

# 课改工作总结个人 新课改工作总结(大全10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇一

传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习和强化储存的过程，没有主体的体验。沐浴着新课程的阳光，我们“豁然开朗”：教师不是“救世主”，只不过是学生自我发展的引导者和促进者，学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《小学数学课程改革标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

荷兰数学家弗赖登塔尔说过“学习数学的唯一正确学习方法是实现再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是现成的知识灌输给学生。”实践证明，学

习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学习小数的除法时，计算“ $9.42 \div 2.7$ ”，竖式上商3.5后，余下的2究竟表示多少，学生不容易理解。于是，我在横式上写出 $9.42 \div 2.7 = 3.52$ 。让学生判断是否正确。经过独立思考，不少学生都想到了利用除法时乘法的逆运算来检验： $3.5 \times 2.7$ 不等于9.47，得出余数2表示2个十分之一，即每次除后的余数数位与商的数位一致。

教师作为教育学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认识潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实践操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验教和学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质活动，让学生体验“做数学”的快乐。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的裁决只有为数学共同体所一致接受

的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分”。因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共材建构。

教师要创造条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

如简便运算 $125-98$ ，可让学生采用“购物付款的经验”来理解：爸爸有一张百元大钞和25元零钱，买一件98元的上衣，他怎样付钱？营业员怎样找钱？最后爸爸还有多少钱？学生都能回答：爸爸拿出100元给营业员，营业员找给他2元，爸爸最后的钱是 $25+2=27$ 元。引导学生真正理解“多减了要加上”的规律。以此类推理解 $121-103$ 、 $279+98$ 、 $279+102$ 等习题。

再如：蜀南竹海的门票每张50元，如果30人以上可以团购，每张40元，我们班共有28人，该如何购票？同学们通过思考、计算，得出了许多解法： $50\times 28=1400$ （元）， $40\times 30=1200$ （元），在比较中选择最佳答案。体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起经历知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇二

本学期已经接近尾声，暑假太古三代导学案的培训仿佛还在眼前。这学期以来每一位教师都致力于太古三代导学案的运

用上。大家有过迷茫，有过彷徨，这些也都发生在我的身上。那么现将本学期自己在课改方面的感受浅谈一下。

于是数学组就导学案的使用展开了业务学习讨论。大家将不会的问题抛出来，一齐想办法，经过几个业务会，大家仿佛理论知识掌握的足够透彻。于是如何来上好课又称为一个重点资料。海燕姐和高迎迎暑假时去参与了太古三代导学案的培训，于是俩人自告奋勇的为大家开始上示范课。大家都用心去听课，并进行了激烈的评课。所有课堂中的问题给他们一一进行交流，他们也凭着自己对课堂的理解，给我们耐心讲解，大家似乎拨开了一点云雾。

有了前面的工作，于是数学组开展了校内公开课。上课前我又一次咨询了高迎迎老师，并且选了一节课型资料都相对不那么难的课。一节课下来，虽然学生们用心程度没有之前那么高，我也能够理解，因为新型课型孩子们一下子也不可能很快理解。但是这节课至少在运用三代导学案上多了几分得心用手。

我们每个学生的状况不同，静下心来思考，为何太古学生能够运用自如无论是何课型，但是我们却不行呢？原因其实很简单，我们的孩子正在理解新事物，而他们已经在运用新事物，从理解到汲取再到运用，这个过程是需要时间的。所以我也明白一点，不能课课都这样，我们的孩子毕竟不是天才。于是我视状况而定，泰国复杂和艰难的课程，我以多引导为主，而简单的课程就以学生为主，这样三代导学案才能成为我们的帮手而不是负担。

这学期全区用心学习太古三代导学案，所谓课改其实就是为了更好的服务我们的教学，让孩子们更快掌握知识，并且是快乐的掌握。所以以上是我这学期以来自己的所思所做。当然课改的路还很长，在这条课改之路上不仅仅需要行走，更要边思考边行走。

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇三

我校的课堂教学改革，从国庆节后的推进至今，已有一月之久。从课改资料的检查、听评课、集备等逐项活动的开展中，我发现了存在的问题与不足。虽然爱因斯坦说过“发现一个问题比解决问题更重要”，但要想课改得以向纵深处推进，把发现的问题解决在萌芽状态，就显得更为重要了。

### 一、缺失小组展示的重要环节。

此环节正是尚美五步教学模式中的“展”这个环节。小组合作学习的效果到底如何？是否达成学习目标？这些都需要教师在学习小组整个团队汇报展示的过程中进行观察，并对此环节中的生成性问题进行引导、点拨，帮忙学生总结归纳。同时，注意要使用学校既定的规范化的语言模板，帮忙引导学生构成规范化的语言。有些教师，在整个课堂的过程中，仅有合作学习的形式，而没有对学习成果的显示。同时，此环节也是兵教兵，兵强兵的过程，讲台此时应成为学生展示合作成果的舞台。学生的思维本事、合作意识、语言表达等本事应在此得到锻炼与提升，自信心得到培养。

### 二、教师在小组合作过程中的指导不够。

教师在小组合作活动过程中的指导是十分重要的。当小组在活动中遇到困难或问题时需要教师恰当地指导。经过对各小组合作活动的指导，教师也能够了解学生的活动情景及掌握状况如何。可是在有些课堂中，教师对小组合作活动的指导是不够恰当的，还有的教师只注重指导学生学科知识的掌握情景，对合作意识、合作技能等方面基本不予以指导。课堂中，从教师的教学行为中都能反映出来，在小组活动过程中重点指导学科知识的掌握情景，对于合作技能方面只会稍微带过。

学生缺乏合作技能，不会合作。在合作学习中，合作的技能

和技巧被认为是一个关键的因素。学生的合作技能主要包括表达本事、倾听本事、发现与提出问题的本事、吸收与保留意见的本事以及处理人际关系的本事等。有些学生既信任合作学习又愿意合作学习，但并不明白怎样才能与其他人进行有效的合作。如：有的学生讨论分工就花很多时间，自主学习后的讨论，往往你一言我一语，磨磨蹭蹭，慢慢腾腾。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确的交流；当产生不一样意见时，不能建设性地解决矛盾冲突。有的小组也有分工，小组长、督察员、发言员等，但他们没有各司其职，工作很混乱，他们没有掌握自身职责的工作技能，不知该干什么。还有的学生因为年龄特点，缺乏自制力，不专心，易受干扰，在小组合作的时候做小动作，讲一些与主题无关的话题，或过于喧闹，影响了小组合作学习的效果。

### 三、组内分工不合理。

#### 1. 小组内无分工。

很多合作小组内没有分工，教师宣布活动开始，组内成员就开始七嘴八舌地讨论，你一言我一句，各说各话，场面十分嘈杂，根本听不清彼此在说什么，此情景主要集中在中段。活动一开始，小组的成员都在发言，毫无秩序，不明白彼此在说什么，没有小组长或秩序维持员来协调大家的发言顺序。而到了活动的后半截，小组成员要不各说各话，要不就是无关行为，小组的合作活动是无效的。由此不禁想到，经过小组合作学习的使用，小组在发言时应当构成了必须的顺序，每次由谁先发言，之后是谁等等，应当构成小组活动的一些规则。

#### 2. 小组内分工不全。

在有些合作小组中，并非每个成员都有自我的主角，而是仅有少数几个人有主角、有分工，剩余的小组成员则没有相应

的分工。

### 3. 小组内有分工无合作。

还有的小组内是有分工的。在很多的课堂中，教师把分工的权力交给小组长，组员先说自我想做什么，然后由小组长协调、分配组员的各项任务，这种方式很好。但由于小组长或成绩优秀的学生的霸权，开始合作活动后，情景则不一样了，这些学生一人多职，忙得不可开交，其他组员则身无一职，轻简便松，无事可做。

## 四、小组合作学习的时间把握不当。

1. 学生没有独立思考的时间。大部分教师在宣布小组开始合作学习活动之前，没有给学生留出独立思考的时间，一些反应缓慢的学生还没有想到怎样做，就被反应敏捷的学生“带跑”了。时间一长，这可能导致反应缓慢的学生构成惰性，不进取思考，不进取参与小组活动，没有自信心。

2. 小组合作学习的时间过短。部分教师不能恰当地把握小组合作活动的时间。为了能按进度完成教学任务，当学生还在激烈地讨论、交流时，教师就强制性地结束了小组活动。

3. 小组合作学习的时间过长。部分教师安排小组合作学习的时间过长，学生交流完毕之后不知如何安排剩余的时间，于是在小组内嬉戏、打闹，做一些与小组活动无关的事情。

## 五、小组合作学习任务的设计不合理。

在课堂教学中，小组合作学习的任务至关重要，它关系到学生能不能正常地开展小组合作学习。设计合理的小组合作学习任务是学生小组合作学习的前提，仅有当学生明白任务是什么时，才能进行有效的小组合作。在什么情景下研究使用小组合作学习？一个问题提出来以后，如果是很简单的问题，

在一齐合作是浪费时间，学生不会喜欢的。仅有不一样思想撞击的情景下，不一样思维、不一样观察视角下学生得到的信息是不一样的情景下，这就需要交流，这个时候比较适宜开展小组合作学习。虽然不是很全面，但教师在课前设计小组合作任务时，必须要注意到要结合教学目标与学生的实际情景。也不是什么环节都要用小组合作学习，有些任务的设计还是不利于学生小组开展合作活动。

六、对小组缺少持续不间断的评价。小组的凝聚力不强，小组间的难以构成抗衡的局面，有一个最重要的原因，没有给予正确的评价操作。这个是目前最大的一个问题所在。班主任要注意协调科任教师，将班级分组情景及时用小组建设情景一览表的形式告知每位教师。在小组的评价上要及时评价、及时记录、及时沟通反馈、及时总结评价，并在班级内给予必须的奖利，减免作业权、优先座位权、优先站队权(对一二年级的孩子来说，莫大的荣耀)。这是前期很多班级在此问题上存在的最大不足之处。同时，每位科任教师也要提高认识，要及时关注提问，更多是针对整个学习小组，要及时落实记录对小组的评价。在前期检查中，更多三四节课的记录评价缺失。

教科研活动月的号角已经嘹亮吹响，全员赛课活动的帷幕也已循序拉开，让我们在课堂教学的竞技中彰显教师智慧，在课堂教学的观摩中百花齐放，尽显个人风采，实现我校课改工作与个人专业发展的双赢！

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇四

读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的提议》，我受到了深深感触。的确，这些提议使作为教师的我们有了更明确的方向，给了我们极大的帮忙，它就象一盏指路明灯一样。

尽管今日的教育形势比之苏霍姆林斯基所写书的年代有了很大的变化，但他的闪光的思想、精练的语言，对今日的'教育



工作者来说，丝毫不显过时，它仍像一场及时雨，滋润着一颗颗干渴的灵魂。它像与教师应对面一样，针对着教师的苦恼与困惑娓娓道来。在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名年轻教师，的确发现时间总是不够用，每一天总是备课、制作教具、上课、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。

《给教师的提议》这本书给了我们一个很好的提议：那就是读书，每一天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂十分精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有教师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，并且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，问题还是出在疲于应付上，整天是事情在后面追着自我而没有主动去做是事。

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不一样的年代，不一样的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，丝毫不显过时。我想教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。今日，我浅谈了读《给教师的提议》后的一些感想，其实它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思！这些都将成为我一生将享用不尽的财富！

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇五

新课程标准指出：“要把信息技术作为学生学习和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的教学活动中。”多媒体教学因其图文声像并茂，能突破视觉限制，调动学生的兴趣、情绪和注意力；它的信息容量大、密度高，也有利于节约时间和空间，提高课堂教学效率。一位心理学家做了一个

关于记忆持久性的心理实验。实验结果表明，人们一般能记住自己阅读的内容的10%，自己听到的内容的20%，自己看到的内容的30%，自己听到和看到的内容的50%，在交流过程中所说的内容的70%。

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇六

克麻学校赵启

今年我参加了学校组织的校本教研培训，十一月份参加了中心学校举办的校本教研活动，十月份参加了学校开展的以讲学稿为模式的县级校本教研活动。并多次参加了学校组织的课改教学观摩活动，本学期共听课十六次。业务学习八次。通过学习，我进一步认识到了课改的必要性、急迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的数学能力实践系统，致力于学生数学综合素质的提高，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

六年级数学的课改已进行了六年了。对于六年级来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在这一学期的课改工作中，我积极把课改精神贯彻于课堂教学，既积累了一些经验，也发现了一些问题。现将课改情况作个简单总结。

养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立数学教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体数学素养，注重提高学生的数学实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

2、我们还从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据本班班容量大，学生来自不同学校，从学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学数学用数学的意识，积极参加各种课改活动，促进学生数学素养的整体提高。

4、当前，小学教学中较多关注学生学习活动的结果，忽视了学生学习活动、发展的过程，导致对结果评价的过度关注，把评价功能退化为仅仅是对学生分数的鉴定，这是对学习评价的扭曲。

由于每一个学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，决定了学生的学习活动是一个富有个性的过程。由于学生个体的差异，应把重点放在学生自身的纵向评价上，使学生体验到自己的变化、成长和进步，增强学好数学的信心。让每个学生体会到只要你在某个方面付出了努力就能获得公正的、客观的评价，保护学生的自尊心，树立学生的自信心。

经过一学期的课改，我们取得了一些成效，85%的学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对数学课的兴趣度也有明显的提高。我要不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等。我将努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，在今后的教学工作中我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水，本着为学生负责的精神，自己努力工作提高教育教学质量。

教师个人教学

工

作

总

结

赵启

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇七

在平时的教学中加强集体备课取得共识。教材有许多创新之

处，存在着运用课改理念，创造性使用教材的问题。在无现成经验可借鉴，又缺少教辅材料的情况下，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法，切磋教学艺术，不失为一条捷径。学校要求教师不受固定的集体授课时间的限制，时时集备，天天研讨，只要有了问题，就提出来研讨。教师间的合作与交流，能使教学方式呈现出个性化、多样化。

通过课堂教学，大胆尝试，课改的过程，是学校领导和教师共同参与，同步提高的过程。对教师的课堂教学改革，学校领导要给予充分的理解与宽容，允许教师根据自己对新课改的理解，在自己的课堂上尝试操作自以为合理的教学方式。在这一过程中，学校领导要分年级，分专题进行听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见，并运用课改理念，进行评析，符合课改精神的做法，及时给予认可和推广。

英语课堂教学由教师、学生、语言学习材料和媒体基本要素构成。一种完整的英语课堂教学模式应该是学生的模式和教师的模式的有机集合，形成教师主导，学生主体的课堂教学特点。在课堂教学中，教学是一种有计划，有目的，有组织的过程，教师是这一过程的设计者、组织者、指导者，他们通过设计相应的交际情景传授新句型，新词汇，指导学生练习，对学生的学习目的、内容、方向起着决定性的作用，这些决定了教师在教学过程中的主导作用。学生是任务的完成者，他们在教师的引导下，充分结合自己的已有知识，通过对话，交流等学习活动，在完成任务的过程中掌握新知识，通过对话，交流等学习活动，在完成任务的过程中掌握新知识，并能将所学的语言融会贯通，进而扩展到自己的现实生活中。也可以让学生自己创设任务情景，发挥学生的主体精神和主体能力，激发学生的创造性，从而促进学生的个性全面健康地发展。

在英语课堂教学过程中教师不仅要求学生掌握新的语言知识，而且更应注重新的语言技能的形成和扩展过程。因此，设计贴近学生生活实际的交际情景更加重要，让学生置身于贴近

自己生活的语境中，产生亲切感，积极主动地参与活动。这种教学设计既能提高学生的学习兴趣，又能培养他们的学习积极性，并将英语语言知识和自己的生活实际联系起来，达到学以致用目的。

民主和谐的课堂氛围对学生的学习动机和自我形象都会产生积极影响，因为教学过程不仅仅是教师的教和学生的学，也是师生之间，学生之间感情和思想的交流。因此，教师应公正、平等、和蔼、信任地对待每一位学生，给予适当的鼓励和表扬，使每一位学生都获得成功的体验，形成良好的心理倾向。这样，民主和谐的课堂氛围不仅提高学生的学习兴趣，更有助于培养学生的创新意识。

合作学习是一种非常有效的学习方法，在小学英语课堂上，让学生动口、动手、动脑，合作完成情景活动的任务，发挥每一位学生的优势，互相帮助，形成交互的思维网络，达到开拓学生创造思维的良好效果。在课堂上，教师可通过各种各样的合作形式，开发学生交往的潜能，形成师生相互影响、和谐互动的教学局面，充分发挥优化组合的整体功能，培养学生团结合作的精神。

评价制度的改革是英语课程标准强调的一个重要部分。在教学中要提倡形成性评价和终结性评价有机结合，要求教师尊重和爱护每个学生的积极性，对学生的成绩和点滴进步适时的加以肯定。采用口头表扬和精神奖励的方式。如奖给小红花、红星、纸制奖牌、课文中的人物卡通图片等。特别要注意对学习后进的学生取得的进步即使给予表扬，提高学生学习英语的积极性。

要规范英语课外辅导时间。小学英语每周只有2课时，复现频率低，不利于学生知识的系统掌握，因而要确保个班英语早读时间每周不能少于两次，或学校统一在早读前划分时段让学生读10-15分钟的英语，由班主任负责管理，任课教师有针对性的进行辅导。

英语课程标准，大大提高了英语教学要求，在听、说、读、写上能力要求比原大纲要求高得多，而英语教师队伍整体素质不高，特别是英语口语能力、听力能力。这对新课程的实施有很大的制约作用。对照新课程的要求，小学英语教师除了需要具备较高业务素质和较强的听、说、读、写、唱、玩、画、演等方面的教学技能，更需要领会消化新课程标准的精神，把新课标中各项要求落实在日常教学活动中。而目前相当一部分教师还达不到这一要求，授课形式还是以传统教学方法为主，以课教课，教学的知识点主要还在知识的传授上。由于受到这些观念的影响和支配，在课堂教学中语言信息总量少，教学过程干涩，课堂操练机械单调，活动面小，作业布置死板，评价手段单一低效，而且不能很好地利用和开发教学资源。

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇八

在新课程理念的引领下，我校教师的教学开始真正关注学生的成长背景、生活经验和即时的体验，注意保护学生的好奇心和求知欲，不轻易否定学生的各种奇思怪想，积极鼓励学生发表自己的看法和不同于别人的见解，注意通过创设各种情境，引导、促进学生自主学习、探究学习、合作学习。鼓励性语言替代了简单粗暴的批评、指责，激励性评价替代了机械重复的表扬、奖励，“分项测试”、“分层评价”等评价方式和“评价栏”、“成长记录袋”等评价工具被普遍采用。综合实践活动课程的开发与实施，让学生有了更多的自主活动、自主发展的机会和空间。“因学定教”、“有效教学”成为教学新概念；“你的看法是什么？”、“你有不同的意见吗？”成为教师新词汇；“走下讲台，到学生中间去”、“蹲下来和学生对话”成为课堂新景观；敢说敢问、求新求异、合作互动成为学生学习的新倾向；关注生活、走向实践、研究探索成为广大学生成长的新方式，师生关系呈现出民主、平等、亲切、和谐的态势。

课改实验所活跃起来的学习之风、研习之风，已在我校悄然

掀起。搜集和学习先进的课改经验，扩大见闻和交流，成为众多教师，尤其是青年教师的新的选择；上网学习交流、建立个人网页成为青年教师的新时尚（比如历史教师李明、化学教师孙涛等等），甚至有的中年教师也不甘落在青年教师之后，奋力直追。教师与教师之间，更多的是合作交流、积极互动、共同成长。学、赶、帮、超蔚然成风，呈现出人才辈出的新气象。近年来，我县教师在全国、省、市的教研、科研等活动中屡获佳绩。据不完全统计，一年来我校教师撰写教育随笔、教学论文、教学设计、经验总结等，发表于省、州、市一级刊物，有的还进入国家级刊物，并且获得近25个奖项，发表的教学论文、教学经验总结近50篇等被多家站转载。

旨在加强青年教师的培养，提高青年教师课堂教学水平和教学质量，由学校青年教师课堂教学竞赛组委会主办的、为期两周的“20xx年个旧二中青年教师课堂教学竞赛”于11月27日开始，分为理科和文科两个组分科分期进行。两个评委小组的评委们认真地听了参赛教师的37节参赛课，并做了听课记录，本着公平、公正的原则，按照竞赛组委会制定的《竞赛评分标准》进行评议、打分，最后张玮、彭超、李艳、李艳萍等000名参赛青年教师获得教学竞赛奖。这次课堂教学竞赛是以新课改基本理念为指导，重在课堂教学的改革，以青年教师为主力军，为他们搭建锻炼成才展示自我的舞台，不少参赛教师立足本校和学生认知水平的实际，与自身的教学风格、教学艺术相结合，不拘一格地采用灵活多样的教学方法，真正体现了“教无定法，贵在得法”的思想；不少参赛教师设计了自主、探究、合作的教学方法，积极为学生开创充分张扬个性的空间，加强学生动手、动脑、动口的能力，帮助学生形成参与感，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，形成了以学生为主体、教师为主导的“双主教学”模式。整个比赛，参赛教师纷纷亮出自己的“绝活”、闪出自己的“亮点”，使竞赛精彩纷呈。比赛结束时组委会及时举办了“讲课与评课论坛”，论坛上杨校长阐述了课堂教学理论及基本原理，并对部分参赛课作了精彩的点评；同时，评



委和参赛选手们也在论坛上发表了很多积极的、有价值的教学观点和教学理念。

由红河州教育科学研究所和红河州专业委员会举办的红河州20xx年“高中数学教师说课竞赛”和“初中语文青年教师课堂教学竞赛”是州内最高级别的教学竞赛，代表个旧市参赛的我校青年教师杨红莉、王雪姣经过精心准备、激烈角逐，一举夺得学科竞赛一等奖和二等奖，双双载誉而归。两位青年教师的指导教师分别是我校数学教研组的李兴老师和教科室的马明老师，他们同时获得相应学科指导教师奖。大赛锻炼了新人，新人通过大赛迅速成长。

在课改实验的有力推动下，校本教研、校本培训渐成制度，校本课程在很多学校开始创生，教师有了开发和利用课程资源的意识，校长更加关注学校办学的个性和特色，校本化建设正在成为激发学校办学自主性和增强学校办学活力的重要载体。

“校本教研”是20xx年科联体年会的主题，二中作为该次年会的主力者，积极筹备这项在课改中迎来的学校教育大事。校本教研就是以新课程、基础教育改革为导向，以培养教师业务能力，提高教师教学水平，促进学生发展为宗旨，展示我校以“校本教学研究”为主要目的，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实促进教师的专业化发展，提高教学质量；总结我校实施新课程改革实验的经验教训，努力提高新课程实施和教育教学实践的效益；改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平。

我校青年教师的队伍不断扩大，为迅速提高青年教师的教学水平和工作能力，从而加快我校青年教师的成长，优化教师整体水平，学校把青年教师培训的落脚点放在课堂教学、校本研修上，为每位青年教师配备一名教学经验丰富的教师担任导师，开展“结对子、促成长”的“青蓝工程”。为确保

带教工作的切实有效地进行，结对子双方须签订“带教协议”，按协议书完成各项工作指标，期满由学校教科室考核签定。该项“青蓝工程”的实施，使青年教师在系统掌握教育教学理论、课改理念及所任学科教材的知识体系的基础上，熟练掌握新理念的教学方法和教学手段，优化和探索课堂教学模式，全面提高青年教师综合素质。学校为提高新课程实施和教育教学实践的效益，改进和完善教学的研究制度、工作方式，提高教育教学质量，学校加大校本教学研究的力度，校本教学培训和校本教学研究系列活动开展得有声有色。9月20日，学校在20xx年9月第一期工程的基础上，又启动了第二期“青蓝工程”。在工程启动仪式上，顾乡、李乔定、王汝成三位带教教师分别与张勇、杨寒柳、张鹏三位青年教师签订了《“青蓝工程”带教协议》，他们将按协议内容完成各项工作指标。

## 课改工作总结个人 新课改工作总结篇九

现将我校在课程改革方面所做的工作进行简单的回顾。

### 一、所做的工作

#### (一)、建立领导小组，明确课改思路。

1、我校高度重视课改工作，成立了以马宏超校长为组长，刘洪元教导主任为副组长，年轻教师为组员的课改工作领导小组，统一思想不课改，就没法减轻师生负担，不课改在新形势下教学质量就没有保障，每个教师必须无条件改变思想，付诸行动，走课改之路。课改模式为24字模式，是被印证了的可行的模式，学习行动。

2、课改评价同评先晋级，评模表先挂钩，调动积极性。

#### (二)、加强理论学习，积极教研，不断提高

1、思想理念是行动的首要因素，因此，更新教师的教育理念是实施课程改革的前提，也是课改工作成功的关键。学期初召开全体教师动员大会，统一思想认识，确定努力方向。

2、组织教师学习山西太谷张四保二十四字教学模式，谈学习感悟交流心得。

3、开学初要求每班精心设计班名、班级口号、并认真进行了试行和修改。各班进行小组建设，并制定出小组合作探究学习的评价方法，为后面课改的顺利开展打下了基础。

4、根据“太24教学法”，缓步推进，一步一个脚印，稳步向前推进，对学生的小组长、大组长，进行培训，培养学生的领导能力、分配任务、讲解的能力。实行了小组评价制，对学生进行捆绑式评价，提高了学生的合作能力、探究能力。

5、认真组织听评课活动，听课时无课教师全部参加听课，一二年级、三四年级、五六年级任课教师之间互相评课。评课活动结束后学校积极进行总结，评出马晓燕、刘洪元老师为我校课改能手，三年级、五年级、六年级为课改先进班集体。

6、认真反思，撰写实施新课改心得。结合新课改理念，鼓励老师们每天更新一个新理念，让老师在实践中不断反思，认真总结。并将心得体会写成经验性文章，客观评价课堂中的优缺点。促使教师对自己的教学方法、教育内容进行反思研究，促进教师成长。

## 二、存在问题；

1、课改中出现课堂效率不高，导学案运用问题较多，经常落堂，有时偏离主要内容和主题。

2、教师不能适应新课改下的课堂角色，一些教师整节课基本不参与课堂，而还有一些教师不舍得放手把课堂教给学生，

让学生探究学习过少。

3、教师在评课时，意见还有所保留。建议不中肯。

4、部分教师对新课改认识还比较肤浅，理解尚不透彻，因而出现了一些形式化的东西，。

5、小组评价只是停留在分数的累积上，缺少有效的激励措施师生易出现评价疲劳。

三、下期课改努力方向：

1、制定教师课改评价考核方案，调动教师的课改积极性。

2、从学期初就扎实开展组织听课、调研、分析、诊断问题，对课改中出现的情况进行交流。

3、小组合作的记分过程较复杂，花费的时间较多。

4、收集和积累课程改革的各种资料和案例。

5、加大外出学习，提高教师的视野和知识面，本镇的学校也可以，可以调课对换去学习。

新课改对于我们来是既是挑战，也是难得的机遇。我校将在今后的工作中，继续努力，进一步深化新课改教育教学理念，让新课改理念正在服务于我们的实际教育教学，开创我校课改新局面。努力使工作干得更好。

## **课改工作总结个人 新课改工作总结篇十**

1、课堂教学与课题研究相结合,提高课改研究的有效性

全校教师把课题研究与新课程的研究融合起来了。当时我们

正在研究学生在校内开展课堂学习及课余学习活动的研究,主要侧重于对学生学习内容及学习方式的改革,这一课题当时在市里已经有了初步的影响,这为后来我们课改的实施奠定了基础。

实践课的研究丰富了我们的课堂教学视野,增强了教师教研的能力,为组后来的成长奠定了基础。20xx年我们感到实践课的研究,更重要的是应该把教师个人对的理解融入课堂,实现与编者的对话、与生活的对话、与学生的对话、与课堂的对话,在不知不觉中我们真正使自己成为了新课程的开发者。在研究课中教师们着力于对教材的创造性使用。教师从学生感知、激疑、顿悟、深化四个环节对教材进行了处理。

(1)通过对课堂内、外实践活动内容的探讨、研制、开发,强调学生综合素质的培养,跨学科的内容组合,使实践活动成为多学科、多能力的组合,加深对实践活动外延及内涵的认识。实践活动内容可分为专题实践活动与常规实践活动的研究,使实践活动长期化、长效展开,以实践促进学生思维火花的迸发,以活动促进学生学习能力的提高。

化。例如研究组织教学、学生讨论交流、教师引导等一系列问题的变化。

(3)研究实践活动中师生关系的变化规律。力求从师和生两个不同的角度重新认识课内、外新型的师生关系。

#### 4、校本教研工作的业绩

(1)形成了稳定的专家指导团。

我校的教学研究已初步形成了以市区教研员及相关专家领导组成的比较稳定的专家指导团,市区教研员每学期多次亲临我校,具体指导课堂教学实践,另外市教研员还在我校定点开展实践周活动,亲自讲学、上课、研讨,专家们的指导大大加快

了我们的成长步伐。

## (2) 构建了研究课体系。

我校的研究课已在逐渐摸索之后显现了自己的特色。我们的校内研究课先要依据个人的研究课题确定研究的问题,其次是年级组内备课、试上,接着才是在全校的上课、说课、评课、研讨等一系列的教学研究活动,在活动的全过程中我们更多的强调全员的参与、平等的竞争、达成共识、共同进步。在每次教研活动之后再由执教的年级汇总资料,写出活动小结。这样的一条龙研究不仅培养了教师个体的教学能力,同时也增加了群体的凝聚力。

## (3) 初成了常态课研究机制。

常态课的研究很大程度上需要采取对比实验法。即在某个时期找到一个共性的问题,分析问题的成因,找出解决问题的策略,最终使课堂不断的良性循环发展。

## (4) 扩展了学生学习的时空。

学生的学习活动不应拘限于课堂,我校开展的小故事、小游戏、小报、小论文这些活动为学生对的领悟提供了更广阔的时空。

实施课改以来,我们逐渐学会了用课改的新思想去科学的引导组的发展,去突显教师个人风格的形成。学会了处理学校长远的发展目标与近期的工作要求之间的关系。我们开始学会了自己去思考、去实践、去体验。也真切的体会到学校是课改的研究基地,课堂是课改的实验田,教师是课改的主力军这句话的真正内涵。