

最新科学教案有趣的舌头设计意图(优秀10篇)

高三教案是为了确保高三学生达到高水平的学习成果，提高他们的综合素质而精心制定的教育教学计划。以下是小编为大家收集的初一教案范文，供大家参考和借鉴。

科学教案有趣的舌头设计意图篇一

活动由来：

俗话说：“一年之计在于春”，春天代表着希望，充满了生机。春天来了，天气变暖了，万物复苏，有着明显的季节变化特征，非常适合幼儿观察春天的变化现象，为了能有效的利用大自然的现有资源，将自然资源融入幼儿园的一日生活活动中，我特意为托班幼儿设计了“柳树发芽了”的科学活动方案，旨在培养幼儿对科学活动的兴趣和参与自然科学活动的积极性，表达热爱春天，热爱大自然的感情。

活动目标：

- 1、通过观察，知道柳树发芽了，学会说“春天，发芽”等词语。
- 2、体会春天的变化，感受阳光的温暖，表达热爱春天、热爱大自然的感情。

活动重难点：柳树发芽了，表示春天来了。

活动准备：

- 1、《春天》的磁带，录音机。

2、冬天和春天的柳树图，《春天》的教学课件。

活动过程：

1、老师播放《春天》的课件，引导幼儿仔细观看课件。

2、老师提问：刚才你们看到了什么？柳树有什么变化？

3、老师出示课件中的放大的柳树嫩芽图片，引导幼儿仔细观察，告诉幼儿，春天到了，柳树发芽，并指给幼儿看。

4、老师出示冬天的柳树图，提问：这是春天的柳树吗？为什么？

5、老师出示春天的柳树图，提问：这是春天的柳树吗？为什么？你还看到了什么？

6、老师变念春天儿歌，边做肢体律动，引导幼儿跟随老师做肢体律动。

附儿歌：春天来了

春天来了，（两臂上举，两手做招手的动作）

柳树发芽了，（两手并拢，掌心相对，慢慢做张开的动作）

大雁飞回来了，（两手自然张开，上下摆动双臂做飞翔的动作）

我们真呀真高兴！（两手并拢，掌心相对，做笑脸的动作）

7、老师小结：春天来了，柳树发芽了，大雁飞回来了，让我们一起去外面看看春天的景色吧！

活动延伸：

1、如果幼儿园附近有柳树，可以组织幼儿到户外参观，零距离接触大自然，更有利于幼儿掌握春天的特征。

2、提倡家园合作，请父母协助幼儿园，帮助幼儿收集有关春天的变化特征，如小草从地里钻出来了，小树也发芽了等。

注意事项：

1、在活动过程中，要注意引导幼儿学说“柳树发芽了”。如果幼儿的语言发育水平比较迟缓，可以引导幼儿学说单个词即可，如“春天，柳树，发芽”，对学说短语则不做要求。

2、要引导仔细观察春天柳树的特征，初步了解春天的特征。

科学教案有趣的舌头设计意图篇二

活动目标：

1、感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。

2、学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。

3、产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。

活动准备：

蚯蚓若干条，实验用品（尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等）

活动过程：

一、引题

昨天晚上，我听到窗台上两盆化在聊天：

一盆说：我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。

另一盆说：我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。

为什么两盆泥土会不一样呢？这里面有什么秘密？

（倒出来看看）

原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，葱绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

二、幼儿自主探究，实验并记录

1、小蚯蚓长得是什么样子的？请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。（为幼儿提供放大镜和透明的小盒）

交流结果：小蚯蚓长得是什么样的？

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

2、小蚯蚓是怎么运动的呢？用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3、小蚯蚓还有什么秘密呢？它到底有多长？蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上会上爬吗？哪里爬得快？它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的？它为什么总是躲在泥土里？他喜欢光吗？我们来做几个实验研究研究。（出示表格）讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒

实验四：提供软硬不同的泥土

另外：提供笔记录

交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度；蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓蚯蚓没有眼睛，但是他可以感受到有光。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

三、拓展研究

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

蚯蚓是中药，叫地龙。

蚯蚓还是一种菜，营养很好。

现在有一些人养蚯蚓。

（出示信）中国要举行奥运会，要请小蚯蚓来帮忙，这是为什么呢？

蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

四、延伸活动：

1、有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2、把蚯蚓送回家，

大班科学优质课：动物的防身绝招

科学教案有趣的舌头设计意图篇三

1、通过对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识，大班科学教案：光和影。

1、通过一系列的观察实验活动，有兴趣地探索影子产生的原因。

2、初步获得影子变化的经验。

[活动准备]

(1) 活动前几天就有意识地让孩子观察物体的影子。

(2) 室内布置的暗一些，准备多媒体大屏幕、简单的背景图。

(3) 部分小动物或蔬菜、水果等玩具（塑料的或绒布的）以及透明的玻璃片、饮料瓶等。

(4) 手电筒、简单的背景图。

[活动过程]

一、说说：生活中见到的影子

1、师：我的手能变出各种小动物，请你看着它的影子，猜猜它是谁？

2、（猜猜老师的手影，在强光下变化出不同的形象）让孩子们尽情地猜一下“它是谁”？你还能用自己的小手变出什么吗？来试试看？（给孩子机会，让他大胆尝试）

3、扩散思维：

(1)、师：“刚才你看到的是我们手的影子，除了这些你还见到过谁的影子呢”？（尽量调动每个幼儿的已有经验，大胆地讲出自己观察到的各种各样的影子）

(2)、大树的影子是什么样子的？你想怎么来表示？小狗的呢？小花的呢……？”（这里把主动权交给孩子，让他们发挥想象力、表现力以及语言表达能力）

二、引导孩子探索影子的产生原因。

1、你在什么时候什么地方看见它们的影子的？（教师引导孩子多说）

2、引导幼儿手拿手电筒照玩具或手：打开手电筒，让光照在墙上，用手挡在手电筒前面的光上，“手的影子”就会出现在墙上，关上手电筒“光”没有了，墙上就没有“手的影子”了。

总结：光被物体挡住就有影子，教案《大班科学教案：光和影》。（引导孩子说一说）

3、启发幼儿说出：还有什么样的“光”能照出影子。

老师（小结）：在太阳光下、月光下、路灯下、灯笼照着时、烛光下、房间开着灯的时候……都会有影子。

三、操作探索并交流影子的变化

1、桌子上有一些手电筒和玩具（包括透明的一些物品透明薄

膜、玻璃片等，你去玩玩，看看是不是能变出影子来，再玩玩看看能不能发现影子好玩的地方和特别有趣的地方，来告诉大家。

（幼儿探索操作，教师观察指导）

2、你们发现影子哪些特别的地方？（教师可引导：怎么会有影子的变化的？）

老师小结：我们发现，光离玩具近，影子就（大）；光离玩具远，影子就（小）光在玩具的这边，影子就在另一边，其实，光和玩具的距离位置会使影子发生变化的。

四、引导幼儿讨论：人们利用光和影子的关系制造出了什么产品？我们可以利用影子进行哪些活动？（手影和皮影是我国的传统民间艺术，丰富对此的认识。）

五、尝试验证新的假设：影子会消失吗？

1、我们已经知道，只要有光，任何东西都有影子，影子还有许多变化，你能让这些小动物的影子变没吗？（交流讨论：你是怎么让这些小动物的影子躲起来的？）

2、延伸体验：

你能让自己的影子躲起来吗？走到阳光下面试一试吧。

大自然是一本无字的书，丰富多彩的自然物，千变万化的科学现象，是幼儿学习的最好内容。光随处可见，幼儿随时可以找影子，因此设计本活动，意在达到两个目的：引导幼儿认识光和影子的关系，培养他们对科学现象的兴趣；让幼儿充分感受大自然带给自己的快乐，促进探索精神的发展。

[活动目标]

1. 引导幼儿发现学习，激发幼儿的好奇心和求知欲望，培养幼儿的探索精神。

2. 通过各种探索影子的活动，使幼儿发现光和影子的关系。

[活动准备]

准备电灯、手电筒、幻灯机、投影仪等。活动在晴天的户外场地上进行。

[活动过程]

1、在户外找影子：如树影、房影、人影等。让幼儿在阳光下和阴暗处分别跑一跑，看看自己的影子，对比了解阳光下有影子，阴暗处则没影子。说说怎样才能产生影子。

4、教师和幼儿一块玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动。

5、出示幻灯机、投影仪，教师和幼儿一块表演手影游戏，让幼儿观察影子随着手形的变化而变化。

6、议一议：人利用光与影子的关系制造出什么产品？（幻灯机、电影机、摄像机等）

7、我们利用影子可以进行哪些活动？（夏天乘凉、踩影子游戏、进行手影和皮影活动）

8、通过活动形成对影子的科学认识，培养幼儿不怕黑夜的勇敢精神，并喜欢影子的活动。

[活动延伸]

在科学活动区内继续投放手电筒、投影仪等，引导幼儿继续观察光和影子的关系。

户外活动时带领幼儿观察自己的影子，玩踩影子的游戏。

科学教案有趣的舌头设计意图篇四

- 1、通过观察、触摸，感知不同材料的绳子的不同特性，了解它们的用途。
- 2、通过比较分析，理解长短粗细都是相对的，培养幼儿思维的精确性。
- 3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

- 1、活动室的屋顶吸着用长短粗细不同的绳子拴着的气球。
- 2、多种材料的绳子头若干。
- 3、字卡“长”、“短”、“粗”、“细”。

- 1、“够气球”，引起幼儿对绳子的兴趣。

教师引导幼儿观察屋顶上漂亮的气球，鼓励幼儿跳起来将气球够下来。

讨论：为什么有的气球能够着，有的气球够不着？（拴气球的绳子有长有短）拴气球的绳子是用什么材料做的？是什么颜色的？（毛线绳、棉线绳.....）。

- 2、认识几种不同材料的绳子，了解它们的特性及用途。

（1）出示几种绳子的样品（毛线绳、尼龙绳、麻绳、草绳、纸绳.....），引导幼儿观察，帮助幼儿凭经验判断绳子的

材料，并教幼儿认识几种不常见的绳子。

(2) 幼儿每人取一根不同材料的绳子，摸一摸，说出有什么感觉？（麻绳粗糙、塑料绳光滑、毛线绳毛绒绒的有弹性.....）

(3) 绳子种类扩散：除以上这些绳子，你还知道哪些？（钢丝绳、橡皮绳、铁丝绳.....）

(4) 讨论绳子的用途：启发幼儿回答，教师小结：（麻绳用于拉车、拔河，毛线绳用于织毛衣、翻绳，草绳用于捆菜，钢丝绳用于吊拉货物等）。通过讨论，使幼儿了解不同的绳子有不同的用途。

1、分类游戏。

2、幼儿分组将杂乱的绳头按材料进行分类。

4、比长短、比粗细。

教师出示“长”“短”两个大字卡，分别贴在左右两边的墙壁上。幼儿每人手中拿一根绳子，教师引导幼儿两两比较，拿长绳子的幼儿跑到左边去，拿短绳子的幼儿跑到右边去。

再启发幼儿与站在自己身边的小朋友比一比，绳子长的跑到或停留在左边，绳子短的也要跑到或留在相应的一边。通过多次比较，使幼儿体会“长短”“粗细”是相对的。

绳子是孩子日常生活中喜闻乐见的东西，取材方便，玩起来花样可以不断翻新，对于大班幼儿生理、心理发展很适宜，通过对绳子不同用途的认识、探索，在有趣的活动中充分感受到了绳子的多变性，并能将绳子的变化运用到实际生活中去。本活动幼儿比较感兴趣，符合大班幼儿现有的发展水平，使每个孩子都能积极主动地玩耍、探索，获得了各种能力的

发展，在和绳子的操作中感受到了玩绳的乐趣。在活动准备方面，不管是幼儿的知识准备，课前的操作材料准备，我觉得都挺充分的，特别是我为了这次活动还在网上搜集了许多有关绳子的图片，制作了两个ppt分别是《各种各样的绳子》和《绳子的用途》，帮助幼儿认识几种最常见的绳子以及相应的用途。

在活动中我自己觉得有很多的缺陷：

一、家长方面。虽然是我请父母帮助其完成亲子单，但是有部分是父母独立完成的，幼儿没有真正的参与进去，所以这个环节没有很好的达到预期的效果。

二、教案设计得不够科学，我在活动前虽然让孩子收集了很多的绳子及用绳子做成的东西，并在活动中还布置了展览台，但是没有起到真正的作用，如果是每组提供每种绳子一份，那么让幼儿通过触摸能更好的感受到不同绳子的不同材质。

三、活动中让幼儿说说自己玩的绳子这一环节，假如让幼儿将自己的操作成果（特别是扎礼物）呈现在集体面前，并及时给予表扬及鼓励，那么能更好的加强幼儿的成就感。

科学活动是严谨的，但是要将活动设计的既严谨又生动有趣，却是很难的。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

科学教案有趣的舌头设计意图篇五

《纲要》中指出：“教育生活内容要贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，设计了“有趣的影子”这一活动。

一、寻找屏幕上的影子，激发幼儿对影子的兴趣师：孩子们，这儿有我们的影子，一起来看哪！师：挥挥手，摇摇头，我们一起来和影子跳个舞吧！（评：孩子们兴奋地在大屏幕前急切地寻找自己和同伴的影子，不停地和自己的影子一起舞动，继而产生了对影子的好奇。）

二、猜一猜手影并欣赏手影录像，感知手影的神奇魅力

1、幼儿互相讨论师：白色的屏幕上怎么会有影子的呢？师（小结）：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

2、师生做手影。猜手影，感受影子的多样性师：光照在我的手上，屏幕上就有了手的影子。我来表演几个手影，你们来猜猜。

师：看这是谁呢？（师分别用手变出小鸟、大灰狼、孔雀。）

师：你们真厉害，都被你们猜到了。谁也会表演手影来考考大家？（分别请3—4个幼儿演示手影）

师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？（幼儿自由讨论。）

师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

3、观看手影录像，体验手影的神奇师：有一位大师，做的手影特棒，我们一起来猜猜他表演的手影是什么？（放手影录像，幼儿观看）

（评：此环节旨在让孩子们感受手影的神奇魅力所在，幼儿被大师精彩的手影表演所折服，纷纷把掌声送给了表演大师。）

三、通过找一找、变一变，感知影子的变化，获得光和影子的感性经验

找一找影子

师：还有许多小动物也想在白色的屏幕上找到影子，等一会儿三个小朋友一组，去找一找、玩一玩，和你的好朋友说一说，你找到了谁的影子？（幼儿分组在小屏幕后面操作）

师：你找到了谁的影子？谁来做给大家看看？（请3—4名幼儿操作演示）

师：你用什么办法找到小动物的影子？（手电筒）为什么？

幼：因为光照在小动物的身上，小动物挡住了光线，就有了影子。

师（小结）：刚才小朋友们找到了小鸟、小兔和小乌龟的影子，发现了光照在这些小动物身上，就被小动物挡住了光线，白色的布上就有了它们的影子。

1、光离小动物近，影子就大，光离小动物远，影子就小。

2、灯光不动，小动物近，影子就大，小动物远，影子就小。

3、小动物不动，灯光离得远，影子就小，灯光离得近，影子就大。

4、小动物和灯光一起动，小动物的影子就在跳舞了。

5、小动物不动，灯光动，小动物的影子就在跳舞了。

6、灯光不动，小动物动，小动物的影子就在跳舞了。

7、小动物的头、脚、尾巴、翅膀折了一下，灯光动转，小动

物的影子就像在跳舞了。轻轻一折，随着光的移动，小动物的影子就像在跳舞了。

四、活动拓展

- 1、影子有什么用处？（介绍古代用影子确定时间）
- 2、影子有什么不方便呢？（介绍医院用的无影灯）
- 3、游戏“踩影子”，找一找生活中还有哪些影子？

幼儿科学活动生活化、游戏化以及“做中学”的理念能较好地在本本次活动得到体现。

1、选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

2、教学活动的游戏化。本活动教师很好地把握了幼儿的兴趣点，运用游戏这一幼儿特有的、最有效的学习方式，以丰富而又有趣的游戏情节贯穿整个活动，和影子跳舞、玩手影、找小动物影子、演皮影等游戏环节，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子变戏法的秘密等问题，在多次的游戏体验中，获得关于影子现象产生和变化的丰富经验。

文档为doc格式

科学教案有趣的舌头设计意图篇六

- 1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。
- 2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形

最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动，萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

1、人手一张a4纸，两个油泥盒子，一根吸管。

2、每组一盒塑料积木。

3、折纸扇，石棉瓦，平常的瓦片等等。

1、导入（激发幼儿兴趣）

老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？

平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。

教师介绍材料：积木、纸、吸管。

提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

（1）幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。

提问：你成功了吗？你是怎么做的？

教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

（2）幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法？你的纸发生了什么变化？

游戏：比比谁的纸桥最牢固？

（提出要求：以个人为单位，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少积木）

从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：你做的纸桥最多能够放几块积木？为什么你的纸桥能够放这么多积木？

3、帮助幼儿了解简单原理

结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的？（瓦、折纸扇、瓦楞纸等等）

5、总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

请幼儿制作山形的纸桥，通过弯曲次数的变化，看看谁的纸桥最牢固。

科学教案有趣的舌头设计意图篇七

活动目标：

1. 让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。
2. 激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动重难点：

活动重点：激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动难点：让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。

活动准备：

1. 操场蹦床跳垫

2. 弹簧及带弹簧的玩具、用具(拉力器、弹簧秤)，其他有弹性的物体(各种橡皮筋、各种皮球、海绵块)。

3. 无弹性的物品(粉笔、金属饭碗、金属水杯)

活动过程：

一、讨论

1. 教师：小朋友在玩弹跳垫时身体有什么感觉？

2. 教师：你们知道身体为什么会向上跳吗？

二、教师讲解

1. 讲解弹簧回弹现象，并演示弹簧伸缩回弹

三、幼儿互动

1. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么变化。

2. 教师用身体语言演示弹性的特点(如弹跳、弹簧步等)，带领小朋友一起来跳一跳。“文章. 出自屈. 老. 师教案网.”

3. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，再请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么不同。

四、分辨有弹性的物体和没有弹性物体

1. 弹性的物品(弹簧、皮球)弹起来有没有趣?
2. 小朋友们说说看还有那些东西是有弹性的?
3. 小朋友们再说说看那些东西是没有弹性的?

五、结束部分：

表扬幼儿们的表现，让幼儿们在鼓励中成长，获得自信和成功的喜悦。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学教案有趣的舌头设计意图篇八

- 1、感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

2、会用比较的方法观察事物。

3、萌发对物体膨胀现象的兴趣和探索欲望。

感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

比较的方法观察事物。

幼儿在生活中有膨胀的初步经验。

黄豆、黑木耳、白木耳、海带、香菇膨胀与未膨胀各一份。
面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃。记录表一张。

一、幼儿观察，感知物体的`膨胀。

3、幼儿观察比较，师适当引导。

二、幼儿第一次实验，知道物体遇水膨胀。

1、集合，师提问：你看到了什么？它有什么不一样？

2、师小结：有的干、有的湿；有的硬、有的软；有的小、有的大。知道为什么会有这样的变化吗？是怎么变成这样大大的？（启发放入水中）放到水中就能变大吗？让我们来试一试！

3、幼儿第一次实验，集合。师：变大了吗？原来白木耳吸水会变大，我们把这种变大的现象叫做膨胀。

三、幼儿第二次实验，知道有些物体能膨胀而有些不能膨胀。

1、师引发：是不是所有的东西放到水里都会变大膨胀？老师为小朋友准备了面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃，请你们再去实验。

2、师出示记录表，请幼儿在实验前先猜测，并做记录，实验后，将实验结果记录。

四、幼儿吃爆米花，享受膨胀食品的乐趣。

1、师出示玉米，问：玉米能膨胀吗？爆米花怎么做呢？

2、师将玉米放置微波炉，制作爆米花。同时视频播放：爆米花制作过程。

3、师幼一起吃香喷喷的爆米花。

科学教案有趣的舌头设计意图篇九

1、观察虫子的`外型特征，发挥想像力，为虫子起一个险当的名字。

2、初步学会调查，并能讲述调查结果。

3、激发对虫子的兴趣。

1、活动过程：

(1) 观察虫子，起名字。

(2) 学名、俗名的调查活动。

(3) 关于虫子名字的口头报告。

2、活动实录：

(1) 教师适时提供放大镜，引导孩子观察、讲述。孩子们把虫子放在手里，拿着放大镜观察、引逗。激烈地争论其名字：

一动，就变成小球，像个地球，叫它地球虫吧；

不对，像个皮球，叫皮球虫；

身上有7条花纹，叫七纹虫；

有十四条腿，应该叫多腿虫；

特像个小西瓜，叫它西瓜虫吧

孩子们经过商讨，达成统一意见，暂且称为西瓜虫。

(2) 教师引导孩子调查西瓜虫的学名、俗名。入园、离园时，孩子们纷纷将家长请进幼儿园，一同观察西瓜虫，并向爷爷、奶奶、爸爸、妈妈请教西瓜虫的学名和俗名。

星期天，让家长陪同去新华书店、图书馆、上网查询有关西瓜虫的资料。

(3) 教师鼓励孩子积极地口头表述调查情况。

苑金浩说：奶奶不叫它西瓜虫，而叫它衣毛虫，因为它生长在烂草里、长毛毛的地方。老家是东北的刘威全说：它叫潮虫，我妈妈叫它潮湿虫。

关于西瓜虫的学名查了许多资料未查着。

3、延伸内容：

(1) 查阅西瓜虫为什么会变成西瓜，让孩子们讨论西瓜虫的特征假死性。

(2) 采访西瓜虫为什么叫潮湿虫，让幼儿探讨西瓜虫的生活习性生存环境。

在为西瓜虫起名字这一活动中，教师要给予幼儿充分观察、表达的机会。幼儿对西瓜虫的外型已经有了初步认识，同时

产生了新的疑问西瓜虫为什么会变成西瓜、为什么又叫潮湿虫。教师应及时将问题列出，激发幼儿的探究兴趣，将活动丰富多样化。

小知识

为什么西瓜虫变成西瓜

如果发现了西瓜虫，只要稍稍动它一霞，它就会把身字蜷缩滚成一团，非常有趣。这种现象称为昆虫的假死。

假死是昆虫躲避敌害的一种方法，这是西瓜虫自我保护呢！
查阅《十万个为什么》

科学教案有趣的舌头设计意图篇十

《有趣的溶解》是一节大班科学活动，通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力，通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

活动目标：

- 1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。
- 2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。
- 3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动准备：

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

活动过程：

1、观察引导，激发兴趣。

(1)教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2、观察了解实验用品。

(1)教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2)请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3、开始做实验。

(1)让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2)引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？

活动反思：

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。教师作为支持者和引导者，所起的作用是引导幼儿围绕某一话题进行交流，鼓励幼儿通过有兴趣的谈论自己的经验，发表自己的看法或问题。因此在讨论时教师应与幼儿同样热情的参与其中，并以平等的态度围绕话题提问，征求意见或表达自己的某些体验。在幼儿科学的探究中，丰富的可操作材料为每个幼儿都能运用多种感官，各种方式进行探索提供活动的条件，让幼儿自己选择所需要的材料，在操作的过程中验证自己的猜测，寻找问题的答案。幼儿通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体在放入水中会发生什么现象？活动中，在猜测物体放入水中会发生什么现象时，我发现幼儿个个兴趣高涨，各有各的观点，各有各的想法，争论的非常激烈，于是我适时引出下一个环节：做实验论证。幼儿的学习兴趣被调动起来课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性的指导，是他们对物体在水中发生的现象有了认识。