

2023年幼儿园大班数学教案十以内的加减法(实用10篇)

小班教案的设计应突出问题导向和综合能力培养。通过阅读小班教案范文，我们可以了解到其他教师在教学中的思考和经验总结。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇一

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

理解加减法的意义。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿*作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

*作体验—讨论理解—复习巩固

1. *作

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

2. 讨论

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习

幼儿用动物、水果等*制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇二

1、在*作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。

2、通过*作“加法、减法板”，了解加减法的意义。

3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味*。

1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；

2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？“婷婷老师，告诉你，你的`2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友*作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇三

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律

教具、多媒体课件

一、开始部分

1、游戏：对对碰（复习5的分解和组成）

师：我说5、幼：我对5

师：5可以分成1和几幼：5可以分成1和4

师：5可以分成4和几幼：5可以分成4和1

2、复习2、3、4、5的分法与几种，引导出6有5种分法。

3、今天这节课活动课，我们一起来学习《6的分解与组成》。
（出示课题，领读两遍）

二、基本部分

1、幼儿动手操作积木，探索6的五种分法，并把探索的结果记录在作业纸上。

2、小朋友动手操作，老师巡视指导。

3、请幼儿汇报操作结果。哪位小朋友来把你找到的6的分法告诉老师？

（请小朋友发言，并把他们的记录结果板书到黑板上，并比较）

4、引导幼儿观察6的分合式，有什么发现？（提示：两边的数字有什么变化）左边的数字一个比一个多1，这叫递增，而右边的数字一个比一个少1，这叫递减。还有两组数字位置互换了，但总数没有变。这就是数的分解组成的规律。

5、请幼儿演示6的5种分法。

6、领读6的分合式。

6可以分成1和5, 1和5合起来就是6。

三、结束部分

1、小问号的时间到了：他要检查我们小朋友的学习情况。

(1) (课件出示) 填上缺少的数字。

(2) (课件出示) 填上缺少点。

2、做游戏：今天这节活动课小朋友们学习了6的分解与组合，知道了6有几种分法？(5种) 我们一起再来做个游戏。

老：小朋友，告诉我，6可以分成1和几？

幼：刘老师，告诉你，6可以分成1和5。

四、延伸活动

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇四

1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。

2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

3、在书写的过程中注意保持正确的坐姿。

幼儿人手一份*作纸，图片若干

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面

包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的'面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组*作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察*作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

教师鼓励幼儿展示自己的*作材料，讲述画面内容和算式，其他幼儿对照自己的*作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩

固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇五

1. 讲述自己的购物过程，学习用数字和符号记录。

2. 学习用类推的方法，解答一些简单的数学问题。

1. 超市场景及贴有1—4元价格标签的商品若干。

2. 幼儿人手一张5元面值的**，1元、2元、5元面值的**若干。

一、购物活动，学习5以内的加减。

1. 教师提出购物要求：

每位小朋友用5元钱买一样物品，如果需要找零钱，请在旁边的篓子里按数目取出零钱，

再说说你的5元钱是怎么用的。

2. 用一道算式记录下来。

你有几元钱，用了几元钱，还剩几元钱。

3. 鼓励幼儿在购物过程中边购物边讲述。

如：我用5元钱，买了4元钱的牙膏，还剩1元钱。

（用一道算式记录，并和同伴交流算式表示的意思。）

4. 请个别幼儿根据所列的算式讲述自己的购物情况。

（如： $5-2=3$ ，我用5元钱，买了2元钱的食品，还剩3元钱。）

二、带领幼儿进行购物猜测活动，学习用推类的方法解答一些简单的数学问题。

1. 引导幼儿观察图片

知道实物图上数字的含义，教师提出问题，引发幼儿猜测：

教师：我用5元钱，买了货架图上的两样食品，你们猜猜我买的是哪样食品？

2. 当幼儿说出两样食品后，教师可请大家判断对错并说出理由，再肯定其中的一样食品，

让幼儿重新猜另

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇六

1、让幼儿来理解加法减法的含义。

2、让幼儿掌握5的加减法。

3、使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、引发幼儿学习的兴趣。

使幼儿学会解答简单的口述加减法应用题，培养幼儿初步分析问题的能力、

一、谈话导入，引起孩子的兴趣。

二、复习5的组成

三、出示直观教具

四、引导幼儿口述5的加减法应用题

五、玩“谁最快”游戏

六、书写算式

七、教师进行小结

1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会。

目的’是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。

这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的思想，从而有效地进行了发散性思维训练。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇七

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络

方式。

1、 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码，用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇八

1、复习10以内的加减法

2、学习看图列算式，并学会自编10以内加减法应用题。

3、发展幼儿的口语表达能力

1、加减法算式6道。

2、多媒体课件。

3、作业纸《第六册》

一、游戏：“阳光快车”

师生一问一答的形式复习10以内的加减法。

出示加减算式卡片。

如： $9-6=$ $5+5=$ $6+4=$ $8-2=$ $5+3=$ $7-4=$

老师说：小朋友你告诉我，你的汽车几点开？

小朋友回答：楠楠老师我告诉你，我的汽车几点开？）

二、看图列式，学习编应用题。

出示课件

（一）教师给小朋友带来几张图片，谁愿意图片上的事情说给小朋友听。

三、学习用图加文的方式自编10以内的加减应用题

今天我们学习了看图编应用题，生活中还有许多的事情都可以编应用题，请小朋友想一想、编一编。

（一）发放编题图片

（二）提问个别幼儿

四、幼儿练习活动。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇九

1. 学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“走掉”“还剩”的含义。

2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。

3. 体验数学活动的乐趣。

1. 两组图片。

2. 幼儿每人一套数字列式*作卡。

3. 幼儿用书《数学》第19页。

1. 做游戏“碰球”，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2. 导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一一样食品。

幼儿园大班数学教案十以内的加减法篇十

1、在实际情境中初步理解加减法的含义，并能正确口算10以内数的加减法。

2、初步学会根据实际情境提出问题，并能运用所学的10以内加减法解决简单的实际问题，提高学生用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

理解加减法的含义。

运用所学知识解决生活中简单的实际问题，根据情景图正确列式计算。

1、 复习加法含义：

师：请小朋友们注意看，第一位来猫咪家做客的是谁呢？那第二位呢？（教师贴出2只小狗，3只小猪的图片）

师：哪个小朋友能根据刚才老师演示的情景来提出一个数学问题？

生提出问题。

师：谁能帮这位同学解答？

生： $2+3=5$ （只）

师：你能说说为什么要用加法吗？

引导学生说出：因为是把两部分合起来，求总数，所以要用加法

师评价：说的真不错。

2、 复习连加：

生提问题。

师：该怎样解答？

生： $2+3+1=6$ （只）

师：这次是把几部分的数合起来，求总数？引导学生得出：像这种把几部分数合起来求总数的问题，我们要用加法来解决。（板书：加法）

3、 复习特殊的加法问题：

生： $6 + 4 = 10$

师：为什么要用加法来解答呢？引导学生了解把吃掉的和还剩的合起来就是篮子里原来的苹果数。所以用加法计算。

4、 列举生活中的加法问题：

师：小朋友们，想想在你们的生活中，有没有像这种用加法来解决的问题？以小组为单位说一说。

学生小组交流。

全班交流。

1、 复习减法含义：

生提出问题。

师：该怎样解答？

生： $10-6=4$

2、 复习连减：

师：在咱们做题时经常会遇到这样的算式： $10-2-3=$ 这种算式有个名字，谁还记得？（连减），哪位同学能根据这个算式中的数字提一个连减的问题？指生提出几个连减问题并解答。

4、 学生列举生活中的减法问题：

师：在生活中还有许多要用减法解决的问题，谁能举出几个？

指生边提问题边解答

师：刚才有许多同学都没有机会发言，特别着急，没关系下面就给每个人一次锻炼的机会，以小组为单位，互相说说你在生活中遇到了哪些加减法的问题？再请小组内的其他同学解答，小组长要记录好你们组一共提了几个问题，一会儿咱们比比看哪个小组提的问题最多。

□www□□