

# 最新社会心理健康状况调查报告 学生心理健康状况调查报告(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 社会心理健康状况调查报告篇一

我校位于冷水镇中心地段，依山傍水，北濒汉水、316国道，西临襄渝线，冷厚路与校相通，水陆交通十分便利。我校服务半径为一镇一乡(冷水镇、大双乡)，方圆155.5平方公里，辖区有17个行政村231602人口。学校总占地面积为10000平方米，总建筑面积约5580平方米。现有教学楼一幢，教室14间，综合楼一幢。学校在编教职工49人，在岗46人。为全面落实素质教育要求，培养时代需要的劳动者做出了诸多的努力，取得了较好的成绩，特别是健康教育在达标实践中稳步推进，发展势头看好。

现将学校健康教育工作多方面进行自查，经自查评价，我校健康教育达到iii级指标。具体情况如下：

确保了每周每班1课时的健康教育课，开课率为100%。做到了有教师、有课本、有计划、有教案、有课时、有考核、有总结。

健康课是传授健康知识的基础阵地，是面向全体学生的基础性教育，教师做到了在欢快的气氛中让学生自觉地接受知识，从而建立了健康的理念，增强了健康是有生命、有活力体现的意识。另外，学校定期或不定期地组织全体师生进行健康知识讲座，进行指导，根据季节变化给学生讲一些流行病的预防和治疗的知识。

1、教材和教具：学校使用的教材是：《体育与健康教育》、《中小学生健康教育及双创知识问答》课文深度和文字质量符合教学规律的三项基本要求。

2、教学计划：学校有健康教育实施方案，每个年级根据学生年龄特点制定了行之有效的、完整的健康教育教学计划，并做到教学进度、教学内容与计划的一致性。

3、教案：教师备课有时、课题、教学目的、教学重难点、教具、教学内容及授课过程、教学小结等八项主要内容。要求备课教师做到无概念错误，教案整洁、简练。授课中切实按计划上课。

每间教室采光条件良好，装配了六盏日光灯。黑板都是毛玻璃黑板。大多数班都是新添置的课桌椅，厕所设施完整，每天清扫、消毒，垃圾池全封闭；学校安排专人负责消毒，每周全面消毒两次，学校专门召开周边饮食摊点和学生食品安全大会，并签订安全责任书。

知识教育是基础，让学生建立健康的卫生行为是关键。各班班主任时常督促学生养成良好的卫生习惯，如：不随地吐痰、不乱扔纸屑，勤洗手，饭后嗽口等卫生习惯。在老师们的长期教育下，学生已养成了良好的行为习惯。学校健康课教师还利用每周的升旗仪式时间，检查学生的个人卫生。大多数学生做到了头发、指甲整洁，面、耳、颈干净，衣服、鞋干净整齐，班主任对此项工作有记录、有评价。

班主任及学科教师经常与学生谈心，利用教材对学生进行心理疏导，使学生不仅有一个健康的体魄，还有一个健康的心理。

学校宣传栏定期开辟了健康园，内容形式不限，宣传一些健康小知识、常见病的预防、治病小偏方等有益的内容。班级每期板报都有卫生角专栏。校园广播室设有专门的健康知识专栏每天按时播音，开学不久学校给学生发了多封致家长一

封信，宣传甲型h1n1传染病预防知识和鼓励家长给孩子打疫苗等，学校定期组织健康教育知识竞赛，激励学生积极参与，通过这些活动，使学生的健康意识大大提高。

青少年的身心发展与国家的兴衰以及他们自身的发展密切相关。健康是每个人生存、文明生活、高效率学习与工作的基本前提。体育与健康课确保了青少年身体的正常生长发育和健康成长，同时为提高学习效率，提高生活质量增添了无穷乐趣。在校领导的关怀重视下，学校把体育健康课教学做为重点，充分发挥体育与健康的综合能力，使学生身心得到了和谐的发展。

学校为提高学生的各项身体素质，丰富学生的课余生活，开展了丰富多彩的体育活动。

### 1、上好早操

在校领导的重视和各位班主任的积极配合下，学生的早操取得了很好效果。坚持每天早操按时上操，严格要求学生的做操程序和动作质量。由体育教师领导，班主任跟班，使学校的做操合格率达到90%。

### 2、体育锻炼和体育活动

为提高学校的体育竞技水平和学生体育专项能力，学校配合体育组定期举行校级各种小型体育比赛，丰富了学生的体育生活，提高了学生的综合素质。

中学生日常行为的规范，使学校的室内、外卫生十分洁净，各班卫生环境保持较好，地面、墙壁、操场无纸屑、无污渍，室内物品摆放整齐、窗户明亮，给学生提供了良好的学习环境。

总之，我们的学校体育健康教育工作距上级的要求还有一定

的距离，增强学生的体质，培养他们强健的体魄和顽强的意志，提高学生的身心健康水平是学校体育健康教育工作的重点任务。在今后的工作中，我们在学校体育健康教育工作中，进一步坚持全面发展，预防为主，增进健康的原则，把学校体育健康教育提高到一个新水平！

## 社会心理健康状况调查报告篇二

随着经济发展，人们生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。具有文明意识的人都知道，对正常人来说心理健康水平的高低不仅关系到个人的生活质量，而且直接影响其劳动效率及对社会的贡献，而如果一个人患有精神和心理疾患则会成为社会的一种负担。古今中外每个家长都希望自己的孩子能健健康康的成长。关注孩子长大后未来社会中是否具有生存能力的家长，不能不关注孩子的心理健康。说到幼儿心理健康的发展我就不得不说说我认为的心理健康的意义了。

### 1幼儿心理健康的含义

在谈到幼儿心理健康这个定义的同时，我们不可回避的就是心理健康这个概念。究竟怎样才算是心理健康呢？心理健康，一般是指人的智力正常，情绪良好，个性健全，能适应环境，人际关系协调，心理行为符合年龄特征标准的心理状态。具体来说，主要包括以下几个方面的内容：

（1）对自己有一个正确的认识和客观的评价。心理健康的人，对自己的长处、短处，自己的个性特点，都有一个现实的、正确的认识。知道自己能干什么，适合干什么；对于办不到的事，也不会苛求自己。

（2）有自信自立精神，有自我发展的心理动力。心理健康的人，一般都明确的生活目标，有自我发展的驱动力。因此，

在困难和逆境面前能调整和控制自己的情绪，冷静对待和处理各种复杂的问题，并不断前进。

(3) 能与他人友好相处，善于协调人际关系。心理健康的人，对人对事都能采取和睦相处、友好对待、克己让人的态度；对人际交往中出现的问题和矛盾，能采取友好宽容的、公平的、有理有节的方式处理，容易与他人合作和相处。

(4) 主动适应环境，顺应社会需要。心理健康的人，能够自觉地调整个人和环境的关系，不是环境顺应自己，而是使自己适应环境。在任何复杂的环境中，一方面保持自己人格、个性上的特点；另一方面，又有扬长避短、适应环境需要的应变能力，无论是在艰苦的逆境中，还是在顺利环境中，都能很好地发展自己。判断一个人是否心理健康，很难用一个统一标准来衡量，所以一般学者认为，应以整个行为的适应情况为基准，而不要过分看重个别症状的有无。了解了心理健康的基本内涵，就可以帮助判断自己的心理健康善状况，并采取相应的心理卫生保健措施，从而达到身心全面健康。

幼儿心理教育是以“幼儿为本”，也就是把孩子当成与大人有着平等人格的人来关照，老师在关心与爱护孩子的同时，切莫丢掉“尊重”与“平等”，这两种当代人文意识，老师不仅仅是蹲下来与孩子交流，更是真正地将大人的架子放下来，用心同孩子交流。孩子虽小，但却完全可以感受到这一种来自老师“母爱”般的关照，只有这样，孩子才能在老师的温情关照下健康的成长。

## 1. 如何关注幼儿心理健康

幼儿的心理健康是幼儿人格完善的必要条件，是幼儿的精神与发展的内在基础。有了心理的健康，幼儿就可能有充分的发展。反之，若是缺少了心理健康，那么幼儿的发展就会受到限制，在其以后的发展就有可能出现人格障碍或心理疾患。目前，在幼儿中存在着一些不同程度的心理健康问题。主要

表现在两个方面：第一、挫折容忍力低，经不起磕磕碰碰，稍有不顺心就会哭闹、发脾气。第二、缺乏与人交往和应付人际事件的能力。对于大多数孩子来说，在家庭中凡事以他们为中心，而在集体中他们却必须考虑到别的同伴的喜好和意见，独生子女的增多使越来越多的幼儿少有与外界接触的机会，导致在人际关系中无所适从，正如我国心理学家丁瓚教授所说：“人类的心理教育最主要的就是对人际交往的适应，所以，人类的心理病态，主要是由于人际关系而来的”。所以作为幼儿教师的我们更应该抓起孩子的心理健康教育。

## 2. 心理健康教育要从小抓起

随着经济发展，人们生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。具有文明意识的人都知道，对正常人来说心理健康水平的高低不仅关系到个人的生活质量，而且直接影响其劳动效率及对社会的贡献，而如果一个人患有精神和心理疾患则会成为社会的一种负担。古今中外每个家长都希望自己的孩子能健健康康的成长。关注孩子长大后未来社会中是否具有生存能力的家长，不能不关注孩子的心理健康。一个心理健康的孩子，具有什么样的特点呢？我们认为至少应包括下面这五条：

- (1) 有正常的智力，有求知欲；
- (2) 能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境；
- (3) 能学会与周围人正常的交往，懂得分享与合作、尊重别人、乐于助人；
- (4) 能自我接纳，有自制力，能积极面对生活中遇到的问题、困难，适应环境；
- (5) 具有良好的行为习惯和健全的人格。

这五条并不是一朝一夕形成的，而要靠大人的培养，如何培养呢？我们不要忘记孩子的身心发展变化的特点，心理健康教育应渗透在家庭生活的各个方面，渗透在学校教育工作的全过程中，对不同年龄的孩子提出不同的要求，把“学会认知、学会共同生活、学会做事、学会生存”作为对孩子的终生教育的目标，点点滴滴、持之以恒，我们一定能把孩子培养成适应新世纪社会生活的栋梁之材。

## 1、对幼儿心理健康教育重视不够、认识不足

世界卫生组织早在1977年就提出了健康“应是生理、心理、社会适应的完备状态”，将心理与社会适应这两个重要内容作为了健康的基本要素。但是，在相当多的幼儿园中，目前对健康的认识仍然停留在生物——医学模式的水平上，还没有实现向生物——心理——社会医学新模式的转变，因此，明显存在着重生理保健轻心理保健的现象。这种对幼儿心理健康教育的重视不够，最主要的原因还在于普遍存在对幼儿心理健康知识的匮乏，在于对幼儿身心关系的认识模糊，在于没有认识到幼儿心理健康的重要性。许多人将幼儿心理的一些异常表现看成为孩子成长中的自然现象，不去加以关注。

## 2、幼儿心理健康教育尚未形成完整的理论体系，缺乏严密的系统性

业的高校中，开设有幼儿心理健康教育方面课程的极少；三是无论高校，还是幼儿师范，都没有一本全国通用的幼儿心理健康的教材；四是尽管《幼儿园工作规程》提出了应做好幼儿的心理保健工作，但内容分散、零乱，大多体现在其他内容之中，如培养幼儿活泼开朗的性格，引导幼儿个性的健康发展等。这些内容之间没有一个内在的联系系统和统一的观念，而且还有许多有关幼儿心理健康及教育的内容没有纳入到教育之中或没有引起教育者的重视。这导致我们在对幼儿实施心理健康教育时，大多只能借鉴其他相邻学科或中小学、成人心理健康教育的理论与经验，而且整合不够。

### 3、理论与实践的脱离

近年来，注重幼儿心理健康教育的幼儿园日益增多，他们在实践中积累了许多有益的经验；而高校中不少教师也开始重视对幼儿心理健康教育的研究，幼儿心理健康教育方面的研究成果日渐增多。但是，有一个较为突出的问题值得引起注意，那就是理论与实践的脱离。一方面，高校中从事幼儿健康教育的科研工作者较少深入到幼儿园中去进行指导，更少去建立几个点长期进行实验；另一方面，幼儿园在开展此项工作时，又只能是停留在一种对表面现象的认识，不能由现象认识其实质，因此，在很多时候，其工作的最终结果，只能是一种经验的总结，而难以使之得到更深的发展，主题难以深化，妨碍了幼儿心理健康教育的深入进行。

### 4. 教师缺乏对幼儿心理健康教育的专业知识

教育活动的实施在很大程度上有赖于教育施行者本身的素质、专业知识的结构及丰富程度。然而，在沿袭已久的幼儿师范教育体系中，知识更新尚未完全跟上形势发展的要求，这直接导致了幼儿园教师有关心理健康教育专业知识的缺乏。而扎实的幼儿心理健康教育的知识，是进行幼儿心理健康教育的前提。与此同时，如何把握好幼儿心理健康教育与幼儿科学教育的关系，注意教育内容的整合，也影响到幼儿心理健康教育的实施。时下，在不少幼儿园心理健康教育的工作中所出现的问题，与此都有着十分密切的关系。

儿童拥有一份吸收性心智。儿童出生后4——6年，是形成健康的独立意识的关键时期。在他们的成长过程中，习得的是与成人直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。在这一时期，如果成人能积极鼓励儿童的独创性和想象力，就有助于培养其正视和追求有价值的目的的勇气。反之，儿童就会缺乏自信心，产生内疚感。我认为教师应做到以下几点：

## 1. 热爱幼儿

教师对幼儿的爱是教育中最宝贵的营养。只有沐浴在爱的甘霖下的幼儿才会有安全感，才能适应幼儿园环境，学会与同伴、教师交往，形成活泼开朗的性格。幼儿总是先感受到成人对自己的爱，进而才能发展到爱周围的人。如果教师不爱幼儿，幼儿就无法适应冷漠的幼儿园环境与温馨的家庭环境间的巨大反差，就会怕上幼儿园，怕教师，患“幼儿园恐惧症”。

## 2. 尊重幼儿

马斯洛有一句著名论断：“最健康的自尊是建立在当之无愧的来自他人的尊重之上的。”尊重儿童是幼儿心理健康成长的前提，是幼儿人格和谐发展的保证。尊重幼儿，主要表现在平等、民主地对待幼儿，尊重幼儿发展的积极因素，让幼儿主动地发展。幼儿有其独立存在的价值，教师要尊重其权利和地位，然而在现实生活中，教师往往以长者自居，要幼儿听命自己，否则就批评惩罚或斥责，要么不准参加游戏，要么罚站其实，幼儿出现“对抗”行为一定事出有因，且这正是其独立意识和自主性萌发的表现。因而遇到冲突，教师要研究其原因，再做处理。“听话的孩子才是乖孩子”的陈旧观念一定要剔除。另外教师要尊重幼儿发展的积极因素，给予其充分活动和自我学习的时间和空间。如果成人的言行中处处体现着对幼儿的尊重，就会使幼儿意识到他们在这个世界上是有价值、有能力和必不可少的，从而帮助他们获得积极的自我概念；如果幼儿发现自己是被忽视的，又经常为做错事遭到责备，幼儿会逐渐在心里确认自己是无能的，进而导致幼儿丧失最基本的自尊与自信，建立起消极的自我概念。作为一种稳固的心理特征，幼儿的自我概念一经确立，便会相对持久地保持下去。我们无法相信，一个整天要服从于成人指令或是不时遭成人指责的幼儿会构建出活泼开朗、宽容友善的人格特征。因而“尊重幼儿”这一行为本身所内含的潜在教育价值是不该也不能被忽视的。

### 3. 创设一个适合幼儿心理健康发展的环境

首先，教师应注意自身的心理健康。有的教师情绪沮丧时，态度粗暴生硬；情绪愉快时，就无原则地迁就容忍。教师的情绪波动最易导致孩子产生心理障碍，所以教师应始终保持平和愉快的心境，使幼儿生活在轻松愉悦的氛围之中。其次，要为幼儿提供充满生机、能陶冶心灵的自然界环境，让孩子多接触大自然，陶冶他们的情操，培养其审美情趣。最后，教师要为幼儿提供一个自由活动的游戏场所，以及有吸引力的玩具，让孩子在自己的天地里自由快乐地游戏。儿童只有在自己选择的有兴趣的活动中，才能达到专注和自主，此时，他们的困扰将会消失，梦魇不再出现，行为问题会逐渐减少，食欲与健康也会恢复如常。如艺术教育活动就能充分发挥幼儿的爱美天性，使幼儿的人格变得高尚、精神生活变得丰富多彩。

### 4. 参与并引导幼儿建立良好的同伴关系

同伴关系是儿童社会性发展的重要指标。在同伴中受欢迎的幼儿会有安全感、归属感；反之，会产生孤独感、自卑感。现在，独生子女占绝大多数，建立良好同伴关系对其社会性发展具有重要意义。教师要以“大朋友”的身份参与到幼儿的交往中，如引导幼儿在游戏中学会合作；教育幼儿助人为乐；鼓励小朋友在父母带领下彼此串门等。在这种开放的环境中，幼儿交往机会将增多，更利于其健康心理的形成。

### 5. 加强与家长合作

近些年来，幼儿产生情绪和心理问题的人数比例在升高。究其原因，大多由社会和家庭生活紧张、家庭变故、家庭教养态度和方式不当、家庭人际交往缺乏等原因引起。所以，幼儿园教师和家长在思想及行为上必须保持一致。出现问题时，教师要主动与家长取得联系，取得家长的理解与支持，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，这样才会取得事半功倍

的效果。

其实，幼儿心理健康教育作为幼儿素质教育这个系统工程中的一个有机组成部分，需要解决的问题还很多。在这里，我们仅仅是对幼儿心理健康教育中的一些重要问题进行分析，而这些问题的解决方法，一方面有赖于心理健康教育模式的建立与完善，另一方面，则需要幼儿园、家庭、社会诸方面的共同努力。关注幼儿的心理健康，不是一件轻而易举的小事，而是关乎我们民族未来的大事。在这个方面，我们都要拿出“幼吾幼以及人之幼”的气魄和胸怀来投入其中，让我们所有的孩子都沐浴着全社会呵护关爱的阳光下健康而快乐的成长，将来成为身心俱健的合格幼儿。

时代在发展，教育在改革，孩子在成长，坚持开展心理健康教育是现代德育教育的标志，是提高幼儿整体素质的关键，是摆在每个教师面前刻不容缓的重大课题。所谓“授人鱼不如授人以渔”，我们不可能给予孩子应对一生的知识和技能，而学习和独立思考的能力、动手实践的能力、探求新知和创造的激情与精神、良好的道德品质和习惯，才是我们应赋予孩子的珍贵财富。作为教师要用爱拨亮每位幼儿心中的那盏“灯”，扬起前进的风帆。只要人人都去关注孩子的成长过程，“一切为了每一位孩子的发展”这一核心问题就能实现，那么教育这朵花会越开越美。

## 社会心理健康状况调查报告篇三

通过深入调查，特别是通过网络进行问卷调查以及查阅相关资料，初步了解了当代学生的心理健康状况，并针对此问题提出相关意见和建议，呼吁社会及家庭等各方面关注学生的心理健康，为当代学生的全面健康发展营造良好范围，提供有利条件。

随着社会的飞速发展，人们的生活节奏正在日益加快，竞争越来越激烈，人际关系也变得越来越复杂；由于科学技术的

飞速进步，知识性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；在这种情况下，对人才素质的要求更高，不仅要求人才具有坚定的方向与较高的道德水准，而且还要求人才应该具有与时代发展相一致的现代意识和良好的心理素质，如开拓进取的精神、勇于承担责任、顽强自信、乐观，能够承受挫折与失败等。另一方面它又造就了变化剧烈的社会环境，由此给人们的心理世界带来了巨的冲击和动荡，“人类进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。

作为现代社会组成部分，在学院校生活和学习的学生，对社会心理这块时代的“晴雨表”，十分敏感。校园里有丰富多彩的学生生活，但在有些同学看来，一切却是那样枯燥无味，缺少生气；学生活紧张活泼，有些同学却兴趣索然，萎靡不振。在离开了父母呵护、相对宽松的学学习环境中，一部分同学空虚、迷惘、玩世不恭，甚至轻生。当代学生的心理健康状况实在令人担忧。

人是一个身心统一体。人的健康相应地也包括生理健康和心理健康。生理健康是为了保持一个健康的体魄，心理健康则是保持一个健康的心理状态。心理健康能直接地影响着人的生理健康，为此，心理卫生学认为健全的心理寓于健康的身体，而健康的身体有赖于健全的心理。因此，从某种程度上说，心理健康是比生理健康更为重要的一种健康。

第三国际及心理卫生会曾为心理健康下过这样的定义：“所谓心理健康是指在身体、智能以及情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳的状态。”还具体地指明心理健康的标志是：

- (1) 身体、智力、情绪十分和谐；
- (2) 适应环境，人际关系中彼此能谦让；
- (3) 有幸福感；

（4）在工作和职业中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。”

基于各种心理学理论和生活实际，综合国内外心理学家的观点和研究成果，特别是马同志、陈同志等的观点，提出学生心理健康的6项指标：

- （1）智力发展正常且能充分发挥；
- （2）能协调与控制情绪，心境良好，悦纳自我；
- （3）具有顽强的毅力，拥有自我调控能力；
- （4）能与他人建立和谐的人际关系；
- （5）正视现实，生活、工作热情高；
- （6）人格完整、稳定、协调。

南京一项“对学生心理健康状况的追踪调查”和统计分析表明：1993~1996年新生1908人进行心理测试并建档，发现心理问题发生率为9.2%，高危人群为26.2%。另一项以全国12.6万学生为对象的调查，发现有心理障碍的人数竟占23.6%。教育部对我国学生的一项调查发现：学生中有20.3%的人存在不同程度的心理障碍，且男生比女生更表现突出。

在学生中，有人因自我否定、自我拒绝而几乎失去从事一切行动的愿望和信心；有人因考试失败或恋爱受挫而产生轻生念头或自毁行为；有人因现实不理想而玩世不恭或万念俱灰；有人因人际关系不和而逃避群体自我封闭。量调查表明，目前我国学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为学生的主要疾病。具体表现为、焦虑、强迫、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代学生心理问题不容忽视。

## 1、家庭教育的影响

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关关系。

## 2、社会现实的影响

市场经济中的激烈竞争在促进社会各方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题，紧张的生活节奏和巨的工作压力使人感到精神压抑、身心疲惫。开放给学生提供了良好的机遇，但随之出现的一系列社会不良现象亦使学生在心理上产生了诸多矛盾，甚至切身感受到社会转型期的阵痛，这使得学生人格弱点泛浮出来，形成心里疾患。

## 3、高校心理咨询工作欠缺

学校教育在一个人格的形成过程中起着举足轻重的作用。正值青春期的学生身心发展趋于成熟，但尚没有形成完全健康的人格。从现在学生的心理困惑看，许多都是由于人格障碍而导致的。然而，据报道，北校医院心理咨询中心每周一至周五下午应诊，预约就诊的患者已经排到了两个月以后；北京52.2%的高校至今还未设立心理咨询机构，亦没有经过专门训练的心理咨询教师，学生的许多心理问题仍被混同于一般的思想问题施以不科学的教导。

### 1、拓宽交际范围，提高相处和交际能力。

在与同学相处时，首先要了解自己的优缺点，正确认识和评价自己，有效的‘协调与控制情绪，在相互尊重的前提下，带着一颗包容的心，友好、主动的与同学们进行沟通和交流。同时，要积极主动参加学院和学校组织的文体活动，掌握人际交往的技能和技巧，扩自己的交友圈，在真诚、友善的基础上主动沟通交际，增加彼此的信任感，以提高相处和交际能力。

## 2、要有自己的职业规划。

学生要尽早设计明确的职业倾向，在对自己正确定位的前提下，充分发挥自身的优势，弥补不足，不断提高自己的学习能力、管理能力和实践能力。另外，要正视理想与现实、专业与兴趣的’，要学会在现实中重新认识自己，找到理想和现实的差距，实事求是地评价自己，分析自己，不要整日为了忧虑而忧虑，要学会未雨绸缪，利用有限的4年时间达到自己预设的目标。

## 3、快乐的学习和生活。

当前学生教育的核心是创新教育，因此学生在找出自身差距的同时，更要找到自己发展的潜力，通过不断丰富自身的综合素质来适应时代发展的要求。要时常保持浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，善于从学习中寻找乐趣，并时常带着愉快、自信的心情微笑地面对每一天。当自己的学习、生活出现问题时，不要只顾着伤心、苦闷、彷徨，适当的时候来一点阿q精神，继而保持自信乐观的态度，尽量减少挫折感，缓解外部环境带给自己的种种压力。

## 4、改变观念，及时寻求心理助。

过去，由于历史文化等传统原因，对人的个性心理问题的关注、认识和研究不够，往往把心理问题神秘化，甚至把有心理障碍的人看作是不可理喻的邪恶之人或洪水猛兽，致使有

心理疾患的人也不敢张扬、不能就医。学生作为一个高学历群体，要转变观念、更新认识。心理健康和身体健康都是一个人健康不可或缺的因素，有了心理疾患就像身体不适一样，应该及时去就医，以求得咨询、疏导，也就是说，对待心理问题要有一颗平常心。

优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对二十一世纪人才的质量产生积极而又深远的影响。健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础。加强对学生心理素质的教育与培养，全面提高跨世纪人才质量已成为高等学校所面临的迫切任务。

二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变、的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，未来人才都可能在某一时刻出现心理危机。二十一世纪人才的心理承受能力将经受更为严峻的考验。

为此，就要不断加强对青年学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世纪的挑战！

## 社会心理健康状况调查报告篇四

学 号：

姓 名：专 业： 学前教育

年 级： 5年制10级

学 院： 学前教育学院

完成日期□ 20xx年1月14日

指导教师： 王丽娇

## 目录

幼儿间的同伴交往是指幼儿在集体中，在各种因素的作用下所形成的一种平等、独立、自愿结合、互助互惠横向的友好关系。同伴关系是人际交往的重要组成部分，通过这种同伴交往所形成的同伴关系与同伴经验是幼儿社会性发展的一种需要，对社会性发展起着重要的作用，幼儿阶段孩子就已表现出交往能力的差异。对幼儿来说，进入幼儿园后生活中最经常、最主要的接触者就是同伴。良好的同伴关系是幼儿心理健康发展的重要精神环境，有利于他们形成自尊、自信、活泼开朗的性格，有利于促进其社会化及心智的发展。幼儿同伴交往能力是幼儿社会化的重要内容，是幼儿最重要的社会交往能力之一。它有利于幼儿摆脱自我中心，增强幼儿的情感支持，促进其亲社会行为、社会交往能力、社会认知等方面的发展。

本文通过对中班教师进行调查，从中了解现在的教师对于幼儿交往情况的关注程度，对于幼儿交往中产生的问题是否能及时的发现并解决问题。幼儿同伴交往是幼儿期重要的一个发展阶段，是为未来形成良好的亲社会行为、社会交往能力、社会认知一个奠基阶段。因此这是需要教师的为幼儿营造一个良好的同伴交往环境，而这需要教师的细心观察与指导

《幼儿教育指导纲要》中明确指出：要把学习初步的交往列为教育的内容和要求。可见，培养幼儿的交往能力显得多么的重要。建立良好的师生关系、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖、心情愉快、形成安全感、信赖感，这有利于对幼儿的人际交往教育系统的开展下去。当代幼儿不仅要有高智商的头脑、健康的身体，更要有适应现代化社会发展所需的交往能力。美国心理学家卡耐认为：

“成功等于30%的才能加上70%的人际关系。”所以，形成幼儿良好的同伴关系是幼儿教育的重要目标。

而幼儿园是孩子学习知识、能力、品德与交往最重要的一个场所，而这些都是教师的精心安排下一步步成为孩子的内在品质。幼儿园中的社会领域教育具有潜移默化性，教师作为课程实施者、与幼儿交往和互动过程中的细心观察与关注，对幼儿的社会行为发展发挥着重要的影响。现在的幼儿受许多外界因素的干扰，影响了其正常的同伴交往。教师对于幼儿的交往情况给予的关注，并通过幼儿的交往情况发现幼儿的交往问题与心理问题并及时给予帮助与指导。教师的关注与指导，往往能影响幼儿将来的社会发展。

（一）调查对象：120位中班教师

（二）调查方法：问卷调查法

（三）调查内容：教师对中班幼儿同伴交往情况关注程度，共20个题目。其中包括

（一）对于交往的方式上的关注程度

第1题 观察幼儿主动把自己介绍给新伙伴

第2题 观察幼儿使用微笑、挥手、点头等体态语

第3题 观察经常一个人独自呆着的幼儿

第8题 经常观察幼儿的交往语言吗

（二）在活动时对于幼儿交往的关注程度

第5题 在活动中能为幼儿提供主动探索、发表意见的机会

（三）教师的帮助幼儿交往对于幼儿的关注程度

第10题能经常把班里的幼儿的交往情况及类型划分吗

第11题当幼儿有告状情况时会进行处理吗

第12题对于经常乐于助人的小朋友能否经常提出表扬让大家学习

第4题对于幼儿之间争吵时是否及时调节

（四）在心理方面对于幼儿的关注程度

第9题对于受被忽视型的小朋友关注程度

第13题关心不快乐或受到伤害的小朋友

第15题 分析忧郁,性情压抑、退缩型的小朋友并提供帮助吗

第7题 观察孩子进入陌生班级时情绪

（五）对幼儿的交往的帮助

第16题经常

教给孩子一些交往的礼貌用语吗

第17题 会上一些社会交往能力的课吗

第18题 是否能对幼儿经常提出表扬

第19题是否能常家园合作，强化幼儿的交往能力

### 三、调查结果与分析

在对中班120位教师发放的调查问卷中，成功收回120份，其中有108份有效。 结果分析如下：

现阶段大多数教师对于幼儿交往的关注程度还是比较高的，可是这种关注的并不深入，由于多教师不能真正的细致的对幼儿的交往进行观察分析并解决，从数据的大致分析来看对于总是观察的和经常观察的差别不算太多，说明大部分教师的对于幼儿的关注程度的频率算是比较高的，但是经常关注的比例还是要比总是注的比例要高一些，这说明教师的关注还需要加强。而很少以及从不和前两个的比例相对来说差别较大，它们所占的比例很小，可是还是会有一部分教师忽略了一日生活中对于幼儿交往的关注，关注幼儿的交往对幼儿未来的成长是有很大的影响的。

## 1、讨论

教师对中班幼儿同伴交往情况关注程度

（一）对于交往的方式上的关注程度

## 社会心理健康状况调查报告篇五

随着学校心理健康教育工作的普及和深入，教师的心理健康状况日渐成为学校心理健康教育中的核心问题。教师的心理健康不仅有利于学生心理健康发展，还有利于教师在职业生涯上的发展，使其更快地由新手型教师成为专家型教师，有利于教师的身体健康、生活幸福。教师心理健康的研究必将成为学校心理健康教育研究的一个重点，因此，本次调查有着重要的现实意义。

本次调查的目的：

1.1了解百色市中小学教师心理健康状况。

1.2了解百色市中小学教师心理问题的集中、多发群体。

1.3分析百色市中小学教师心理问题的成因。

## 2.1 调查对象

调查的对象为广西百色市的小学、初中、高中（包括重点高中和普通高中）的教师共280名。调查对象的选取采用整体抽样法。参加统计的学校为四所。

## 2.2 调查工具

中国科学院心理研究所王极盛教授编制的《中国人心理健康量表》。量表由80项有关心理健康的问题组成，80项问题分出10个基本因子：

- (1) 人际关系紧张与敏感；
- (2) 心理承受力差；
- (3) 适应差；
- (4) 心理不平衡；
- (5) 情绪失调；
- (6) 焦虑；
- (7) 抑郁；
- (8) 敌对；
- (9) 偏执；
- (10) 躯体化。

因子分=组成某一因子的各项总分/组成某一因子的项目数

每个因子反映出被试者某一方面的症状，通过每一个因子的

得分了解症状分布的特点。

每个因子得分低于2分表明该因子健康状况正常，得分在2~2.99分表明存在轻度心理健康问题，得分在3~3.99分表明存在中度心理健康问题，4~4.99分表明存在较严重的心理健康问题。

## 2.3 调查数据收集过程

采用团体施测法，由经培训的教师担任主试，由主试向被试说明测验要求后，被试填写问卷，当场回收。经持有心理测验使用资格证的教师认真审阅，筛除无效问卷后，确定有效问卷268份。

## 2.4 调查数据的处理

各校利用office系统的电子表格软件将调查结果全部输入，将结果拷贝在3.5英寸软盘上，与调查表一起交由研究人员进行统计分析。

## 3.1 百色市中小学教师心理健康状况的表现

表2中的年龄分为4段，1代表20~29岁；2代表30~39岁；3代表40~49岁；4代表50岁以上。

t<sub>12</sub>代表年龄1、2段，如果是正号，代表1年龄段比2年龄段得分高，如果是负号则相反；t<sub>13</sub>等依此类推。由表2可知，20~29岁和50岁以上年龄的教师与30~39岁年龄段的教师心理健康状况有显著的差异，30~39岁和40~49岁年龄段的教师的心理健康状况没有显著差异。

30~49岁以上的教师（尤其是40~49岁的教师）心理健康状况较好，因为这一年龄段的教师生活相对稳定，工作上也取得一定的成绩，是学校的教育教学骨干力量；20~29岁的年轻教

师由于工作经验不足，心理尚未成熟，导致心理健康状况相对较差。因此，低于30岁的教师心理健康问题显著比年龄高于30岁的教师多。而50岁以上的教师中有一部分快到退休年龄，有“船到码头车到站”心理，面对教育改革中的现代化教育信息技术的应用以及教师角色的转换，他们的心态不如30~39岁和40~49岁年龄段的中年教师那么积极，一些教师仍满足于传统的“粉笔加黑板、课本加笔记”的教学方式，而目前国家又正在实行新的课程改革，对教师提出全方位的要求，所以他们在新的教育改革形势下，一时难以适应，心理承受力和适应性相对就比30~49岁年龄段的教师差。

已婚教师在焦虑、抑郁方面比未婚教师好。

#### 4.1 本测验结果的可信度

4.1.1 标准化的取样保证了检测结果的可信度。

4.1.2 本测验采用的《中国人心理健康量表》经信度和效度检验都达到心理测验的要求。

4.1.3 测试实施的时间是教师工作压力最小的时期之一，施测过程严格按心理测验要求去做。

#### 4.2 中小学教师心理健康状况需要高度重视

调查结果表明，在抽样的中小学教师中有44%的教师有轻度的心理问题；4.48%有中度的心理问题；0.37%有较重的心理问题。教师的心理问题主要表现为：心理承受力差——遇到困难、挫折灰心，心理压力；适应性差——对环境及人际关系不适应；情绪失调——心情不愉快，情绪不稳定，常常控制不住自己的情绪；焦虑——心理烦躁，对许多事情感到心烦，无缘无故紧张；抑郁——情绪低落，感觉疲劳，对事情不感兴趣，感到忧虑等；偏执——对人不信任，固执己见，总认为别人背后议论自己，和自己作对，不能接受别人的意

见，我行我素等；躯体化——情绪紧张产生的躯体不适症状，如头痛、睡不好觉、胃不舒服、心跳加快等。

#### 4.3百色市中小学教师心理问题高发群体以及产生心理问题的原因

##### 4.3.1女教师。

女教师在调查的总人数中约占59%（在小学和初中教师中较多），与男教师相比，心理健康水平明显要低。有些女教师依附心理较强，在日常工作、生活和社会交往中，他们缺乏主见，心理承受力相对较差。另外，女性特有的细腻感情，一方面有利于教育工作，另一方面也使女性多愁善感，情绪不稳定，容易为小事心烦。

##### 4.3.2年轻教师（特别是未婚的、工作量较大的、有升学压力的初、高中以及中级以下职称的教师）。

年轻教师心理问题较多的原因有：

（1）年轻教师在学校里往往做班主任，承担了比较繁重的教育教学任务；学校对年轻教师的要求高；当前基础教育改革正在全面深入展开，教材的更新力度之大、速度之快，使年轻教师难以适应，感到心理压力较大。

（2）年轻教师参加工作时间短，面临组建家庭、孩子小、老人需要照顾等生活问题。

（3）年轻教师由于工作经验不足，加上心理不够成熟，面对教师的角色与自我冲突，教师的表率与常人的冲突，教师的创造性与常规性的冲突，教师的工作负荷与自身价值的冲突，教师的职业要求与个人能力的冲突等等，会出现烦闷、抑郁、心理承受力差和适应性等心理问题。

各级教育部门的领导要把教师的心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件；要从实际出发，采取切实可行的措施，减轻教师的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

## 5.2 转变教学效益观，建立科学评价体系

从新课程对教师自身素养和专业水平发展的要求出发，提出符合素质教育要求的、多元的、促进教师不断提高，尤其是创新能力发展的评价体系，不但有利于教师发挥自己的优势，改善自己的不足，而且能将工作中的压力变为不断完善自身素质的动力。

## 5.3 定时、定期测试分析，及时采取有效措施，以减少教师心理问题的发生

学校要定时使用心理健康量表对全体教师进行心理健康测试，测试的结果分别报给每一个教师，使他们了解自己存在的问题。同时，把心理健康测试的结果作为档案保存起来，定期分析本单位教师存在的心理问题，从学校的角度采取一些措施，减少教师的心理问题。

## 5.4 学校要为教师创造一种和谐的教育教学环境，减轻对教师的各种压力

教师的教育教学活动主要在学校中进行，学校环境不良最容易引起教师心理压力。学校要为教师营造一种和谐、融洽、积极进取的工作环境，给教师更多的自主性；要根据教师的不同需要，采取不同的激励方式，满足教师的心理需要；要开展丰富多彩的文体活动，增加教师交际的机会，减轻教师的心理压力。另外，还要认真举办教师心理知识讲座，为教师提供及时咨询与合理宣泄的渠道。