

# 2023年圆柱的体积教学反思不足之处 圆柱的体积教学反思(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇一

本节课教学设计从回忆旧知入手，通过猜测、观察、交流、验证、归纳等数学活动，让学生经历探索新知的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，让学生根据已有的知识经验创造性地建构圆柱体积计算公式，鼓励解决问题策略的多样化，让学生的思维得到发展，创新精神、实践能力得到提高。

新授部分，经历了问题引入、猜测、自主探索、合作交流、验证归纳五个环节，环环相扣，步步深入。合作交流这个环节给了学生充足的时间去探索、交流，通过把圆柱切拼成近似的长方体，再对比二者的体积、底面积、高之间的联系，推导出了圆柱的体积计算公式，从而得出圆柱和长方体有着相同的体积计算公式，然后要求学生回顾一下我们是怎样得到“圆柱体的体积=底面积×高”这个结论的。经历了公式的推导过程，也让学生体验了数学问题的探索性和挑战性，感受到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

课堂上，我将引导启发、自主探究与合作交流等多种教学方式相结合，借助于多媒体课件化静为动，把教师说不清道不明，学生不易理解的`圆柱切拼成近似长方体的转化过程一目了然地展现在学生面前。教学设计充分体现了“以学生为中心”的思想，真正方便了学生学习。做到根据教学内容的实际需要，充分发挥多媒体技术的优势，突出教学重点，突破

教学难点，丰富了教学内容，精彩了课堂，激发了学生的学习兴趣。

学生在数学课堂上建立起新概念、习得规律之后，必须完成一定数量的数学练习题，才能巩固所学知识。本节课，我充分挖掘习题的价值，在巩固中拓展，让学生的思维不停留于某一固定的模式中，而能灵活应变，变有限为无限，让不同层次学生的思维水平在原有水平基础上都得以提升。

不足之处：课件代替了板书（由于课前班班通出现小小故障，我在打开课件时有点着急，课件出示错误，又耽误了时间，没有在黑板上板书课题）。时间分配不够合理，练习时板演学生太少（合作交流环节给了学生大量的时间去探索、交流，在练习时已经没有足够的时间了，就让一个学生板演了，致使后边的拓展提高没来得及进行，就进行检测了）。教师的评价方式单一。

改进措施：每节课要准备充分，提前候课，避免出现差错，耽误时间，练习量不够或完不成任务。课堂上要多关注中等偏下的学生，老师的评价机制要多样，让他们学会倾听，乐于学习，多给他们展示交流的机会。课堂上课件只起一个辅助作用，不能喧宾夺主。

今后还要一如既往地做好日教研，上完课及时与本组成员沟通、交流，让课堂教学更高效。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇二

本节的教学重难点是：

- 1、探索并掌握圆柱体积公式，能计算圆柱的体积。
- 2、在探索圆柱体积的过程中，进一步体会转化的数学思想，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学结论的确定性。

教学方法：我利用课件演示和实物演示来解决。让学生学会转化的数学思想。

成功之处：

- 1、利用迁移规律引入新课，为学生创设良好的学习情境；
- 2、遵循学生的认知规律，引导学生观察、思考、说理，调动多种感观参与学习；
- 3、正确处理“两主”关系，充分发挥学生的主体作用，注意学生学习的参与过程及知识的获取过程，学生积极性高，学习效果好。达到预期效果。

不足之处：

- 1、个别学生还是对公式不会灵活应用。
- 2、练习题有些多，应选择一些有代表性的题，这样小测验就能有充足的时间了。
- 3、关注学生的有些少，尤其是应关注做错的学生，应知道为什么错，及时在课堂评价出结果会更好。
- 4、老师讲得多，应放手让学生自己观察自己处理自己总结，会更好。

### 圆柱的体积教学反思不足之处篇三

在教研组评课的时候，程老师说过这样几句话，我总结如下：

- 1、这节课讲的是什么？
- 2、学习这些知识为了什么？

3、这节课讲给谁？学习这些知识的学生处在什么水平？

从这几个点反思了自己的本节课：

一、这节课讲得是什么？

“是什么”的问题我的理解是理清楚本节课的教学内容，教学目标和重难点，教师要做到心中有数。

在备课时教师首先要关注教材，尊重教材，尽自己最大的力量认识理解教材的编写意图，理解教材所传递出来的信息。同时教师在阅读教材时要清楚教学内容在数学知识体系中的作用，对前面学习内容的延续，对后面学习内容有什么作用。

前面已经学习了“长方体、正方体”立体图形体积的计算，圆柱体积的学习是学生已有知识的延续，同时为后面圆锥体积的学习做好了铺垫和准备。在整个立体图形的学习中起着承前启后的作用。

本节课重点是让学生理解并掌握圆柱体积公式，并能够熟练应用计算，难点是让学生经历圆柱体积公式的推导过程。

二、将这节课是为了什么？

数学来源于生活，有应用于生活，生活中处处有数学，学习数学知识的目的是为了应用。那么本节课所学的知识就是为了计算一些圆柱体积的大小，这是这节课的目的所在。

三、这节课讲给谁？学生的水平。

这一点就是提醒我们在备课时，充分的备学生，在充分理解教材的基础上。再重新放空自己，把自己摆在学生的位置，重新学习这部分知识。以学生的姿态来备课，读懂学生是上好课的有力保证。

“圆柱体积公式的推导”是在学生学习了圆柱的特征、表面积计算以及“长方体的体积”“正方体体积”等相关立体图形的基础上教学的，学生拥有继续学习的旧知识和经验，即：

1 知识铺垫：学生知道“体积”的含义及计算体积的方法；

#### 四、反思本课的落实情况

导入部分，先复习了“圆柱”的特征，然后通过解读课题，复习了“体积”的概念，自然的引出“我们学习过哪些图形的体积公式”复习了长方体正方体的体积如何计算，并重点分析了立体图形的统一公式，说明二者的体积与“底面积”和“高”相关。从而创设问题情境，引导学生运用已有的生活经验和旧知，制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探索氛围。

探究部分，为学生提供了观察思考及交流讨论的平台，由于教具的限制，没有让学生充分的进行动手操作。这比较遗憾。通过多媒体演示让学生在观察中逐步经历计算公式的推导结果，并发展学生的空间观念。

练习环节安排注重练习生活实际，让学生应用自己推导出的计算公式解决引入环节中的两个问题，第一个问题数据提供，直接利用公式进行计算，同时在巩固两个计算。之后再让学生解决老师手中的圆柱体积，这时需要让学生测量相关数据。让学生认识数学的价值，切实体验到数学其实就在我们身边。并且学生在解决问题的同时推导出了已知半径和直径计算圆柱体积的公式。

本节课最大的不足就是：学生在练习中教师关注度不够全面。

### 圆柱的体积教学反思不足之处篇四

《数学课程标准》指出：数学是人们对客观世界定性把握和

定量刻画、逐渐抽象概括形成方法和理论并进行广泛应用的过程。这一描述，明确了小学数学的内涵，即数学学习是一个过程。近日，在市小学数学名师课堂教学展示中，天福小学刘爱芳校长执教的《圆柱的体积》一课，使我对个人的专业素养和课堂的设计内涵，都有了很深的触动。

片段一：

生：都是圆柱。

师：圆柱形的物体生活中很多，以这三样为例，你能提出哪些数学问题？

生1：水杯的容积是多少？

生2：水杯的表面积是多少？

生3：水杯的体积是多少？

师：这三个问题很好，我们记下一个。

师板书，水杯容积

生继续提出关于橡皮泥和金属容器的体积的问题，师板书：橡皮泥体积，金属零件体积。

师：关于表面积的问题前面我们已经研究过，这节课我们来研究圆柱体积的问题。

师板书：圆柱体积

师：以你现在的知识储备，你能解决哪个问题？

生：水杯的容积

师：怎样求？

生：可以把水杯的装满水，倒进一个长方体的容器中，计算出长方体容器中水的体积，也就求出了水杯的容积。

师：瞧，“装满水”，“满”这个字用的多好，把水杯中的水倒进长方体容器中，从而求出水的体积。在这个过程中，运用了一种重要的数学思想方法——转化。

师板书：倒——长方体，转化。

师：在转化过程中，水的什么变了？什么没变？

生：水的形状变了，体积没变。

师：水杯的容积解决了，橡皮泥的体积呢？金属零件的体积呢？

师：根据学生回答分别板书：捏——正方体，浸——长方体。

生：不能。

师：为什么？

生交流，得知物体很大时，没法进行转化。

师：因此，我们需要寻找一种通用的方法，你想到了什么方法？

生：计算。

师：圆柱体体积与什么有关？猜想一下怎样计算？

……

片段二：

师：回顾这节课的学习过程，你认为你最有收获的是什么？

师：前面大家根据长方体和正方体的体积公式猜测出圆柱的体积公式也是底面积 $\times$ 高，通过验证得知大家的猜测是正确的。

师：这三个立体图形有什么共同点？

师：像这样的形体在数学上叫做直柱体。

课件出示：长方体、正方体、圆柱及它们的体积公式都是底面积 $\times$ 高。

师：生活中的直柱体还有哪些？

师：它们的形体是否也是底面积 $\times$ 高？有兴趣的同学可以课后研究。

片段一的教学过程中，教师出示了三样精心准备的物体——玻璃杯、橡皮泥、金属零件（都是圆柱体），在学生围绕这三种物体提出数学问题后，教师并没有直接引导学生去探求如何计算圆柱体的体积，而是通过“以你现在的知识储备，你能解决哪个问题？”“在转化过程中，水的什么变了？什么没变？”“瞧，‘装满水’，‘满’这个字用的多好，把水杯中的水倒进长方体容器中，从而求出水的体积。在这个过程中，运用了一种重要的数学思想方法——转化。”“水杯的容积解决了，橡皮泥的体积呢？金属零件的体积呢？”这些引导性语言，使学生明白有些物体的体积可以分别通过倒、捏、浸转化成长方体或正方体的体积来解决，“转化”的提出为学生后面构建数学模型，探究圆柱体积公式奠定了基础。紧接着“是不是通过这三个方法，就可以解决所有的圆柱的体积的问题？”这个问题，点燃了学生的探究欲望，这是这

节课成功的起点，通过极限思想的渗透，使学生体会到了探究圆柱体积的计算方法的必要性。

片段二的教学中，教师在引导学生进行学习反思的基础上，进行了拓展延伸。通过对长方体、正方体、圆柱体积公式的归纳汇总，引出直柱体的概念，学生进行了对直柱体表象的交流。此时，学生的探究欲望、学习激情，并没有随着课的尾声而有所减弱，而是探究热情再一次被点燃，孩子们带着强烈的研究热情结束了本节课的学习。

教材是一种重要的课程资源，对于学校和教师来说，课程实施更多地应该是如何更好地“用教材”，而不是简单地“教教材”。我们在用教材时不能把它作为一种“枷锁”，而应作为“跳板”——编者意图与学生实际的“跳板”。因此，教学时，我们要精心研究教材，揣摩编者意图、考虑学生实际，研究学生学习起点，让学生亲历完整的数学学习过程，触摸数学鲜活生动的生命脉息，体会到知识产生过程中的前因和后果，从而进行有效的数学思考。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇五

“圆柱的体积”一课是在学生已经学习了“正方体的体积”和“长方体的体积”“圆柱的认识”“圆柱的表面积”等相关知识的基础上进行教学的。同时又是为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，反思如下：

上课开始提出“我们认识了哪些立体图形？它们的体积怎样求？现在我想知道这块橡皮泥的体积或这个瓶子的容积，该怎么办？”学生提出“把橡皮泥捏成长方体的形状，把瓶子里装满水，再倒入一个长方体的盒子里，就可以求出来瓶子的容积了”。这样不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围。

首先让学生大胆猜想，圆柱体的体积可能等于什么？大部分学生猜测圆柱体的体积可能等于底面积 $\times$ 高。然后小组同学想办法加以验证。有的组将圆柱体橡皮泥捏成长方体，计算出了橡皮泥的体积。有的组通过圆的面积公式推导，将圆柱体分成若干等分后再拼成长方体。通过计算长方体的体积推导出圆柱体的体积。然后让学生比较圆柱体的底面积、高与长方体的底面积、高之间的关系，使学生确信自己的猜想是正确的。

通过实验验证之后，让学生看书自学，按照书中介绍的方法自己推导出圆柱体的体积公式。小组进行如下讨论：

（1）拼成的近似长方体体积与原来的圆柱体积有什么关系？

（2）拼成的近似长方体的底面积与原来的圆柱底面积有什么关系？

（3）拼成的近似长方体的高与原来的圆柱高有什么关系？  
这样不仅为学生提供动手操作、观察以及交流讨论的平台，而且还发挥了学生的主动性。

在这一环节中我处理的有点仓促，没有给所有学生充分的思考和探究的时间。如能抓住这一契机让全体学生都去操作、思考、探究可能会更有利于学生理解和掌握公式。在今后的教学中我要特别关注学生的学习过程，要根据教学要求，优化课堂教学的需要对教材进行适当的加工处理。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇六

学生进行圆柱体积公式探究时，由于条件的限制，没有更多的学具提供给学生，只有一个教具。为了让学生充分体会，我把操作的机会给了个别学生。接着再结合多媒体演示让学生感受“把圆柱的底面分的份数越多，切开后，拼起来的图形就越接近长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相

当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，从而推导出圆柱体积的计算公式。

非常遗憾的是学生基本没有亲身参与操作，。但我使用了课件-----把圆柱体沿着它的直径切成诺干等份,拼成一个近似的长方体,展示切拼过程.学生虽然没有亲身经历,但也一目了然.

## 《圆柱的体积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇七

今天第一节课荆校长和建英听了我讲的《圆柱的体积》，提出了几点我应该注意和改进的地方。

一是，要注重课前的预习，圆柱的体积一课复习旧知环节，需要学生回顾什么是体积，长方体正方体体积公式，回顾转化的方法推导圆面积计算公式，需要回顾的旧知较多，所以可以课前设计成几个问题让学生预习，就可以避免课上学生由于对知识的遗忘，而浪费时间，影响课堂的高效。

二是，猜想圆柱的体积可能与什么有关这个环节，由于注重让学生猜想，感受，体验，并通过媒体演示验证猜想的正确性，有些浪费时间。

三是，推导体积公式环节，我让学生利用拆好的圆柱学具，两人合作，围绕三个问题进行探究“圆柱可以转化为我们学过的哪个立体图形，转化后的图形与圆柱之间有怎样的关系，利用这样的关系可以推导出怎样的公式”，学生合作的成果需要通过语言表达出来，所以之后的展示汇报环节，我叫了三个学生上台按照提示的三个问题完整的表述，最后有全体齐说，没有让学生再互相说一说，在说中再去感受推导的过程，我觉得这也是我欠缺的地方。

四是，练习反馈环节，我依据学生推导出的四个公式，先让学生看着这些公式说一说，求圆柱的体积需要知道什么条件，学生说出了四种情况：知道了半径和高求体积；知道了周长和高求体积；知道了底面积和高求体积；知道了直径和高求体积。我顺势出了四道这样的练习题让学生在课上完成并集体订正，感觉练习的量不够。

通过这节课，从荆校长和建英的评课中，我体会到要想提高课堂效率，首先，抓好课前预习，其次，注重用多种方式让学生多说而且要说透，最后，注意各环节时间分配要合理，做到心中有数。还有就是加大练习量，关注到每一个学生，对学生学习效果掌握程度做到了如指掌。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇八

《圆柱的体积》一课是在学生已经学习了《圆的面积》计算和《长方体的体积》及《圆柱的表面积》等相关的知识的基础上教学的。同时又为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，谈几点反思：

“强调让学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养科学态度和科学精神。”这是课改的明确要求。这里学生亲身经历提出问题、分析判断、动手实践、观察记录、收集整理、得出结论的过程，就是科学研究的过程，在这其中学生获得了直接的实践经验，尝试、经历了基本科学方法和过程。数学课堂教学中应将教师的验证性操作变成学生的探究性上活动，使学生在探究性活动中掌握知识，发展能力。

创设了丰富的情境和氛围让学生去经历、体验、领悟，在知识发生、发展的过程中，学生的学习兴趣、热情、动机、学习态度和责任心，搜集信息和处理信息的能力，合作交流能力以及对个人价值、人类价值、科学价值等的认识都得到了发展。同时学生精神世界的发展从数学学习中获得了多方面的滋养，在对数学知识的认识、感受、体验、改变、创造的过程中，不断丰富和完善了自己的生命世界，体验了丰富的学习人生，满足了生命的成长需要。

此外，本课也存在不足之处：如有的后进生参与活动的意识不强，还有待在以后教学中改进和提高。

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇九

近期六年级的任课教师都会头疼我们也不例外

年级组集体备课时会叹气

在走廊里碰头时会感慨

叹气、感慨地主要原因就是：近期作业的错误率很高（特别是学困生）

这使我不免停下“匆匆的步伐”凝望着这些作业又又多的孩子

什么地方出问题了？

一轮本子改下来错误有以下几类

1、优生：列出一个长长的算式，直接得出错误的结果（看不出是哪一步出错，反正计算错）

4、不知灵活变通，一般来讲3.14最好是最后再乘，这样可以降低计算的复杂程度，减轻计算的强度；但部分学困生勇气可嘉，不管那一套，列式中3.14在前面就先算；放在后头就最后算，老实得可爱；当你在讲计算技巧的时候可爱的孩子们还在埋头苦算，结果错误百出。

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式；关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

（1）重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

（3）重点强记： $3.14 \times 1 = \dots\dots\dots 3.14 \times 9 =$  常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

（4）抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

有了措施，就需要有行动——老师的行动、学生的行动都要跟上，希望一段日子后会有好效果。

也欢迎大家说说自己的好的做法，共同提高第二单元的质量

## 圆柱的体积教学反思不足之处篇十

我进行了圆柱体积的教学，圆柱的体积公式的推倒，需要学生的动手操作或教师教具的操作演示，把圆柱体转化成学过的立体图形长方体，再根据长方体与圆柱体之间的关系推倒出圆柱体的体积。上课前我对学生的动手操作环节进行了思考，学生的学具就既小又直接拼成了长方体，对于学生操作起不到效果，所以就直接用课件演示让学生观察。学生能很快的发现知识，因此推导时间过短，总感觉没有达到效果。学生缺少动手实践，就没有了探究知识的过程，很多的同学可能只是被动的接受知识。这一次让学具和教具成了教学的绊脚石。

其次有一个学生大胆猜想圆柱体也有可能转化成正方体，当时讲到转化为长方体时，没有及时处理好这个问题，而是在下一个课时补处理的。对于课堂的灵活掌控也是不够的。在今后的教学中要加强自身对课堂的掌控能力。灵活及时处理课堂中的问题。