

小学一年级数学教案找规律的题 一年级 数学找规律教案(优秀8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学一年级数学教案找规律的题篇一

教科书第88~92页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

4课时

教科书88~89页。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看一看。

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短一段时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了吗？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什

么？)

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

教科书90页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小棒、正方形卡片、灰兔、白兔。

小朋友们，上节课我们一起学习了找规律，这节课我们继续学习。

1、小组合作学习，自学例6，能否发现其中的规律？（图形的规律、数字的规律）

（1）学生小组活动。

（2）汇报交流。

2、动手创造：

（1）利用你自己手中的学具动手摆一摆，摆出有规律的图形，注意图形和数字的规律。

（2）学生活动。

(3) 小组交流。

(4) 选派小组全班汇报交流。

完成做一做。

谈谈这节课你的收获。

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

教科书91页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小朋友们，上节课我们不仅探索了有关图形的规律，而且还探索了有关数字的规律，这节课我们继续来学习。

1、学习例7。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加1，第2组都是加2，第三组也是加2。

2、学习例8。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加5，第2组都是加3。

通过这节课的学习，你有什么收获？

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

92页练习十六

巩固本单元所学内容。

小朋友们，这节课我们一起来做练习。

1、第1题：圈出合适的图形。

(1) 学生明确题意。

(2) 根据规律圈出相应的图形。

(3) 汇报交流。

2、第2题：涂色。

(1) 先仔细观察，看看有什么规律，再根据规律涂色。

(2) 学生活动。

(3) 汇报交流。

3、第3题：摆出下一组图形。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流。

4、第4题：找规律填数。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流：第1组都是加2，第2组都是减2，第3组是加2。

5、思考题：摆一摆，算一算。

(1) 学生根据要求摆圆片，然后填数。

(2) 汇报交流，发现规律。

13610□15□

2345

谈谈你这节课的收获。

作业布置：

找规律

13610□15□

2345

小学一年级数学教案找规律的题篇二

义务教育课程标准数学(人教版)一年级下册p.89~p.89页例1、例2、例3，最简单的图形变化规律。

- 1、让学生在生动、活泼的情境中找出直观事物的变化规律。
- 2、培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的意识。
- 3、使学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

帮助学生理解“有规律的排列”，引导学生发现图形的简单的排列规律。

引导学生发现图形的简单的.排列规律。

照片、联欢会入场券、图形卡片。

1、欣赏图片

今天我给大家带来一些美丽的照片，一起来欣赏欣赏吧！
(图片展示)

2、感知规律

这些图片美吗？美在哪？师小节，引出课题。

出示未布置完联欢会会场，找找同学们布置会场的规律，想想如果继续布置的话，该怎样布置？下面我们就帮他们布置完吧！

1、 展示布置完的会场，学生汇报交流。

1、 出示入场券。

只要按入场券上的要求涂对了，画对了，就能参加联欢会。

2、 参加联欢会

(1) 第一个节目是“请你跟我做一做”

a□跟着老师做一串有规律的动作。

b□跟着一名学生做。

(2) 第二个节目是“请你跟我摆一摆”。

(3) 第三个节目——“变一变”。

联欢会结束了，通过今天的联欢会，大家有什么收获？

小学一年级数学教案找规律的题篇三

1、知识目标：通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、能力目标：通过涂色、摆物品等活动，培养学生的动手能力，掌握找规律的基本方法，激发创新意识。

3、情感目标：使学生在数学活动中感受数学与生活的密切联系，体会规律的美和创造的快乐，培养发现和欣赏数学美的

意识。

师：同学们，我们的生活中处处有数学，就连我们的游戏也有数学的知识。现在，咱们先来玩个游戏，游戏的名字叫“动作接龙”，看谁能按老师的动作接着做下去。

师：请仔细看老师做了几次动作：击掌击掌拍肩，击掌击掌拍肩，击掌击掌拍肩

师：你能接着做一次吗？

生：我可以……（学生纷纷举手。）

师：他接得对吗？

生：对！

师：一起接一次吧？（全班学生一起接着做。）

师：你们真棒，都会玩这个游戏了，像老师的动作按照一定的顺序，重复出现就是一种规律。（板书：规律）

师：这节课，我们就要用数学的眼光来寻找生活中的规律。
（板书课题——找规律）

师：一起把题目读一遍吧——找规律。

师：再过一个多月就是我们的节日——“六一”儿童节了，同学们想不想在那天把自己教室装扮得漂漂亮亮呢？（想）那现在我们一起去看看其他小朋友是怎么装扮的，好不好？
（好）

1、（例1）出示主题图

师：你看，他们把教室装扮得多好看啊！仔细观察，你看到

了什么？

师：这些彩旗、花朵和灯笼是不是乱摆乱放的？

师：他们的摆放都有规律的，都按照一定的顺序摆放。

a□彩旗的规律

师：那我们先来找找彩旗的规律吧！（出示课件）

师：彩旗的摆放是按什么顺序排列的呢？

师：哟，你找到了彩旗排列的规律，你真聪明！你能大声地再说一遍吗？（师点课件引导生说出规律。）师补充：简单点说彩旗是按一黄一红为一组不断地重复出现。请小朋友像老师这样和你的同桌说一说。

师：谁能把彩旗的`规律再说一遍。

师：根据这个规律你能猜出下一面旗是什么颜色吗？

师：（点击电脑），真棒，把掌声送给他。

b□彩花、灯笼的规律

师：彩旗摆放的规律我们已经找到了，（出示课件彩花、灯笼）那彩花、灯笼的摆放又有什么规律呢？把你的发现小声地告诉你同桌。（交流）

师：谁愿意把你的发现向全班宣布？

师引导学生说出彩花是按一红一绿为一组不断重复出现，下一个是绿色，灯笼是按一红一紫为一组不断重复出现，下一个是紫色。（电脑显示）

c□小朋友的队形

生1：每一组是一个女孩、一个男孩。

生2：每一组是一个男孩、一个女孩。

师：你们说的都对，如果以其中的一个男孩开头每一组就是一个男孩、一个女孩；如果以其中的一个女孩开头每一组就是一个女孩、一个男孩。也就是说在找圆形事物的规律时，可以从不同的起点找。

师：请看，这一排小朋友的排列规律是怎样的，下一个是男孩还是女孩？

师：我们一起来回答。

师小结：同学们真聪明，找到了彩旗、彩花、灯笼、小朋友的排列规律，像彩旗中的一黄一红，彩花中的一红一绿，灯笼中的一红一紫，小朋友中的一男一女，这样一组一组不断重复出现就是有规律的排列。

想想：这些小朋友为什么要这样有规律的挂彩花、彩旗、灯笼呢？

小结：有规律的排列不但能让我们猜出下一个是什么，还能给我们带来一种美的享受。

1、摆一摆。

生：我发现了是按一黄两红一组一组摆的。

生：我发现是按一个黄圆两个红圆一组一组摆的。

师：你观察的真仔细，从形状、颜色上发现了它们排列的规

律。真是个细心的孩子。

2、涂一涂。

师：同学们通过学习，掌握了真本领，想不想来比一比，看谁学得最扎实！请同学们翻开课本p89页，涂一涂，你能按规律涂色吗？比一比，看谁涂得又快又准（学生动手涂色）

师：涂好的同学做端正！今天我们班男同学和女同学来比一比，女同学先来说，（女说）男同学觉得她们说得对吗？她们是按什么规律涂色的？（男说）

师：现在男同学来说，女同学评一评，男同学说得对吗？他们是按什么规律涂色的呢？

3、做一做

（1）、师：我们班男女同学都非常棒，老师再考考同学们，有没有信心？请看大屏幕。师出示题目，指名答。

师：规律在我们的生活中真是无处不在呀，有规律地排列还会给人一种美的感觉。下面我们一起来欣赏规律的美吧！（播放课件）

师：欣赏了上面的规律，你能发现藏在我们身边的规律吗？

师：在生活中按规律排列的东西还真不少，老师发现，同学们的脑袋都非常灵活、眼睛观察得十分仔细。现在，我想看看谁的小手是最灵巧的？请同学们当一个小小的设计师，用你喜欢的图形、符号等，在练习纸上设计出有规律的图案，可以用上你的水彩笔，看谁设计的最漂亮。（展示作品，集体评价。）

今天我们一起学习了《找规律》，希望同学们以后多留一个

心，仔细观察身边的事物，相信你们会有特别的收获。

小学一年级数学教案找规律的题篇四

1、学生经历探索日常生活中各种有规律的现象，以及类似现象中简单数学规律的过程，初步体会和认识这种现象和其中的简单规律，并能将这种认识应用到解决简单的实际问题之中，感受数学与生活的广泛联系。

2、观察、猜测、操作、验证以及与他人交流等活动，培养学生用数学眼光观察周围事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和能力，激发学生对数学问题的好奇心，发展学生的数学思考。

3、同伴合作，自己动手，结合各自的生活经验，创造规律，展现聪明才智，体验数学学习的乐趣。

作业纸、水彩笔

师：小朋友，我们一起来做个游戏好吗？老师说一个词语，你们用一个具体的动作来表示一下，准备好了吗？（拍手——拍手——跺脚）（3次）

师：小朋友，你们猜猜接下去应该做什么呢？

哇，猜得真准，那谁来说说你们是怎么猜的呀？

师：小朋友观察得真仔细，在我们日常生活中，也有很多像这样按照一定顺序、有规律的排列。今天，我们就一起来找规律。（板书：找规律）

1、找规律

噢，小调皮正微笑着大家说，小朋友真聪明！

2、画规律

师：小朋友真棒，能够找到规律就找到了解决问题的金钥匙。我们会找规律了，你会画规律吗？（出示一组圆形）你能用你手中的水彩笔使它们有规律吗？（同桌交流，实物展示）

3、算规律

4、生活中的规律

5、创造规律

师：原来啊，我们的规律无处不在，想不想自己也来创造一些规律。

你能用动作来做一个规律吗？

今天，教师还帮大家准备了学具，你可以用材料袋中的学具来摆规律，也可以用水彩笔在作业纸上画规律，还可以用动作让大家来猜规律。下面我们四个小朋友一组，比一比，哪一组同学创造的规律多一些，美一些。

这节课，我们一起找到了生活中常见的一些规律，学完以后，你们有什么想法吗？

小学一年级数学教案找规律的题篇五

求稍微复杂的“求一个数是另一个数百分之几”的应用题(课本第90页的例2及“做一做”)。

这部分内容是求一个数是另一个数的百分之几问题的发展，是在求比一个数多(少)几分之几的基础上教学的。这种问题实际上还是求一个数是另一个数的百分之几的问题，只是有一个条件题目中没有直接给出，需要根据条件先算出来。解

答求一个数多(少)百分之几的问题，可以加深学生对百分数的认识，提高用百分数解决实际问题的能力。

1、知识与技能

掌握稍复杂的求一个数比另一个数多(或少)百分之几的问题的解答方法。

2、过程与方法

通过学习，培养学生利用已有的基础知识，来探索解决新问题。

3、情感、态度与价值观

提高学生迁移类推和分析、解决问题的能力。

掌握解决此类问题的方法。

理解题中的数量关系。

导学过程

1、把下面各数化成百分数。

0.631.0870.044

2、说说下面每个百分数的具体含义，是怎么求出来的?(哪两个数相比，把谁看作单位“1”)

(1)某种菜籽的出油率是36%。

(2)实际用电量占计划用电量的80%。

(3)李家今年荔枝产量是去年的120%。

1、根据数学信息提出问题：

出示例2的情境图，让学生根据图中提供的条件提出用百分数解决的问题。

- (1) 计划造林是实际造林的百分之几？
- (2) 实际造林是计划造林的百分之几？
- (3) 实际造林比计划造林增加百分之几？
- (4) 计划造林比实际造林少百分之几？

2、让学生先解决前两个问题。

解决这类问题要先弄清楚哪两个数相比，哪个数是单位“1”，哪一个数与单位“1”相比。

3、学生自主解决“实际造林比计划增加了百分之几”的问题。

(1) 分析数量关系，让学生自己尝试着用线段图表示出来。

(2) 让学生说说是怎样理解“实际造林比原计划增加百分之几”的？(求实际造林比原计划增加百分之几，就是求实际造林比原计划增加的公顷数与原计划造林的公顷数相比的百分率，原计划造林的公顷数是单位“1”。)

(3) 明确解决问题的方法：让学生根据分析确定解决问题的方法，并列式计算出结果。

方法二： $14 \div 12 \approx 1.167 = 116.7\%$

$116.7\% - 100\% = 16.7\%$

提问： $14 \div 12$ 表示什么？再减去100%表示什么？

(4) 小结解题方法：

像这样的百分数问题有什么特点？解决它时要注意什么？（这是求一个数比另一个数增加百分之几的问题，它的解题思路是直接求一个数是另一个数的百分之几的问题的分析思路基本相同，都要分清哪两个量在比较，谁是单位“1”，但是这里比较的两个量中有一个条件没有直接告诉我们，必须先求出。）

(5) 改变问题：问题如果是“计划造林比实际造林少百分之几？”，该怎么解决呢？

（再次强调两个问题中谁和谁比，谁是单位“1”。使学生体会到，用百分数解决问题和用分数解决问题一样要注意找准单位“1”。）

1、独立完成课本第90页“做一做”的题目。

2、练习二十二第1、2题。

练习二十二第3、4题。

第二课时

教学内容：

教学稍微复杂的“求一个数的百分之几是多少”的应用题。（课本第93页例3和“做一做”）

教材分析：

这部分内容教学是求一个数的百分之几是多少的问题。这类问题实际上与求一个数的几分之几是多少的分数乘法问题类似，只是给出的条件以百分之几来表示。由于有相关的分数乘法问题的基础，所以这里只通过例3教学求比一个数多百分之几的数是多少的问题，其他的求一个数的百分之几是多少、

求比一个数少百分之几的数是多少等问题则安排在习题中让学生尝试解决。

小学一年级数学教案找规律的题篇六

人教版小学数学一年级下册第88~89页例1~例3。

- 1、通过物品的有序排列，自主认识简单的排列规律，并能根据规律指出下一个物体。
- 2、通过涂颜色、摆学具等活动，增强动手能力和创新意识。
- 3、在经历寻找规律过程中，体验规律的美和创造的快乐。

教学重点：初步发现事物的排列规律。

教学难点：能用较清楚、完整的语言表述找出的规律

准备好5支彩笔放在桌面上：大红色、粉红色、天蓝色、草绿色、淡黄色。

1、师：刚才在上课之前播放的那首歌小朋友们熟悉吗？是哪一部动画片啊？对，是《喜羊羊与灰太狼》，今天它们也来到了我们的课堂上，睁大眼睛看，谁来了。（大屏幕出示：喜羊羊）小朋友鼓掌欢迎它。第二个会是谁呢？（大屏幕出示：灰太狼）

2、第三个又会是谁呢，陈老师请小朋友猜一猜……（大屏幕又出示：喜羊羊）是谁呀，又是喜羊羊，请小朋友继续猜，第四个是谁，你猜……你为什么猜是灰太狼呢？（大屏幕又出示：灰太狼）又是灰太狼。

3、现在，谁能一口气猜出第五个？第六个呢？你能确定吗？为什么这么肯定？说说理由。

4、师：像这样一只羊、一只狼；又一只羊、又一只狼；再一只羊、再一只狼，它们排列时的顺序是重复出现的，在数学上我们把像这样的排列叫作——规律(板书：规律)，今天这节课咱们就和喜羊羊一块儿来——找——规律，(板书：找)。

5、激趣：请看大屏幕，小羊还给每个小朋友带来了3颗星星：懒羊羊带来的是发言星，送给大声发言的宝贝；喜羊羊带来的是智慧星，送给爱动脑筋的宝贝；美羊羊带来的是快乐星，咱们来比比看，哪个小朋友从老师手上摘走的星星最多。

2、图中有规律?有些什么规律?谁能够用上“又、再”来具体说说图中的排列规律。

3、想一想：这最后一面彩旗应该选什么颜色的?小朋友观察的很仔细，说的也很棒，下面请大家翻开数学书第88页，找到大屏幕上的例题1，铅笔握在手，按照自己发现的规律在书上选一选，圈一圈。

4、指名订正并说一说：最后一朵彩花你选什么颜色的?灯笼呢，小朋友呢?

5、想一想：这些小朋友为什么要这样有规律的挂彩花、灯笼和彩旗呢?

6、小结：有规律的排列不但能让我们猜出下一个是什么，还能给我们带来一种美的享受

(一)涂一涂。

1、喜羊羊问小朋友：你们能用手中的彩笔按照规律涂颜色吗?仔细观察数学书第89页的例题3和“做一做”。，每一行图形是按什么规律涂的颜色，并按照这样的规律接着往下涂一涂吗。

2、学生自主涂一涂。

3、指名订正。如果从右往左观察第5行图形，你会发现规律……变了。

2、小结：看来啊，同一行图形，如果观察的角度不同，找到的规律也会不同

(二)摆一摆。

1、小朋友两人合作，先用这些学具在桌面上摆出有规律的图形，再按照你们设计的规律把摆好的图形一个一个的粘上去，完成任务后把你们的作品拿到黑板前展示出来。比比看，哪两个同学最有创意，摆出来的规律与众不同！

2、同桌合作用学具来摆一摆并粘贴在卡纸上。

3、学生展示作品。

4、老师随机选取作品评价。

(三)比一比。

1、灰太狼挑战小朋友，请看大屏幕：仔细看，下一个是谁？

2、每次请一个小朋友来答题，其他的同学来当评委，用yes或no表示意见。答对一个一颗星，答对两个两颗星，答对三个三颗星。要说完整话。

3、学生抢答，师随机介绍圆形和方形排列的规律。

(四)笑一笑。

1、师：我们胜利了，灰太狼被打败了，它现在是什么心情呢，

我们一起去看看：灰太狼，唉。小朋友现在是什么心情呢，大声说出来。

2、想一想：你们能用有规律的笑声或动作来表示一下开心的心情吗？哪个宝贝最有创意

1、欣赏规律的美：条纹衣服，床上用品、、橱柜、花瓶、连续纹样等。（和前后左右的同学指一指，说一说规律在哪里？规律美不美？）

2、课堂小结。小朋友，规律美吧，今天你学会找规律的本领之后，你就多了一双会找规律的眼睛。陈老师相信，只要你认真观察，你一定能从生活中找到更多美的规律。

3、请小朋友拿出3颗小星星，想一想，这节课你说了吗？你会了吗？你开心吗？你做到几样就摘下几颗星贴在数学书上。

4、学生诚实评价自己。

小学一年级数学教案找规律的题篇七

1. 在观察、交流的过程中，发现生活中有规律的排列现象。

2. 能发现给定事物中的简单排列规律，运用自己的发现解决问题。

3. 引导学生用数学的眼光观察身边的事物，发现和欣赏生活中有规律的美。

运用自己的发现解决问题。

：发现给定事物中的简单排列规律，

一、引入：

（生回答老师的问题，学生可能会说出各种各样的地方，如：游乐园、广场、超市等等。）

哪个小朋友能说一说，我们迁安市都有哪些超市呢？（东安、东购、家乐等等），今天，咱们市又有一家超市开业了，咱们去看一看吧，（出示超市开业的情景图）。

二、教学新课。

1、大家看，来的人可真不少，这家超市给你什么印象？能给大家谈一谈吗？

（生回答老师的问题，大胆的表达自己的想法。）教师根据学生的回答，引出超市的布置很有规律，显的很美。引导学生寻找其他的有规律的布置。（对表现好的学生给一个小笑脸或小星星给予鼓励。）

2、小朋友们，刚才布置超市的时候，一个工作人员临时有事，可他的工作还没做完，我们帮帮他，好吗？（学生肯定会很乐意帮忙）（出示挂灯笼的图）。教师提出大头蛙的问题，请一名学生帮忙完成。引导学生说出该怎样挂，为什么这样挂。

三、巩固练习。

1、出示练习第一题，说明题意。学生观察图片的规律，然后动手完成贴图片的活动。

2、出示练习第二题，说明题意。学生观察图片上颜色的规律，然后动手完成涂颜色。

3、添加一个课本中没有的题目。如：动物园召开运动会，看！小动物们排着队伍来了，（出示制作的情景图）。咦！怎么这么不整齐？快看一看怎么回事？哦！原来是有的小动物还

没来呢？看看还缺谁？引导学生根据已有排列的队伍来判断缺谁，并将小动物的图片贴到正确的位置。进一步加深对本课知识的理解。

四、拓展、延伸。

教材中的练习题都是以图片的形式出现的。我想，应该将所学的知识运用到生活中去，所以，可以设计这样一个小活动：小朋友们，今天下午我们有一个表演，我们要先组织一下队伍。哪个小朋友能帮帮老师？教师先排一部分：一个男生一个女生，一个男生一个女生。然后选一名同学帮忙排队，看一看他是否按规律排列。

小结：这节课我们都学到了什么知识？（生谈一谈自己的收获和体会）。我们发现了生活中有规律的排列能给我们美的感觉。在这里，我想到本单元的教学是让学生去发现有规律的排列，从而发现有规律的美。可是在实际生活中有好多的事物是没有规律的，但他们也是美的，如：彩虹的颜色很美，但它的排列没有课本中这样的规律。在教学中，我们也可以设计一些这样的问题：（出示彩虹图）你认为它美吗？看一看学生的想法。如果他们认为彩虹美，我们可以说明并不是只有有规律的事物才是美的，有的事物没有规律，但他们也是美的；如果有的同学认为彩虹不美，我们可以这样对学生说：说不定将来有一天你能用运用科学知识将彩虹改变成你喜欢的颜色，那就好好学习吧！以此来激励学生要努力学习科学文化知识。

五、布置实践作业。

回家观察生活中有规律的排列，下节课一起交流。

小学一年级数学教案找规律的题篇八

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级下册）》

第88～89页。

找规律是新教材数与代数领域内容的一部分，传统教材中没有单独编排数字和图形的排列规律，有关探索规律的内容是新教材新增的内容，也是数学课程教材改革的一个新变化。

1. 让学生在生动、活泼的情境中找到直观事物的变化规律；
2. 培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的能力；
3. 培养学生发现、欣赏数学美的意识；
4. 运用规律解决实际问题。

用不同的方法找规律，运用规律解决实际问题。

用不同的方法找规律。

多媒体课件，水彩笔，涂色卡，雪花片，空白场景图。

一、在猜一猜中感知规律，导入新课

师：请你猜一猜下一个是什么？

1. 动画演示：颜色红青排列的苹果（8个）从右往左中速飞过。

一个两个地排列的汉堡包（4组）从右往左中速飞过。

一杯三个地排列的可乐和冰激凌（4组）从右往左中速飞过。

（在出现每组物体后，请学生回答，教师用动画验证，最后全屏显示上述物体，最后一个物体闪动）

师：真厉害！全让你们给猜中了，你们为什么这么快就把下一个是什么给猜中的？

2. 揭题：像苹果青红青红有顺序地重复出现，汉堡包一个两个、一个两个地重复出来，可乐、冰激凌一个三个、一个三个地重复出现的就是一种规律。我们今天就要来找规律。
(板书课题)

二、以圣诞节为载体，深层次地感知规律，找规律

师：昨天晚上是圣诞节，张老师参加了一个圣诞晚会，那里的会场布置得可漂亮了。

1. 多媒体出示图画：请你说说会场里有什么？这些东西摆放有什么规律？把你发现的秘密在四人小组里悄悄交流一下。

2. 汇报结果：（随着学生回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形）

3. 深入地问，如灯笼有什么规律。在学生回答一红一紫排列后，电脑依次在每一组之间加条虚线，引导学生发现每两个为一组，并且电脑动画演示灯笼一红一紫逐个闪动。