么简单，算式是： $280 \div 2 = 140$ (厘米) $140 - 40 = 100$ (厘米)

$100 \times 50 \div 2 = 2500$ (平方厘米)。

看着终于把自己不会的题目一遍又一遍的算对了，心里乐开了花。其实，任何题目都不怎么难，只是没有动动脑筋而已，只要动动脑筋，任何题目都是很简单的。

快要开学了，我的作业基本上完成了，也没有什么太多的`困扰。我的寒假计划完成的很好，让我们新的学期了，展翅高飞吧！

数学小五年级篇八

一天晚上，当我很快地完成课后妈妈拿出了50元，若有所思地出了道生活数学题目让我思考。

问题是：如果在楼下的便利店购买雪糕，每个雪糕需要8元，那用50元钱最多能购买多少个相同价格的雪糕呢？好难啊？一下子我被问着了，不知所措地答不上话来。妈妈开始引导我，同一个数字8，能连加多少次而不超过数字50？先试试连加3次，是多少？这很容易啊是24。太好了！妈妈一边鼓励我，一边继续给我提示，50元能分多少个24元呢？我想了想是2个24元，就是48元。如用50元购买，那还有余额2元。完全正确！妈妈说：“那你认真地回顾下，我们用8元，连续地加了多少次才等于48元呢？”我想了想，是6次。妈妈高兴地说：“对了，这也可以解释为乘法的。同一数的若干次连加，这种运算就是乘法了。（ $8元 \times 6 = 48元$ 等于 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ ）有乘法口诀的哦，妈妈说：“乘法的意义你以后就会慢慢地懂的了。”

我收获了新的'知识。很开心！我以后会尝试着把更多的数学知识运用到日常的生活中去。

数学小五年级篇九

星期天，我和爸爸去买菜。

我们来到卖西红柿的'地方，爸爸问：“多少钱？”老板说“1元2角1斤。”“我买3斤。”爸爸说道。老板称啦3斤。爸爸问我“你算一算，一共要多少钱？”我想：容易，1.2乘以3，不就等于3.6元吗！我爽快答道：“3.6元。”爸爸幽默地说：“恭喜你，答对啦！”爸爸付啦钱后，来到啦卖菜的地方。他问：“这白菜多少钱1斤？”女老板说：“1元5角。”爸爸又问我：“我买2斤，现在我有5元，老板该找回我多少钱？”我想：1.5乘以2等于3元，5元再减3元，那就等于2元。”我答道：“找回2元。”爸爸说“yes”

走出菜场，我恍然大悟：原来，数学在生活中也是常常用到的。

数学小五年级篇十

- 1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。
- 2、知识目标：学习分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以另一个分数的结果。
- 3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出分数乘以分数的结果。

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

$$3/11 \times 39/16 \times 1221 \times 5/14$$

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（整数乘以分数，整数乘以分子，分母不变。注意两种约分方式。）

二、讲授新课

教师让学生思考这个例题，并对学生进行提问。

教师让学生从图中看出是 $1/4$ ，让学生从 $1/2 \times 1/2 = 1/4$ 中思考，分数乘以分数的运算规则，让学生同桌之间相互讨论。

教师提问学生说说分数乘以分数的运算法则。并对学生的说法给以鼓励。

教师和全班学生共同总结出分数乘以分数的运算法则：分数乘以分数，分子乘以分子作为分子，分母乘以分母作为分母。

验证法则：让学生折纸验证 $3/4 \times 1/4$ ？，并让学生分析为什么？

三、巩固练习

做课本8页试一试， $1/4 \times 2/3$ ； $3/5 \times 2/9$ ； $7/8 \times 5/14$ 让学生运用分数乘以分数的法则来进行计算。注意能约分的先约分，如： $7/8 \times 14/15$ 中的7和14先约分。

四、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

数学小五年级篇十一

嗨！大家好，自我介绍一下，我是一一角。

我的家族成员很多，有锐角，钝角，直角·····其中我就是最小的，猜猜我是什么角？对了，我就是锐角。

一天，我和爸爸，妈妈去漂流，不小心飘到了数学王国，国王看见了我们，说：“只要你们过了角的家这一关，我就放你们回去，否则，就不能回去。”说着，国王领我们到了一个迷宫，说：“这个迷宫很乱，只要你们能帮这些叫找到家，整理好路线，找到出口，你们就可以回去了。”

听了爸爸的指挥，我们很快离开了这个王国，可是回到家里，钝角叔叔说：“你们快帮我找到平角爷爷，我有急事找他。”

.....

我在寻找过程中，发现了祖先周角爷爷的，我朝里面看看，平角爷爷在和祖先们聊天呢，我兴奋极了，拉起平角叔叔，直奔家去。

数学小五年级篇十二

嗨！大家好，自我介绍一下，我是一一角。

我的家族成员很多，有锐角，钝角，直角.....其中我就是最小的，猜猜我是什么角？对了，我就是锐角。

一天，我和爸爸，妈妈去漂流，不小心飘到了数学王国，国王看见了我们，说：“只要你们过了角的家这一关，我就放你们回去，否则，就不能回去。”说着，国王领我们到了一个迷宫，说：“这个迷宫很乱，只要你们能帮这些叫找到家，整理好路线，找到出口，你们就可以回去了。”

听了爸爸的指挥，我们很快离开了这个王国，可是回到家里，钝角叔叔说：“你们快帮我找到平角爷爷，我有急事找他。”

我在寻找过程中，发现了祖先周角爷爷的，我朝里面看看，平角爷爷在和祖先们聊天呢，我兴奋极了，拉起平角叔叔，直奔家去。

数学小五年级篇十三

啊！时间过得真快，一转眼已经是我们写周记的第三周了。这周我们学习的是第三单元：《长方体和正方体》。

如果是一个正方体的鱼缸，我们在计算的时候，只算5个面就行了，因为鱼缸里的鱼需要透气，所以最上面的那一面不用计算。如果让我们来计算一个长方体形状的烟囱，那我们就只用算前、后、左、右四个面了，因为上下两面是通烟的，我们可不能把它堵死哟！那如果来粉刷一个教室的话，我们可不要算上门窗和地板，如果都刷上了油漆，那一定是很糟糕的样子。

学习了这一单元，我真的懂得了不少，有一次，还帮妈妈计算出了包装礼品需要用的包装纸呢！这周学习的知识真是贴近生活，我一定会好好运用我所学到的知识，长大为国家做出贡献。

数学小五年级篇十四

下午，妈妈带我去花鸟市场玩，到了花市，我看见许多漂亮的花：有红色的、有白色的、有黄色的……，其中，有两盆最漂亮的，我很喜欢，就想要妈妈给我买下来。妈妈指着红颜色的和黄颜色的话说：“文文，你能说出那些黄花的数量是红花的几倍吗？”我先数了一下，黄花18盆，红花9盆，心里想： $18 \div 9 = 2$ ，然后我马上告诉妈妈，黄花的数量是红花的2倍，妈妈听了夸我算的快，就毫不犹豫地买了那两盆我最喜欢花，我真高兴！

今天，我和妈妈一起去超市，一进超市，啊！好多东西呀！花花绿绿的包装袋，都出现在我眼前。我发现了有我喜欢的文具盒，我看上面贴着标签：10.00元，我对妈妈说：“给我买一个吧，”妈妈神秘地说：“你能看清多少钱一个，我就给你买。”我说：“拉钩，说话算话，你这可难不倒我，我们一年级的的时候就学了。10.00元就是10元钱。”妈妈听了，马上给我买了个那个漂亮的文具盒。

今天，我太高兴了。

今天，妈妈上街回来，买了一袋红彤彤苹果。我看了直流口水，马上要伸手去拿，可妈妈却说：“吃东西前要先洗手，洗完手之后再洗苹果、吃苹果。”我看着红红的苹果迫不及待地去洗好手，洗好苹果，刚要把苹果往嘴里塞，妈妈又说：“我们先帮隔壁刘大妈解决一个问题，怎么样啊？”我一听，自信满满地说：“好！我一定能答对！”妈妈高兴的说：“好！听题目吧！”

我仔细听题目，题目是这样的：商店里面的红苹果4.6元一千克，青苹果3元一千克，刘大妈买了四千克红苹果，需要多少元？我的解答是： $3 \times 3 = 9$ 元。我开心的看着妈妈，可妈妈的表情却是闷闷不乐，我想了想，马上改正道：“错了错了，是： $4.6 \times 3 = 13.8$ 元。我惭愧的低下了头：“我也太不小心了，把红苹果弄成青苹果，这都怪我太粗心了。我以后不能犯这样的错误了。”我一边吃苹果一边说。

今天，我在写我的字帖，算一下我今天要写五张。我现在写到第十五课了，加上五张就要写到第二十课。但是等到我写十八课的时候，我发现我已经写了四张了。这样一张一张的算来我只用写到第十九课！这是怎么回事！我算来算去，还是不对。突然间，我想到了植树问题，这也一样。如果我用十九再加上五的话，那就等于我算了第十九课的这一面，又还加上五张就等于我一共算了六张，如果再减去一张。就是正确的算式： $19 + 5 - 1$ 。

一开始，我把车的数量相加再乘以载重量相加，即： $(4+6) \times (4.5+8.5) = 130$ (吨)。后来，仔细一想，这样不对，结果算多了。因为两种车的载重量不同，各自需要的车数也不同，不能用车数和乘以载重量和，应该把两种车各自运沙的重量算出来后，再相加才对。

我把算式改为： $4 \times 4.5 + 6 \times 8.5 = 69$ (吨)，这样就对了。