

# 一年级人民币的认识反思 小学一年级数学认识人民币教案及教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级人民币的认识反思篇一

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

### 一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

### 二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。
- 3、教师纠正、肯定幼儿的说法。
- 4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

### 三、人民币的兑换

- 1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

- 1、粘补残缺的“人民币”。

- 2、角色游戏：购物。

- 1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

- 3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

- 4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

- 5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

# 一年级人民币的认识反思篇二

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

## 教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

### 一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

### 二、探究新知

#### 1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

#### 2、认识人民币

(1) 师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

(2) 初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

(3) 再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

(1) 我指人民币，你举起与我相同的人民币；

(2) 我说面值，你举起相应的面值；

(3) 我说颜色，你来回答。

### 3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书： $1\text{元}=10\text{角}$   $1\text{角}=10\text{分}$ )

问：你知道 $1\text{元}=( )\text{分}$ 吗？(可以小组讨论后再回答)

### 4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

### 5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。(教师指导)

## 三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

## 2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

(1) 选出三个柜长；

(2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；

(3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

### 一、填空

1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。

2、1张2元可以换成（ ）张1元。

3、1张5元可以换成（ ）张1元。

4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。

5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。

6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。

7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。

8、1张100元可以换成（ ）张10元。

9、1张100元可以换成（）张20元。

10、1张100元可以换成（）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

1元=10角，1角=10分

## 一年级人民币的认识反思篇三

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。

2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。

3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

### 一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）

2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

## 二、探究新知

1. 独立识别人民币。

2. 说说识别方法。

3. 分类。

(1) 纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

(2) 元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。

5. 例2：购物游戏。

6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。

7. 例3。

## 9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

## 三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

#### 四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

### 一年级人民币的认识反思篇四

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

#### 一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

## 二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

（1）2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

（2）1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

（3）5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

### 三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

### 四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

## 一年级人民币的认识反思篇五

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面

值人民币不同的换算方法。

3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。

4. 让幼儿懂得简单的数学道理。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

## 一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”(引导幼儿观察。)”“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)”“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”(人民币。)

## 二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

### 三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

### 活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

### 活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

### 活动过程：

#### 一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

## 二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3. 换角色继续游戏。

## 三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。

2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。