

最新教研活动总结报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教研活动总结报告篇一

转眼间，一个月的工作又近尾声。在县教育局的正确领导下，学校领导高度重视，老师们大力支持，我们顺利完成了各项教研任务，现将4月份的工作情况作一个简单的小结。

（一）继续开展研讨课活动。本月一共有12位青年教师上了研讨课，他们虚心请教，认真备课，为全体教师展示了十分精彩的、成功的一课。

（二）推门听课全面铺开。学校成立了听课小组，对全校110位进课堂的老师实行推门听课，本月推门听课35节。课后，听课小组对本堂课进行点评、打分，及时将意见反馈给上课教师，以改进教法，提高教学质量。

（三）教师积极听课，本学月老师共听课289人次，教师听课准时、认真，并作好详细记录。

（四）对口班举行月考。第七周，我校对口班利用晚自习时间进行了月考，各班分别进行了月考总结，表扬学习突出的学生，及时发现问题，解决问题，总结经验，不断进步。

（五）课题申报。4月x日，我校申报了两个省级课题，一个是《中职焊接专业专业课程“模块式”教学改革与创新研究》，一个是《“转变角色-自我管理-自主发展”中职班级管理新模式研究》送交县装备中心，目前正等待省教育科学规划研究室的批准。

（六）积极参加教研竞赛。

1、组织学生参加长沙市中职学生技能比武喜结硕果，我校共有29人次获奖，其中收银服务获团体一等奖，焊接技术、英语口语获团体二等奖，汽车修理和会计实务获团体三等奖。

2、4月上旬，我校唐根深老师参加全国中等职业学校机械类专业说课比赛获全国三等奖。

3、积极筹备全国中职生文明风采大赛校级初赛，制定了切实可行的竞赛方案。

（七）进行了4月份教学常规检查。检查的内容包括教案、学习笔记、作业（每科两本）、听课。教务科检查登记，共评选出优秀教案20篇，优秀作业24本，优秀学习笔记7本。每位老师本月听课都达到2节。

（八）召开教研常会。第六周星期五，各专业组召开教研常会，针对听课小组反馈的意见，讨论如何打造有效的课堂。

（九）“兴趣小组”开班。机电设备安装与维修专业成立了兴趣小组，利用周一至周四晚上6点到9点的时间对学生进行技能培训。

（十）安排期中考试制卷工作。由任课老师出卷，专业组长清收统一将电子文档交教务科，教务科统一印卷、组织考试。

（一）学科研究不均衡。一些学科由于多年扎实教学研究，教师的研究水平较高，研究热情饱满，研究成果喜人。但也有极个别学科研究还有待提高。（二）部分教师对课程标准把握还不够准确。少数教师对教研的成果没有很好地运用于平时的教学之中。

(一) 在计划、安排工作时还要注意多思考、多商量,以便更周到、更细致、更完美。

(二) 要进一步实施好教研计划,建立和完善有关制度,落实检查和考核。结合学校实际,加强教学研究,求真务实。采取奖励措施鼓励教师撰写教学论文,积极参加教研教改活动。进一步加强学习,不断探索和吸收科学的管理理念和方法,提高管理水平。

(三) 加强对新教材的培训、指导、检查,切实转变师生教学观念。今后,我们将结合本校实际,不断探索,不断研究,不断创新,扎扎实实地推进我校教研工作。

教研活动总结报告篇二

教研活动中,我们综合教研组老师们也热烈地讨论,就如何贯穿课改理念,提高课堂教学质量提出了比较好的建议和意见。虽然综合组包含的学科较多,涉及面广,但是很多教学理念,教学方法是在新课改背景下一脉相通的如科学课中的小组合作探究与英语课中的小组合作交流,音乐课的韵律练习节奏与体育课中听音乐做韵律操等等,很多学科在某些教学理念,教学方法上存在着较多的相似点。这也让我们感到:多听取别人的课,即使是不同的学科,也能让自己在某种程度上吸取他人营养供给自己在某方面的不足。在这些教研活动中,我深有感触。例如袁敏霞老师在英语课富有情趣的导入,衔接,邹煜老师在小组合作中积极引导学生互评,以评促学;吴灵波老师在小组合作中注重引导学生交流,促使探究活动有效深入…所有这些,在我脑海里形成了较为深刻的印象:教学理念的更新,教学方式的新颖,教学评价的新探索,一些新课改的新鲜空气扑鼻而来,新的课堂需要新的理念,新的方法去充斥她。因此,我们常说的”拳不离手,曲不离口”这句话用在这里,是再合适不过。新课改不是句空话,是要我们大胆地尝试,不断地反思存在的不足,从而不断前进。

像我在这次教研活动中，就我所带的科学学科，也有不少新的收获。现作以下简要总结：

(1) 学习了不少新的教学方法，教学理念，充分认识到让学生经历完整的探究活动，是学习科学的重要方式。要让学生经历完整的探究活动，必须充分调动学生学习兴趣，深入了解学生学情。在上公开课生活离不开电这节课前，我以自己的调查数据激发学生的调查热情，有关于用电器的调查，关于停电原因的调查。通过这些一系列的调查，既锻炼了学生的能力，也了解学生学情，为下一步教学上的处理提供了依据。让学生学完后进行小组内全班内交流汇报，不仅注重交流汇报的形式，还注重交流汇报的效果。在教学时，充分发挥学生主体地位作用，给予每个学生均等机会，强调学生参与到探究活动中来。另外，还注意情境创设的作用，充分利用各种媒体资源，解决教学中的重点难点问题。

(2) 认识到教学设计要充分兼顾学生学情，教学活动必须考虑教学目标的达成。教学是为了学生学到知识，促进学生长足的进步和发展。但是如果仅仅是停留在口头的新理念，新方法，不考虑学生的认知水平，较给学生学习方法，教学将不会很轻松，不会使学生得到什么发展。因为那样只是照搬教案式的穿新鞋走老路，思想虽是新的，担不是最新的，最恰当的因此，仍然不能塑造出精彩的课堂。

(3) 教学中仍存在不足和新问题。例如如何利用身边材料构建材料超市，如何进行小组合作探究的有效调控，如何调动学生积极性参与到探究活中来，如何有效利用各种媒体资源，开展各类课内外教学活动，所有这些，都是需要在今后教研活动中积极认真对待和思考的问题。

教研活动总结报告篇三

半年时光匆匆而过，一个紧张、充实、辉煌、奋进的学期即将结束了，回顾这一学期我校的数学教研工作，我们深感辛

苦并快乐着，我们欣慰，因为我们付出了，努力了，收获了。更进一步营造了浓厚的北小数学教研氛围。这也是全校上下、各年级组及各位数学老师积极转变教学观念，开拓进取、大胆创新、勇于实践、共同努力、互相协作的结果。

下面就这半年来的工作进行总结汇报：

常规工作是教育教学活动正常开展的保障，我校数学教研组继续加强数学常规工作的管理，使本校的数学相关工作得以有效地开展。

1、继续规范备课制度，革新备课方式。备好课是上好课的前提，我校在前几年备课改革并取得一定效果的基础上，继续加强教师备课工作的管理，已经形成独立备课、集体研讨等多样化的备课形式，养成了只有“带着自己的思考”、“带着有效的设计”才能走进教室的工作作风，以研究的方式对待每一节数学课。要求新教师在手备的基础上进行二次备课，其他教师在电脑备课的基础上进行二次或三次备课。并且要求老师们在备课中要努力做到“三个突出”。

（1）突出学习过程的预设：对学生学的方式与学习的过程重点进行预设，重视教师指导过程的操作型预设。

（2）突出练习活动的设计：充实练习设计的思维内涵，突出基础性、实践性和综合性的练习要求。

（3）突出教学行为的反思：对照课堂实施的实际情况，从教案的可行性，目标的达成度，过程的有效性等方面作深入的反思，已经逐步形成反思的习惯能力。教导处继续加强了随堂课的调研与质量监控，随机调研，切实提高了本校各班级日常教学质量。

2、继续落实“减负”精神。各位教师都能根据学生的实际学习情况进行教学工作，从不随意加快教学进度和拔高教学要

求，都力求能够减轻学生课业负担，宁愿自己多做题，不要学生做废题。积极为推进素质教育创设了宽松的环境与条件；同时积极组织教师认真研读教材，老师们在认真组织自主学习活动的同时，能够做到认真关注学生，努力使每堂课学生的双基掌握到位，为学生的健康成长打下扎实的基础。课堂中继续以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的教学模式，让学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，使学生真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题、体会解决问题的一些基本策略，体验策略的多样性，发展实践能力、探索意识与创新意识。定期检查每位教师的作业布置和批改情况，同时配合本学期学校开展的“作业改革”新举措，既注意“量”的控制，又注重“质”的精当，宁愿老师多费时，不让学生做废题，同时注意抓好“提优补差”工作。同时仍然充分运用“学生成长电子记录袋”，发挥其多元评价的功能，改变传统评价方式，立足于过程性评价，从多方位评价学生的综合学习情况，保护每一位学生的学习热情，提升学习能力。

1、本学期本校继续加强理论学习制度建设，组织切实有效的'学习活动，以先进的教育理念指导课堂教学实践。以《基础教育改革纲要》、《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为理论学习的重点，结合《数学课程标准解读》组织理论学习。积极参加区级、市级开展的各项观课评课活动和各类讲座活动。用课标的要求审视课堂实践的现状，用课标理念评价课堂中教与学的行为。在充分的评议中实现课改新观点、课标新理念的本土化和课改实验的校本化。

老师的论文分获区三等奖。

3、在学习理论总结经验的基础上，继续组织教师出月测练习卷，一方面提升了教师对本年段教材的理解和把握，同时对教材的编排相成纵向的贯通，最终形成知识链，从而全面提

升了教师的出卷能力和素养。

1、本校已立项的数学教育教学研究课题，能够继续扎实抓好研究过程的落实，在认真做好阶段小结的基础上，能够及时推广成功经验，大大提高了研究效益。本学期继续把研究重点放在课改中存在的问题和困惑上，研究的主阵地放在课堂中，不做表面文章，只做有研究价值之事。继续充分发挥数学学科作用，把阶段性教学研究、专题研究等形式有机结合起来，形成了一种有效的教研机制。同时继续抓好校本教研，加强了在新的平台上评价小学数学课堂教学的研究，把如何转变学习方式，在数学学习活动中促进学生学习能力发展，及追寻真实有效的学习过程为研究的重点，认真观察并分析课堂教学的变化与发展情况，总结教改经验，发现存在问题，让校本教研走向真实有效之路。

2、数学组还组织了解难题的专项训练。这种实战演习，具有很强的针对性，这样的校本研究更实在，更有效。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

教研活动总结报告篇四

本学期教研活动即将接近尾声，但对于教研组活动，作为新加入教研组长行列的我感受颇深，同时也收获颇多！

在这一学期的教研活动学习中，我们英语组全体教师的主要活动形式是上课、听课和评课，另外还有每一大周一次的教研活动。

按原定计划，每周要有两人讲公开课，但因为人数少（仅五人），真正执行起来，听评课显得过于频繁，可能会导致敷衍了事的现象出现，同时还有可能会给讲课老师带来心理负

担，效果会适得其反。鉴于此，征得教务处领导的同意、经本组全体成员商讨后，我们决定，采取抽签摸号的方式进行排序，每周听一位老师公开课，这样五周一轮，老师略显轻松点，基本能达到预期效果。

从制定计划开始，截止到20xx年12月30日，共进行了10位老师的听评课活动和6次教研活动，并将建议及时反馈给了讲课老师，效果明显。

经过这一学期的教研活动，我学到了很多，学会了如何上好一堂课，学会了如何评课，学会了如何将听课中得到的信息及时的记录下来。

在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效果，每次上课之前关注自己的教案和课堂时间的分配。并竭尽全力为本教研组做好服务。

总之，教研活动不是单纯的听课和评课，而重在一个“研”字，不但要研究教师，更要研究学生。

教研活动总结报告篇五

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们_马站中心幼儿园立足本园发展，加强园本培训，使青年教师走上了成才的快车道。通过园本教研活动，我园有3位教师在县、镇获奖。实践证明，我们的培训是有成效的。

1、我园重视园本教研，专门成立园本教研课题组。园本教研立足于本园实际问题去有计划、有目的地去寻求理论依据，指导实践解决问题的研究工作，幼儿园成立园本教研课题组，园长为课题级负责人，并组织全园进行学习，让全园教职工理解园本教研的目的、意义、方法等。会后下发了园本教研学习资料，通过自学和集体学习相结合的方法，让全园职工

领悟园本教研的目的，边学习、边探索性开展园本教研工作。

2、理清园本问题，形成问题库，做好课题申报：幼儿园的教育教学主要是指集体教学活动，研究的重心在于幼儿园教育教学具体的实际中。它是完成教育任务的主要途径。结合本园的问题。认为成功的教育活动不在于结果，而在于过程，产生了《优化幼儿园教育过程实践》的课题，并进行了课题论证及申报工作。

3、围绕课题内容进行探讨实践：开展园本教研工作的短期时间内，我们结合课题讨论工作中的问题。如教师教学中如何体现《纲要》精神；如何把握幼儿的主体与教师的主导作用；如何引导幼儿进行实践；发展他们的认知能力；如何处理好预设与生成关系；如何进行教学反思再实践等等。12月份我园进行了集体备课，一人上课，集体反思再实践教学，这种教研活动能给每一位教师提供实实在在的平台，每位教师都能参与，这种教研模式指导了教育活动，它能解决班级的一些共性问题，分享一些教育策略，体会自己与他人教学行为背后的教育理念，通过分析对比，处理环节的异同，将抽象的理论具体、形象化。潜移默化地提高教师素质，贯彻《纲要》理念，同时还组织老师选择身边的典型事例学习教育叙事写作。

4、建立健全园本教研制度：为确保园本教研的正常开展，修改了教研制度。初步拟定了园本教研工作的学习制度、考勤制度、教师培训制度、园本教研档案制度等，还有一些亟待建立的制度，把园本教研工作提升到幼儿园工作的重要环节中，针对园本教研工作及时调度，及时解决。

本年度即将过去，我们的园本教研工作还是刚刚起步。我们将依托优势资源，寻找我园园本教研工作开展的支点，做好下一年度的工作。

1、建立健全园本教研制度：完善有力的制度是确保园本教研

工作顺利开展的基础□20xx年我们将针对本园教学实践中亟待解决的问题，提出研究、解决方案、完善教研制度，明确制度要求，落实工作责任，以规范、严谨、切实有效的机制促使“园本教研”的有效开展。

2、学习领会《纲要》精神：用《纲要》指导教学过程，明确各领域目标的内容、要求，设计活动，根据课题选择教学实践中的问题开展行动研究，重视课题研究、记录等。

次，制定不同要求，养成理论与实践反思相结合的习惯，提高研究和解决教学实际问题的能力。

4、积极与市课题组、学院教育科学系联系，加强园本教研的专业引领。请专家寒假期间针对园本教研实验园的一线教师进行园本教研培训（讲授教育叙事、案例、课例的写作，如何开展课题研究，如何说课等）。