

最新小学数学一年级教案(精选13篇)

初三教案是教师教学的重要参考资料，能够有效指导课堂教学的开展。希望大家在借鉴这些六年级教案范文的基础上，根据自己的实际情况进行创新和改进。

小学数学一年级教案篇一

活动目标

1认识数字（1-5）。

2区分数字（1-5）。

3知道数字符号代表的相应意义。

4进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。

5使幼儿体会到生活中处处有数字。

重点难点

重点：认识数字（1-5）

难点：理解数字符号代表的相应意义

活动准备

1装有5个数字卡片的箱子

2彩色笔若干

3幼儿的操作材料包：橡皮泥一根筷子

活动过程

一手指谣。

二认读5以内数字。

1教师：说说数字像什么依次举出五个数字，让幼儿说出每个数字像什么？

问题：12345的形状各像什么？

2根据幼儿的描述选择变成儿歌，帮助幼儿认识数字（1像铅笔能写字、2像鸭子水上漂、3像耳朵听声音、4小旗迎风飘、5像钩子挂东西）

3从数字箱抽卡片，读数字

教师：请小朋友抽出一张卡片，然后大声读出卡片上的数字，这项练习，幼儿轮流从箱子里摸出数字卡片，并读给大家听。正确的小朋友掌声鼓励，错误的小朋友再给他（她）一次机会。大家帮助他说正确，反复进行。

4涂色：（出示大树的图）

教师：让幼儿把树上的.数字1涂成红色、数字2涂成绿色、345也用同样的方法，多次进行。

三找找数字1和5。

教师介绍材料操作内容：

问题（1）小朋友看看图上有什么？（小鱼、太阳、数字等）

（2）找找看，图中有哪些数字宝宝？（1、2、3、4、5）幼儿找出所有数字大声认读数字。

四理解数字代表的相应意义。

教师提出操作要求，幼儿操作。幼儿分五组，根据教师提示，在筷子上串上数字。

教学反思

本次教学活动的开始，我用了手指谣，因为我们每只手是五个手指。大部分孩子都知道，我尽量把手指谣和今天我们认识的1~5各数联系在一起，通过老师和幼儿的对话把本次活动的重点引出来。幼儿容易理解和掌握，促进幼儿思维能力的发展。

本次教学内容是，结合纲要的五个领域与幼儿生活的经验相贴近。自主学习，让幼儿已有经验的基础上，主动学习。而且教育活动都以三个级别制定活动目标，体现了课程领域的综合和渗透，而且还顾忌幼儿的发展水平。

我想，一位专业的幼儿教师，应该用多种教学方法调动孩子的学习兴趣，使孩子自主学习，教师和孩子的互动密切配合，教师随机应变，达到孩子的锻炼目的，和教学目的。

但是，还是有一部分孩子没有被老师调动起来，这是我在以后工作需要改进的地方。

本节课的教学效果通过各位老师的评析，达到了教学目的，本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。

通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让全体的孩子得到锻炼和发展。

小学数学一年级教案篇二

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测

量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

小学数学一年级教案篇三

本节课较好地做到了以下几点：

1、和实际生活相结合，从上海的住房建设引入，大家都搬入了宽敞明亮的新居，从而引入新课。使学生感受到数学来源于生活，来源于实践。

2、充分以学生为主体，在学生理解上、中、下，左、中、右的概念后，请学生以小组为单位自主尝试、探究，模仿欢欢和乐乐的对话，说出这栋楼中其他人的住处。在此基础上，

独立完成书上p11的习题，让学生真正成为学习的主人。

3、以游戏的形式贯穿教学，寓教于乐。让学生扮演欢欢和乐乐，配上生动的多媒体课件，既让学生掌握今天的所学内容，又训练了他们的口头表达能力；以抢答的形式回答拓展题，激发学生的学习兴趣；最后让学生运用所学到的本领帮小动物们安家。

本节课应注意以下几点：

1、在确定参照中心的条件下，应让学生牢固掌握上、中、下三层，左、中、右三排分别住着哪些人，为接下去的叙述“先说哪一层，再说哪一面”即“两条直线确定一个点”作好准备。

2、在教学中加强对学生的学法指导。如p11的题2，应让学生说出是先先在图中找到相应的位置，再圈出人。而p11的题3，则正好相反，应该先在图中找到人，然后在相应的位置中涂色。可以作如下板书：

1找

2圈（涂）

3、可设计一组练习让学生更清晰的知道上与下，左与右是相对的。如“小铃的上面住着小胖，小胖的下面住着小铃”“外婆的左面住着小胖，小胖的右面住着外婆”。

4、最后的一组练习“帮小动物们安家”根据具体上课时间而定，但设计的问题一定要有难度，在学生原来的基础上有所提高，否则会出现练习层次混乱的状况。

小学数学一年级教案篇四

- 1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。
- 3、小学一年级下册数学《十几减9》教学案例：引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。
- 4、培养学生的合作意识和交往能力。

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

经历探究计算十几减9的思维过程。

多媒体课件、口算题卡、小棒

十几减9教案

(一)热身赛

$$8+9= \quad 15-9= \quad 17-9= \quad 6+7= \quad 13-9=$$

$$7+9= \quad 18-9= \quad 9+5= \quad 14-9= \quad 11-9=$$

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的？

(3)指名说说自己的算法，还有不同的想法吗？

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自己喜欢的方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。（板书课题：十几减九的练习课）

(二)导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗？

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧！

生：你们好

生：有！

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

$$12-9= \quad 16-9= \quad 14-9= \quad 18-9=$$

$$17-9= \quad 11-9= \quad 16-9= \quad 13-9=$$

用你最喜欢的算法算算 $18-9=()$

2. 看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了

草莓地。

3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

$$4+3 \bigcirc 17-9 \quad 15-9 \bigcirc 5+9 \quad 7+8 \bigcirc 9+6$$

$$4-9 \bigcirc 15-5 \quad 16-9 \bigcirc 13-9 \quad 12-9 \bigcirc 9+4$$

4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

$$9+(\quad)=12 \quad 9+(\quad)=18 \quad 9+(\quad)=15 \quad 9+(\quad)=11$$

$$12-9=(\quad) \quad 18-9=(\quad) \quad 15-9=(\quad) \quad 11-9=(\quad)$$

5. 看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

(三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢!为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗?(音乐：找朋友)

师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧!

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱?

(2)如果可以买两样，你想买什么?还剩多少钱?

谈收获

这节课你收获了什么?

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

师：你喜欢灰太狼吗?

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习。那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊!

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

小学数学一年级教案篇五

1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

1、对数据的`收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1

个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。

4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

最喜欢的水果（2课时）

1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。

3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

体验数据、实物整理、统计的过程。

1、我们班要举行元旦联欢会，需要买一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底买哪种水果吧！

2、小组活动：

每组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定买哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许

贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

1、启发学生提出问题。

(1) 喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？

(2) 香蕉比梨少多少个？

(3) 最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

(1) 哪样东西最多？最样东西最少？

(2) 哪两样东西同样多？

(3) 你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励学生相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

(1) 先让学生独立去观察图。

(2) 引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。

(3) 说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

小学数学一年级教案篇六

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子里。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在？（上面一层左面的房间里）我们要像乐乐一样把话说完整，先说哪一层再说哪一面的房间，一起说一遍“小巧住在？”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

(6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

(7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

(8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里？（小淘气）

(9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里？（小玲和小亚）

(10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里？（小巧和小丁丁）

四、公开练习，联系实际。

小学数学一年级教案篇七

教学内容：

数数，数的组成

教学目标：

1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或

一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：

弄清数的组成

教学难点：

理解计数单位

教学准备：

小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

教学过程：

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（ ） 20是（ ）个十组成的

5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说

比20只多得多……)

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

1、教学例1。

(1) 教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

(2) 排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）

(3) 教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

2、教学例2。

(1) 数小棒从三十五数到四十二。

(2) 离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？
学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

(3) 做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？
（35根小棒是由3个十和5个一组成的。）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

小学数学一年级教案篇八

1. 使学生理解整十数加、减整十数的算理，熟练进行整十数加、减整十数的口算。
2. 培养学生的观察、比较和概括能力，提高他们的口算技能。
3. 通过教学，培养学生的计算兴趣和探索精神。

理解整十数加、减整十数的算理。

正确熟练地进行整十数加、减整十数的口算。

一、复习引入

1、口算： $3+2=2+7=6-3=9-4=$

2、口答：30里面有（）个十，60里面有（）个十。4个十是（），9个十是（）。

师：智慧老人发现没有难倒你们，他又出了一道比较难的题，你们想不想试一试？继续演示课件“智慧老人”

二、探究新知

1、教学例1的加法

(1) 师：谁来读一读这道题？（板书： $20+10=$ ）

学生摆小棒算结果，并小组交流自己是怎么算的。

(2) 全班汇报：

师：谁愿意到前面来汇报一下自己是怎么摆、怎么算的？谁和他的想法不一样？

（先摆两捆小棒表示20，再摆一捆小棒表示10，把这两部分合并起来是3捆小棒，也就是30，所以20加10等于30.）

（20是2个十，10是1个十，2个十加1个十是3个十，3个十就是30，所以20加10等于30.）

2、教学例1的减法

板书： $30-10=$

学生独立完成，可以摆小棒，也可以口算.

（2）小组交流自己是怎样想的.

（摆3捆小棒表示30，拿走1捆就是去掉了10，还剩2捆，2捆就是20，所以30减10等于20.）

（30是3个十，10是1个十，3个十减1个十是2个十，2个十就是20，所以30减10等于20.）

（想：10加20等于30，所以30减10等于20.）

3、小结：

刚才我们研究的题目有什么特点？（都是整十数相加减）这就是我们今天学习的新知识。（板书课题：整十数加、减整十数）

师：做这样的加减法，怎样想呢？（和10以内的.加减法计算方法相似，只是计数单位不同，10以内的加、减法是几个一加、减几个一，得几个一；而整十数加、减整十数是几个十加、减几个十，得几个十.）

三、巩固练习

1、看图列式计算

出示图片“做一做（1）”。（教材第48页做一做的第1题）
师：谁来说一说这幅图的意思？（左边有40瓶墨水，右边有20瓶墨水，一共有多少瓶墨水？）

谁会列式？（ $40+20=$ ）为什么用加法计算？

这幅图还可以理解成什么意思？（两边一共有60瓶墨水，右边有20瓶，左边有多少瓶？）

怎样列式？（ $60-20=$ ）为什么用减法计算？

请你独立计算出这两道题的得数，把它写在书上。

2、口算： $3+2=4+5=6-4=$

$30+20=40+50=60-40=$

学生独立完成做一做的第2题。

订正：每组题各有什么联系和区别？

（每组题相加或减的数相同，但计数单位不同。每组的第1题是几个一加或减几个一，还得几个一；第2题是几个十加或减几个十，还得几个十。）

3、列式计算

出示图片“做一做（3）”。（教材第49页做一做的第3题）

师：要求一共有多少个珠子，怎样列式？请你独立完成这两道题。订正：比较一下，这两道题有什么不同？计算时要注意

意什么？（第1题是 $40+3=43$ ，第2题是 $40+30=70$ ，注意只有相同单位的数才能直接相加。）

4、对比算： $40+3=60+2=7-5=$

$40+30=20+60=70-50=$

同桌一组，各做一行，完成以后互相检查，对比说不同。

$50-30=40+10=80-70=$

$3\Box 40+7=30+60=9+50=$

$25-5=90-30=68-8=$

$20+80=6+70=100-50=$

四、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？

小学数学一年级教案篇九

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

一、创设学习情境

二、6、7的基数含义

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几?6添上1是几?7比6多几?……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗?为什么这样填?

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

三、教学6和7的序数

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼?左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶?左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题?并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

四、总结

师：我们今天认识了哪两个朋友啊？

五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

小学数学一年级教案篇十

数学

小学一年级

一课时

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

- 1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

- 2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

- 3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

- 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

- 1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些

什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的`母舰……

(4) 转化：

小学数学一年级教案篇十一

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的`欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2个一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学数学一年级教案篇十二

第一课时：1~5的认识

教学内容：p14、p16、练习二第1、2、3、4题

教学目标：

1让学生会用1~5各数表示物体的个数，知道1~5的数序，能认、读、写1~5各数，并注意书写工整。

2培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。

3利用“野生动物图”使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重、难点：

重点是1~5的基数意义和写法。难点是1~5的写法。

教学准备：课件；1~5数字卡片；计数器；小木棒。

教学过程：

一、导入：同学们喜欢去动物园吗？动物园里有什么动物？现在同学们就来看一看这些可爱的动物。除了看动物之外，我们还要从中学习数学知识，1~5的认识，看谁学得又快又好。（板书）

二、教学1~5的认识：

- 1、（屏幕显示“野生动物图”）请同学们仔细观察，图上画了什么？各有几个？说给你的同桌听。（指名说）
- 2、你们能不能按照顺序来说一说？先说数目小的，再说数目大的。再说给你的`同桌听。（指名说，根据学生发言操作课件）
- 3、这幅图中还有哪些物体可以用“？”来表示？
- 4、（投影“1”数字卡片）现在请你拿出1根小棒，摆在数字“1”的下面，可以怎么摆？（学生上来演示）
- 5、（投影“2”数字卡片）现在请你拿出2根小棒，在桌子上摆一摆自己喜欢的图形（学生上来演示）（3、4、5类同）
- 6、谁能说说生活中有哪些物体的个数可以用1~5各数表示？

三、教学数序

- 1、（计数器上拨1颗珠子）老师拨了几颗珠子？用几表示？
（板书：1）
- 2、（计数器上再拨1颗珠子）再拨一颗珠子，一添上一是几？
（板书：2）（3、4、5类同）
- 3、齐读1、2、3、4、5。
- 4、1的后面是几？5得前面是几？3得前面是几？后面是几？
（全班回答）

四、教学书写

- 1、（屏幕显示1~5的数字卡片）请同学们想一想，这5个数

字各像我们生活中的什么物体？（学生自由回答）

2、教学1、2的写法。

（1）动画展示“1”、“2”笔顺。

（2）请同3学们跟着老师用手划。

（3）在书上描写。

3、教学3的写法。（同上）

4、教学4、5的写法。（同上）

五、练习p21练习二1、2、3、4

教学反思：

小学数学一年级教案篇十三

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同

的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。

教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”
（教师提醒小朋友安全问题）

2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。