

最新科学教案有趣的舌头设计意图(优秀10篇)

高三教案是为了确保高三学生达到高水平的学习成果，提高他们的综合素质而精心制定的教育教学计划。以下是小编为大家收集的初一教案范文，供大家参考和借鉴。

科学教案有趣的舌头设计意图篇一

活动由来：

俗话说：“一年之计在于春”，春天代表着希望，充满了生机。春天来了，天气变暖了，万物复苏，有着明显的季节变化特征，非常适合幼儿观察春天的变化现象，为了能有效的利用大自然的现有资源，将自然资源融入幼儿园的一日生活活动中，我特意为托班幼儿设计了“柳树发芽了”的科学活动方案，旨在培养幼儿对科学活动的兴趣和参与自然科学活动的积极性，表达热爱春天，热爱大自然的感情。

活动目标：

- 1、通过观察，知道柳树发芽了，学会说“春天，发芽”等词语。
- 2、体会春天的变化，感受阳光的温暖，表达热爱春天、热爱大自然的感情。

活动重难点：柳树发芽了，表示春天来了。

活动准备：

- 1、《春天》的磁带，录音机。

2、冬天和春天的柳树图，《春天》的教学课件。

活动过程：

1、老师播放《春天》的课件，引导幼儿仔细观看课件。

2、老师提问：刚才你们看到了什么？柳树有什么变化？

3、老师出示课件中的放大的柳树嫩芽图片，引导幼儿仔细观察，告诉幼儿，春天到了，柳树发芽，并指给幼儿看。

4、老师出示冬天的柳树图，提问：这是春天的柳树吗？为什么？

5、老师出示春天的柳树图，提问：这是春天的柳树吗？为什么？你还看到了什么？

6、老师变念春天儿歌，边做肢体律动，引导幼儿跟随老师做肢体律动。

附儿歌：春天来了

春天来了，（两臂上举，两手做招手的动作）

柳树发芽了，（两手并拢，掌心相对，慢慢做张开的动作）

大雁飞回来了，（两手自然张开，上下摆动双臂做飞翔的动作）

我们真呀真高兴！（两手并拢，掌心相对，做笑脸的动作）

7、老师小结：春天来了，柳树发芽了，大雁飞回来了，让我们一起去外面看看春天的景色吧！

活动延伸：

1、如果幼儿园附近有柳树，可以组织幼儿到户外参观，零距离接触大自然，更有利于幼儿掌握春天的特征。

2、提倡家园合作，请父母协助幼儿园，帮助幼儿收集有关春天的变化特征，如小草从地里钻出来了，小树也发芽了等。

注意事项：

1、在活动过程中，要注意引导幼儿学说“柳树发芽了”。如果幼儿的语言发育水平比较迟缓，可以引导幼儿学说单个词即可，如“春天，柳树，发芽”，对学说短语则不做要求。

2、要引导仔细观察春天柳树的特征，初步了解春天的特征。

科学教案有趣的舌头设计意图篇二

活动目标：

1、感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。

2、学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。

3、产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。

活动准备：

蚯蚓若干条，实验用品（尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等）

活动过程：

一、引题

昨天晚上，我听到窗台上两盆化在聊天：

一盆说：我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。

另一盆说：我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。

为什么两盆泥土会不一样呢？这里面有什么秘密？

（倒出来看看）

原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，葱绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

二、幼儿自主探究，实验并记录

1、小蚯蚓长得是什么样子的？请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。（为幼儿提供放大镜和透明的小盒）

交流结果：小蚯蚓长得是什么样的？

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

2、小蚯蚓是怎么运动的呢？用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3、小蚯蚓还有什么秘密呢？它到底有多长？蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上会上爬吗？哪里爬得快？它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的？它为什么总是躲在泥土里？他喜欢光吗？我们来做几个实验研究研究。（出示表格）讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒

实验四：提供软硬不同的泥土

另外：提供笔记录

交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度；蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓蚯蚓没有眼睛，但是他可以感受到有光。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

三、拓展研究

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

蚯蚓是中药，叫地龙。

蚯蚓还是一种菜，营养很好。

现在有一些人养蚯蚓。

（出示信）中国要举行奥运会，要请小蚯蚓来帮忙，这是为什么呢？

蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

四、延伸活动：

1、有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2、把蚯蚓送回家，

大班科学优质课：动物的防身绝招

科学教案有趣的舌头设计意图篇三

1、通过对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识，大班科学教案：光和影。

1、通过一系列的观察实验活动，有兴趣地探索影子产生的原因。

2、初步获得影子变化的经验。

[活动准备]

(1) 活动前几天就有意识地让孩子观察物体的影子。

(2) 室内布置的暗一些，准备多媒体大屏幕、简单的背景图。

(3) 部分小动物或蔬菜、水果等玩具（塑料的或绒布的）以及透明的玻璃片、饮料瓶等。

(4) 手电筒、简单的背景图。

[活动过程]

一、说说：生活中见到的影子

1、师：我的手能变出各种小动物，请你看着它的影子，猜猜它是谁？

2、（猜猜老师的手影，在强光下变化出不同的形象）让孩子们尽情地猜一下“它是谁”？你还能用自己的小手变出什么吗？来试试看？（给孩子机会，让他大胆尝试）

3、扩散思维：

(1)、师：“刚才你看到的是我们手的影子，除了这些你还见到过谁的影子呢”？（尽量调动每个幼儿的已有经验，大胆地讲出自己观察到的各种各样的影子）

(2)、大树的影子是什么样子的？你想怎么来表示？小狗的呢？小花的呢……？”（这里把主动权交给孩子，让他们发挥想象力、表现力以及语言表达能力）

二、引导孩子探索影子的产生原因。

1、你在什么时候什么地方看见它们的影子的？（教师引导孩子多说）

2、引导幼儿手拿手电筒照玩具或手：打开手电筒，让光照在墙上，用手挡在手电筒前面的光上，“手的影子”就会出现在墙上，关上手电筒“光”没有了，墙上就没有“手的影子”了。

总结：光被物体挡住就有影子，教案《大班科学教案：光和影》。（引导孩子说一说）

3、启发幼儿说出：还有什么样的“光”能照出影子。

老师（小结）：在太阳光下、月光下、路灯下、灯笼照着时、烛光下、房间开着灯的时候……都会有影子。

三、操作探索并交流影子的变化

1、桌子上有一些手电筒和玩具（包括透明的一些物品透明薄

膜、玻璃片等，你去玩玩，看看是不是能变出影子来，再玩玩看看能不能发现影子好玩的地方和特别有趣的地方，来告诉大家。

（幼儿探索操作，教师观察指导）

2、你们发现影子哪些特别的地方？（教师可引导：怎么会有影子的变化的？）

老师小结：我们发现，光离玩具近，影子就（大）；光离玩具远，影子就（小）光在玩具的这边，影子就在另一边，其实，光和玩具的距离位置会使影子发生变化的。

四、引导幼儿讨论：人们利用光和影子的关系制造出了什么产品？我们可以利用影子进行哪些活动？（手影和皮影是我国的传统民间艺术，丰富对此的认识。）

五、尝试验证新的假设：影子会消失吗？

1、我们已经知道，只要有光，任何东西都有影子，影子还有许多变化，你能让这些小动物的影子变没吗？（交流讨论：你是怎么让这些小动物的影子躲起来的？）

2、延伸体验：

你能让自己的影子躲起来吗？走到阳光下面试一试吧。

大自然是一本无字的书，丰富多彩的自然物，千变万化的科学现象，是幼儿学习的最好内容。光随处可见，幼儿随时可以找影子，因此设计本活动，意在达到两个目的：引导幼儿认识光和影子的关系，培养他们对科学现象的兴趣；让幼儿充分感受大自然带给自己的快乐，促进探索精神的发展。

[活动目标]

1. 引导幼儿发现学习，激发幼儿的好奇心和求知欲望，培养幼儿的探索精神。

2. 通过各种探索影子的活动，使幼儿发现光和影子的关系。

[活动准备]

准备电灯、手电筒、幻灯机、投影仪等。活动在晴天的户外场地上进行。

[活动过程]

1、在户外找影子：如树影、房影、人影等。让幼儿在阳光下和阴暗处分别跑一跑，看看自己的影子，对比了解阳光下有影子，阴暗处则没影子。说说怎样才能产生影子。

4、教师和幼儿一块玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动。

5、出示幻灯机、投影仪，教师和幼儿一块表演手影游戏，让幼儿观察影子随着手形的变化而变化。

6、议一议：人利用光与影子的关系制造出什么产品？（幻灯机、电影机、摄像机等）

7、我们利用影子可以进行哪些活动？（夏天乘凉、踩影子游戏、进行手影和皮影活动）

8、通过活动形成对影子的科学认识，培养幼儿不怕黑夜的勇敢精神，并喜欢影子的活动。

[活动延伸]

在科学活动区内继续投放手电筒、投影仪等，引导幼儿继续观察光和影子的关系。

户外活动时带领幼儿观察自己的影子，玩踩影子的游戏。

科学教案有趣的舌头设计意图篇四

1、通过观察、触摸，感知不同材料的绳子的不同特性，了解它们的用途。

2、通过比较分析，理解长短粗细都是相对的，培养幼儿思维的精确性。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、活动室的屋顶吸着用长短粗细不同的绳子拴着的气球。

2、多种材料的绳子头若干。

3、字卡“长”、“短”、“粗”、“细”。

1、“够气球”，引起幼儿对绳子的兴趣。

教师引导幼儿观察屋顶上漂亮的气球，鼓励幼儿跳起来将气球够下来。

讨论：为什么有的气球能够着，有的气球够不着？（拴气球的绳子有长有短）拴气球的绳子是用什么材料做的？是什么颜色的？（毛线绳、棉线绳.....）。

2、认识几种不同材料的绳子，了解它们的特性及用途。

（1）出示几种绳子的样品（毛线绳、尼龙绳、麻绳、草绳、纸绳.....），引导幼儿观察，帮助幼儿凭经验判断绳子的

材料，并教幼儿认识几种不常见的绳子。

(2) 幼儿每人取一根不同材料的绳子，摸一摸，说出有什么感觉？（麻绳粗糙、塑料绳光滑、毛线绳毛绒绒的有弹性.....）

(3) 绳子种类扩散：除以上这些绳子，你还知道哪些？（钢丝绳、橡皮绳、铁丝绳.....）

(4) 讨论绳子的用途：启发幼儿回答，教师小结：（麻绳用于拉车、拔河，毛线绳用于织毛衣、翻绳，草绳用于捆菜，钢丝绳用于吊拉货物等）。通过讨论，使幼儿了解不同的绳子有不同的用途。

1、分类游戏。

2、幼儿分组将杂乱的绳头按材料进行分类。

4、比长短、比粗细。

教师出示“长”“短”两个大字卡，分别贴在左右两边的墙壁上。幼儿每人手中拿一根绳子，教师引导幼儿两两比较，拿长绳子的幼儿跑到左边去，拿短绳子的幼儿跑到右边去。

再启发幼儿与站在自己身边的小朋友比一比，绳子长的跑到或停留在左边，绳子短的也要跑到或留在相应的一边。通过多次比较，使幼儿体会“长短”“粗细”是相对的。

绳子是孩子日常生活中喜闻乐见的东西，取材方便，玩起来花样可以不断翻新，对于大班幼儿生理、心理发展很适宜，通过对绳子不同用途的认识、探索，在有趣的活动中充分感受到了绳子的多变性，并能将绳子的变化运用到实际生活中去。本活动幼儿比较感兴趣，符合大班幼儿现有的发展水平，使每个孩子都能积极主动地玩耍、探索，获得了各种能力的

发展，在和绳子的操作中感受到了玩绳的乐趣。在活动准备方面，不管是幼儿的知识准备，课前的操作材料准备，我觉得都挺充分的，特别是我为了这次活动还在网上搜集了许多有关绳子的图片，制作了两个ppt分别是《各种各样的绳子》和《绳子的用途》，帮助幼儿认识几种最常见的绳子以及相应的用途。

在活动中我自己觉得有很多的缺陷：

一、家长方面。虽然是我请父母帮助其完成亲子单，但是有部分是父母独立完成的，幼儿没有真正的参与进去，所以这个环节没有很好的达到预期的效果。

二、教案设计得不够科学，我在活动前虽然让孩子收集了很多的绳子及用绳子做成的东西，并在活动中还布置了展览台，但是没有起到真正的作用，如果是每组提供每种绳子一份，那么让幼儿通过触摸能更好的感受到不同绳子的不同材质。

三、活动中让幼儿说说自己玩的绳子这一环节，假如让幼儿将自己的操作成果（特别是扎礼物）呈现在集体面前，并及时给予表扬及鼓励，那么能更好的加强幼儿的成就感。

科学活动是严谨的，但是要将活动设计的既严谨又生动有趣，却是很难的。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

科学教案有趣的舌头设计意图篇五

《纲要》中指出：“教育生活内容要贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，设计了“有趣的影子”这一活动。

一、寻找屏幕上的影子，激发幼儿对影子的兴趣师：孩子们，这儿有我们的影子，一起来看哪！师：挥挥手，摇摇头，我们一起来和影子跳个舞吧！（评：孩子们兴奋地在大屏幕前急切地寻找自己和同伴的影子，不停地和自己的影子一起舞动，继而产生了对影子的好奇。）

二、猜一猜手影并欣赏手影录像，感知手影的神奇魅力

1、幼儿互相讨论师：白色的屏幕上怎么会有影子的呢？师（小结）：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

2、师生做手影。猜手影，感受影子的多样性师：光照在我的手上，屏幕上就有了手的影子。我来表演几个手影，你们来猜猜。

师：看这是谁呢？（师分别用手变出小鸟、大灰狼、孔雀。）

师：你们真厉害，都被你们猜到了。谁也会表演手影来考考大家？（分别请3—4个幼儿演示手影）

师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？（幼儿自由讨论。）

师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

3、观看手影录像，体验手影的神奇师：有一位大师，做的手影特棒，我们一起来猜猜他表演的手影是什么？（放手影录像，幼儿观看）

（评：此环节旨在让孩子们感受手影的神奇魅力所在，幼儿被大师精彩的手影表演所折服，纷纷把掌声送给了表演大师。）

三、通过找一找、变一变，感知影子的变化，获得光和影子的感性经验

找一找影子

师：还有许多小动物也想在白色的屏幕上找到影子，等一会儿三个小朋友一组，去找一找、玩一玩，和你的好朋友说一说，你找到了谁的影子？（幼儿分组在小屏幕后面操作）

师：你找到了谁的影子？谁来做给大家看看？（请3—4名幼儿操作演示）

师：你用什么办法找到小动物的影子？（手电筒）为什么？

幼：因为光照在小动物的身上，小动物挡住了光线，就有了影子。

师（小结）：刚才小朋友们找到了小鸟、小兔和小乌龟的影子，发现了光照在这些小动物身上，就被小动物挡住了光线，白色的布上就有了它们的影子。

- 1、光离小动物近，影子就大，光离小动物远，影子就小。
- 2、灯光不动，小动物近，影子就大，小动物远，影子就小。
- 3、小动物不动，灯光离得远，影子就小，灯光离得近，影子就大。
- 4、小动物和灯光一起动，小动物的影子就在跳舞了。
- 5、小动物不动，灯光动，小动物的影子就在跳舞了。
- 6、灯光不动，小动物动，小动物的影子就在跳舞了。
- 7、小动物的头、脚、尾巴、翅膀折了一下，灯光动转，小动

物的影子就像在跳舞了。轻轻一折，随着光的移动，小动物的影子就像在跳舞了。

四、活动拓展

- 1、影子有什么用处？（介绍古代用影子确定时间）
- 2、影子有什么不方便呢？（介绍医院用的无影灯）
- 3、游戏“踩影子”，找一找生活中还有哪些影子？

幼儿科学活动生活化、游戏化以及“做中学”的理念能较好地在本本次活动得到体现。

1、选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

2、教学活动的游戏化。本活动教师很好地把握了幼儿的兴趣点，运用游戏这一幼儿特有的、最有效的学习方式，以丰富而又有趣的游戏情节贯穿整个活动，和影子跳舞、玩手影、找小动物影子、演皮影等游戏环节，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子变戏法的秘密等问题，在多次的游戏体验中，获得关于影子现象产生和变化的丰富经验。

文档为doc格式

科学教案有趣的舌头设计意图篇六

- 1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。
- 2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形

最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动，萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

1、人手一张a4纸，两个油泥盒子，一根吸管。

2、每组一盒塑料积木。

3、折纸扇，石棉瓦，平常的瓦片等等。

1、导入（激发幼儿兴趣）

老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？

平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。

教师介绍材料：积木、纸、吸管。

提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

（1）幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。

提问：你成功了吗？你是怎么做的？

教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

（2）幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法？你的纸发生了什么变化？

游戏：比比谁的纸桥最牢固？

（提出要求：以个人为单位，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少积木）

从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：你做的纸桥最多能够放几块积木？为什么你的纸桥能够放这么多积木？

3、帮助幼儿了解简单原理

结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它便牢固的？（瓦、折纸扇、瓦楞纸等等）

5、总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

请幼儿制作山形的纸桥，通过弯曲次数的变化，看看谁的纸桥最牢固。

科学教案有趣的舌头设计意图篇七

活动目标：

1. 让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。
2. 激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动重难点：

活动重点：激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

活动难点：让幼儿探索有弹性的物体，获取有关弹性的科学经验。

活动准备：

1. 操场蹦床跳垫

2. 弹簧及带弹簧的玩具、用具(拉力器、弹簧秤)，其他有弹性的物体(各种橡皮筋、各种皮球、海绵块)。

3. 无弹性的物品(粉笔、金属饭碗、金属水杯)

活动过程：

一、讨论

1. 教师：小朋友在玩弹跳垫时身体有什么感觉？

2. 教师：你们知道身体为什么会向上跳吗？

二、教师讲解

1. 讲解弹簧回弹现象，并演示弹簧伸缩回弹

三、幼儿互动

1. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么变化。

2. 教师用身体语言演示弹性的特点(如弹跳、弹簧步等)，带领小朋友一起来跳一跳。“文章.出自屈.老.师教案网.”

3. 准备好有弹性的物体摆放在课桌上，再请小朋友试着去拉一拉、压一压、捏一捏，看看有什么不同。

四、分辨有弹性的物体和没有弹性物体

1. 弹性的物品(弹簧、皮球)弹起来有没有趣?
2. 小朋友们说说看还有那些东西是有弹性的?
3. 小朋友们再说说看那些东西是没有弹性的?

五、结束部分：

表扬幼儿们的表现，让幼儿们在鼓励中成长，获得自信和成功的喜悦。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学教案有趣的舌头设计意图篇八

- 1、感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

2、会用比较的方法观察事物。

3、萌发对物体膨胀现象的兴趣和探索欲望。

感知物体的膨胀现象，知道物体遇水膨胀。

比较的方法观察事物。

幼儿在生活中有膨胀的初步经验。

黄豆、黑木耳、白木耳、海带、香菇膨胀与未膨胀各一份。
面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃。记录表一张。

一、幼儿观察，感知物体的`膨胀。

3、幼儿观察比较，师适当引导。

二、幼儿第一次实验，知道物体遇水膨胀。

1、集合，师提问：你看到了什么？它有什么不一样？

2、师小结：有的干、有的湿；有的硬、有的软；有的小、有的大。知道为什么会有这样的变化吗？是怎么变成这样大大的？（启发放入水中）放到水中就能变大吗？让我们来试一试！

3、幼儿第一次实验，集合。师：变大了吗？原来白木耳吸水会变大，我们把这种变大的现象叫做膨胀。

三、幼儿第二次实验，知道有些物体能膨胀而有些不能膨胀。

1、师引发：是不是所有的东西放到水里都会变大膨胀？老师为小朋友准备了面膜纸、小铁球、胖大海、山核桃，请你们再去实验。

2、师出示记录表，请幼儿在实验前先猜测，并做记录，实验后，将实验结果记录。

四、幼儿吃爆米花，享受膨胀食品的乐趣。

1、师出示玉米，问：玉米能膨胀吗？爆米花怎么做呢？

2、师将玉米放置微波炉，制作爆米花。同时视频播放：爆米花制作过程。

3、师幼一起吃香喷喷的爆米花。

科学教案有趣的舌头设计意图篇九

1、观察虫子的`外型特征，发挥想像力，为虫子起一个险当的名字。

2、初步学会调查，并能讲述调查结果。

3、激发对虫子的兴趣。

1、活动过程：

(1) 观察虫子，起名字。

(2) 学名、俗名的调查活动。

(3) 关于虫子名字的口头报告。

2、活动实录：

(1) 教师适时提供放大镜，引导孩子观察、讲述。孩子们把虫子放在手里，拿着放大镜观察、引逗。激烈地争论其名字：

一动，就变成小球，像个地球，叫它地球虫吧；

不对，像个皮球，叫皮球虫；

身上有7条花纹，叫七纹虫；

有十四条腿，应该叫多腿虫；

特像个小西瓜，叫它西瓜虫吧

孩子们经过商讨，达成统一意见，暂且称为西瓜虫。

(2) 教师引导孩子调查西瓜虫的学名、俗名。入园、离园时，孩子们纷纷将家长请进幼儿园，一同观察西瓜虫，并向爷爷、奶奶、爸爸、妈妈请教西瓜虫的学名和俗名。

星期天，让家长陪同去新华书店、图书馆、上网查询有关西瓜虫的资料。

(3) 教师鼓励孩子积极地口头表述调查情况。

苑金浩说：奶奶不叫它西瓜虫，而叫它衣毛虫，因为它生长在烂草里、长毛毛的地方。老家是东北的刘威全说：它叫潮虫，我妈妈叫它潮湿虫。

关于西瓜虫的学名查了许多资料未查着。

3、延伸内容：

(1) 查阅西瓜虫为什么会变成西瓜，让孩子们讨论西瓜虫的特征假死性。

(2) 采访西瓜虫为什么叫潮湿虫，让幼儿探讨西瓜虫的生活习性生存环境。

在为西瓜虫起名字这一活动中，教师要给予幼儿充分观察、表达的机会。幼儿对西瓜虫的外型已经有了初步认识，同时

产生了新的疑问西瓜虫为什么会变成西瓜、为什么又叫潮湿虫。教师应及时将问题列出，激发幼儿的探究兴趣，将活动丰富多样化。

小知识

为什么西瓜虫变成西瓜

如果发现了西瓜虫，只要稍稍动它一霞，它就会把身字蜷缩滚成一团，非常有趣。这种现象称为昆虫的假死。

假死是昆虫躲避敌害的一种方法，这是西瓜虫自我保护呢！
查阅《十万个为什么》

科学教案有趣的舌头设计意图篇十

《有趣的溶解》是一节大班科学活动，通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力，通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

活动目标：

- 1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。
- 2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。
- 3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动准备：

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

活动过程：

1、观察引导，激发兴趣。

(1)教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2、观察了解实验用品。

(1)教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2)请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3、开始做实验。

(1)让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2)引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？

活动反思：

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。教师作为支持者和引导者，所起的作用是引导幼儿围绕某一话题进行交流，鼓励幼儿通过有兴趣的谈论自己的经验，发表自己的看法或问题。因此在讨论时教师应与幼儿同样热情的参与其中，并以平等的态度围绕话题提问，征求意见或表达自己的某些体验。在幼儿科学的探究中，丰富的可操作材料为每个幼儿都能运用多种感官，各种方式进行探索提供活动的条件，让幼儿自己选择所需要的材料，在操作的过程中验证自己的猜测，寻找问题的答案。幼儿通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体在放入水中会发生什么现象？活动中，在猜测物体放入水中会发生什么现象时，我发现幼儿个个兴趣高涨，各有各的观点，各有各的想法，争论的非常激烈，于是我适时引出下一个环节：做实验论证。幼儿的学习兴趣被调动起来课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性的指导，是他们对物体在水中发生的现象有了认识。