幼儿园小班绘本故事教案含反思(精选7篇)

教案的目标是使学生能够掌握基本概念和解决问题的方法。下面是小编为大家准备的一些高三教案范文，供大家阅读和借鉴。

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇一

设计意图：

这是一个温馨而奇妙的故事，非常适合低幼儿童欣赏、阅读。因为，依恋母亲是孩子的天性，尤其对于初人幼儿园的小班孩子来说，他们正在经历着与父母等亲人的分离焦虑，在这个过程中他们会本能地想要寻找妈妈或者其他亲人。因此，他们在阅读这个故事时能与小夜熊感同身受，与小夜熊产生强烈的情感共鸣。

本次教学活动的目的就是为了借助绘本故事引起孩子内心的共鸣，引导孩子抒发对母亲的依恋之情，理解暂时分离的必要，并学会调整自己的情绪，使心灵获得成长。教学目的.主要通过三个环节来达成。第一环节，引发幼儿参与活动的兴趣，使之对小夜熊产生好奇和关注，为后面的阅读环节做好铺垫。第二环节，引起幼儿的情感共鸣，这也是整个活动的重点。这个环节通过师幼共读绘本，特别是教师引导幼儿观察、描述小夜熊的动作、表情，激发幼儿的内心情感，将自己带入“小夜熊”的角色中，并随着故事的发展完成对情绪的宣泄和转化，理解父母是爱自己的，从而减轻分离焦虑感。第三环节是情境演绎，教师、幼儿分别扮演小夜熊，大家用语言和动作来安慰思念妈妈的小夜熊。在这个环节中，幼儿通过安慰他人和接受安慰，纾解了自己的情绪，增进了师幼、幼幼之间的情感，从而消除了分离焦虑。

目标：

1．阅读绘本，感受、体验故事的情感，抒发自己对妈妈的依恋之情。

2．理解故事内容，知道分别是短暂的，即使分开了，父母还是很爱自己。

3．能够调整自己的情绪，排解自己的分离焦虑。

准备：

1．绘本《小夜熊》的ppt课件。

2．黑色玩偶小熊一只。

过程：

一、认识小夜熊，引出故事

1．认识小夜熊。

师(出示图片1)：你们看，这是谁?这是一只什么样的小熊?
　师：对，它全身都是黑色的，只有脖子下面有一个白色的像月亮一样的图案，所以大家都叫它小夜熊。

2．逐一出示图片2～4，重点观察图片3，了解小夜熊出现的原因。

师：小夜熊来到了谁的家里?它为什么来小男孩家呢?

师：你们仔细看看这张图片，小夜熊怎么了?小男孩在干什么?

师：原来小夜熊一觉睡醒找不到妈妈了，它是来找妈妈的。

因为妈妈不见了，所以它特别伤心，连小男孩给它小汽车玩具也不要。于是，小男孩决定和小夜熊一起去找夜熊妈妈。

二、阅读绘本，感受、体验并表达内心情感

1.师幼共读绘本图片5～13，感受找夜熊妈妈的过程，引发共情。

(1)观察图片5、6。

师：小夜熊和小男孩来到了哪里?他们找到夜熊妈妈了吗?

师：妈妈会不会已经回家等小夜熊了呢?他们决定回家去看看。

(2)观察图片7～8。

师：在家里，小夜熊是怎么找妈妈的?

师：它急急地冲到床边，连桌子底下和厕所里都找过了。妈妈找到了吗?

师：小夜熊和小男孩找过蜂蜜店，找过小公园，还找过家里的每一个角落，但哪儿都找不到妈妈。

(3)观察图片9～11。

师：这时小夜熊怎么了?周围发生了什么事情?

师：怎么会这样?你觉得小夜熊的心里有什么感觉?

师：找不到妈妈，小夜熊太难过了，它哭得伤心极了，周围的一切都被它的眼泪染黑了，变成了黑漆漆的夜晚。

2．感受、理解夜熊妈妈对小夜熊的爱。

(1)观察图片12～15。

师：这时，天上突然出现了一颗什么?

师：咦?发生了什么事情?他们遇到了谁?

师：对，他们扑进了夜熊妈妈的怀里。找到了妈妈，他们太高兴了!

师：看见他们拥抱在一起，你有什么感觉?

(2)观察图片16～18。

师：夜熊妈妈正在干什么?

师：小夜熊那么爱妈妈，一点儿都不想和妈妈分开，妈妈为什么还要去钓鱼呀?

师：原来为了让小夜熊有鱼吃，为了挣钱给小夜熊买自行车，妈妈才出去钓鱼的。妈妈虽然暂时和小夜熊分开了，可她还是一直爱着小夜熊的。

3．联系经验进行讨论，引发情感共鸣。

师：你们的爸爸和妈妈不在这里。他们干什么去了?

师：哦，他们离开你们去上班了。那你们会不会像小夜熊那样着急呢?为什么?

师：原来，爸爸妈妈暂时和我们分开，是去上班了。爸爸妈妈只有上班才能赚钱，才能给宅宝们买好吃的东西、漂亮的衣服、好玩的玩具，还有好多好多宝宝喜欢的东西。就像小夜熊的妈妈一样，爸爸妈妈即使和宝宝分开了，但还是一直想着宝宝、爱着宝宝的。

三、情境演绎，疏导情感

1．出示“小夜熊”玩偶，创设情境。

2．提升经验。

师：谢谢小朋友们的关心和帮助!小夜熊知道它上幼儿园后妈妈还是会一直喜欢他，会来接他的，现在一点儿也不伤心难过了!它决定留在我们班里。如果有小朋友想自己的爸爸妈妈了，可以抱抱小夜熊，小夜熊也愿意给你们一个爱的抱抱呢。

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇二

老鹰第一次坐飞机，虽然他整天在天上飞，但是看到庞大的飞机，心里还是有点害怕。于是，他推了推旁边的麻雀乘务员说：“飞机的窗户这么严，我们在空中透不过气的。”

“哦，这个您不用担心，飞机里有特殊的通风系统。”麻雀小心翼翼的说。

这时，话筒里传来了机长的声音：“各位请注意，飞机马上就要起飞了，请系好安全带。”“安全带?什么东西?”老鹰不知道，当然他也不会系，但他又不好意思向别人请教。

麻雀乘务员走了过来：“让我来给您系上安全带吧。”“不用，不用。”老鹰死要面子说：“这带子是给懦弱的小鸡小鸭用的。”

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇三

设计意图：

《抱抱》是一个情节简单、角色分明、温馨洋溢、感染力十足的图像故事，通过动物亲子互动拥抱，勾起了小猩猩让妈

妈抱抱的渴望，小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

绘本中只出现“抱抱”、“妈妈”和“宝宝”三个简单而重复的词语，却生动地勾勒出温馨的故事氛围。一个简单的故事，却蕴含着和乐、温暖的人际关系。为幼儿积累了一些感性经验，所以我认为这个绘本活动特别适合小班刚上学期的小朋友开展。

活动中我将围绕谈谈抱抱-欣赏绘本-理解画面-体验抱抱的模式进行教学，让孩子们在听一听、说一说、抱一抱的过程中大胆讲述，快乐参与，对抱抱产生积极、美好的情绪和情感体验。

活动目标：

1.观察画面，理解故事内容。

2.尝试大胆的学说：和妈妈×一×，真开心。

3.体验拥抱带来的愉悦感受。

活动准备：

绘本课件ppt

知识经验准备：幼儿了解蛇、大象等常见动物的特点

座位□u字形

活动过程：

一、情景导入，感受抱抱带来的快乐。

过渡提问：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈、爷爷奶奶抱抱，因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、看看讲讲，听听学学，感受动物间不同的.拥抱方式。

1.观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

过渡：今天老师也要带来一个抱抱的故事。故事的主人公是一只小猩猩，这个小猩猩有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

提问：（1）瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

（幼儿可能回答抱在一起，追问：你们看看他们是用什么抱的？鼻子是

怎么抱在一起的？）

是什么心情？小象会对妈妈说什么呢？

（2）师生互动，模仿大象拥抱。

（3）又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？他们抱在一起的感觉怎

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇四

活动目标

1．在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆进行推理与预测，

初步感知概率、建立统计的概念。

2．愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

活动准备：

自制ppt□人手一张统计表，铅笔，橡皮。

活动目标：

1.理解绘本故事内容，在观察、比较的基础上，进行推理与预测，并解决问题。初步感知概率、建立统计的概念。

2.运用已有的经验，对生活中的事物进行简单的统计。

3.尝试小组合作、交流，并大胆的表述自己的想法。

活动准备：

教具□ppt □统计表“最受欢迎的糖”.

学具：统计表（4张）、标记（每人5个）、记号笔。

活动过程：

一、情景激趣——引发听故事的兴趣。

出示糖果店:你们瞧，这儿有一家商店，看看这家商店里都有些什么商品呀?

2.这么多的糖果，那么这是一家什么店呢？（糖果店）出示蜘蛛：糖果店里还有个朋友呢，看，是谁也住在糖果店里,蜘蛛在糖果店里会发生什么有趣的事儿呢？我们来听故事《蜘蛛和糖果店》。

二、大胆猜测——听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖果。

1.（ppt画面一）咪咪来买糖，蜘蛛出示咪咪买糖记录。

提问：（1）同意蜘蛛的猜测吗？

（2）从记录表的哪里可以看出咪咪喜欢吃棒棒糖呢？

（3）验证（4）小结：咪咪每次来买都是买一种糖，说明她最喜欢的就是棒棒糖，下次很有可能也会选棒棒糖，是不是用这种方法！蜘蛛的这个办法真好！

2.（ppt画面二）菲菲来买糖，蜘蛛出示菲菲买糖记录。

提问：（1）从记录表里可以看出，菲菲买了几次糖果？买过什么糖？

（2）她会更喜欢吃什么糖呢？

（3）验证（4）小结：喜欢吃的糖果买的次数一定会多一点，记录表上花生巧克力糖出现了5次，所以买这种糖的可能性会更大。

3.（ppt画面三）东东来买糖，蜘蛛出示东东买糖记录。

提问：（1）请小朋友仔细地观察记录表，这次请大家猜猜他会买什么糖？

（2）你们怎么知道的呢？

（3）验证4.有什么好办法预测顾客要买什么糖？

小结：仔细观察记录顾客购买的糖果名称和购买的次数，经过统计，就能推测出顾客喜欢的糖。

5.（ppt画面四）嘟嘟来买糖，蜘蛛出示嘟嘟买糖记录。

提问：（1）你觉得她会买什么糖？

（2）买哪种糖更有可能？为什么？

（3）验证。

小结：买的次数多并不是唯一的预测标准，排列的规律也需要考虑。

6.（ppt画面四）老奶奶来买糖，蜘蛛出示老奶奶的买糖记录。

提问：（1）你觉得她会买什么糖？为什么？

（2）验证。(为什么买泡泡糖？)小结：有时预测的结果也会意外，这也是有可能的。

三、观察统计——最受欢迎的糖果1.阿姨决定请蜘蛛留下来，预测什么糖果卖得好。

2.阿姨又准备进货了，怎样才能知道哪种糖才是最受欢迎的糖呢？(大家讨论)3.幼儿进行集体统计。

4.小结：统计可以帮助我们更清楚的了解情况，正确预测未来。

四、统计在生活中的运用。

1.教师：平常生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的人和事物，用统计的方法来推测出结果。

2.介绍小组合作要求。

3.幼儿合作练习、尝试、交流。

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇五

一、活动目标：

1、学习用恰当的词汇描述物体的颜色、形状、味道等，感知物和形的匹配。

2、感受夸张滑稽的情境氛围。

二、活动准备：

ppt课件，小蛇教具；苹果、香蕉、麻花、棒棒糖。

三、活动过程：

（一）引出课题教师演示小蛇教具：小蛇觉得肚子好饿好饿，扭呀扭呀去找吃的了。

（二）观察讲述、

1、播放ppt1

（1）好饿好饿的小蛇找到了什么？这是一个怎样的苹果？

（2）你猜猜，好饿好饿的小蛇它会怎么做？

（3）好饿好饿的小蛇一口吞下苹果后会怎样呢？

2、播放ppt2

（1）小蛇还是觉得好饿好饿，它又找到了什么？这是一根怎样的香蕉？

（2）好饿的小蛇一口吞下香蕉，你猜他的肚子会是怎样的.？

（四）观察讲述。

2、教师：小蛇还会到别的地方去找吃的吗？我们跟着小蛇再去看看吧！

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇六

难点是创编不同伞的造型，并说出好听的名字。

第二环节是本次活动的中心，也是活动的高潮。在这个环节中有三小部分：大象：感受缓慢的音乐（小手撑伞）；小蚂蚁：感受欢快的音乐（创编伞造型）；熊：感受中等速度的音乐（合作撑伞）。在每一部分中包含着音乐的快慢特性，所以我以游戏的形式让孩子们去亲身感受。选择的这三个动物也有着明显的特征：大象身体很大，走路非常缓慢；小蚂蚁长得非常小，走路比较灵活；熊长得不大不小，走路比较适度，与三段音乐的速度比较吻合，用于活动之中很适切。中间还有一段下雨的音乐，我并没有之间选用雨滴声，这比较容易，但我们的孩子是非常聪明的，我选用的下雨声很特别，与其他三段音乐都不一样，所以孩子们能比较容易分辨。活动围绕小弟弟出门带了三把伞，然后借伞进行，中间遇到了三个动物，孩子们在借伞的过程中非常认真。小班的孩子纯真善良，非常乐于帮助别人，在活动中，孩子们也感受到了这样的乐趣，培养了孩子从小良好的品质。

课程目标

1.根据动物的大小和雨伞进行配对，会说故事中的语句“我来为你撑把伞”。

2.通过故事和游戏来听辨音乐的快慢变化，尝试用肢体动作来表现音乐的不同。

3.愿意参与游戏，喜欢和同伴一起玩，感受帮助别人的快乐。

课程准备

经验准备：

能认识并说出常见的颜色、小动物名称。

物质准备：

ppt

课程过程

一、倾听猜测，感受下雨的声音

1.播放下雨的声音，引发孩子的兴趣。

小朋友，考考你们的小耳朵灵不灵，听一听发生了什么事？（放雨声）

下雨了，是雨滴落在地上滴滴哒哒的声音。下雨了，我们要带什么？

（雨伞、雨衣、雨鞋）

不带的话会怎么样？（淋湿）

2.下雨带伞，故事引入。

有一个小弟弟，他也准备出发。他看到外面的天气很不好，随时可能下雨，所以他也带了什么出门？（雨伞）

小弟弟出门带一把雨伞就足够了，看看他带了几把雨伞呢？

什么颜色的雨伞最大，什么颜色的雨伞最小？

小结：小弟弟带了三把伞，一把是绿色的伞，最大；一把是黑色的伞，最小；还有一把是黄色的伞。

二、猜动物，听辨音乐的快慢

1.大象：缓慢的音乐（小手撑伞）。

小弟弟带着雨伞出门，他会遇到谁？听听是怎么走路的？（播放音乐，猜猜会是什么动物？）

这只动物走路是快快的还是慢慢的？（慢慢的，跟着音乐走一走）

走路慢慢的，有点沉重，会是什么动物？（幼儿自由猜测）

（出示图片）原来是大象，大象很大，身体很重，所以走得很慢。（听音乐学大象走路）

大象玩的很开心呢，走着走着发生了什么？（听下雨音乐看图片）

下雨了，我们要怎么样？(知道下雨了要撑伞)

我们怎么样撑伞？（幼儿把小手当作伞）

可是大象没带伞，想办法。（提醒谁带伞？会怎么做？）

小弟弟很喜欢帮助别人，他想借一把伞给大象，会借哪一把？

（为大象选伞，它是一只怎样的大象呢？大大的）

小弟弟真的借了一把大伞给大象，小弟弟对大象说：“大象、大象，我来为

你撑把伞。”大象：“这是我听过的最好听的话。”大象和

小弟弟一起去散步了。

大象想邀请你们一起去，你们愿意吗？听到下雨的声音马上要撑伞。

（放音乐，幼儿边听音乐边模仿大象走路和撑伞。）

2.小蚂蚁：轻快的音乐（创编伞的造型）。

小弟弟送了一把绿色的大伞给大象，他继续往前走，会遇到什么动物朋友？听听它是怎么走路的？(播放音乐，模仿小蚂蚁走路，猜猜会是什么动物？）

这只小动物是怎么走路的？跟刚刚的大象走路一样吗？（快快的，大象走得较慢）

大象身体很大，所以走得很慢，这只小动物走得很快，它长得可能有点？（小）

长的小小的会是什么动物？（幼儿自由猜测体型小的动物）

我们看看它到底是谁？（出示图片：小蚂蚁）

原来是一只小蚂蚁，长的小小的，出来找食物吃。（放音乐，小脚学小蚂蚁走路）

小蚂蚁走着走着发生什么事？（播放下雨音乐，熟悉下雨信号）下雨了，可是小蚂蚁也没有带伞，怎么办？（幼儿猜测小弟弟很帮助它）

小弟弟会借哪一把伞给它？（黑色的小伞）小蚂蚁长得很小，这把黑色的小伞正适合小蚂蚁。

小弟弟对小蚂蚁说：“小蚂蚁、小蚂蚁，我来为你撑把伞。”（让幼儿说出）

小蚂蚁："这是我听过的最好听的话。"小蚂蚁和小弟弟一起去散步了。

小蚂蚁想邀请你们一起去，你们愿意吗？听好下雨的声音要马上撑伞。

刚刚我看到小朋友撑的是尖尖的伞，你们还见过哪些漂亮形状的伞？（用小手变小伞造型：小兔伞、蘑菇伞、爱心伞等等）

我们要跟着小蚂蚁去玩了，跟好小蚂蚁的脚步，下雨了，你们把自己最喜欢的伞撑起来。（放音乐，幼儿边听音乐边模仿小蚂蚁走路和撑伞。）

3.男孩和熊：中等速度音乐（合作撑伞）。

小弟弟借出了几把伞？（一把借给了大象、一把借给了小蚂蚁，借出了两把伞。）

小弟弟自己还剩下一把黄色的伞，他继续往前走。走着走着，小弟弟又遇到了一个动物（听音乐感受动物走路和下雨信号）。

小弟弟把伞借给熊，对熊怎么说？（学说："熊、熊、我来为你撑把伞。"）

熊一看，小弟弟也要淋湿了，于是说："来，我抱着你，我们一起撑这把伞。"

小弟弟在小熊的怀抱中感觉非常温暖，他们快乐的在雨中走着。

小朋友，你们会和好朋友一起撑伞吗？谁来试一试？(两个好朋友合作撑伞）

熊邀请我们一起去玩，这一次下雨我们和好朋友一起撑伞，行不行？

幼儿尝试和好朋友一起撑伞。（边听音乐边游戏）

三、游戏延续：我来为你撑把伞

小朋友们来，刚刚老师给你们看的小弟弟和动物朋友在雨中散步撑伞是这本书（知道我们听的故事和玩的游戏来源于一本故事书），它有一个好听的名字，就是我们刚刚说的好听的话，叫《我来为你撑把伞》。

待会我们一起听着音乐欣赏着故事，和好朋友再次一起玩撑伞的游戏。

课程反思

因为所有的孩子都熟悉，所以雨滴声一出来，他们就会被吸引并且猜出来。主人公小弟弟带伞引入，打开了孩子的思维之门。小弟弟在散步过程中遇到了三个动物，这三个动物孩子们都熟悉，并且特征很明显。大象大，小蚂蚁小，要找到比大象还要大、比小蚂蚁还要小的动物很少，所以这两个角色非常合适。眼尖的小朋友可能会发现，在选择伞的过程中还包括颜色的匹配，绿色、黑色、黄色，所以选择的第三个动物是熊，虽然活动中我没有提到，但已经包含在里面了。跟着音乐学大象慢慢走路、学小蚂蚁快快走路、再到后面的中等速度的熊，孩子认识并且熟悉，其中加入模仿动作，用音乐游戏的方式让孩子们感受撑伞的乐趣与音乐的变化，孩子不知不觉进入了游戏场景。利用孩子喜闻乐见的动物形象，既吸引了孩子们的注意，也为活动增添了一份游戏性。把孩子带入到教学中，孩子们是自然地被吸引，积极的情感参与为活动的顺利进行打下了良好的基础。

带有趣味性的游戏化情节，从开始教学一直到活动最后，贯

穿始终的就是游戏的趣味。甩甩鼻子是大象、小小触角是小蚂蚁，孩子模仿着小动物，听着音乐快乐游戏。在撑伞环节是层层递进的，第一次用小手做撑伞动作——第二次小手变小伞造型——第三次与好朋友一起撑伞，游戏在潜移默化的递进，孩子们也在不同的撑伞游戏中发挥想象、集中注意、感受合作快乐。在帮助动物选择伞的过程中他们由前面的大伞配大象想到后面的小伞配小蚂蚁，到最后两个人一起撑伞，孩子思维也在不断发散。游戏情节的参与，使得活动的进行始终在孩子的兴趣之中，在孩子的需要之内。活动中，我非常注重孩子的参与、游戏。跟着音乐模仿小动物不同速度地走路，听到下雨及时撑伞，用好听的声音说“我来为你撑把伞”，这些都是孩子亲身参与的。孩子们在游戏中不仅让自己的全身动起来，而且他们也通过动脑筋寻找答案。让孩子们在游戏中丰富认知，感知音乐的特性，在游戏中培养能力。

幼儿园小班绘本故事教案含反思篇七

活动目标:

1.理解故事内容，通过教师的讲述体验故事中小猩猩的心情变化。

2.能够安静地倾听故事内容。

3.增进对亲人和朋友的情感，回忆和自己喜欢的人抱抱的愉悦感受。

活动准备：绘本课件

活动过程：

一、带领幼儿欣赏绘本，并在讲述中提出问题师：今天谁来了?(出示第一张ppt)它有个很好听的`名字，叫啵啵。小朋友们愿意和啵啵打招呼么?啵啵好!

这个啵啵有点调皮，它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

师：忽然它高兴地叫道：抱抱!啵啵看到大象妈妈和小象宝宝头靠着头，用它们的大鼻子抱在了一起啵啵想，森林里肯定还有好玩的，再往前走!(出示第二张ppt)师：走到前面的时候，啵啵又惊喜的大叫起来：“抱抱!”它看到了谁在抱抱?旁边的小蛇和它的妈妈也在抱抱。

师：小象、小蛇都在和自己的妈妈抱抱。这下啵啵怎么了?---这么多的小动物都在和妈妈抱抱，啵啵没有，他想妈妈了啵啵这么小，谁来帮助他找妈妈?大象妈妈看着。啵啵说：“啵啵，我来带你去找妈妈吧!”

师：大象驮着啵啵往前走，去找啵啵突然指着前面，大声的说：抱抱!狮子宝宝趴在妈妈的怀抱里，抱抱!看看小狮子什么表情?学一学。

(师幼互动，让孩子趴在自己的背上感受一下另外的一种拥抱方式)师：小象、小变色龙、、小蛇、小狮子、小长颈鹿、小河马都在和自己的妈妈抱抱，可是啵啵没有。它再也忍不住了、它怎么了?----啵啵一直哭个不停，小动物没有办法了，你们快帮帮它吧!帮它一起喊“妈妈”

师：啵啵趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀!啵啵悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么?-----“妈妈，我爱你!”

二、播放课件，并完整讲述故事师：刚才老师的故事还没有讲完呢!我们再翻开一页，看看，啵啵爬到了大象妈妈的鼻子上，和大象妈妈抱了起来，刚才大象妈妈帮助啵啵找到了妈妈，啵啵给了大象妈妈一个抱抱告诉幼儿：除了能和自己的妈妈抱抱以外，我喜欢的和喜欢我的，都可以抱抱，告诉他：“我喜欢你，我爱你!”