

中班语言活动春雨教案设计(通用19篇)

教案是教师教学的重要依据，它能够帮助教师全面了解教学内容，合理选择教学方法，提高教学效果。随着教育的深入，初中教案也在不断创新和完善，下面是一些最新的教学方案。

中班语言活动春雨教案设计篇一

1. 能有节奏的念儿歌《春雨》。
2. 尝试用动作表演儿歌《春雨》。
3. 感受气氛以及和同伴一起参加集体活动的乐趣。
4. 通过活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。
5. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

一、引出主题。

(若当天正好在下雨)师：小朋友们听，外面在干什么呀？
(回答)

(若当天没有下雨)教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了？(回答)嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么？(集体回答后请个别小朋友站起来回答)

二、第一遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：1. 这首儿歌的题目是什么？2. 请你说说在这首儿歌中，你听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

三、第二遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

四、第三遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗？（幼儿边回答边调整图片的顺序）

五、第四遍。

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

六、第五遍。

七、创编。

中班语言活动春雨教案设计篇二

1、欣赏、理解散文，了解春雨和自然物的关系，感受散文的意境。

2、在尝试仿编散文的过程中，表述对春天的感受，激发喜爱春天的情感。

□ppt□绿色的纸、记号笔过程：

一、说说喜欢春天的理由1、你们喜欢春天吗？喜欢春天的什么？

2、春雨蹦蹦跳跳来到了哪些地方？

3、春雨找树枝、大山、花园做朋友，它是怎么和它们打招呼的？（敲敲）4、引导幼儿用不同的动作表示敲的含义。

2、春雨又敲敲大山，大山长出了什么？为什么小草睁着亮眼睛？她在看谁呀？

3、花园里的鲜花是什么时候开的？美丽的鲜花还会说些什么？

三、完整欣赏，迁移经验1、春雨还会去哪里？

2、春雨除了会用敲的动作，还会怎么去找朋友？朋友们又会有什么变化？

3、幼儿相互讨论，自由讲述，教师随机整理幼儿的'回答，并将幼儿回答用绘画方式表现。

四、尝试仿编1、我们小朋友编了这么多，把你们自己编的也加进去，一起变成新的散文诗。

散文：春雨小雨滴是蹦蹦跳跳来到到地上的。

它敲敲树枝，树枝上就冒出了绿苞；绿苞变成了绿叶像小巴掌，再为小鸟歌唱、鼓掌。

它敲敲大山，山上钻出了小草；草上挂满了雨珠儿，好像睁着亮眼睛。

它敲敲我家花园里的迎春花，迎春花就开了；它吹起了金色的小喇叭，欢迎你来到了我家。

中班语言活动春雨教案设计篇三

《春雨的色彩》是浙江省《幼儿园课程指导》中班下册主题“春天真美”中的一个活动。春天里万物复苏，百花争艳、绿草如茵、一派迷人的景色，同时春雨绵绵也是春天所特有的一种景象。结合主题我选择了本次活动《春雨的色彩》，是一首充满清新气息、饱蕴美感的幼儿散文诗。整首散文诗通过小鸟们七嘴八舌争论春雨的色彩为线索，点出了大自然在春天来临时所产生的美妙变化。散文诗以拟人化的方式将春天多彩的形象展现在孩子们的视野里，让孩子们仿佛身临其境。散文诗中那绵绵的细雨、沙沙的声响、美丽的色彩，以及那叽叽喳喳的小鸟，富有童趣。不仅给孩子们带来了美的陶冶和享受，也让孩子从中了解了春雨与植物生长的密切关系，获得了自然知识。

活动目标

1. 通过倾听、感受与表达，初步理解散文诗的主要内容；
2. 丰富词汇：万紫千红；乐意表达自己对春雨色彩的意见；
3. 喜欢与同伴一起欣赏意境优美童趣的散文诗，感悟春雨的美好。

活动准备：

活动重点：感受散文诗的优美，学说小鸟之间的对话

活动难点：理解春雨本是无色的，但能给春天的大地带来万紫千红。

活动过程

一. 谈话引题

春天来了，春姑娘给大地换上了新装，还给我们带来一份特殊的礼物，我们一起来看看是什么（播放音效—幼儿听雨声）

在简短的谈话中引发幼儿思考，让幼儿在倾听雨声中进入意境，萌发进一步了解的欲望。

二. 欣赏，理解散文诗的主要内容，表达对散文诗内容的初浅印象。（看课件）

1. 教师完整朗诵散文诗。（不念最后一句）

2. 散文诗里春雨都有哪些色彩？（根据幼儿描述教师点击ppt□

引导幼儿自由表达各自对散文诗的初浅印象，教师有意识的重复幼儿讲到的内容，将诗中的完整句加以丰富。

三. 再次欣赏散文

1. 春雨到底有哪些颜色呢？我们再一起来听听散文诗（结合课件教师朗诵第二遍）

重点：体味散文诗中的语言意境美

4. 欣赏最后一段——春雨的回答

师：春雨到底是什么颜色的？帮助幼儿理解春雨是无色的，丰富万紫千红。

小结：春雨本来是无色的，但当它落在各种各样的花身上时候，有了春雨的滋润，五颜六色的花都开放了，非常鲜艳，非常美丽，也就给大地带来万紫千红。教师有感情的朗诵中带给幼儿美的享受，跟进提问帮助幼儿巩固经验。幼儿在倾听中再次感受春雨的色彩和春天万紫千红的美。

四. 完整欣赏散文诗，充分感受春雨的美好。

1. 结合课件完整欣赏配乐散文诗。

2. 今天我们欣赏了这首散文诗，知道了春雨能给大地带来万紫千红，那你们觉得春雨除了小鸟们说的绿色、红色、黄色以外，还会是其他什么颜色的？请你也用诗歌里好听的话来说说看。

在发散性问题中拓展幼儿的思维和表达愿望，让幼儿在温馨的配乐散文诗氛围中自由表达对春天的喜爱之情，感受春雨带给人们的美好景象。能给春天的大地带来万紫千红……”

中班语言活动春雨教案设计篇四

草长莺飞，花红柳绿的春天，是万物复苏的季节。幼儿感受春天美的同时，对春天里的自然现象也很感兴趣。诗歌里的种子发芽、桃花盛开、麦苗生长、孩子播种，都是春天美好的景象。本次活动让幼儿欣赏理解诗歌，知道春雨的作用，并大胆尝试分角色进行诗歌表演。让幼儿在听——看——说——念——演的过程中，感受诗歌中春雨的美及作品语言的美，从而激发幼儿对春天的喜爱。

1. 感受诗歌的韵律美及意境美，体验万物生长的春意。

2. 欣赏理解诗歌《春雨》，尝试创编动作分角色进行诗歌表演。

1. 录音机一台、磁铁若干、磁性黑板一个。

2. 与诗歌对应的4个场景，春雨姐姐头饰一个，种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰若干，春雨背景图一幅。

3. 雨声、诗歌《春雨》及轻音乐磁带。

一、播放雨声录音导入活动。

提问1：小朋友，现在是什么季节？

提问2：花开了，树叶也绿了，春天真美啊！你们听听，这是什么声音？（播放雨声录音）

二、欣赏诗歌《春雨》。

1. 欣赏诗歌录音。

教师：春天来了，春雨姐姐给我们带来了一首好听的诗歌，我们一起来欣赏吧！

2. 教师有感情地配乐朗诵诗歌。

提问：诗歌的名字叫什么？

引导语：诗歌里有谁？它们是怎么说的，我们一起再来听一听。

三、理解诗歌内容。

提问1：诗歌里有谁？它们是怎么说的？（教师按照幼儿回答的顺序逐一出示教具）

提问2：图片按照诗歌的顺序排对了吗？应该怎样调整？

四、学习朗诵诗歌。

教师：春天里种子发芽了、桃树开花了，麦苗也渐渐地长大，真是太美了。带着这种美好的心情，我们一起用好听的声音来朗诵这首诗歌。

五、尝试创编诗歌动作。

鼓励幼儿创编动作表现种子发芽、桃树开花、麦苗长大、孩子种瓜的情景。

六、尝试分角色表演诗歌。

教师讲解表演要求，请幼儿自主选择挂饰到相应的场景中，在音乐的伴奏下进行诗歌表演。

七、结束活动

教师小结，培养幼儿爱护环境的意识，鼓励幼儿关爱受旱灾区的小朋友。

1. 在活动区投放种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰，继续引导幼儿进行排图讲述及诗歌表演活动。
2. 引导幼儿观察春天的变化，鼓励幼儿学习仿编诗歌《春雨》。

中班语言活动春雨教案设计篇五

活动目标：

- 1、能有节奏的念儿歌。
- 2、尝试用动作表演儿歌。
- 3、进行合理创编。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张。

活动过程：

一、引出主题。

(若当天正好在下雨)师：小朋友们听，外面在干什么呀?(回答)

(若当天没有下雨)教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了?(回答)嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么?(集体回答后请个别小朋友站起来回答)

二、第一遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：1、这首儿歌的题目是什么?2、请你说说在这首儿歌中，你听到了什么?(幼儿回答后出示图片)

三、第二遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么?(幼儿回答后出示图片)

四、第三遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗?(幼儿边回答边调整图片的顺序)

五、第四遍。

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

六、第五遍。

七、创编。

附(儿歌):

滴答，滴答，下小雨啦!

种子说：“下吧，下吧，我要发芽!”

梨树说：“下吧，下吧，我要开花!”

麦苗说：“下吧，下吧，我要长大!”

小朋友说：“下吧，下吧，我要种瓜!”

中班语言活动春雨教案设计篇六

1. 在欣赏、理解歌曲的基础上，了解春天植物的生长变化。
2. 幼儿尝试用声音的轻响表示歌曲的强弱。

音乐、图片

一、活动导入

导入：春天来了，春雨沙沙沙下个不停。

1. 听听，春雨的声音?
2. 幼儿模仿春雨的声音。(轻柔)

二、欣赏歌曲

1. 分段欣赏

种子在说什么？

小结：（第一段）哎呦呦，雨水真甜，哎呦呦，我要发芽。
（第二段）哎呦呦，我要出土，哎呦呦，我要长大。

2. 完整欣赏

出示图片，一起有节奏地念歌词。

三、学唱歌曲

1. 集体看着图片演唱

注意演唱时的站姿、口型。

2. 老师范唱

听听，种子是怎么说话的？（轻声地还是响亮地）

小结：种子在土里快乐的，轻声地说话。当种子钻出土地，他响亮地说话。

3. 集体演唱

用声音的`轻响表现种子在土里和钻出土后的说话声。

中班语言活动春雨教案设计篇七

活动目标：

1. 愿意和同伴一起参加魔咒锁的听说游戏，能遵守游戏规则，体验游戏的乐趣。
2. 能仔细倾听同伴的指令，及时作出反应，提高倾听能力和听说能力。

3. 学会用"xx□xx□xxx"的句型来描述xx锁，并运用到游戏中去。

活动准备：

两把钥匙；一把贴有苹果形状的锁；锁的谜语；儿歌《金锁银锁》

活动过程：

1. 以猜谜语导入活动，激发幼儿的兴趣。

老师这有一个谜语，请小朋友们来猜一猜？

（教师出谜语：铁大哥，把门守，客人来，看看走，主人来，就开口。）

（谜底：锁）

2. 稳固幼儿开锁经验，为玩魔咒锁游戏做铺垫。

（1）出示锁，请两个小朋友拿钥匙打开。

师：接下来老师要给小朋友变一个魔术了，请小朋友闭上你们的眼睛，数四下之后再睁开哦！

幼：呀！锁，还有两把钥匙！

师：谁愿意上来帮我把锁打开？

幼儿用一把钥匙打开锁，另一把打不开。

师：咦？这把钥匙怎么会打不开呢？

幼：因为它不是这把锁的钥匙。

(2) 总结经验，引出游戏。

小朋友真聪明，不是这把锁的钥匙就打不开。一把锁只有一把钥匙。说到锁，老师突然想到了一个游戏，名字叫做魔咒锁。魔咒锁有很多类，今天我们玩的就是“水果魔咒锁”。

3. 设置游戏情境, 帮助幼儿熟悉游戏内容。

(1) 老师表演游戏“水果锁”引起幼儿的游戏兴趣。

师：刚才的游戏儿歌里面老师念了什么呀？老师是怎样玩的？

边提问边交代游戏规则：开锁人停在某处便可指这里其中一人问：“这是什么锁？”拉手人回答：“这是xx锁。”然后，开锁人说“xx□xx□xxx□”讲对了，开锁人就能轻轻把两人的手切开，然后两人交换角色。游戏重新开始。若开锁人讲的不正确，扮锁的幼儿将锁握紧，开锁人就切不开锁，游戏继续进行。

（用提问的方式，让幼儿说说游戏的玩法，发挥幼儿的自主性，教师总结游戏中应该遵循的规则）

(2) 教师请两到三名幼儿上台一起玩游戏，念儿歌绕圈走，其他台下幼儿可以边念儿歌边做手势动作。

（帮助幼儿熟悉游戏儿歌内容以及游戏的玩法，教师先扮演开锁人的角色，幼儿扮演锁的角色，然后交换角色。通过教师参与角色的形式，可帮助幼儿学习掌握游戏中的对话及描述部分，为幼儿独立开展游戏活动积累经验。）

(3) 教师请几对幼儿上台表演。其他幼儿跟着念儿歌可以做动作，注意幼儿发音是否准确，如不准确，随时纠正。

4. 教师引导幼儿游戏。

师：刚刚小朋友看了老师表演的游戏，现在呢就让老师当观众看小朋友玩这个游戏啦！

幼儿手拉手围成一圈扮锁，请一名幼儿当开锁的人站在圈外。

游戏开始时，大家边念儿歌边前后摆动拉着的手，开锁人同时随着儿歌的节奏依次在各拉手处做开锁动作。（在对话过程中，鼓励幼儿讲出各种不同的水果锁，学习用各种不同的、简单的词语进行准确的描述。）

5. 幼儿自主游戏。

四把锁，五个幼儿一组，自主地开展游戏2-3遍，教师巡回观察指导。

（这是幼儿自主游戏、练习按一定规则进行语言表达的过程。放手让幼儿愉快地玩，必要时个别指导幼儿，解决幼儿之间的冲突是教师的主要职责，游戏的时间长短视幼儿的兴趣和疲劳程度而定。）

6. 游戏结束，总结。

小朋友今天玩的高兴吗？下一次我们就玩其他的魔咒锁游戏了，你可以把我们今天玩的游戏告诉其他的小朋友，跟他们一起玩玩！

中班语言活动春雨教案设计篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿感受散文的'意境美。
- 2、发展幼儿的审美能力和想象力。

3、帮助幼儿在理解散文的基础上感受春天的生机，知道春雨对万物生长的作用。

活动准备：

《春雨的色彩》课件，图片

活动过程：

一、导入课题

1、听音乐《春野》师幼谈话。小朋友现在是什么季节？（春天）春天的景色非常美，咱们一起去找春天好吗？看课件春天来了。

小燕子飞回来了，小河里的冰融化了，小草发芽了，小花开了。

师：“小燕子可以飞到小河里去洗澡喝水，可是小草和小花也想洗澡喝水怎么办呢？”请小朋友帮忙，引出春雨。

3、下面请小朋友们欣赏一首好听的散文诗，听一听散文诗里是怎么说的？

二、活动过程：

1、欣赏课件《春雨的色彩》。

春雨听了大家的话是怎么做的？我们一起完整的听一遍散文诗看你们刚才回答的对不对。

3、小朋友们完整看课件小声跟诵散文，可学说小鸟的对话，并自选角色进行表演。

4、请小朋友分角色朗诵这首散文诗。

教师小结：通过这首散文诗小朋友知道了小草、柳树、桃树、油菜花等植物的生长都离不开雨水。春雨非常美，它让春天的大地变成了万紫千红。

三、结束部分

小朋友想不想把美丽的春雨画下来呢？（想）带幼儿开着小飞机到活动室画春雨。

中班语言活动春雨教案设计篇九

- 1、能仔细观察画面，能理解画面内容。
- 2、体验花斑马帮助别人自己也得到快乐的情感。
- 3、乐意在集体面前大胆地讲述画面内容。

将故事内容制作成ppt

- 1、导入活动，激发幼儿的兴趣。

出示花斑马，师：今天来了一位动物朋友，引导幼儿向花斑马问好！花斑马有一辆漂亮的汽车，我们一起来看看。

- 2、逐一出示图片，引导幼儿讲述画面内容。

（1）、出示图一：花斑马的汽车漂亮吗？有几个轮子？花斑马开着汽车出去玩，心里很开心，你从哪里可以看出来？花斑马在路上遇到了许多事情，我们一起来看看。

（4）、逐一出示图片用同上的方法引导幼儿观察画面，大胆地在同伴面前大胆讲述。

（5）、引导幼儿完整地讲述画面内容。

3、小结：花斑马把轮子都送给了小动物，却依然开心地唱着歌，开着想象中的车子继续上路，花斑马帮助了别人自己也得到了快乐。

4、情感迁移：你的好朋友遇到了困难我们应该怎样做？（我们也要向花斑马学习，经常帮助别人，你再帮助别人的同时自己也会得到快乐。）

5、游戏“开汽车”，跟着花斑马一起开汽车。

中班语言活动春雨教案设计篇十

本站后面为你推荐更多中班语言活动教案！

活动目标：

- 1、引导幼儿有序的观察图片，并讲述图片内容。
- 2、尝试用“有……，有……，还有……”和“有的……，有的……，还有的……”的句式说话。
- 3、愿意运用合适的词语大胆的表达图片内容。

活动准备：

教学挂图

活动过程：

一、逐一出示图片，引导幼儿观察讲述。

- 1、出示图一；这是在什么地方？有些什么人？他们在干什么呢？
- 2、出示图二：小朋友们在玩什么？鼓励幼儿运用有的....有

的....还有的....的句子讲述图片内容。

3、出示图三：看看这四位小朋友玩的怎么样？发生了什么事情？

玩具怎么样了？小象不见了，小朋友是怎样找的？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

4、出示图四：大家找的结果怎么样？这时候大家的心情怎么样？

二、看图讲述。

请个别幼儿看图进行完整讲述。

三、完整讲述。

教师进行完整讲述图片内容。

四、教师引导幼儿观察图片进行完整讲述图片内容。

中班语言活动春雨教案设计篇十一

活动目标：

- 1、乐于与同伴交流有关春天的感受，丰富有关春天的经验。
- 2、提高倾听和参与补充他人讲述的能力。
- 3、尝试仿编散文。

活动准备：

标志图：问好三个，娃娃脸一个，跑、跳、飞的形象图各一个，眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、爱心各一个。

活动过程：

1、出示有关春天的大图片，引导幼儿观察。

2、再次提问，引导对春天产生更多的联想。

（1）你看到了什么？听到了什么？闻到了什么？吃到了什么？感受到了什么？一边出示图标：眼睛、耳朵、鼻子，让幼儿谈一谈所能感受到的春天。

（3）与教师、同伴自由欣赏、交流自己对春天的感受。

3、教师和幼儿共同欣赏幼儿以前画的作品。

指导重点：教师指到拿幅画，小作者就来介绍图画中表现出“春天里看到……听到……闻到……”等内容。

4、教师引导幼儿学习第一段诗歌。

指导重点：选择与诗歌内容相符的幼儿作品：花、问号、跑步的图标，朗诵第一段诗歌。

5、幼儿用猜测、模仿的方法学习诗歌的第二、第三段。

（1）用同样的方法，出示问号、草、跳动的形象等标志图。

（2）看看这些图，你们能不能模仿第一段的句子，说出第二段诗歌？

（3）幼儿大胆尝试，说出第二段诗歌。

（4）用同样的方法，学习第三段诗歌。

6、教师带领幼儿有感情地、完整地朗诵诗歌。

7、提供新的图片，比如：燕子，青蛙等，鼓励幼儿仿编出新的句子

中班语言活动春雨教案设计篇十二

1. 欣赏故事，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度，理解故事内容。
2. 学习词语：一心一意、三心二意。
3. 让幼儿懂得做事情要专心。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件

活动重点：理解故事内容，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度。

活动难点：让幼儿懂得做事情要专心。

1. 谈话，导入课题。

小朋友们，你知道小猫喜欢干什么吗？今天老师给小朋友带来了一个故事，名字就叫《小猫钓鱼》。

2. 教师讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？发生了一件什么事情？

3. 看视频。

结合图片提问：

(4) 后来，又有谁飞来了？猫弟弟是怎么做的？最后猫弟弟有没有钓到鱼呢？

4. 再次倾听故事。

提问：故事里的小猫都做了哪几件事情？

讨论：你喜欢故事里的小猫吗？为什么？（对词语一心一意三心二意的运用。）

5. 迁移作品：我们平时做事的时候，应该怎样？

6. 结束。

小猫钓鱼

在树林旁边，有一条小河，河里有许多鱼在水中游来游去。

一只早上，猫妈妈带着猫弟弟到小河边去钓鱼。他们刚坐下，一只蜻蜓飞来了，蜻蜓真好玩，飞来飞去像架小飞机。猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，就去捉蜻蜓。蜻蜓飞走了，猫弟弟没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈钓了一条大鱼。

猫弟弟又坐在河边钓鱼，一只花蝴蝶飞来了，花蝴蝶真美丽，猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，又去捉蝴蝶。蝴蝶飞走了，猫弟弟又没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈又钓了一条大鱼。

猫弟弟说：“真气人，我怎么一条小鱼也钓不着？”

猫妈妈看了看猫弟弟，说：“钓鱼要一心一意，不要三心二意，你一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓着鱼呢？”

猫弟弟听了猫妈妈的话很难为情，从此就一心一意地钓鱼了。

蜻蜓又飞来了，蝴蝶也飞来了，猫弟弟就象没有看见一样，一步也没走开。不一会儿，嗨！钓竿上的线往下沉，钓竿也动起来啦，猫弟弟使劲把钓竿往上甩，“哎哟！”一条大鱼钓上来啦。鱼摔在地上，噼噼啪啪地乱蹦乱跳，猫弟弟赶紧捉住大鱼，高兴得喊了起来：“我钓到大鱼啦，我钓到大鱼啦！”猫妈妈和猫弟弟一起抬着大鱼回家了。

语言活动形式在传统的教学中是比较单一的。单纯的集体语言教学活动，远远不能满足幼儿语言发展的需要。《纲要》提倡幼儿在教师的指导下主动构建知识，实际上就是在幼儿动手、动脑、动口，调动幼儿所有感官的参与，将多种教育形式加以整合，使幼儿在活动中感到不单调，不枯燥，唤起学习的欲望，把学习变成是一种快乐的事。因此，教师应将语言活动与其他领域相互渗透，有机结合，让幼儿在轻松、愉快的氛围中学习语言，从而获得最佳发展。

中班语言活动春雨教案设计篇十三

1. 欣赏故事，大胆地为小蚂蚁搬运西瓜想办法。
2. 尝试用西瓜皮为小蚂蚁制作礼物。

ppt课件、音乐、一个西瓜。

一. 出示画面，引出主题，激发幼儿兴趣。

师：今天我们班来了一位新朋友，它是谁？（蚂蚁）

二. 演示课件，引导幼儿想象故事情节，发展幼儿的发散思维。

1. 师：在一个炎热的夏天，小蚂蚁们在外边去找吃的，他们

找呀找，找呀找，终于找到了一样好吃的东西！小朋友猜猜看他会找到什么好吃的？（幼儿泛讲）

2. 师：让我们一起来看看蚂蚁找到了什么好吃的？（出示课件西瓜）蚂蚁们大口大口的吃起了西瓜：“哇，真好吃啊！”小朋友猜猜看蚂蚁心里会怎么想？（幼儿讲述）蚂蚁它是怎样搬的？（学动作）（有的推）

3. 师：蚂蚁们推呀推，推呀推，怎么也推不动，蚂蚁们都累倒了，这时有一只蚂蚁跑了，它会去干什么？（跑回家把所有的蚂蚁都叫来帮忙）

4. 师：成群的蚂蚁都来了，他们一起来搬西瓜，他们都用了哪些办法搬西瓜？（幼儿看图讲述）可是西瓜那么大，蚂蚁那么小，蚂蚁们能把西瓜搬走吗？让我们一起来给蚂蚁想想办法。（讨论）

5. 师：让我们看看蚂蚁们是用了什么办法？（蚂蚁们爬上了西瓜，把西瓜一块块挖出来，再一块块搬回家）

四、给蚂蚁送礼物

师：蚂蚁把西瓜吃完了，那我们想一想吃剩的西瓜皮可以做成什么礼物送给蚂蚁呢？

五、请幼儿吃西瓜

师：小朋友看到蚂蚁们吃西瓜，是不是也想尝尝呀？看！今天老师也为你们准备了一份西瓜，我们拿着西瓜，请你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶与你一起分享吧。

中班语言活动春雨教案设计篇十四

1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探

索螃蟹的兴趣个欲望。

2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。

3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、挂图

2、螃蟹

一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

（1）小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

（2）小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

（4）金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

中班语言活动春雨教案设计篇十五

1、欣赏散文诗，感受散文诗的意境美。

2、理解散文诗的内容，学习“躺、钻、睁、站、停”等词。

1、配乐散文诗《睡了》。

2、课件（夜晚背景图，小花猫、小白兔、小金鱼、小红鸟、小黄鹂的睡觉的图片）。

1、师幼互动。

2、教师出示夜晚背景图，引出活动。

3、欣赏散文诗。

(1) 完整欣赏散文诗，感受诗中的意境美；

提问：听了这首散文诗你有什么感觉？你喜欢这首散文诗吗？

(2) 再次欣赏散文诗，理解诗中的主要内容，学习动词“躺、钻、睁、站、停”；

4、学习散文诗，巩固幼儿对诗歌的理解和动词的掌握。

小朋友们知道得真多，让我们回教室把这些小动物也编到散文诗里好吗？

中班语言活动春雨教案设计篇十六

1、让幼儿初步认识牵牛花的颜色和形状特征。

2、让幼儿通过这个故事感受晚会的热闹和有趣。

自制牵牛花若干和一张背景画面、

4种小动物图片、幼儿用书

一、课前互动

1. 教师和幼儿互动“小手拍拍”儿歌。

2. 引导幼儿复习上一篇儿歌“小雨点，沙沙沙。”

二、导入新课

1. 小朋友们，你们参加过晚会吗？和谁一起去的？

2. 你们喜欢参加晚会吗？为什么啊？（引出热闹）

3. 今天让老师带你们一起去参加一个更热闹的晚会好吗？

(引出课题)

三、教授新课

1. 今天的晚会好有意思，我们要带一位新朋友一起去，你们想知道带谁吗？让幼儿猜猜。
2. 老师从身后变出一朵自制的牵牛花，然后说今天我们就要带它去参加晚会。提问：你们知道这是什么吗？（花）
3. 告诉幼儿这种花的名字叫“牵牛花或喇叭花”。
4. 让幼儿观察这种花，并说说它像什么？（喇叭，帽子，裙子，小伞……）
5. 认识了这种花之后教师就开始今天的故事主题“热闹的晚会”。
6. 教师有感情的讲故事。（边讲边拿出相应的图片粘贴，激发幼儿兴趣。）
7. 听了故事后提问：
 - (1)、故事中有那几个小动物？
 - (2)、这些小动物分别用牵牛花做什么？
8. 教师和幼儿再次共同复述故事，对故事加深印象。
9. 让幼儿分别扮演不同的小动物，表演故事。

四、小结延伸

五、活动结束

下面老师带小朋友们去参加晚会吧！拍手出教室。

课后反思：

- 1、本次活动虽然准备充分，但还没有突出晚会的“热闹”，气氛不够活跃，最好配上美妙的音乐。
- 2、活动中没有注重幼儿的表达，应多练习表达故事中的情节。
- 3、表演时应调动全体幼儿的积极性，确保幼儿人人参与。展开阅读全文

中班语言活动春雨教案设计篇十七

- 1、让幼儿初步学会穿衣方法。
- 2、进一步认识衣服的各个部分，丰富词汇：领子、袖子、纽扣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

每个幼儿一件衣服（可以是自己的外套），一件用袋子装好的衣服（教师用）

1、开始部分：

大公鸡喔喔叫，太阳公公出来了，小兔子揉揉眼睛起床了，咦，衣服怎么不见了？小兔子急的哭了起来，小朋友快来帮帮忙，帮小兔子找一找衣服，提示幼儿到椅子下面去找一找。

衣服找到了，小兔子可高兴了，一边穿，一边还念起了儿歌，

你们听：

教师一边用缓慢的速度念儿歌，一边示范穿衣服

“抓领子，盖房子” “小老鼠出洞了，” “吱吱扭扭上房子”

你们听到了吗？

提问：

a□“抓领子，盖房子”是什么意思？

b□“小老鼠”指的是什么？“洞子”指的是什么？

c□“吱吱扭扭上房子”是在干什么？

2、小兔子穿衣服真有意思，老师也真想学一学（教师再次示范穿衣，边念儿歌）

a□你们说小兔子穿衣服有没有意思啊？想不想学啊？幼儿学念儿歌。

b□幼儿边念儿歌边学习穿衣。

c□小兔的衣服都穿好了，让我们去活动活动吧。

自理能力的培养是个长期而漫长的过程.教师要言传身教,多开展自理能力培养的活动,并多与自理能力较差幼儿的家长沟通,指导他们在家里做一些配合学校活动的做法.只有这样才有利于孩子更好、更快的'形成良好习惯,具有一定自理能力,也才能让孩子拥有一个美好的童年。

中班语言活动春雨教案设计篇十八

1. 引导幼儿认识字宝宝：喝、追、喜欢、对不起。
2. 进行环保教育，使幼儿初步建立环保意识，知道要保护我们的环境。

1. 大字卡：喝、追、喜欢、对不起。

2. 《婴幼儿全语言整合教育》第三册(人手一本)。

3. 木偶熊，幼儿收集的易拉罐，在易拉罐上贴上小字卡，分别同大字卡的内容。

一、情境表演导入

“呜……谁在哭啊？”“我是小河，我原来是又干净又有魅力的，可是现在却变得又脏又臭。谁肯来帮助我们啊？”

二、复习儿歌《小河，对不起》

曾经乱扔垃圾到河里，不过后来我改正了。我是怎么改正的？请你们把儿歌再朗诵一遍，好吗？”

三、集体朗诵儿歌一遍

四、识字游戏“捡易拉罐”

帮我捡起来。”

2. 幼儿捡易拉罐，并发现上面的字卡，请幼儿看一看并认读。

结束：表扬幼儿帮助小熊，懂得爱护环境。

中班语言活动春雨教案设计篇十九

- 1、明白适合自己的才是最好的，养成不与别人攀比的习惯。
- 2、引导幼儿明白不要因为对方的穿着朴素就不愿意与对方做朋友，要学会发现对方身上的优点。

儒灵童教材

一、活动导入

- 1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。
- 2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

二、新授课程

- 1、“听”故事提问导入：小朋友你见过长满蝴蝶的裙子吗？请听故事《长满花蝴蝶的裙子》。
- 2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：安妮为什么想要一条长满花蝴蝶的裙子？

故事总结：安妮看到小朋友都夸奖萌萌的裙子漂亮，回家又是吵又是闹的问妈妈要更漂亮的裙子，后来穿上漂亮的裙子被蝴蝶带到了天上才知道自己错了，小朋友们不管什么时候都不要与他人攀比，适合自己的才是最好的。

3、“看”动画提问导入：小朋友，你们觉得什么样的衣着打扮最好看？

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

(1) 豆豆戴了与萌萌一样的花帽子之后有没有得到赞扬？

(2) 第二天豆豆来到幼儿园之后，为什么会受到赞扬？

(3) 如果你是豆豆你会不会与萌萌和壮壮攀比？为什么？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：豆豆喜欢与人攀比，总觉得别人的东西都是好的，总是向妈妈要与其他小朋友一样的衣物。可是这些衣物都不适合他，所以他并没有受到称赞。小朋友们要记得，只有适合自己的才是最好的。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友穿衣服不是比谁的衣服是新买的，谁的衣服漂亮，只要是干净整洁、大方得体的衣服就是漂亮的衣服。

四、游戏互动，巩固主题

名称：衣食住行不攀比规则：教师事先准备孩子的衣服，请几名幼儿参加，首先让幼儿认识其他孩子的衣服鞋子，然后请坐在椅子上的幼儿将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，游戏开始，幼儿从圆圈内找出自己伙伴的衣服鞋子，并帮伙伴穿好，先穿好的为胜利者。让失败的幼儿说说这节课教会了什么本领。

五、活动延伸，主题内化

1、带领幼儿诵读《弟子规》经典。

2、教师可在日常生活中多鼓励有幼儿穿着朴素干净。

3、和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。