

# 最新三年级三角形的分类教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三年级三角形的分类教学反思篇一

《三角形的分类》这节课主要是通过观察、操作、比较发现三角形角和边的特征，会给三角形进行分类，并理解掌握三角形种类的特征。在教学过程中，学生学得积极主动，反思整个教学过程，我认为数学教学要关注学生的发展，要把传统的老师讲数学变为学生“做”数学的活动，这样才能充分发挥学生的主体作用，展示他们的创新能力。

### 1、创设生动有趣的教学环境，让学生主动参与学习

兴趣是最好的教师，是求知欲的源泉，是推动学生学习的内部动力，只有当学生对学习充满兴趣时，学习才会有效，也只有当他们投身到知识中去，通过自主、合作、交流的学习方式去发现新观念、新规律、新方法时，学习才会充满乐趣。我们平时上课也身有体会，一节课中学生刚开始的情绪调动起来了，整节课就会比较顺利，刚开始的时候心散了，整节课就很难组织。因此，我在课的开始就创设了一个送礼物的情境，给学生一个惊喜，学生就会想到底会是什么呢？注意力马上集中到老师身上来。然后学生再动手分类。在认识锐角，直角，钝角三角形的时候，又运用不同的形式来识别，指名认，小组认，一起认，认了以后又让学生猜，学生的参与热情很高。这样让学生感到自己不是在练习，而是在游戏。学的也很扎实。

## 2、发挥学生主体作用，培养创新意识

在数学教学过程中，不仅要承认和尊重学生的主体地位，更要注意发挥学生的主体性。学生是认知活动的主体，是教学目标的体现者，只有重视学生的主体意识，学生才能主动地挖掘学习潜能，造就创新精神，促进自身发展。因此，我在学习活动中大胆放手，让学生以小组合作的形式给三角形分类，在这里，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，而并非是知识的灌输者，学生真正成为数学学习的主人，成为课堂教学的主体。三角形的类型是学生尝试分出来的，分类依据是学生自主探索出来的，数学概念是由学生概括、总结出来的，学生在此过程中，不仅仅是学到了新知识，而且更大程度上通过合理猜测、独立思考、与人合作交流和比较探索等，在思维能力、抽象概括、兴趣与动机、自信与成功、态度与习惯等方面获得充分的发展，实现了数学教学的最大功能，经常进行这样的训练，就能为学生未来终身可持续发展奠定良好的基础。

## 三年级三角形的分类教学反思篇二

本课教学先引导学生根据角的类型将三角形进行分类，然后围绕三角形的分类设计了一连串的学习活动：画一画、连一连、折一折、分一分、拼一拼、猜一猜等环节，目的是使学生在操作过程中深刻的体会各类三角形的特征。应该说准备是很充分的，学生的学习兴趣也是非常高的。但是其中也有不少需要改进的地方，现作个课后反思：

有一点确实在备课过程中疏忽的，那就是：学生对角和三角形的概念似乎有些混淆。例如在课后练习中有这样一题：

观察图形，说说这个图形中有（）个直角三角形；有（）个锐角三角形；有（）个钝角三角形。在作业中发现不少学生写有10个锐角三角形。

找了几个学生面谈，发现他们在数锐角三角形的时候是数这个图形中锐角一共有几个。看来学生将锐角与锐角三角形的概念进行混淆了。

回顾课堂教学中，有这样一个细节引起了我的注意：在认识了三角形的分类之后，请学生在自己本子上分别画一个锐角三角形、一个直角三角形和一个钝角三角形。在巡视中发现有几个学生画的是锐角、直角和钝角。但是在处理这个问题时候仅仅是提醒他们几个学生“画的是三角形”，他们就更改了过来。

我想这次教学的失败原因就在于没有抓住教学中生成的教学资源，而一味地以完成自己的教学任务为目的。

如果出现这样的情况，应该将学生的错误作为教学资源，引导学生进行辨别，然后再将最后一个题目提起来，让学生找找这个图形中的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，这样的话应该能起到比较好的教学效果。

本课在教学“猜一猜”这个环节中，充分运用了电教媒体展示性能好的特点，起到比较好的效果，学生在猜测第三个图形的时候，开始100%的学生认为这个三角形一定是锐角三角形，经过多次质问，有两三个学生举手说还有不同的看法，让他们回答后，大部分学生还是带着疑虑的神色看着老师。此时，用课件演示出可能的三种情况后学生们恍然大悟，连说：原来还可以这样。相信这样的呈现方式会给学生留下相当深刻的印象。

### 三年级三角形的分类教学反思篇三

思维是数学的体操，数学思考是数学教学的核心。让学生在具体的教学情境中进行分析、对比的数学思考；让学生在自主探究中进行归纳、整理的数学思考；让学生在实践运用中进行判断、推理的数学思考，是提高学生解决实际问题的能

力的有效措施。新课程标准强调：数学教学是数学活动的教学，有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求数学教学要从学生的已有经验出发，让学生亲身经历在情境中发现问题、在动手实践中自主探究解决问题的方法、在拓展运用中获取解决问题的数学经验。从而在知识的形成过程中促进学生进行各种有效的数学思考，真正提高学生解决实际问题的能力。

数学情境是学生发现问题，进行有效数学思考的重要源泉。教师在教学过程中，必须根据小学生的年龄特点、心理特征，创设一些童趣化的教学情境，才能使数学变得更为学生乐意接受和思考的学习素材。所以我在教学《三角形分类》时，课件出示由许多个不完全相同的三角形组成的轮船图，让学生在老师创设的带有童趣的数学情景中，通过观察发现这些三角形不完全相同，但又有某些相似之处。从而促进学生在认真观察的基础上进行分析、对比的有效数学思考——按什么标准把这些不完全相同的三角形进行分类呢？让学生在数学思考中发现数学问题，既激发了学生探究的愿望和兴趣，又为下面学生自主探究把三角形按角和边的特点进行分类作好充分的准备。

记得有一句名言是这样说的：你看见了的，就记住了；你做过了的，就理解了！我们的数学教学应注重引导学生进行实践活动，在动手操作中理解知识、发展思维。在自主探究中丰富学生的数学体验，提高解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在学生通过讨论交流得出可以按三角形角和边的特点进行分类的基础上，让学生在小组内先商量按什么标准进行分类，再小组成员分好工，最后小组成员合作按商量好的标准进行分类，分好后小组成员在组内说一说这样分类的理由，让学生在动手把三角形进行分类的过程中，经历按三角形角的特点可以把三角形分成锐角、钝角和直角三角形，以及初步体会这三种三角形的区别与联系；按三角形的边的特点，可以把三角形分成等腰、等边和不等边三角

形，以及它们之间的联系与区别。

运用所学的知识去解决生活中的实际问题是数学学习的最终目的，让学生在面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度、根据已有的知识经验寻求解决问题的策略，得到提高学生解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在拓展运用中，我让学生见识到了生活中运用到等腰三角形的例子，从而进一步促进学生进行数学思考，理解等腰三角形的特点。对于学生在学习中容易犯错误的地方：三个角都是锐角的三角形才能是锐角三角形，有一个角是锐角的三角形不一定是锐角三角形。我采取有趣的游戏拓展运用，安排了根据露出的一个角猜一猜信封里装的是什么三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜信封里装的是什么三角形上，这个答案不是唯一的，它可能是锐角、直角、钝角三角形这三种可能。通过这个游戏拓展运用，让学生获取解决问题的数学经验，促进学生在运用中进行判断、推理的数学思考。从而得到提高学生解决问题的能力。

总之，在《三角形分类》的教学中，我为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，才能激发、调动学生学习数学的积极性；给学生创设实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。使学生在经历知识的形成过程中，体验到数学学习的乐趣，激活学生的思维。才能真正做到在课堂教学中促进学生进行有效的数学思考，得到提高学生解决数学问题的能力。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

# 三年级三角形的分类教学反思篇四

## 一、教学设计分析：

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。为了在课堂上有效地整合落实三维目标，我是这样设计的：

### 1、激情引趣

上课伊始，我先创设了一个数学情境，让学生给教室里的人按一定标准分类，为多角度地给三角形分类做好铺垫，为学生营造了愉悦的情感心境，使学生自然而然地进入最佳的学习状态。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“取名字、送三角形回家、猜三角形”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

### 2、实践探究

3、设计有价值的问题，引导并启发学生展开思考和学习活动。

问题是思维的源泉，更是思维的`动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，至少有几个锐角、最多只能有几

个直角或钝角？观察等腰三角形的底角你发现了什么吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

#### 4、巩固应用力图有梯度

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，我设计了由浅入深、循序渐进的巩固复习题，让学生始终在愉悦的学习氛围中巩固知识、拓展思维，使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标相辅相成，融为一体，力求达到实现三维目标的整合。帮助学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

二. 本节课我还存在以下不足之处：

1、对学生鼓励的语言还是不够到位。2、留给学生的时间还是有些少。

以上是我上完这节课之后的一点想法。在以后的教学中，我会克服这些不足，努力把教学工作完成的更好！

### 三年级三角形的分类教学反思篇五

学生已经会用量角器量出角的度数，并能运用三角板上的直角，迅速判断出角的种类。因此本节课就采取复习的方法导入，首先复习了三角形的特点，复习然后角的分类，最后复习用直角去比量一些角的大小，这些内容在知识和方法上都为新知的学习做了良好的孕伏。

在新授的过程中能充分发挥学生自主学习的作用。因为教学内容相对简单，我在课上只要学生自己能说的、能做的我就绝对不说、不做。整堂课学生的自主学习相当充分，并不是留于形式，浮于表面，而是实实在在的自主学习。特别是在探索三角形分类的过程中，多次让学生观察、思考、讨论，

自主探索三角形的分类知识，我仅仅起了组织和引导的作用。一节课下来，学生在动手操作、主动探索、交流辩论的过程中，进行自主的归纳、总结，他们在自主学习中获取知识的能力，在操作中感悟数学的能力，均得到较好的发展。

出示了6个三角形之后是让学生根据观察填出表格再根据表格分类。这个问题一下去：你是怎么给三角形分类的。很多学生马上就说出了锐角三角形、钝角三角形和直角三角形，甚至是说出了概念。一听就知道是做了预习的。但是这个概念并不是他们通过观察体念得来的，是背油书的结果，相比较之下，我更欣赏的是学生以自己的语言说出来的规律，虽然不够精确，但是是建立在自己观察、思考的结果之上而得的。

譬如：什么叫锐角三角形。有学生就说，最大的一个角是锐角的三角形。

什么叫钝角三角形：最大的一个角是钝角的三角形。

什么叫直角三角形；最大的一个角是直角的三角形。

这个概念因为来自学生，所以我觉得比书本上的更为亲切。

如何让学生运用自己的语言来理解概念，来表述概念，而不是流于形式，是我要好好思考的问题。

三角形的分类一课的教学还是比较轻松的。学习了各类三角形的定义后，重点是让学生运用到实际的判定三角形类型上。在想想做做第一题中学生自己画出一个三角形并判定出是什么三角形，我发现学生基本画的都是锐角三角形，可能学生头脑中的三角形的概念是锐角三角形居多。（我们原本想为了利于学生充分理解一个三角形至少有两个锐角、一个三角形只露出一个角能否判定出它是什么三角形等的意思而先教学三角形的内角和的，当时就有教师提到三角形内角和中要求学生做三角形，再自己想办法验证三角形的内角和是否都



是180度这一环节就不太好处理。到时学生大多用锐角三角形去验证。这样就失去科学性了。看来那位老师的预设得比我们周到。)在学生说出怎么判定时学生说用三角尺的直角分别比一下三个角后,我提问是否都是像他这样比了三次后,有一位学生说他只要比一次,因为他画的正好是一个钝角三角形,他说我只比了最大的一个角就可以判定了。学生一开始有异议,于是我让他们重新把开始的六个三角形利用这一判定方法去判定,看看行得通吗,有了这一亲身实践环节,学生理解得透彻了,达到了预期的效果。当然懂了不一定能实践运用,在以后的练习中还应强调方式方法,提醒学生运用好的、简洁的方法。