

# 2023年小学三年级品德教学教案 三年级 品德与社会教学计划(汇总10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学三年级品德教学教案篇一

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感态度与价值观有机的整合在一起。既注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，又尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，全面培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，这样的训练能克服浮躁心理，对学生学习专一的做一件事很有帮助。并使学生初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的事实。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准地球的物质之一，岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述活动的开始；是孩子们真正去“种”的第一个活动；更是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。希望老师们要做实这个活动，教学目标就是通过这一活动，让学生们了解种子、花的结构和作用，学会一些基本的认识事物的科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识 and 描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数

据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

1、教材插图很多，但文字太少，教学中教师应多用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想，教学中要扶多放少不能贪多、贪全。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的内容较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的内容，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处，如对《植物的一生》单元的教学。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系，如对《土壤与生命》单元的教学。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《关心天气》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《观察与测量》可以作为全册整理。

周次日期教学内容和课时安排备注

3. 2-5我们周围的土壤了解土壤3月2日开学

3. 8--3. 12肥沃的土壤

3. 15--3. 19土壤的保护

3. 22--3. 26单元总结

4. 12--4. 16认识液体(1)把液体倒进水里

4. 19--4. 23使沉在水里的物体浮起来单元总结

5. 17--5. 21植物和我们(1)单元总结

5. 24--5. 28今天天气怎么样气温有多高

6. 7--6. 11今天刮什么风气候与季节

6.14--6.18单元总结

6.21--6.25复习考查

## 小学三年级品德教学教案篇二

### 一、教材简析：

#### （一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

#### （二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

#### （三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

### 二、学情简析：

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

### 三、教学目标的预设：

#### （一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

#### （二）技能目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

#### （三）素质目标

- 1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活 and 行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

#### （四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2□

感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

#### 四、培优转差措施

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考和关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

#### 五、减负提质措施

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的

教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

## 六、教学进度与逐周安排：

### 周次教学内容授课数备注

- 1、《开学第一课》1课时
- 2、第一单元家庭、学校和社区《1、我爱我的家》1课时
- 3、《2、我们的学校》1课时
- 4、《3、我们的社区》1课时
- 5、第二单元我在学习中成长《1、我学会了》1课时
- 6、国庆放假1课时国庆节
- 7、《2、向“谁”学》1课时
- 8、《3、做学习的主人》1课时
- 9、《4、大家都在学》1课时
- 10、1——2单元复习2课时
- 11、1——2单元测试与讲评2课时
- 12、第三单元我和规则交朋友《1规则在哪里》1课时
- 13、《2规则有什么用》1课时
- 14、《3我们给自己定规则》1课时



- 15、第四单元我的角色与责 《1、我是谁》 1课时
- 16、 《2、我的责任》 1课时
- 17、 《3、我能做好》 1课时
- 18、 3——4单元复习1课时
- 19、 3——4单元测试与讲评1课时
- 20、 期末复习1课时
- 21、 期末复习1课时
- 22、 期末考试1课时

## 小学三年级品德教学教案篇三

### 1、学生基本情况分析

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

### 2、教师基本情况分析

本人从事小学教学已20多年，并且不断学习各种先进的教育教学理念，努力提高业务水平，不断改进教学方法，提高教学质量，具有较高的教学能力。本学期，我将深入研究我们教学实施细则，加强对预习方法和限时作业的研究，提高学生的学习能力。

## 二、教材情况分析

### 1、本册教材内容、结构及特点

#### 1. 教材特点：

(一)联系生活，“主题”呈现，“引导”先行。

本教材内容以主题的形式呈现，主题确定充分尊重学生的社会生活需要和已有生活经验。主题是综合性的学习活动内容，每一主题都内在地体现不同的设计维度，达到内容维度的整合。

(二)地方特色，整体视野，渗透文化熏陶

本教材兼顾城市和农村社会背景，让不同生活背景下的小学生对整个社会生活有比较广泛的了解。

(三)突出主体，注重活动

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于实践，注重综合学习和活动学习，体验性学习，探究性学习，反思性学习，引导学生在活动中发展。

#### 2. 本册教材内容结构及特点：

##### 1教材特征描述

具体地讲，本册教材材力显现这样一些特征：

(1) 教材以学生遭遇或可能遭遇的生活事件为基本内容，为学生感知生活亲近社会提供的情境和空间。

(2) 教材通过展现典范事件的过程，引导学生在社会生活的背景事件、经历和问题中自主探究，自主构建。

(3) 教材顺应学生不断开放和逐步发展的视野，力求课程固有的学科规律，情感态度以及人之的变化规律在螺旋上升中达到契合。

## 2教材的功能建构

### (1)综合性

以学生的社会生活、学生的发展需要为基础，进行教材开发。教材内容涉及社会生活的不同领域、社会环境，如时间、空间、人文环境、自然环境、社会活动。

### (2)经验性

人的经验是在充满暗示的社会生活中，在面对事件并作出自主选择的过程中逐渐形成的，经验需在特定的关系中构成学生丰富而变化的生活。

### (4) 开放性

教学内容、教学时空的全面开放，把握学生社会生活的背景或生活领域，展示家庭、学校、社区和家乡、祖国、世界的联系，学校不局限于课堂，开放性将品德学科充满生机与活力。

## 2、本册教材各单元特点

### 第一单元 幸福的摇篮

《幸福的摇篮》是三年级的第一单元，前接“品德与生活”，后续四个年级的“品德与社会”，是品德与社会课程的起点。家庭是学生成长的摇篮，也是人的良好道德和社会性品质发展的起点。家庭的亲情，父母的疼爱，学生虽然或多或少地知道了一些。但是，他们并不一定能感受到父母因为自己所

付出的心血。培养学生心中有父母，体谅父母的辛苦，把关心、孝敬父母长辈、做力所能及的事情看成是自己应尽的责任和义务，对落实“我在成长”中的过程目标十分关键。

## 第二单元 我爱我的学校

## 第三单元 成长的足迹

《成长的足迹》是“我在成长”这一内容标准下的单元主体。第八课《给自己颁奖》是第三单元是“成长的足迹”中的第一课，“给自己颁奖”目的在于引导学生全面了解自己，分析自己的优势，树立自信心。

## 第四单元 做个文明小公民

《做个文明小公民》从学生身边的公共设施、公共秩序和公共场合中的安全问题等方面入手，通过引导学生开展观察、探究、体验、调查、设计和交流等活动，让学生亲身体会到公共设施为人们提供的便利，从而激发学生爱护公共设施，自觉遵守公共秩序，注意公共安全的意思。

### 3、本册教学重点、难点

重点：1、把握学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我、学生与文化的关系，是联系学生生活并把学生关系中的人必须把握基本关系。

2、把握学生社会生活的背景或生活领域，并注重在不同年级侧重不同的生活领域，由低到高逐步深化。

难点：1、牢牢把握学生社会生活不同领域中的基本要素，体现学生在情感、态度、价值观能力、知识具体发展目标。

### 4、学习本册教材基础及要达到的要求

本教材把握品德与行为规范和社会性发展两个基本点，注重品行养成与社会性发展的统一，整合情感、态度、价值观、能力、知识不同维度的目标，促进学生品行与社会品质的发展，增强学生现代社会生活能力。

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探索，勤于实践，多种学习方式，注重综合学习和活动学习，探究性学习，实践性学习等。

### 三、教学目标

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(1)、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激。尊敬和关心，孝敬父母长辈。

(2)、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦，关心家庭生活，分担家务，有一定的责任感，知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要地开支，勤俭节约。

(3)、了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动，感受与同学间的友爱之情，学会与同学平等相处，互相帮助。

(4)、了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心，学有所长。要取长补短，学会欣赏和尊重别人，宽容待人。

(5)、懂得做人要自尊、自爱，爱惜自己的名誉，学习反省自己的生活 and 行为。

(6)、初步形成积极上进的生活态度，理解和体验做人要诚实

守信，学会尊敬他人。

(7)、观察本地交通秩序现状、交通常识，自觉遵守交通法规，注意交通安全。

(8)、自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做个讲文明、有教养的人。

(9)、体验公共设施给人们带来的方便，爱护公共设施，做到人人有责。

#### 四、教学措施

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

### 小学三年级品德教学教案篇四

在深刻理解和准确把握《品德与生活》课程标准的基础上，

立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

### 1、树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

### 2、促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己……教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

### 3、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、

各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

#### 四、教材分析：

本册教材按照课程要求，安排了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”“我喜欢的学校”四个主题。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

##### 1、全面准确地把握课程目标。

品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

##### 2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习



惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

### 3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

### 4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

### 5、重视发展性教学评价方法的运用

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；

强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

## 小学三年级品德教学教案篇五

### 一、指导思想：

以小学品德与社会课程标准为指导，着重培养小学生的好习惯为主，并对学生进行爱国主义教育，情感教育，感恩教育，使孩子们形成开朗自信大方宽容有爱心，有理想，有目标的合格小学生。

### 二、学情分析：

三年级是小学生知识、能力、情感价值观的关键时期，对自我、他人、家庭、社会浅显的认识，养成了的好的习惯，社会生活范围的，认识社会和品德的迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大学生乐于本课程的学习，能参与到本课程的课内外的学习活动中去。

### 三、教材分析：

本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、规范和法制教育，爱国主义、集体主义和教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，让学生在与社会环境、社会活动的交互作用中，发展自己的经验、情感、能力、知识；发展自己对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的习惯，正确的道德观、价值观和道德判别能力，为成长为具备现代社会生活能力的合格公民奠定基础。

### 四、教学目标：

1、学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团作、有责任心的品质。

2、个人的权利和义务，理解个体与群体的互动关系。社会组织机构和社会规则，懂得规则、法律社会公共生活的意义。

3、尝试地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题的判断和选择。

4、学生社会生活，能够清楚地表达的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

## 五、教学方法：

1、把握课程，偏重知识学习，忽略能力、情感、价值观培养的教学观念，多种教学活动，必备的知识。

2、善于调动和学生已经经验，学生现实生活中的问题，探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织为学生的自主学习和生动活泼的发展的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区有机起来，关注社会新的发展和，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽向社会延伸。让学生社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

## 小学三年级品德教学教案篇六

1、通过“说说我自己”的学习，引导学生对自己能够有一个比较初步的正确的认识。正确对待自己的兴趣爱好，建立自己的信心，做事情能够持之以恒。

2、通过“我与家庭”，的学习，主要让学生认识自己生活的

家庭成员，引导他们尊重家长，与家庭成员搞好关系。要经常与家长沟通，要和邻里和睦相处，搞好关系，要注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学3、通过“我们的学校生活”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，使他们具有一定的集体观念，礼让精神，互助精神，引导学生尊敬师长，关心集体，爱护同学，养成良好的学习习惯。

1、调动学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3、将品德、行为规范爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良好发展。

注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

## 第一单元说说我自己

1. 认识我自己2课时

2. 我的兴趣特长2课时

3. 爱护自己的名誉2课时

4我在进步1课时

## 第二单元我与家庭

1. 家庭的亲情2课时

2. 我是家庭的一员2课时

3. 与家人说说心里话2课时

4. 我和邻居2课时

5. 居家的安全与保护2课时

6. “护蛋”行动1课时

## 第三单元我们的学校生活

1. 我和同学2课时

2. 我们敬爱的老师2课时

3. 养成良好的学习习惯2课时

4. 我们的班集体2课时

期末复习、考试

## 小学三年级品德教学教案篇七

三年级绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，参加了少先队组织，班上班风好，学风好，在去年的期末考查中，合格率100%，但也有几个学生，组织纪律

涣散，上课时能勉强遵守课堂纪律，课余时间就不能自觉了，本学期得对他们进行自律教育。

课程是在中年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

《品德与社会》旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### （一）情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

### （二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步

掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作，学习民主地参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确判断和选择。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

### （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今社会面临的一些共同问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把

教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共三个单元，计十三课。课时安排为每周两课时。

## 第一单元认识我自己

教学内容课时安排周次时间

- 1、两年来的变化（2课时）第二周
- 2、我的优点和不足（2课时）第三周
- 3、我的兴趣和特长（2课时）第四周
- 4、相信我能行（2课时）第五周

法制教育：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二单元我爱我家

- 5、说说我的家
- 6、我是怎样长大的
- 7、爸爸妈妈真辛苦法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为
- 8、不当家不知柴米贵
- 9、共建文明家庭第三单元我们的班集体



10、说说我们班法制教育：了解环境卫生法规规范自身行为

11、同学友谊要珍惜

12、我们应该这样学

13、团结合作才能赢法制教育：课题四：用火安全

课时) 2课时) 2课时) 2课时) 1

课时) 2课时) (2课时) (2课时) 1

课时) 2课时) (2课时) (2课时) (1课时) 第六周

第七周第八周第九周

第十周

第十一周第十二周

第十三周

第十四周

第十五周第十六周第十七周

第十八周3

## 小学三年级品德教学教案篇八

### (一) 教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所

涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

## （二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

## （三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

## （一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。

3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

## （二）技能目标

1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

## （三）素质目标

1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活 and 行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

## （四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2□

感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并

让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考和关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

周次 教 学 内 容 授 课 数 备 注

1 《开学第一课》 1课时

2 第一单元家庭、学校和社区 《1、我爱我的家》 1课时

3 《2、我们的学校》 1课时

4 《3、我们的社区》 1课时

5 第二单元我在学习中成长 《1、我学会了》 1课时

6 国庆放假1课时 国庆节

7 《2、向“谁”学》 1课时

8 《3、做学习的主人》 1课时

9 《4、大家都在学》 1课时

101--2单元复习2课时

111--2单元测试与讲评2课时

12第三单元我和规则交朋友 《1规则在哪里》 1课时

13 《2规则有什么用》 1课时

14 《3我们给自己定规则》 1课时

15第四单元我的角色与责 《1、我是谁》 1课时

16 《2、我的责任》 1课时

17 《3、我能做好》 1课时

18 3--4单元复习1课时

19 3--4单元测试与讲评1课时

20 期末复习1课时

21期末复习1课时

22期末考试1课时

## 小学三年级品德教学教案篇九

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一

门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

- 1、 树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过

程中，初步具有公德意识。

2、注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要 我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。

3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

5. 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。

6. 通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
8. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
10. 知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周——2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3课时）  
4. 同样是学习（2——3课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不耍赖皮（2课时）

第九周——6. 平安回家（2课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3课时）

第十一周——8. 心中的110（2课时）



第十二周——9. 家庭树（2课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周——11. 现在的我能做什么？（2——3课时）  
12. 家庭的记忆（2——3课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3课时）

## 小学三年级品德教学教案篇十

本班共有36个学生，全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入品德与社会课程的学习，这一册的教育内容是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，面向广阔的生活空间，体现学习活动的时间、空间上的开发性，重视实际生活中现实性、情感性、形象化的情感教育和审美教育。教材形式活泼，富有童趣。它版面新颖，图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，并采用对话，富有亲切感。是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质社会主义合格公民奠定基础。

1、教育学生珍爱生命，热爱生活。热爱劳动，热爱科学。生活中要养成自尊自主、乐观向上、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、教育学生文明礼貌、诚实守信、有爱宽容、公平公正、关心集体，团结合作，有责任心的品质。

3、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能与他人平等地交流与合作，学习民主参与与集体生活。

4、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

5、初步了解儿童的基本权利和义务，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

6. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然环境的互相依存关系，了解人类社会面临的一些共同问题。

7. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1、积极转变观念，树立综合的、开放的课程观，根据实际情况组织教学活动，充分利用课程资源，创造性使用教材。

2、树立以人为本的学生观，努力创造适宜的环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体念，去探究。

3、充实教学内容，把教学内容与本地实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲切感。

4、拓展教学空间，创造条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体念社会生活，在理解和感悟中受到教育。

5、采用电化教学，激发学生的学习积极性和学习兴趣。