

计算方法教案 看灯笼找算式题大班数学教案(模板8篇)

初三教案的编写要求教师结合实际情况，灵活运用不同的教学方法和手段，达到教学效果的最大化。以下是小编为大家收集的高三教案范文，希望对大家的备课工作有所帮助。

计算方法教案篇一

活动目标：

- 1、观察理解图片内容，尝试编题并列出的加法算式。
- 2、幼儿会根据图片用三句话讲出图意，学习看图列应用题。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

课件、《幼儿画册》第3册第55页。

活动重难点：

用三句话讲出题意，尝试用原来有几只、又来了几只、一共有几只完整讲述。

活动过程：

- 1、碰球游戏，复习6、8的分解组成。

师：小朋友们，我们一起来复习一下8的组成。

教师：“嘿嘿，我的1球碰几球？”（嘿嘿，你的1球碰7球。）……

2、引导幼儿看图说出图意及数量关系。

出示图片一，提问：

教师：“现在我们把三句话连在一起说一遍”

教师：那怎么来列算式呢？请一个小朋友来试一试。

（幼儿列算式，教师出示 $2+4=6$ ）

总结：我们一起说说这个加法算式中的每一个数字分别表示什么？（2表示原来草地上有2只小鸡，4表示又走来了4只小鸡，也就是2和4是已经知道的条件；6表示一共有6只小鸡；用算式： $2+4=6$ ）

3、出示图片二

教师：“图上有什么？”（图上有1只蝴蝶）可以用数字几来表示？教师：又怎么样？（又飞来了7只蝴蝶）

引导幼儿尝试用“一共”来提问。

教师：谁能看着图再提个问题？（一共有几只蝴蝶？）

教师：“现在我们把三句话连在一起说一遍”

教师：谁来列算式？列出算式 $1+7=8$ 。

4、教师点击课间出示图片三，引导幼儿观察

教师：“池塘里有什么？”（池塘里有4只鸭子）可以用数字几来表示？教师：又怎么样？（又游来2只鸭子）

引导幼儿尝试用“一共”来提问。

教师：谁能看着图再提个问题？（一共有几只鸭子？）

教师：“现在我们把三句话连在一起说一遍”

教师：谁来列算式？（幼儿列算式，教师出示 $4+2=6$ ）

5、给你一道算式题，你能编出应用题吗？（引导幼儿用提问的方式提出应用题的问题）？

教师：请看图片上的这道加法算式，刚才小朋友们都学会了看图编加法应用题，那你们能根据加法算式编出相应的应用题吗？和你的伙伴说一说，（2分钟）

教师：谁想好了？（老师重复□xx小朋友编的这道应用题讲了一件什么事情□xx表示算式中的4□xx表示算式中的1，问一共有……表示算式中的xx□□教师边指图边讲）说的真好表扬他。

教师：还有谁想出了不一样的？（请多位幼儿尝试编应用题并检查纠正不正确的。）

6、教师指导不会提出问题的幼儿，先让他们和老师一起说题意并提问，帮助他们掌握应用题的句式结构，而后逐步让他们自己学着编应用题。

7、我们的书上也有这样的算式，我们一起来说一说，练习一下吧。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

计算方法教案篇二

1. 教学目标：使学生进一步理解乘法的意义掌握乘法算式，掌握乘法算式的'写法和读法。

2. 教学重点、难点：会读、写乘法算式。

3. 教具、学具准备：小黑板、投影机

4. 教学过程：

步骤

师生活动

修改意见

1、看图说出加法算式，再说乘法算式。

1. 加法算式

改成乘法。

$5+5+5$
 $2+2+2$
 $7+7+7$
 $3+3+3$

新授

练习

小结

教学例2

1、说出例题中乘法算式各部分的名称

$$2 \times 3 = 6 \quad 3 \times 4 = 12 \quad 4 \times 5 = 20$$

练习

- 1、做一做练习九第1题
- 2、做练习九第7—10题
- 3、游戏（1）教师拍手，学生口答列式
（2）每次拍3下拍4次

教学反思

计算方法教案篇三

教学目标：

- 1、借助解决问题概括乘除法的意义，理解除法是乘法的逆运算，并会在实际中应用。
- 2、总结乘、除法各部分间的关系，并会应用这些关系进行乘、除法的验算。
- 3、在分析过程中，培养学生的推理、概括能力。

教学重难点：

理解除法的意义及乘除法的互逆关系。

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、谈话。师生相互交流兴趣爱好。

(1) 生谈爱好。

(2) 师：老师的爱好是插花，昨天下午老师老师就在花瓶里插了几瓶花，来看看吧！

(3) 投影展示课本插图。

二、新知学习

(一) 理解乘法的意义

1、从图中，你能获得哪些数学信息？

2、根据获得的信息，你能提出一个数学问题吗？学生口答教师课件出示（1）。

3、会解决这个问题吗？请大家快速列式计算。

4、学生汇报算式：用加法算： $3+3+3+3=12$ ；用乘法算：

5、哪个算式简单？比较这两个算式，你能说说怎样的运算叫做乘法？

6、学生汇报后小结：求几个相同加数的`和的简便运算，叫做乘法。

7、师说明乘法各部分名称并板书在下边。

(二) 理解除法的意义

1、能不能试着把这道乘法应用题改编成除法应用题呢？

2、学生回答后教师出示例2（2）（3）。

4、小组交流后汇报，教师板书算式。

6、根据回答板书：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算，叫做除法。并说明除法各部分名称。

7、我们来简单回顾一下，第1题是求4个3的和，用乘法计算，第2、3题正好相反，是已知4和3的积是12，还知道其中一个因数是34或者4，求另一个因数，用除法计算，从这三道题的计算和除法的意义可以看出，除法运算和乘法运算实际上是相反的运算，所以，我们说除法是乘法的逆运算（板书）

（三）理解乘除法各部分间的关系。

1、乘法算式和除法算式各部分之间都有什么关系？怎样求因数？怎样求被除数和除数？

2、会用等式表示各部分之间的关系吗？

三、课堂总结

1、板书课题

2、通过今天的学习，对乘除法是否有了新的认识呢？谁来说说你的收获？

计算方法教案篇四

本节课的重难点都是从实际于问题中寻找相等关系，从而列方程解决实际问题，为了更好地突出重点、突破点，在教学过程中着力体现以下几方面的特点：

1、突出问题的应用意识。首先用一个学生感兴趣的突出问题

引入课题，然后运用算术方法给出答案，在各环节的安排上都设计成一个个问题，引导学生能围绕问题开展思考、讨论，进行学习。

2、体现学生的主体意识。始终把学生放在主体地位，让学生通过对列算式与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从感受到从算术方法到代数方法是数学的进步。通过学生之间的合作与交流，得了出问题的不同解答方法，让学生对这节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。

3、体现学生思维的层次性。首先引导学生尝试用算术方法解决问题，然后逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。在寻找相等关系，设未知数及练习和作业的布置等环节中，都注意了学生思维的层次性。

4、渗透建模的思想。把实际问题中的数量关系用方程的形式表示出来，就是建立一种数学模型，有意识地按设未知数、列方程等步骤组织学生学习，就是培养学生由实际问题抽象出数学模型的能力。

从当堂练习和作业情况来看，收到了很好的教学效果，绝大部分学生都能根据实际问题准确地建立数学模型，但也有少数几个学生存在一定的问题，不能很好地列出方程。

【拓展阅读】

计算方法教案篇五

教学内容：

课本p46页。例2、例3。

教学目标：

使学生知道乘法算式中的各部分名称，被乘数和乘数在乘法算式中的位置。会正确地写出乘法算式。

教具、学具准备：

教师要准备气球、梨和熊猫图，学生准备红花、小圆形、梨和熊猫的学具卡片。

教学过程：

一、复习

1、教师让学生用红花摆4个2，说出相同加数是什么？有几个相同加数？

写出加法算式和乘法算式，

并读出2乘以4，表示4个2相加。

2、教师让学生用小圆形摆，自己想摆成几个几都可以。

摆后写出加法算式和乘法算式。教师巡视时，注意帮助有困难的学生。

最后教师挑选不同摆法的学生，要他们说出：

摆成几个几，相同加数是什么？

有几个相同加数？读出乘法算式。

[设计意图]通过复习回顾，加深对两个基本运算意义的认识。

二、新课

1. 教学例2。

教师摆出一幅有5个气球的图，说明这是1个5，

再陆续摆出三幅同样的图，并且先后问现在是几个5？

出四幅气球图后，让学生说加法算式和乘法算式，

教师板书： $5+5+5=15$

$5\times 3=15$

教师应该对照连加算式结合着乘法的含义简单地加以说明：

5乘以3表示3个5连加；

相同的加数是5，5就是因数。有3个5相加，或者说相同加数的个数是3，3也是因数，5乘3得15，15是积。

然后再让学生说出例1中乘法算式各部分的名称。

2. 教师拿出如右图的卡片。

练习时，先出示 $4+4+4+4+4+4+4+4+4=36$ ，

让学生读加法算式，说出相同加数是几，有几个相同加数。

然后让学生看着加法算式说出乘法算式后，再出示 $4\times 9=36$ ，读出乘法算式，说出乘法算式各部分的名称。（这样的卡片，应制成不同内容的多张卡片，以便反复练习。）

[设计意图]让学生熟记乘法的各部分，有利理解和计算。

三、巩固练习

做课本第47页上“做一做”的练习。

做第1题时，让学生先看图，按照图中的内容，分别填出：相同的加数是几，就用几做因数；有几个相同加数，就用几做因数，最后写出乘法算式。

做练习九第3~8题。

第3题，可由学生独立完成。

第4题，先让学生把图看清楚，每堆有几只熊猫？一共有几个几只？再按照书上的要求填数。

第7题，可以联系乘法的含义，让学生通过观察来判断必须是几个相同数连加才能改写成乘法算式。另外，也可能有少数学生把 $3+3+3+2$ 改写成 $3\times 3+2$ ，这个式子是对的，遇到这种情况，可给以鼓励，但这是乘加两步运算的式子，开始学乘法不要求学生能写出这样的式子。

[设计意图]用多种形式练习，及计算过程的强烈对比，达到熟练计算。

四、小结：

这节课你学到了什么？

[设计意图]通过练习，同学们能够从乘法的含义出发正确地写出乘法算式。

五、随堂练习

计算方法教案篇六

教学内容：

教材第92~93页练习十七第10~15。

教学要求：

使学生进一步巩固加、减法算式中各部分之间的关系，能应用加、减法算式中各部分之间的'关系，用不同的方法，验算加、减法的计算，能比较熟练地求出加、减法算式里的 x □

教学过程：

一、复习

1. 提问：谁能说一说加法算式中各部分之间的关系？减法算式中各部分之间有什么关系？
2. 应用这些关系可以验算加、减法算得对不对，还可以求加、减法算式里的 x □这节课，我们就来练习加、减法算式中各部分之间关系的应用。（板书课题）

二、练习验算

3. 做练习十七第10题第1题。

（1）提问：计算加法时，可以用哪两种方法验算？指名一人板演，集体订正。

三、练习求未知数 x □

6. 做练习十七第11题。让学生填在课本上。
7. 做练习十七第13题第一组题。指名板演，集体订正。
8. 做练习十七第14题。

四、总结

这节课练习了什么内容？加法算式中各部分之间有什么关系？减法算式呢？指出加、减法计算的验算方法和求未知数 x 的方法。

五、课堂作业

练习十七第13题第二组，第15题。

计算方法教案篇七

目标1、通过处理实际问题，让学生体验从算术方法到代数方法是一种进步。

2、初步学会如何寻找问题中的相等关系，列出方程，了解方程的概念。

3、培养学生获取信息，分析问题，处理问题的能力。

教学过程一、情景引入：

教师提出教科书第79页的问题，同时出现下图：

问题1：从上图中你能获得哪些信息？

问题3：能否用方程的知识来解决这个问题呢？如果设王家庄到翠湖的路程为 x 千米，那么王家庄距青山千米，王家庄距秀水千米。

二. 新课讲解

问题1：题目中的“汽车匀速行驶”是什么意思？

问题3：根据车速相等，你能列出方程吗？

教师引导学生设未知数，并用含未知数的字母表示有关的数量

教师引导学生寻找相等关系，列出方程.

教师根据学生的回答情况进行分析，如：

依据“王家庄至青山路段的车速=王家庄至秀水路段的车速”可列方程：

依据“王家庄至青山路段的车速=青山至秀水路段的车速”

可列方程：

对于上面的问题，你还能列出其他方程吗？

如果能，你依据的是哪个相等关系？

如果直接设元，还可列方程：

如果设王家庄到青山的路程为 x 千米，那么可以列方程：

依据各路段的车速相等，也可以先求出汽车到达翠湖的时刻：

，再列出方程 $=60$

三. 练习巩固

1、例题p/80

2、练习(补充)：

计算方法教案篇八

教学内容：

课本p48页。例2。

教学目标：

使学生知道乘法算式中的各部分名称，乘数和积在乘法算式中的位置。会正确地写出乘法算式。

教具、学具准备：

教师要准备气球、梨和熊猫图，学生准备红花、小圆形、梨和熊猫的学具卡片。

教学过程：

一、复习

1、教师让学生用红花摆4个2，说出相同加数是什么？有几个相同加数？

写出加法算式和乘法算式，

并读出2乘以4，表示4个2相加。

2、教师让学生用小圆形摆，自己想摆成几个几都可以。

摆后写出加法算式和乘法算式。教师巡视时，注意帮助有困难的学生。

最后教师挑选不同摆法的学生，要他们说出：

摆成几个几，相同加数是什么？

有几个相同加数？读出乘法算式。

[设计意图]通过复习回顾，加深对两个基本运算意义的认识。

二、新课

1. 教学例2。

教师摆出一幅有5个气球的图，说明这是1个5，

再陆续摆出三幅同样的图，并且先后问现在是几个5？

出四幅气球图后，让学生说加法算式和乘法算式，

教师板书： $5+5+5=15$

$$5 \times 3 = 15$$

教师应该对照连加算式结合着乘法的含义简单地加以说明：

5乘以3表示3个5连加；

相同的加数是5，5就是乘数。有3个5相加，或者说相同加数的个数是3，3也是乘数，5乘3得15，15是积。

然后再让学生说出例1中乘法算式各部分的名称。

2. 教师拿出如右图的卡片。

练习时，先出示 $4+4+4+4+4+4+4+4+4=36$ ，

让学生读加法算式，说出相同加数是几，有几个相同加数。

然后让学生看着加法算式说出乘法算式后，再出示 $4 \times 9 = 36$ ，读出乘法算式，说出乘法算式各部分的名称。（这样的卡片，应制成不同内容的多张卡片，以便反复练习。）

[设计意图]让学生熟记乘法的各部分，有利理解和计算。

三、巩固练习

做课本第47页上“做一做”的练习。

做第1题时，让学生先看图，按照图中的内容，分别填出：相同的加数是几，就用几做乘数；有几个相同加数，就用几做乘数，最后写出乘法算式。

做练习九第3~8题。

第3题，可由学生独立完成。

第4题，先让学生把图看清楚，每堆有几只熊猫？一共有几个几只？再按照书上的要求填数。

第7题，可以联系乘法的含义，让学生通过观察来判断必须是几个相同数连加才能改写成乘法算式。另外，也可能有少数学生把 $3+3+3+2$ 改写成 $3\times 3+2$ ，这个式子是对的，遇到这种情况，可给以鼓励，但这是乘加两步运算的式子，开始学乘法不要求学生能写出这样的式子。

[设计意图]用多种形式练习，及计算过程的强烈对比，达到熟练计算。

四、小结：

这节课你学到了什么？

[设计意图]通过练习，同学们能够从乘法的含义出发正确地写出乘法算式。

五、随堂练习