

不规则物体体积的计算教学反思总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

不规则物体体积的计算教学反思总结篇一

(1) 在合作中提高自主学习能力。本节活动课注重求不规则物体的方法，设计求土豆（或其他不规则物体）的体积，让学生以小组合作学习的形式探究，先确定实验目的及分工，然后小组展开讨论，确定测量方案，研究试验操作的步骤，实际测量并计算。这种让学生真正地、实实在在的进行观察和操作，不仅重视学生知识的获得，更重视数学思想和方法的形成，提高学生的自主学习能力。

(2) 感受数学方法在学习新知中的重要性。学生在探索中掌握了学习数学的思想与方法，而这又将成为学生探索的“导航灯”。

大部分学生已经掌握了用“排水法”求不规则物体的体积，但还有个别学生空间思维能力不强，还需加强练习和个别辅导。

不规则物体体积的计算教学反思总结篇二

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量石块的体积是本节课教学的重点，并在理解上升的水的体积就是浸入水中物体的体积的基础上，感悟转化的数学思想，是本节课的难点。

我个人认为这节课的设计能够结合课本，依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历独立思考、合作探究、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等积变形的转化思想，探究测量不规则物体体积的方法。培养了学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中我有以下几点体会：

数学问题的解决主体是学生，学生的积极性是否被激发和调动起来了，是学习成败的决定性因素。本节课的开始，我就开门见山地抛出问题你能测量出一张a4纸的体积吗？这个问题使学生感到一种挑战性，虽然a4纸是一个规则的长方体，也知道要去测量它的长、宽、高，但是这么薄，利用现有的测量工具是无法测量出来的。怎么办呢？学生的求知欲、探索欲被激发起来了。

又如当学生会测量规则的a4纸的体积后，教师话锋一转，问：那桌面上这些不规则物体的体积你想测量吗？学生立刻进入到另一种兴奋的状态，因为桌面上摆放着芒果、大螺丝、奇形怪状的石头，这都是学生生活中随处可见的，但要说谁测量过它们的体积，还真没有人体验过，所以孩子们的热情和欲望愈发强烈。

在学生成功测量出不规则物体的体积后，掌握了测量不规则物体体积的方法后，我又提出一个难题，让学生测量灯泡的体积。这下真是一波刚平，一波又起，学生的探究欲望再一次被点燃，灯泡会浮起来，怎么测量呢？围绕着这一问题小组内叽叽喳喳地小声交流起来，几个想出点子的同学迫不及待地介绍开来，我们可以将灯泡和刚才的重物缠在一起，然后放到水里，这样就能测量出灯泡的体积了。话音刚落，几个小伙伴就忙活开了。

这里除了激发起了学生求知探索的欲望外，教师还能给足学

生思考、实验、交流的时间，使学生真正并且完整地经历整个过程，有效地培养了学生的思考能力，保证了课堂教学的实效，也真正做到了有情。

学生数学思维能力的高低，直接影响着解决问题水平的高低。其中思维的概括性、问题性、逻辑性是学生思维能力的重要表现。因此，在教学中应该善于抓住每一个环节，下功夫培养学生的思维能力，为问题解决提供强有力的载体。

在测量一张a4纸体积时，我利用问题如何测量a4纸的高呢？引发学生思考，几个学生开始有所超越，想到了我可以再多拿一些同样的a4纸，把它们叠在一起，这样就能测量出a4纸的高了。学生的思维得到了一种飞跃性的发展，懂得利用转化的思想，先测量出100张的体积，然后再求出1张的体积。而这样的思维训练使学生的学习更加有意义。

在学生利用量筒（长方体容器）测量不规则物体体积时，他们能想出用排水法测量不规则物体的体积，但是这里有一个很重要的知识点，那就是明白转化的思想，从而掌握测量方法。本节课，我在学生演示测量过程的时候，借机一问为什么相差部分水的体积就是不规则物体的体积呢？从而帮助学生理解，我们不是直接去测量不规则物体的体积，而是将不规则物体的体积转化为水的体积，进而想出根据测量方法的不同，可以有不同的转化，如上升法 $\square v_{物}=v_{上升部分}$ ；下降法 $\square v_{物}=v_{下降部分}$ ；溢出法 $\square v_{物}=v_{溢出部分}$ 。

学生已有的知识技能水平是问题解决的重要保障。在学生面临新问题时，这种已有的知识、技能就是学习新知识、形成新技能的推动器。因此，教学中必须重视强化学生的基本知识、基本技能，使得学生的学习更扎实、深刻，实现真正的学习目标。

例如在本课的教学中，我将学生的实验测量与列式计算解决问题相结合，当学生悟出测量出100张纸的高后，马上让学生

介绍如何求一张a4纸体积的方法，将学生之前学习的长方体体积的知识进行拓展应用。再如测量不规则物体的体积时，我刻意提供一些体积很大的石头，使得学生无法利用量筒测量，只能利用长方体容器来测量，而在测量中，就需要学生利用容积的知识，明白需要测量容器里面的长和宽，而计算中有的学生就灵活地利用长宽高度差=不规则物体的体积，准确测量出不规则物体的体积。

在这一系列的测量活动中，学生不仅是感受到了数学中的转化思想，更是得到了一次检验自身综合实践能力的机会，从而达到认识上、知识上、技能上、思维上、情感上的更高目标。

本节课虽然有以上几点亮点，但是还是存在着对问题解决过程缺乏评价的'不足。

在学生测量不规则物体体积的过程中，求出物体的体积不是问题解决的终结，还应对解决问题的过程和结果进行评价，通过评价，可以进一步揭示数学问题的本质，培养学生分析问题、解决问题的能力。在探求过程中，往往会出现许多不同的方法和结果，教师要给予学生充分的自由，允许他们发表意见，保护学生的积极性。而本课在这个环节上做的还远远不够。

不规则物体体积的计算教学反思总结篇三

《不规则物体的体积》这节课是人教版小学数学五年级下册第三单元的内容。本节课是在学生学习了物体的体积、物体的容积等有关知识后进行学习的，这部分知识着重考察学生对知识的迁移转化能力及综合应用能力，所以这部分知识是本单元的教学中的一大难点。

因此在设计教学时我避开了学生的认知冲突，采用《乌鸦喝水》的故事直接导入不规则物体体积的计算方法为排水法，

然后通过学生实验演示、观察、讨论直至得出结论，整个教学过程看似有声有色。但是，课后经过丁老师和李蕊坊主及各位坊员对这节课教学过程设计提出的见解及指正，我意识到自己由于胆小怕出问题的思想禁锢了学生的思维，没有让学生的思维得到进一步的提高，数学教育的根本不是教会学生怎样算题，而是让学生掌握解决问题的方法，本节课的教学我偏离了这一主题。

由于我刚开始对学生思维的限制，学生对不规则物体的体积计算方法没有进行大胆猜测验证，学生们的创造性没有得到发展，整个课堂便失去了灵动。虽然整个课堂经过我一步一步引导完成教学任务，但是没有做到让学生对数学课堂“心动”的教学效果。

通过这节课的缺憾，我意识到教学时对每一节课的教学设计都不要越俎代庖，应该遵循儿童的认知发展规律，通过他们的认知冲突去引导学生积极思考、分析问题并解决问题。这样的数学课堂才是孩子们的数学课堂，才是他们心目中理想的数学课堂，只有符合学生认知规律的数学课堂，才能调动学生的学习兴趣，对数学课堂“动心”。

很庆幸有机会加入李蕊老师工作坊，并且加入《小学数学课堂“生动之动心”教学策略的实践探究》这个课题的研究团队，使我在教学工作中不断发现自己的不足之处。经过各位老师的帮助和提点，在今后的工作中克服不足、继续努力，力争成为一名优秀的人民教师。

不规则物体体积的计算教学反思总结篇四

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量不规则物体的体积是这节课教学的重点。目的在于通过本节课使学生明白任何一个想法都应当通过亲身的实践去验证才能够得到结论再加以应用，这是一种很严密的思维过程，也是现在孩子缺少的一种思想。并在理解“上

升的水的体积就是浸入水中物体的体积”的基础上，感悟“转化”的数学思想，是本节课的难点。

本节课的教学，要依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历观察、猜想、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等量替换的数学思想，探究求不规则物体体积的方法。培养学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。

通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中，有很多环节的处理都不是很到位，主要从以下几点谈谈自己的一点体会：

1、保证数学思考的时间，提高数学思考的有效性在学生完成实验结果汇报后，思考：“为什么上升的那部分水的体积就是物体的体积”？学生一时表述不清，老师由于心急就赶紧插嘴，引导学生思考、表述。

其实，只要给点时间让他们思考，他们就能意识到：水面上升的原因是投入了西红柿，水增加的体积就是西红柿的体积。还有一些学生，先是疑惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。数学学习是通过思考进行的，没有学生的思考就没有真正的数学学习，而思考问题是需要一定的时间的。因此学生在思考时，教师要做到耐心等待，给予了学生充足的思考时间，使学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。保证了学生思考的实际效果。

2、注重思维方法的引导，从“授人以鱼”到“授人以渔”在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的物体的体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现不规则物体的体积，学生思考后交流：将不规则物体放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块体积；将不规则物体放

入盛满水的长方体容器里，溢出的水的体积就是不规则物体的体积。对于溢出的水，学生也想出了很好的处理方法。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力，发挥了课堂教学中的多种交互作用，使师生的生命力在课堂中得到充分的发挥。由此我也深刻地认识到，教师只有不断学习，提升教学水平，增强自信，才能驾驭课堂，顺利完成教学任务。

不规则物体体积的计算教学反思总结篇五

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量物体的体积是本节课教学的重点，并在理解“上升的水的体积就是浸入水中物体的体积”的基础上，感悟“转化”的数学思想，是本节课的难点。

我个人认为这节课的设计能够依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历独立思考、合作探究、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验“等积变形”的转化思想，探究测量不规则物体体积的方法。培养了学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中我有以下体会：

水上升部分：下降法 $\Delta v_{\text{物}} = v$

下降部分：溢出法 $\Delta v_{\text{物}} = v$

溢出部分。在这一系列的测量活动中，学生不仅是感受到了数学中的转化思想，更是得到了一次检验自身综合实践能力的机会，从而达到认识上、知识上、技能上、思维上、情感上的更高目标。

本节课虽然有以上亮点，但是还是存在着对问题解决过程缺乏评价的不足。

在学生测量不规则物体体积的过程中，求出物体的体积不是问题解决的终结，还应对解决问题的过程和结果进行评价，通过评价，可以进一步揭示数学问题的本质，培养学生分析问题、解决问题的能力。

在探求过程中，往往会出现许多不同的方法和结果，教师要给予学生充分的自由，允许他们发表意见，保护学生的积极性。而本课在这个环节上做的还不够。