

2023年数学期末质量分析报告(精选8篇)

辞职报告是一份离职申请书，它通过对个人在公司工作期间的表现和原因进行总结和概括，向上级或公司提出离职的申请。接下来，我们将分享一些竞聘报告范文，相信能够帮助大家更好地准备自己的求职材料。

数学期末质量分析报告篇一

一、评价的形式与特点评价内容：

1、过程性评价（20%）课堂表现和作业情况，分为学生评价和教师评价，以优、良、合格的等级进行评价。

2、终结性评价（80%）

口试（占40%）分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

笔试（占40%）主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小解决问题，以百分制计算成绩。评价特点：

过程性评价和口试、笔试相结合是我们这次自主评价的特点。既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。通过评价让学生产生更强的学习动力，愉快的、主动的、全面的发展。既关注了学生的学习态度，知识掌握情况，还考察了学生的表达能力和与人交流的能力。评价亮点：

口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以游鱼之乐的形式七2个学科综合进行评价，学生在民主、愉悦、温馨的氛围中以交流的形式进行测评，既消除了孩子的紧张感，又对知识掌握和语言表达及与人交流的能力进行了锻炼。

二、学生具体评价情况

1、过程评价（1）主要做法：发放测评表，从课堂表现和作业情况两方面进行评价。学生自评和教师评价相结合，以优、良、合格三个等级进行评价，最后结合上述二者的评价综合评定。

（2）评价亮点：此项评价关注到了学生的学习过程，不再是仅仅以期末的终结评价来评定学生的学业成绩。

（3）存在问题及原因分析：部分学生对自己的评价不够客观，有的评价过高，有的评价过低。

（4）改进措施：评价主体可以再多元一些，比如学生互评。

2、期末口试

（1）主要做法：口试由教师、家长志愿者和学生共同参与，以闯关的形式进行评价，分为“比一比、摸一摸、拨一拨”三项内容，每项内容最多可以得到1条锦鲤，共3条锦鲤。

（2）亮点介绍：摸一摸，主要考查立体图形的认识，对知识的理解和掌握情况进行了测评，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

（3）存在问题及原因分析：面对面的.测试部分孩子表现出自信心不足，答案有反复。

（4）改进措施：鼓励学生大胆表达自己的见解，多肯定，多表扬，让学生体验成就感，建立自信心。

3、期末笔试

（1）主要做法：纸笔测评，主要考查口算、连加、连减、加减混合运算、比较大小、解决问题。

（2）亮点介绍：计算为主，考察基础和重点，类型多样。

(3) 存在问题及原因分析：考察的能力点有些单一，试卷的分值不能客观反应每个孩子的真实水平。

(4) 改进措施：增加能力的考察点。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：口试

情况分析：

(1) 测评者由老师和家长共同组成，评价主体多元；

(2) 学生分为5个小组，由家长志愿者组织带领孩子进行测评，有开放性，参与者多元。

(3) 以游鱼之乐闯关的形式进行评价，降低了考试的难度，增加了考试的趣味性，消除考试的紧张感和枯燥感。

(4) 既考察学生的基础知识掌握情况，又锻炼了学生的语言表达及与人交流的能力，能力考察多元。

三、答题情况分析

1. 亮点题目分析：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

5

6

5.96

97

96%

考察内容：比大小

考查能力：数字与算式比大小

取得成绩：大部分学生看到数字与算式比大小时，都能先把算式的得数写出来，然后在进行比大小，这样做起来就比较直观。

原因分析：掌握住方法做题就比较简单。

情况分析：解决问题，学生掌握住了解决问题的方法，看到图就先找关键词“同样多”，看见“一共”就用加法。

情况分析：写出钟面上的时间（用两种方法表示）。这个学生掌握情况较好，都能判断出时间并进行正确书写。

2、易错题目分析：

错例1：

题目序号

满分

平均分

满分人数

满分率

三

3分

2.44

82

81%

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：一部分学生审题不认真，没有数清楚燕子的个数，另一部分没有深入思考题意，原来有9只燕子，先飞走了4只，又飞走了两只，应该从整体上去看整幅图。

错例2：

考察内容：看图列式计算。

考查能力：解决问题的能力。

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有理解题意，不知道问号在大括号的上面用减法，部分孩子理解了一共有9个，但是求部分没有用减法计算。

错例3：

考察内容：解决问题

考查能力：解决问题的能力

原因分析：本题需要看图提取信息，部分学生没有抓住关键词“借了”，不知道看见“还剩”用减法。

四、我的思考。

1. 多元化的评价有利于较为全面的对学生的情况、学习态度、知识掌握、表达和交流等方方面面的素质进行考察，有其优势；但是评价的主观性较大，个别项目不够全面和客观，评价结果会有偏差。

2、当前在小学数学解决问题教学中尚存在着一些问题，务必加以剖析、研究寻找改进的方法，提高解决问题的教学质量，在解题过程中，教师要有意识、有计划、有目的地帮助学生理解、掌握题目的数量关系，弄清题目、结构及解题思路，培养学生能将实际问题转化为数学问题，再把数学关系转化为数学表示式解决实际问题思考方法，提高学生解决问题的策略水平。

五、努力方向。

1、加强备课，改进课堂教学的形式，控制教师在课堂上的直接传授时间，尽量把时间给学生多说，多展示，多实践。

2、加强课堂教学的组织，规范学生的学习行为，培养提高学生认真听讲的良好习惯；鼓励学生的大胆表达，增加学生学习成功的体验，使学生敢于表达，乐于表达。

3、注重数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

4、在教学中，除了要让学生掌握数学基本知识，形成基本技能外，还要注重培养和提高学生的综合能力，要让学生多说、完整地用数学语言表达，要放手让学生自己尝试解决问题。

数学期末质量分析报告篇二

本试卷涵盖面比较广，考查了学生多方面的能力，试卷紧扣新课程理念，从概念、计算、操作、应用等方面考查学生的双基、思维、操作、解决问题的能力，可以说全面考查了学生的综合学习能力。这次考试体现了课程改革的一些成果，也暴露了我们教学中存在的不足，为今后进一步改进教学工作提供了宝贵的经验。

试卷全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

六年级学生47人，缺考一人，及格人数9人，及格率19.5%，平均分38.5分；优秀1人，优秀率2.1%；40分以下27人，差生率：58.2%。由于全班差生的比率比较大，所以总体成绩不理想。

第一大题，填空题。20% 此题内容属于基础题，考查的是学生对基础知识的掌握与熟练程度。不过大部分学生完成得不是很理想，可见学生的基础知识掌握的不扎实，其中第4、5、8、9题失分最多。其中化成最简单的整数比并求比值，大部分学生写出的都是化成最简整数比过程中的某一步，或者直接化简错误因而失分。第5题是常用单位的换算，有些学生对相关单位的'进率记不清，单位的大小也较模糊，到底是乘以进率还是除以进率，学生无从下手，看的出来是对单位换算的理解上还有问题。第8题这题应该是稍微难一点，但同时也体现了学生分析能力的有限，对于本题中三角形内角和与角度的比之间的关系，分析的不透彻；而有些学生较粗心，把角算对了，但在判断三角形的类型时又错了。第9小题“已知甲数比乙数少四分之一，求甲乙两数之间的关系”，对于本

题大部分学生不能综合的进行分析，同时不能准确的找出单位“1”的量，因而失分就成为必然了。

第二大题，判断题。5% 大部分学生能较好地完成。错误最多的是第三题：这是教材上的比的基本性质，同时也是教师课上强调的一句話，可见学生上课的专心程度。

第三大题，选择题。5% 这道题共5小题，5分。错误最多的是第四题，这题涉及到工作效率的问题，是五年级的内容。部分学生想当然的认为甲用4小时，乙用6小时，两人合作完成的时间就是 $4+6=10$ 小时，所以选c的学生还不少。

的是加强计算能力、提高计算的准确率上下功夫，因为计算是学好数学的基础，是提高数学成绩的关键所在。失分较多的是简便计算，个别学生不会运用乘法运算律进行简便计算。其中第（2）小题有些学生看到除号前后都是相同的数据相乘，就自动改变题意加上括号再计算。解方程也不是很理想，应加强解方程方法的渗透，提高解方程的能力，因为学好方程是学好初中数学的基础。然而列式计算中的第二小题只有几个别的学生能准确完成。（这种题型的题目已经讲过挺多了）

第五大题，操作题。11% 此题分为三部分，主要考查学生的动手操作能力、空间观念和图形变换的空间想象能力。第1小题，大部分学生能够正解画出圆，部分学生审题不够仔细，没能按要求求出相应的周长和面积。第2小题，学生对标出数对也基本上能掌握。同样的有部分学生没有回答问题而造成失分。看来做题的习惯还需好好改善。

第六大题，解决问题。25% 应用题题目较简单，范围较广，难度也适宜，错误比较多的是第2、3、5题。第2题主要问题是因為计算的数比较大，最后的得数错了。第3题求圆环的面积，主要是学生的分析能力有限，不能准确的找出圆环中大圆的半径及小圆的半径，有的学生将题中的直径20当作半径来算，结果就错了。第5题是统计图，由于题目给出的是扇形

统计图，及其中一个扇形表示的具体数据，要求学生求出其他相应的数据。半数学生第一部计算总人数是就出错了，从而导致后面的两题跟着出错，失分情况较为严重。

从本次考试的试卷中看，发现的问题主要有以下几个方面：

1、基本概念、基本技能的教学还应加强 本次考试基础知识部分比重偏大，从答卷情况上看，基础知识部分很多同学还存在着对知识点掌握不全面、不准确的情况，在各道题上都有表现。

从本次考试中暴露出的问题有：部分学生对乘除法的意义理解不清，整体计算能力不强，计算不够熟练，计算准确率偏低，从总体上看学生掌握的情况最不好，不仅成绩低的学生失分，甚至高分段的学生在这部分也有失分。

2、审题能力、分析能力有待提高

好象每次做试卷分析在说完基础知识方面的问题后，都要强调一下审题，本次考试也不例外。没有做到“认真细心”这4字。虽然我们教师对每次考试前都强调一些关于答题时的注意事项，审题时要注意看清问题，不要把要求看错。但是考完以后却发现，这个问题还是最大的问题。

3、学生的一些习惯不规范

作为小学生，有很多习惯应该养成，在本次考试的试卷上，好几个学生数字抄错。这些看似小毛病，但在考试时可能就会成为学生失分的原因。我们应该未雨绸缪，让学生养成一个好的习惯。

五、针对这些问题，在以后的教学中要有针对性的做好以下几点：

1、“要抓质量，先抓习惯”。平时在教学中，注意抓好学生

的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、脚踏实地打好基础

对于基础知识、基本技能的教学一定要注重知识点的全面性、准确性、系统性。在教学中一定要注意知识点的讲解必须全面，不放过每一个知识点，而且讲解必须准确、无误；在教学中要注重引导学生将知识形成一个系统，这样便于学生理解、记忆；还要注重培养学生的语言表达能力，文字表述要准确、切中要害。特别指出的是：我班学生计算的基本功严重低下，计算能力差，计算的熟练度低，已成为提高数学成绩的“绊脚石”。故今后在教学中要端正学生的学习态度，加强计算能力、技能的提高，引导学生要热爱数学，在“仔细认真”上下功夫。

特别要注重对学生在基本方法方面的培养，注重对学生分析问题、解决问题能力的考核，而这又是我们学生比较欠缺的。要让学生学会分析、敢于分析、善于分析。而这些能力的培养，除了通过习题来练习外，在教学中也要注意培养学生去主动思考教学中的问题，提出自己的见解，分析自己的见解是否正确。

3、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。给予他们及时的关照与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立“一帮一”温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

总之，在今后的教学中，我要及时对每一次考试发现的问题

做到及时处理，教学工作做好总结，反思自己在教学工作中存在的问题，加强理论学习，提高素养。转变教学方式和评价观念，争取在以后的工作中做的更好。

数学期末质量分析报告篇三

从整体上看，这次期末测试基本上反映了学生的实际水平。本次测试结果与学生平时的表现情况基本相符合，学生在测试中基本发挥正常。不过我们认为这次学生的测试成绩只属于良好状况，不是最理想的。测试成绩反映了教学中的得与失，相信只要认真分析，总结经验和教训，将有效提高我的得教学水平，提高教学质量，促进教育教学的发展，下面我对试卷上的试题来进行评价分析。

1、试卷试题共计五个大题，内容覆盖面全，各内容所占比例较合理，符合教材的编排意图和课程标准的要求。

2、题目类型全面，呈现形式多样。试卷能根据低年级学生的年龄特点，让学生从实际的生活经验和已有知识出发，在熟悉的事物和具体的情境中解题，提高学生解题的兴趣。

1. 本次检测参考人数309人，最高分100分，最低分 25分。优秀率 79.61%。及格率98.06%。绝大部分学生卷面整洁，书写工整，答题思路比较流畅。

2. 答卷时间监测：从答题时间来看，整张卷子大部分学生用40分钟左右就答完了，个别学生50分左右答完，但也有极个别的临近交卷才写完。

有些同学表达不清，不会用语言表述，也有一小部分同学做不出来，空着或乱写一气。

第二题“我会选”，总分3090分，总共失分900分，失分

率29.1%。失分率比较高，错的较多的是第1小题，这些有错误的绝大多数是后进生，说明这些学生对角这部分的知识掌握的不是特别好，造成失分较多。

第三题“我会做”，总分4326分，总共失分516分，失分率11.9%。“1.连一连”基本都正确，只有极个别同学马虎出错，出现错误较多的是第2小题，错在第三个钟表上，很多同学受前两个题的影响，没有注意到最后一题是“过15分钟”，第四大题“我会算”，总分8652分，总共失分1080分，失分率12.5%。“1.直接写的数”，只有个别同学因马虎出错。主要错误出现在“2、竖式计算”，个别同学该进位的加，该退位的不减，说明部分同学对进位加法和退位减法的内容掌握的不是很精炼。

第五大题“解决问题”，总分6489分，总共失分912分，失分率14.1%。出现错误较多的有第2题的（1）小题，个别同学只求出了亮亮一共花的钱数，却没有注意到题中“满60元减10元”，没有把所得的66和60比较，造成丢分。第3（1）小题，提出用乘法解决问题，个别同学没有注意到所提的问题应该用乘法解决的问题，虽然提的问题是个正确的问题，但不符合题目要求，因审题不够认真而出错。

出现的问题：

（一）部分学生计算能力不过关

本次试卷大多数学生发挥得不错，已达到他们的最高水平。但是从阅卷中发现一部分学生计算能力不过关，尤其是70分左右的学生，并不是方法不会，而是计算能力差，准确率低。今后还需要提高计算准确度。

（二）部分学生综合运用知识的能力较差。那些低于70分的学生，应用题的分析能力比较差，稍微拐点弯的.题就不会分析，再加上计算能力也是差，这样成绩就不高。

针对本次统考评卷存在的问题，反思自己的教学，以后要加强以下几个方面工作：

（1）加强学生学习习惯和主动学习能力的培养。重视课堂教学，注重通过创设情境，评价鼓励等方式，激发学生学习数学的兴趣。

（2）注重生活与数学的密切联系，从而使之贯穿与整个数学探究活动中，让学生在生活中学数学，用数学解决生活中的实际问题。

（3）口算、笔算，属于最基础性的题目，每天拿出5-6分钟的时间让学生进行练习。加强学生计算能力的培养，重视学生认真细心计算习惯的养成，以及检查等良好习惯的养成，提高计算的准确率。

（4）全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展，帮助学生建立学好数学的自信心。加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生融会贯通，避免把知识学得比较死得现象。

（5）了解学生的个别差异，做到因人而异。

（6）关注后进生的状况。

（7）进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的培养。

数学期末质量分析报告篇四

一、试卷所呈现的特点

今年的科学试卷命题力求显现新课标的理念，以此来测试学生对科学知识的理解，联系学生的日常生活使学生再认所学到的科学知识与技能，了解学生的创新精神和实践能力等科学素养。从一年级、三年级、四年级、五年级和六年级试题的内容，均由任课教师自主命题，王颖老师从学生的生活实际出发，所涉及的'素材都是学生熟悉的元素，梁辉老师出题以学生理解再认为主，大部分内容是日常教学中作为重点讲解的知识点或操作实验。试题结合科学课教学实际，面向全体学生，在注重双基考查的同时，重视实验能力和所学的知识与实际生活链接的考察，来促进学生今后能够生动、活泼、主动地学习。

平时考评成绩，大部分学生都能够按时上课，上交作品，区分度不大，主要是期末考试的成绩影响期末总成绩。

二、情况分析

从学生的作品上交情况，平时考评，期末考试成绩三部分内容对学生进行评价。

一年级，选择题学生能很好的完成，填空题得分率不太高，主要是因为一年级的学生识字量有限，写字比较慢，所以不能在规定时间内完成。

三年级，同样是选择题答得比较好，填空题出现的错别字比较多，后边的我会思考、我会回答发散类题目，学生不能很好的组织语言，答得不够完整。

四年级试卷，从学生答题状况来看，答的较好的题是，填空题、选择题和判断题，这些题中多为记忆性的知识，学生得分率达60-70%。答的较差的是观察与实验题，得分率仅为40-50%。

五年级试卷，学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵

活应变的能力较差。表现在填图题上，要求标出生活中的工具用力点、阻力点和支点，很多学生没有完全标对，特别是支点很难找到。

六年级试卷，学生答题情况较好，连线题大题不是很好，这部分内容学生很多没有掌握好。

数学期末质量分析报告篇五

数学是一门应用的学科，如果学生在平时的学习中学得扎实，巩固得好，并能灵活运用所学知识解决实际问题，就必定能在考试中考出优异的成绩。在这份考卷中，就是几道稍稍灵活的考题使学生拉开了分距。

1、从整体上来讲，学生对于基础知识掌握较好，但是还不够灵活。

特别是填空题第5题和第9题，要求圆周率取3计算，学生由于过于熟练“圆周率通常取3.14”，所以没看完题目要求便直接计算，导致方法正确，答案错误。从这个现象中，不仅能看出学生做题时不够仔细，也说明学生对数学概念理解不够透彻，也是我平时教学中的不足之处。

2、学生运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高，但是中下生的能力明显还是不足。

尤其表现在操作题的第2题，“已知一个底面直径5分米，高12分米的圆锥，请学生画一个与它体积一样的圆柱”。由于是底十二册的教学内容，教学中这样的习题练习得不多，学生掌握得还不透彻。这题的错误率也很高。

需改进的地方：

1、继续加强基础知识教学。在教学中继续贯彻课改精神，调

动学生学习主动性和积极性。

加强数学概念的教学，特别是让学生自我感悟和自我完善。
加强计算教学，培养学生计算能力。

2、加强数学知识与实际生活的紧密联系，让学生利用所学的知识来解决实际问题，培养学生实践能力。

这是学生最薄弱的，也是最需要提高的。

文档为doc格式

数学期末质量分析报告篇六

1. 今年的数学试卷在平稳过渡的同时，凸显“新”和“变”，“稳”主要表现在试卷的题型结构、赋分比例、难度要求以及试题难易梯度等方面，均严格遵照《考试说明》的相关规定。“新”与“变”主要表现在规避命题的“模式化”以及试题设计上。如理9以四个数关于乘法运算构成的循环群为背景，以复数、集合、方程为载体，考查学生学习潜能；文20(ii)理18(ii)以空间几何体为载体考查几何概型；理20以三次函数为背景考查学生抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力。

2. 试卷注重数学的学科本质，关注数学知识的合理应用。既考查了数学知识在学科内的应用，如文10、文12、文20、文22、理8、理9、理18、理20等题都突出对相关数学知识的本质含义的考查，又考查了数学知识在解决实际问题中的应用，如文9、文21、理13、理19等题取材于学生熟悉的学习、生活实际，具有较好的现实意义。

3. 试卷重点考查了支撑高中数学的主干知识，它们在文、理科卷中的占分比例分别为87.3%和79.3%。试卷将检测考生是否具备在自然语言、图形语言和符号语言之间进行熟练的转

化和思考的能力作为重要的考查目标。如理19、文21取材于考生熟悉的背景，要求考生能够将“相遇”、“距离最短”、“时间最少”等自然语言转化为直观形象的图形语言，进而抽象出体现“速度”、“时间”和“距离”之间数量关系的函数方程语言，奠定解决问题的基础。

此外，试题合理依托知识的交汇，在基本保证考试内容抽样的合理性和典型性的同时，检测了考生是否具备一个有序的网络化的知识体系。

4. 试卷中设计了适量的创新性问题，考查考生创造性地解决问题的过程。如文12以集合、不等式为载体考查考生应用所学知识分析、解决问题的思维过程；理10、理15，考生需要经历对所给概念或关系进行阅读理解的过程，抓住问题本质后方可利用函数图像与性质等知识经历推理论证等探究过程；文16，考生要在观察所提供的三角函数式系数关系的基础上，经历尝试、归纳、猜想与推证的过程。这些创新性问题的设计都源于中学数学的基础知识，“新”而不怪、“新”而不难。试卷以探究性问题为载体，强调高考对考生学习方式和学习潜能的关注，力图使得试卷的选拔功能得以全面体现。如文12、文16、理9以及理15关注了推理与证明；文15给出了“凸集”的概念、理10给出了“分渐近线”的概念，通过学习和理解概念，进而解决相关问题；文19(ii)□文21(iii)□文22(ii)()□理17(ii)□理19(ii)都设置了探究性问题；理20由特殊到一般地解决了三次函数的有关问题，展示了数学发现的一般过程。

二、学生答题情况分析

基础题部分学生做的比较好，得分率较高，而对于试卷中的创新题还是有些不适应，对题目的意思不能完全领会，而导致分数不高。

三、今后教学建议

1、高度重视课本，切实夯实基础

教师要深入研究教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等等要仔细地推敲，帮助学生理解和领悟。在每一模块、每一章节的内容结束时，要将各个知识点，根据其发生的过程和内在联系，通过对知识的分类、整合，使之系统化，为学生提供新的视角。此外对于教材中一些典型的例题、习题要注意把它们梳理出来，并将这些例题、习题进一步提炼，从而延伸出“二手结论”，让学生熟悉这些结论，这对提高他们的解题速度是大有好处的。

2. 提高课堂教学的有效性

教学中要把握好教学内容的广度，不盲目拓展教学内容，对要求降低了的内容绝不人为地拔高，对一些在新体系下并不重要的方法要大胆舍去。

3. 提高课堂教学的针对性

努力提高学生的运算能力，提高学生的数学素养，在教学中，要充分挖掘教学素材的教育潜质，把数学中的函数思想、数形结合、分类讨论、归纳、猜想、类比、特殊与一般等思想和方法由渗透层面提升到应用的层面，以此提高学生的数学素养。此外，还要努力提高学生的阅读能力和审题能力，努力提高学生的答题规范性，让学生做到“懂要会，会要对，对要全”。

4. 把成功带给学生

数学课堂的教学起点要放低，要充分考虑到学生个体间的差异，正确处理好“面向全体”与“因材施教”的关系，制定好培优补差的计划，让不同层次的学生都体会到成功的喜悦，多给学生正向意见，发自内心地关爱学生，让学生体会到老师真诚的关心和帮助，让爱转化为学习的动力。

数学期末质量分析报告篇七

一、学科成绩统计（分学科统计）

1. 成绩统计表（保留一位小数）

年级 考试人数 平均分 及格率% 优良率% 备注

四年级 18 73.3 18 33 38.39

2. 分数段统计表（单位：人）

年级 总人数 100分以上 99.5-80 79.5-60 59.5-40 40分以下

四年级 18 7 8 2 1

二、学生答题情况分析

根据学生检测成绩和平时学习情况可分为以下几种情形：

a类学生李涛、王若涵、齐延年、顾宪祖、许睿、马雪梅

这些学生平时学习踏实，他们爱学习，竞争意识强。本次检测他们的失分多是由于答题粗心，没有认真审题，没有检查的习惯。是本该答对的题出现了错误，导致失分。

b类学生赵强、王俊翔、张超、李悦、齐浩

c类学生齐延涛、、齐炯、刘秀娴、齐万新、

d类学生许菲、张晶晶、杨文静

三、存在的问题

本次考试失分，究其原因在于教师对学生的习惯养成还不到位。使部分学生审题不仔细、答题不认真、检查不细心。主要表现在应用题上，这部分内容既是教师教的难点，也是学生学习的难点。我分析发现这几部分内容教师教的不到位，学生学的也不扎实。致使学生的成绩优良的不优，不及格的成绩偏低，影响了全班的整体成绩。班上李涛、王俊翔、齐延年、顾宪祖、许睿6人成绩比较好，他们接受能力强，而且家长和老师能够及时沟通，尤其是家长能常督促孩子写好作业，并能对孩子进行及时的辅导。顾睿祖、齐延涛、齐万新、马雪梅这4个同学，他们虽然聪明，但因为学习态度极不端正，家庭作业懒得做、学校作业也经常不交；许菲、刘秀娴、张晶晶、杨文静4个同学性格内向，基础较差，思维迟钝，上课贪玩，注意力不集中；所以这些人成绩较差。

四、具体的整改措施

根据本次检测中存在的问题，为此我将采取以下整改的具体措施：

- 1、进一步加强业务学习，吃透教材，吃透学生，建立高效课堂，向课堂教学要质量。
- 2、进一步巩固和提高计算能力，打牢基础。
- 3、狠抓养成习惯的培养，使学生养成认真审题，仔细检查的习惯。
- 4、灵活使用教材

平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是解决问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”解决问题到喜欢解决问题。

5、加强同家长的联系与沟通，及时反馈学生情况，提高教学质量。

五、今后的奋斗目标

通过以上的分析，我要努力奋进，争取是自己所带学科成绩迈上一个新的台阶。

（附学生情况具体分析表）

数学期末质量分析报告篇八

一、对试题的认识6月底，全区组织学生进行了期末检测，本次命题根据学生的年龄特点和新课程标准的要求，本着让学生全面发展的宗旨，既注重考查学生对双基的理解和掌握，同时注重对学生的数学能力的考查，关注学生运用数学知识分析、解决问题的能力，知识的覆盖面较全，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本计算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力的培养情况，包括填空、选择、口算、位置、应用题、统计等，现将本次考试情况分析如下：

二、存在的问题。1、学生年龄小，学习习惯差，不认真听题、审题，运用所学知识解决实际问题的能力差，生活经验不足，不能把生活和数学联系起来，对所学的知识不能灵活运用。2、一道题换一种提问的方法学生就无从下手，知识学的较死。3、学生审不清题目要求，盲目下手。4、受教学时间和教学进度的影响，有些知识明知学生没有掌握好，也只能往前赶，以至于对学习有困难的学生造成负积累太多，学生基础不一，有个别学生在做减法应用题时还用小数减大数。四、今后教学的努力方向。1、继续加强低年级学生学习习惯的培养和主动学习能力的培养，充分利用好晨读时间，加强口算训练，坚持一月一次的口算竞赛，让学生从小养成好的学习习惯和学习态度，养成好的读题意识和良好的解题习惯。2、教学中

要注意教给学生学习的方法，数学知识与学生生活实际相联系，教师的讲解要符合学生的年龄特点，题型要形式多样。3、做到面向全体，因材施教，教师要做有心人，平时在批改作业时，把学生易错的题目进行记录，有利于以后的复习和提高学生的正确率。4、加强中、差学生的辅导，增强他们学习的自信心，调动他们学习的积极性，提高他们的学习兴趣，缩小学生间的两极差异，让学生之间互相帮助，让学习好的学生成为老师的好帮手，让每个学生都能学到有价值的数学。