

# 教学反思荷兰的花园(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教学反思荷兰的花园篇一

人人都说花美丽，但我却爱松树。

秋天，花凋谢了，许多树的叶子都落尽了，松树却在秋雨中舒展着它的枝叶。它的叶子像一根根绿色的长针，皮也好像一块块胶布交错着贴在树干上一样。一束束针一样的叶子在秋风中摆动着，好像在说：“我们不怕冷！”

寒冷的冬天，鹅毛大雪在空中飞舞，凛冽的寒风吹着哨，猛烈地摇摆着松树。大片大片的雪花往松树上面压，它的树枝上积满厚厚的雪。寒风和暴雪都想征服松树，但是，松树以它毅力和耐力，一次又一次的战胜了雪，等待着春天的到来。

春天到了，蒙蒙春雨像乳汁一样哺育着万物。松树也在春雨的哺育下开花。一朵朵黄色的小花长在枝头，迎着温暖的春风。笑着，笑着……只要用手一碰树枝，那黄绿色的花粉就像烟雾一样下来，随着温暖的春风慢慢的飘去。我喜欢松树，不仅是因为它外观美丽，还有就是因为它有朴素、简洁、坚强、不屈不挠的好品质。我要做一个一切困难压不倒的人，像松树一样，英勇不屈的人；做一个终身为祖国做贡献的人。

点评：小作者包含深情地描写了松树。重点写了松树坚强不屈不挠的好品质。结

尾以“像松树一样，做一个终身为祖国做贡献的人”收笔，让我们想到了“十年树木，百年树人”。

## 教学反思荷兰的花园篇二

景区介绍：

小孩堤防(kinderdijk)风车村是荷兰境内最多风车的聚集地，堤坝坐落在莱克河(lek)与诺德河(noord)交汇处，距鹿特丹东面15公里，19座建造于公元1740年的风车群沿河道并排而立，宏伟壮观的景色吸引了无数游人到此一睹其风采，小孩堤防的风车被列入联合国教科文组织的世界遗产名录。

荷兰以风车最为著名，几个世纪前，风车是作为筑堤拦海排除水患的工具以及农田灌溉的工具而出现的。聪明睿智的荷兰人充分利用自己国家靠海面积大，地势平缓，风力丰富的优势，发明了风车。鼎盛时期，据说风车曾达到过9000多台。可以说，风车为荷兰的农业和经济做出了巨大的贡献。

现在风车已经退出了历史舞台，但荷兰仍保留了一些古老的风车，供人们怀旧与观赏，小孩堤防风车村则是观赏风车最理想的去处，村中集中了各个时期不同品种的风车，这些风车，有些古朴，有些粗大，有些小巧，各有特色，决不重复，每年5月的第二个星期六，被定为荷兰的风车日，每到这一天，全国的风车都要张灯结彩，悬挂国旗和鲜花，一起转起来，大有举国欢庆的味道。风车村的风车自然也要转个不停，以迎接世界各地蜂拥而至的游客。

在风车村里还有乳酪工厂、手工艺商店、木鞋工厂等各种各样的小博物馆，游客在赏玩荷兰风情的同时还可以为家中亲友购买一些当地特色的纪念品。

旅游攻略：

1. 在赞代克(zaandijk)火车站出站口的地图指示牌旁有免费地图可以领取，游览风车磨坊时如果持有阿姆斯特丹通票，可以免费参观磨坊内部。

2. 游船每天上午10点和下午17点各一班，全程约30分钟。

门票价格：

村庄免费参观；

博物馆(museumwindmilland“wisboomgemaal”)□成人6欧元，6-12岁儿童4欧元。

运河游船(4月1日-10月1日)：成人4.5欧元，4-11岁儿童3欧元。

开放时间：

全天

最佳游览时间：

四季皆可

到达方式：

风车村位于阿姆斯特丹往北15公里，乘火车在赞代克(zaandijk)下车后，出火车站可看到指示去赞斯安斯(zaanseschans)风车村方向的大地图和指示牌，沿地图指示大步行约10来分钟便到了一座大桥前，大桥对岸便是风车村所在地赞斯安斯。

可以购买的礼品：

荷兰木鞋、奶酪等特色商品。

## 教学反思荷兰的花园篇三

### 一、教学目标：

- 1、学会8个字，会认4个字。
- 2、能正确、流利、朗读课文。
- 3、理解课文内容，学习课文1.2.3自然段，理解风车是荷兰的功臣。
- 4、学习作者抓住事物的功能特点进行说明的方法，了解作者拟人化的表达方法。

### 二、教学重难点：

- 1、通过勾画、品析重点词句理解课文内容，重点理解风车是荷兰的功臣。
- 2、学习作者运用拟人抓住事物的功能特点进行说明的方法，了解作者拟人化的表达方法。

### 三、教学内容：

《荷兰风车》第一课时

### 四、教学过程：

#### 一、激趣导入，揭示课题：

- 1、出示风车，与生对话，由日常小玩具引入荷兰风车。（导：  
1、同学们，见过我手上的玩具吗？在学生鸦雀无声的时候；  
2、“风车，风车，”在学生们很热闹的情况下，“哇，看样子大家都玩过，那谁能够描述一下风车的特性？——由

风才能动，风越大，转得越快等）板书“风车”

2、导：这件小小的玩具和一个叫“荷兰”的国家连在了一起（补充荷兰）这就是我们今天要学的课文：荷兰风车。齐读课题。

3、导：看样子荷兰与风车关系密不可分。让我们再来读读课题。（风车真有这么大魅力，与荷兰这个国家联系在一起吗？来，读出疑问；可以肯定地告诉你，风车与荷兰有着密切的关系，来，读出肯定；风车是多么了不起，竟然和荷兰联系在一起，来，读出感叹；）（随之板书？。！）

二、初读课文。

导：他们之间到底是一种什么样的亲密关系呢？让我们一起走入课文，感受荷兰风车的魅力吧□□ppt出示要求或者是口述要求）

1□p88页，自由地朗读课文，读准字音，读通句子。

2、生字词多读几遍。

反馈（指名读、跟读）：海湾肥沃陆地笼罩偷懒威胁抗衡琐事歌颂一分子

三、品词析句

（一）第一自然段

1、课文开篇第一自然段就告诉我们荷兰与风车的关系，请大家用自己喜欢的方式认真读一读，并拿出笔来勾画出表示他们关系的一个词语。

（1）生交流反馈□ppt出示第一段。

(2) 指名读，请生找关键词：标志。板书：标志

(3) 标志是什么意思？谁能给标志换个词？（象征或代表）

(4) 拓展：就像长城是中国的标志。我们看到长城，就会想到中国；而谈起中国，也马上会联想到长城。长城已经成为中国的标志了。

(5) 因此作者说——“??”一个分号将这两部分内容连接起来更加体现了她们关系密切。请分组读分句，齐读总句，注意：分号停顿的时间略长，用你们的读体验他们的亲密无间。

## （二）第二自然段

1、风车是怎么成为荷兰的标志的呢？请大家仔细品读第2自然段，在关键词语、句子上做记号。

(1) 交流反馈□ppt出示句子，指生找关键词：功臣。

(2) 解释词语功臣。

(3) 风车究竟为荷兰立了什么功，荷兰人竟称它为最大的功臣呢？

2、生交流ppt出示：几百年来，荷兰人就用筑坝. 排水. 填海等措施来和大海抗衡，把海湾变成肥沃的土地。

(1) 理解“抗衡”（对抗，不相上下）

(2) 对抗双方分别是谁？（荷兰人和大海）

(3) 荷兰人为什么和大海抗衡？

3、学生回答后ppt出示句子：荷兰的西部都在海平面以

下，“荷兰”就是“低地”的意思。

(1) “海平面”指的是什么？“低地”又是什么意思？“低地”给荷兰造成什么样的后果？（教师在黑板上画图帮助学生理解）补充资料：荷兰是世界著名的低洼之国，国内四分之一的土地低于海平面，三分之一国土海拔不到一米，随时可能被大海淹没。

(3) “大海”时刻威胁着荷兰人的生命，聪明的荷兰人发现了风车，（引读）在风车的帮助下荷兰人把海湾变成了——（学生接：肥沃的土地）

□4□ppt出示：所以荷兰人常常自豪地说：上帝创造了海洋，荷兰人创造了陆地。”他们能有这份光荣，风车是最大的功臣。

### （三）第三自然段

1、难怪说风车是荷兰人最大的功臣，那么最大功臣的最大作用是什么呢？课文的哪个自然段写了风车的作用？（排水，说原句，讲解段落中心句知识点）

(1) 你从这句话感受到了什么？能抓住重点词谈谈吗？

(2) 用不管??还是??造句

(3) “从不偷懒”多么勤劳的风车啊（读）“从不偷懒”这哪是一个排水工具，就是一个勤劳的人哪！（读）

(3) 师引读：孩子们，阳光灿烂的白天，我们学习、游戏。可风车——生接读

(4) 师引读：黑暗笼罩的夜晚，我们已进入了甜蜜的梦想。可风车——生接读

## （5）这种精神就叫——坚持不懈

导：多么令人感动的风车啊。谁能通过读带给我们感动？

读：所以说——他们能有这份光荣，风车是最大的功臣。

过渡：是只有一个风车在荷兰坚持不懈地转动吗。

大大小小的风车一起工作，一起努力。它们从来不会夸耀谁的功劳大，也不会计较谁出的力气多。

（1）大家读一读，你能体会出什么，抓住词语谈谈风车还具有什么精神吗？（大大小小，一起，不会）

（2）谁来读读这段话。

小结：作者一连用了两个“一起”，两个“不会”这种写法叫反复，体会：强调了风车的团结一心与默默奉献。

（3）你听大大小小的风车开始工作了，闭上眼睛你仿佛看到了怎样的画面？（学生闭眼想象）

师说：我也仿佛看到了：（范读）大大小小的风车一起工作，一起努力。它们从来不会夸耀谁的功劳大，也不会计较谁出的力气多。

（4）让我们像风车一样，团结一心，读好这些句子吧。齐读句子。是啊，他们能有这份光荣，风车是最大的功臣。

小结学法：作者抓住了风车的特点，用上了拟人的修辞手法，让我们感受到了风车的品质。

师说：让我们怀着敬意齐读风车排水立功的句子。



## 教学反思荷兰的花园篇四

很久以前，位于欧洲西部的荷兰是处于原始森林和沼泽树木的覆盖之中。一种

生动的形容是，直到一千年前，一只松鼠从一个地方“跑”到另一个很远的地方，不是在地面上，而是在树顶上。靠近北海的荷兰，地势低洼，沼泽湖泊众多，是一个“低地之国”，很多很多的土地是在海平面6米以下。比方说，今天的阿姆斯特丹国际机场就位于低于北海海平面以下约4米处。于是，荷兰的故事不是别的，就是人与自然编串在一起的传奇：风车、木鞋、奶酪，还有郁金香。

如果没有这些高高耸立的. 抽水风车，荷兰无法从大海中取得近乎国土三分之一的土地，也就没有后来的奶酪和郁金香的芳香。

编辑本段发展

## 教学反思荷兰的花园篇五

学习目标：

- 1、学会8个字国，会认4个字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，了解风车在荷兰人生活的重要作用，通过品读重点词句舍本体会荷兰人对风车的喜爱，感悟荷兰人的聪明才智。
- 4、学习作者事物的功能特点进行说明的方法，了解作者拟人化的表达方法。

5、学习作者抓住事物的功能特点进行说明的方法，了解作者拟人化的表达方法。

教学重点、难点：

引导学生抓住关键句子边讲讲边读边想，从而对风车“最大”“最忠实”的作用有较深的理解，对作者热爱赞美风车的思想感情也会有较深的感悟。

教学准备：

胶片

教学时数：

二课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题，导入新课

1、揭示课题

2、荷兰的风车给人们带来那些帮助呢

二、初读课文

要求：

1、自由读课文，读准字音，读通句子，画出生字新词。

2、思考：课文主要写风车和人类的那些关系？

### 三、读后检查：

- 1、指名交流原文中出现的生字新词，并讨论有关字词的意思。
- 2、指名交流。

### 四、学习2—3自然段。

- 1、自由朗读2—3自然段：风车在荷兰人的生产生活中发挥了怎样的作用？
- 2、全班交流，品读关键的句子：“因此，虽然荷兰世世代代都要受到大海的威胁，但是有了风车，仍然能够不断发展生产，成为一个举世闻名的发达国家。”

大海怎样威胁荷兰的？了解荷兰地理位置的特殊性。

风车是怎样帮助荷兰人发展生产的？

勾画句子，讲议交流，指导朗读，体会风车勤勤恳恳、无怨无悔的品格，感受作者对风车的喜爱与告状赞美之情。

讨论、小结，了解拟人化写法的妙处。

- 3、荷兰人是怎样赞美风车的？为什么称“风车是最大的功臣？”

品读句子：“上帝创造了海洋，荷兰人创造了陆地”，体会荷兰人发挥聪明才智，奋斗努力，借助风车像上帝一样创造了奇迹的自豪感。

有感情地朗读这两句话。

- 4、教师小结写法(抓事物作用方面的特点，有拟人化的手法写作的方法)和学法（抓关键词句学习的办法）

## 第二课时

### 一、复习导入

### 二、导读第四段：

1、自由读第四段。画出说明风车是荷兰人最忠实的朋友的句子。

2、指名交流。

#### 《荷兰风车》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)